

Projeto: 1º SEMESTRE 2020 (2020/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO
Carga Horária: 60
Coordenador: LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Investigar e discutir conceitos filosóficos e suas implicações na educação, possibilitando uma reflexão acerca do processo formativo da antiguidade até a sociedade tecnológica atual.

Objetivos

Geral:
- Investigar e discutir conceitos filosóficos e suas implicações na educação, possibilitando uma reflexão acerca do processo formativo da antiguidade até a sociedade tecnológica atual.

Específicos:
- Conhecer a formação cultural e social do Ocidente.
- Conhecer as origens do pensamento filosófico.
- Compreender a interface da Filosofia e a Educação.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Origens do pensamento filosófico: entre razão e fé
Conteúdo: A filosofia, a educação e o pensamento Pré-Socrático; os pilares da antiguidade filosófica; Período Medieval: o pensamento e o teocentrismo.

Unidade 2 - O método científico, a razão e o conhecimento.
Conteúdo: Entre o empirismo e o racionalismo; A filosofia iluminista, a concepção de sujeito e a educação; A razão, a experiência e a autonomia.

Unidade 3 - Teorias dialéticas, educação e sociedade
Conteúdo: Entre o idealismo e a dialética; A dialética e as bases materialistas, históricas e econômicas; A Dialética do Esclarecimento e as considerações da Escola de Frankfurt.

Unidade 4 - Aproximações entre educação e filosofia: questões que permeiam a atualidade do processo formativo
Conteúdo: Autoridade, controle, relações de poder e a instituição escolar; Educação, mídia e perspectivas críticas; A experiência e o processo forma.

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes. Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas. Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens. A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com valor de 5000 pontos na média final da disciplina. As Provas presenciais são realizadas individualmente e compostas por dezesseis questões objetivas.
- II. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1500 pontos na média final da disciplina.
- III. Produção Textual Interdisciplinar - Atividade realizada ao longo do semestre e apresentada posteriormente em período determinado. A elaboração da Produção Textual, corresponde a 3500 pontos na média final da disciplina.
- IV - Fórum de Discussões - Atividade que se destina a interação dos estudantes, sendo desenvolvida no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a 1000 pontos na média final da disciplina.
- V - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Pré aula; Assistir/Rever Tele aula; Pós aula; Estudo do Conteúdo Web; Avaliações Virtuais e; Fórum de Discussões, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.
- VI - Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades.

Bibliografia Básica

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Filosofia da educação brasileira: da colônia ao governo Lula. 2.ed. Barueri: Manole, 2009.

LARROSA, Jorge. Linguagem e educação depois de Babel. Tradução de Cynthia Farina. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora: 2014.

PERISSÉ, Gabriel. Introdução à filosofia da educação. Belo Horizonte. Autêntica Editora, 2008.

FILOSOFIA UNISINOS. 2009-. ISSN: 1519-5023, 1984-8234. Disponível em: <http://www.uis.edu.co/filosofia>

REVISTA DE FILOSOFÍA. 2001-. ISSN: 0798-1171. Disponível em: <http://www.luz.ve>

REVISTA DE FILOSOFÍA UIS. 2007-. ISSN: 1692-2484. Disponível em: <http://www.uis.edu.co/>

Bibliografia Complementar

CARDOSO, Danielle Regina do Amaral. Filosofia da educação. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2017. (LD da disciplina).

FEARN, Nicholas. Filosofia: novas respostas para antigas questões. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor Ltda.

NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Claudio M. Martins. Bourdieu & a educação. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.

CYBER HUMANITATIS. 2006-2009. ISSN: 0717-2869. Disponível em: <http://www.filosofia.uchile.cl>

MIMESIS: REVISTA DA AREA DE CIÊNCIAS HUMANAS. 2003-2014. ISSN: 0102-7484. Disponível em: <http://www.usc.br/Edusc/colecoes/revistas/>

REVISTA DE FILOSOFIA AURORA. ISSN: 0104-4443, 1980-5934. Disponível em: <http://www.faje.edu.br/periodicos/index.php/Sintese/index>

Projeto: 1º SEMESTRE 2020 (2020/1)
Curso: PEDAGOGIA - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE
Disciplina: ED - GRAMÁTICA
Carga Horária: 10
Coordenador: LILIAN AMARAL DA SILVA SOUZA

Conceitos essenciais de morfologia (classes de palavras variáveis e invariáveis); Conceitos essenciais de sintaxe (períodos compostos); conceitos essenciais de semântica (fenômenos semânticos); Norma e uso da língua.

Objetivos

Objetivo Geral:

- Explorar os conceitos essenciais da morfologia, da sintaxe e da semântica assim como a norma e uso da língua.

Objetivos Específicos:

- Compreender as especificidades das classes de palavras variáveis e invariáveis e os processos de seleção e combinação das palavras na construção de enunciados.
- Conhecer as estruturas sintáticas complexas (orações e períodos) e o modo de relação entre elas e os diferentes efeitos de sentido decorrentes das relações estabelecidas entre as palavras.
- Entender a forma, a grafia e as regras de uso de palavras e expressões da Língua Portuguesa.

Conteúdo Programático

Lista 1

-Substantivos e adjetivos (flexões de gênero, número e grau);
-Artigos (flexões e valor intensificador);
-Advérbios (circunstâncias expressas);
-Preposições (classificação, combinação e contração);
-Regência verbal e regência nominal (regras gerais);
-Conjunções (classificação - coordenativas e subordinativas);
-Pontuação (sinais gráficos).

Lista 2

-Pronomes (pessoais, de tratamento, possessivos, demonstrativos, relativos);
-Verbos (regulares e irregulares, correlação entre tempos verbais);
-Concordância verbal e nominal (regras gerais).

Lista 3

-Período composto por coordenação (orações coordenadas sindéticas e assindéticas);
-Período composto por subordinação (orações subordinadas substantivas, adjetivas e adverbiais);
-Pontuação nos períodos compostos.

Lista 4

-Sinonímia e antonímia;
-Hiperonímia e hiponímia;
-Paronímia e homonímia.

Lista 5

-Noções gerais de ortografia;
-Regras gerais do Novo Acordo Ortográfico;
-Acentuação e uso do hífen.

Lista 6

-Dificuldades gerais da língua portuguesa;
-Uso dos porquês;
-Uso de palavras/expressões semelhantes (mas x mais; mal x mau; onde x aonde; afim x a fim; etc.)

Procedimentos Metodológico

O processo de ensino e de aprendizagem é conduzido por meio da aplicação do conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber: Pré-aula, momento que antecede a Aula Mediada (teleaula), tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via Conteúdo Web, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades relacionadas com situações-problema do cotidiano profissional, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de para favorecer o processo de ensino e de aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, para as disciplinas de Estudos Dirigidos, visa avaliar o desempenho e desenvolvimento das competências necessárias, sendo composto por:

I. Avaliações Virtuais - Avaliações realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, correspondendo a

11.000 pontos na média final da disciplina.

II - Engajamento - Corresponde a pontuação atribuída para realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - COLABORAR, sendo elas: Estudo do Conteúdo Web e Avaliações Virtuais, que corresponde a 3000 pontos na média final da disciplina.

Bibliografia Básica

Livros:
CASTILHO, Ataliba Teixeira de; ELIAS, Vanda Maria. Pequena gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2012.
CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017.
HENRIQUES, Tânia Dutra. Português contemporâneo: atualização, concursos, gramática e redação, teoria e prática, dicas preciosas, gabarito. Petrópolis: Vozes, 2014.

Periódicos:
Alfa - Revista de Linguística. Araraquara: Universidade Estadual Paulista, 1962 - ISSN 1981-5794. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/alfa>.
Delta: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2011 - ISSN 1678-460X. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/delta>.
Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 - ISSN 1984-6398. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/rbla>.

Bibliografia Complementar

Livros:
ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.
ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica: brincando com a gramática. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
PEREIRA, Cilene da Cunha; SILVA, Edila Vianna da; ANGELIM, Regina Célia Cabral. Dúvidas em português nunca mais. 3. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.

Periódicos:
Revista de Estudos da Linguagem. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 1992 - e-ISSN 2237-2083. Disponível em: <http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/relin>.
Revista Linguagem & Ensino. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 1999 - ISSN 1983-2400. Disponível em: <http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rle>.
Todas as Letras: Revista de Língua e Literatura. São Paulo: Universidade Presbiteriana Mackenzie, 1999 - ISSN 1980-6914. Disponível em: <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tl>.