

CURSO	LICENCIATURA EM HISTÓRIA - EAD
DISCIPLINA / UNIDADE CURRICULAR	METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA
UNIDADE TEMÁTICA DE APRENDIZAGEM (UTA)	FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE HISTÓRIA
CARGA HORÁRIA	80 HORAS

EMENTA: A História como disciplina escolar. Correntes historiográficas e suas inter-relações com o ensino de história. Escolas Históricas. Didática do ensino de História; avaliação escolar; Especificidades do saber histórico.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas); com possibilidade de interação via 0800 e Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio Web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o Professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento;

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

- A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:
- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de atividade pedagógica on-line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Saber localizar as principais diretrizes nacionais para o ensino de História.
- Montar planos de aulas, projetos de ensino, dominar os processos de transposição didática de conteúdo historiográfico.

CONHECIMENTOS

- A constituição da História como ciência;
- As diferentes correntes historiográficas e sua instrumentalização teórico-metodológica;
- As especificidades didáticas do ensino de História;
- Modelos de avaliação em História de acordo com as diretrizes atuais de ensino.

HABILIDADES

- Reconhecer a historicidade dos processos de Ensino de História a partir da institucionalização desta disciplina.
- Reconhecer as diretrizes atuais que regem o ensino de História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAVAZZANI, André Luiz Moscaleski; CUNHA, Rogério Pereira. **Metodologia do Ensino de História**. Curitiba: Intersaberes, no prelo.

VASCONCELOS, José Antônio. **Metodologia do ensino de história**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

DALLA COSTA, Armando João. **O ensino da história e suas linguagens**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KARNAL, Leandro. **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2005.

MOREIRA, Claudia Regina; VASCONCELOS, José Antônio. **Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino da História**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 2000.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.

VASCONCELOS, José Antônio. **Fundamentos Epistemológicos da História**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

EMENTA

Avaliação: abordagem histórica das concepções da avaliação. Política educacionais e processos de implementação e avaliação. Modalidades da avaliação. A relação sociedade – educação – avaliação. A avaliação da aprendizagem e as concepções pedagógicas. Situações de metodologias específicas para as diferentes áreas, considerando as múltiplas dimensões da formação humana. Relações entre educação e trabalho, a diversidade cultural, a cidadania, como problemáticas da sociedade contemporânea. Avaliação como forma de inclusão e/ou de exclusão. A inter-relação da avaliação com os componentes da escola. Avaliação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diretrizes curriculares e o resultado de sua avaliação. Dinâmica da avaliação da aprendizagem na educação infantil, no Ensino Fundamental e na educação de jovens e adultos. Projetos educativos e as múltiplas relações das esferas do social.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas disponibilizadas em Roteiros Interativos no Ambiente Virtual de Aprendizagem;
Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
Realização de debates e explicações via Live - Facebook;
Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina; Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:
A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
Elaboração de atividade para compor o portfólio;
Realização de Atividade Pedagógica On-line (APOL);
Realização de Estudo de Caso;
Uma prova objetiva – no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – realizada no polo de apoio presencial; Uma prova discursiva interdisciplinar – realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

Compreender o processo de histórico de constituição e estruturação curricular; Conhecer as relações entre o planejamento e a prática pedagógica;
Analisar criticamente a organização curricular brasileira e as suas determinações no âmbito escolar;
Analisar aspectos teóricos implicados na elaboração, no desenvolvimento e na avaliação do currículo escolar; Compreender as relações de poder que permeiam o processo de desenvolvimento do currículo.

HABILIDADES

Identificar as tendências curriculares no Brasil;
Descrever as diferentes formas de organização do currículo e as determinações na prática educativa; Conhecer o currículo e o processo educativo a partir das tendências tradicionais;
Discutir o papel do professor como agente de inovação curricular

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTH, Ivo José. Avaliação planejada, aprendizagem consentida: é ensinando que se avalia, é avaliando que se ensina. 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.
BOTH, Ivo José. Avaliação: “voz da consciência” da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.
CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008. (Série Avaliação Educacional).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G.; ABRAMOWICZ, Anete (orgs.). A reconfiguração da escola: entre a negociação e a afirmação de direitos. Campinas, SP: Papyrus, 2009.
BOTH, Ivo José. Avaliação: “voz da consciência” da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.
COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, JAVIER; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antonio. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 2009.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Virando a Escola do Averso por Meio da Avaliação. São Paulo: Papyrus, 2008.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papyrus, 2008.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS HISTORIOGRÁFICOS

EMENTA: A disciplina pretende fornecer subsídios para pesquisas documentais e análise de obras e/ou artigos de cunho historiográfico. O texto historiográfico e a narrativa histórica. A História e o pós-modernismo. Objetividade e subjetividade na escrita historiográfica. Narrativas, identidades e história oral. Historiografia recente.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas), com possibilidade de interação via 0800 e chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Realização de atividade pedagógica on-line (APOL);

COMPETÊNCIAS

- Compreender o debate acerca da História enquanto narrativa.
- Examinar as correntes historiográficas contemporâneas.
- Reconhecer a influência do pós-modernismo na escrita da História.
- Analisar a relação da narrativa com fontes distintas, como a fonte oral.

CONHECIMENTOS

- As peculiaridades da escrita historiográfica;
- Os diferentes tipos de fontes históricas e os métodos de análise documental;
- A escrita historiográfica: do positivismo ao pós-modernismo;
- Diferentes tipos de narrativa histórica;
- Historiografia recente.

HABILIDADES

- Identificar as correntes recentes da historiografia.
- Aprender a relação entre a escrita historiográfica e a narrativa.
- Dominar instrumentos de transposição didática acerca da escrita da história.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DELGADO, Lucília de Almeida Neves. **História Oral: memória, tempo, identidades**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

JENKINS, Keith. **A História refigurada**. Novas reflexões sobre uma antiga disciplina. São Paulo: Contexto, 2014.

SAMARA, Eni de Mesquita. **História & documento e metodologia de pesquisa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUCA, Tania Regina; PINSKY, Carla Bassanezi (orgs.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabíola. **História oral: como fazer, como pensar**. São Paulo: Contexto, 2007.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História, metodologia e memória**. São Paulo: Contexto, 2010.

PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2006.

VASCONCELOS, José Antônio. **Fundamentos epistemológicos da história**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS

EMENTA: Introdução ao estudo de conceitos fundamentais da História. Epistemologia da História. Conceito de “tempo”, “espaço” e “duração” na construção do conhecimento histórico, sincronia e diacronia. História e Memória. O ofício do historiador. As correntes teórico-metodológicas da historiografia.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores, via Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Realização de atividade pedagógica on-line (APOL);

COMPETÊNCIAS

- Discutir o conceito de história e como é construído e repensado.
- Compreender as categorias essenciais para o pensamento e ciência histórica, tal como o espaço, o tempo histórico e o cronológico, a noção de duração, sincronia e diacronia.
- Problematicar a noção de documento e as concepções advindas da Escola Metódica do século XIX.

CONHECIMENTOS

- Conceitos históricos de tempo histórico e cronológico, temporalidade, espaço, duração;
- Conceito de memória;
- Conceito de sincronia e diacrônica;
- O documento histórico e suas problematizações.

HABILIDADES

- Distinguir diferentes concepções sobre o conceito de história, apontar as diferenças entre história e memória.
- Dominar as discussões recentes sobre as categorias, noções e conceitos relativos à história – tal como o tempo, o espaço, a duração, a sincronia e diacronia.
- Aplicar os conhecimentos relativos à epistemologia da história em trabalhos de pesquisa e na docência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FONTOURA JÚNIOR, Antônio. **Teoria da História**. Curitiba: Intersaberes, 2016.

JENKINS, Keith. **A História refigurada**. Novas reflexões sobre uma antiga disciplina. São Paulo: Contexto, 2014.

VASCONCELOS, José Antônio. **Fundamentos Epistemológicos da História**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LE GOFF, Jacques. **História e memória**. Campinas: Unicamp, 1996.

LUCA, Tania Regina; PINSKY, Carla Bassanezi (orgs.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.

MARCZAL, Ernesto Solocinski. **Introdução à Historiografia Contemporânea: embates e debates pela história**. Curitiba: Intersaberes, 2017.

PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2006.

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Henrique Maciel. **Dicionário de Conceitos Históricos**. São Paulo: Contexto, 2010.

EMENTA:

Teorias da administração escolar no Brasil. Principais métodos da administração empresarial utilizados na administração escolar. As especificidades da gestão estratégica empresarial e da gestão do trabalho educativo escolar. Concepções de gestão escolar: gestão democrática, gestão compartilhada e gestão qualidade total. A gestão da escola e o processo ensino--aprendizagem. Concepções técnico-científicas, autogestionária, interpretativa, democrático-participativa.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Teleaulas
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum).
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via tutoria com os professores do curso;
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO – REGIME TUTORIAL

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Realização de Atividade Pedagógica On-line (APOL);
- Uma prova objetiva – no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva – realizada no polo de apoio presencial.

CONHECIMENTOS

- Teorias de administração escolar no Brasil;
- Principais métodos da administração empresarial utilizados na administração escolar;
- As especificidades da gestão estratégica empresarial e da gestão do trabalho educativo escolar;
- Concepções de gestão escolar: gestão democrática, gestão compartilhada e gestão qualidade total;
- A gestão da escola e o processo ensino-aprendizagem;
- Concepções técnico-científicas, autogestionária, interpretativa, democrático-participativa.

COMPETÊNCIAS

- Analisar as principais teorias da administração geral;
- Compreender as semelhanças e as diferenças entre a administração empresarial e a administração escolar;
- Conhecer a especificidade da gestão estratégica empresarial e a gestão do trabalho educativo escolar;
- Entender conceitos que favoreçam a atuação efetiva de forma democrático-participativa no contexto escolar;
- Perceber a relação entre a gestão da escola e o processo de ensino-aprendizagem.

HABILIDADES

- Apontar as principais teorias da administração geral;
- Identificar os conceitos teóricos e históricos que justificam a proximidade da gestão escolar e da gestão empresarial;
- Identificar a relação entre a gestão escolar e o apresentar os conteúdos essenciais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTNIK, Helena. **Gestão educacional**. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Formação do Professor).
FARFUS, Daniele. **Gestão escolar: teoria e prática na sociedade globalizada**. Curitiba: Ibpex, 2008.
WELLEN, Henrique André Ramos; WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. **Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica**. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educacionais).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Marcia Cristina. **Caminhos para a gestão compartilhada da educação escolar**. Curitiba: Ibpex, 2011.

PARO, Vitor. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2010.
_____. **Gestão democrática da escola pública**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010.

RANGEL, Mary (Org.). **Supervisão e gestão na escola: conceitos e práticas de mediação**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2011.

WITTMANN, Lauro Carlos; KLIPPEL, Sandra Regina. **A prática da gestão democrática no ambiente escolar**. Curitiba: Ibpex, 2010.

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO	
ÁREA: LINGUAGEM E SOCIEDADE	
DISCIPLINA	SISTEMA DE ENSINO E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
CARGA HORÁRIA	56 HORAS

EMENTA

A educação brasileira e sistema educacional: aspectos históricos, legais e organizacionais. Legislação educacional: Constituição Federal; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Estatuto da Criança e do Adolescente; Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. Plano Nacional de Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação. Políticas Públicas Educacionais: níveis e modalidades de ensino e formação dos professores. Financiamento da Educação nos diferentes níveis de ensino.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Teleaulas disponíveis na Rota de Aprendizagem;
- Aulas ao vivo, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com possibilidade de interação via Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via AVA (fórum);
- Realização de debates e explicações via AVA;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- Realização de um estudo de caso ou portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-line (APOL);
- Uma prova objetiva – no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva – no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Conhecer os aspectos legais e organizacionais da Constituição Federal e suas implicações para o sistema educacional brasileiro;
- Analisar a legislação educacional brasileira identificando os avanços do sistema de ensino;
- Compreender as políticas educacionais e suas ações nos níveis executivo e legislativo nos âmbitos federal, estadual e municipal;
- Analisar as políticas de financiamento para a educação nos diferentes níveis de ensino, relacionando com as políticas públicas.

HABILIDADES

- Saber reportar-se às políticas educacionais públicas em situações concretas no âmbito da escola;
- Diferenciar a atuação e a relação entre as ações e responsabilidades sobre as políticas educacionais nos âmbitos federal, estadual e municipal;
- Relacionar as políticas de financiamento para a educação com as ações propostas para as políticas públicas brasileiras;
- Refletir sobre as Políticas Públicas Educacionais relacionadas à formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOARES, Kátia Cristina Dambiski. **Sistema de Ensino: legislação e política educacional para a educação básica.**

Curitiba: Intersaberes, 2017.

CERVI, Rejane de Medeiros. **Planejamento e Avaliação educacional.** 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2008.

CORDIOLLI, Marcos. **Sistema de ensino e políticas educacionais.** Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Fundamentos da Educação).

WELLEN, Henrique André Ramos; WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. **Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica.** Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educacionais).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Claudia Mara de; SOARES, Katia Cristina Dambinski. **O professor da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais**. Curitiba: Ibpex, 2011.

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; VIÉGAS, Lygia de Sousa; ANGELUCCI, Carla Biancha et al. **Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. **Políticas e Legislação da Educação Básica no Brasil**. Curitiba: Ibpex, 2010.

QUEIROZ, Roosevelt Brasil. **Formação e gestão de políticas públicas**. 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2009.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (Orgs.). **As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2011.

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO	
ÁREA: LINGUAGEM E SOCIEDADE	
DISCIPLINA	SISTEMA DE ENSINO E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
CARGA HORÁRIA	56 HORAS

EMENTA

A educação brasileira e sistema educacional: aspectos históricos, legais e organizacionais. Legislação educacional: Constituição Federal; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Estatuto da Criança e do Adolescente; Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; Ensino Médio. Plano Nacional de Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação. Políticas Públicas Educacionais: níveis e modalidades de ensino e formação dos professores. Financiamento da Educação nos diferentes níveis de ensino.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Teleaulas disponíveis na Rota de Aprendizagem;
- Aulas ao vivo, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com possibilidade de interação via Chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores via AVA (fórum);
- Realização de debates e explicações via AVA;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de Referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- Realização de um estudo de caso ou portfólio;
- Realização de Atividade Pedagógica On-line (APOL);
- Uma prova objetiva – no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva – no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Conhecer os aspectos legais e organizacionais da Constituição Federal e suas implicações para o sistema educacional brasileiro;
- Analisar a legislação educacional brasileira identificando os avanços do sistema de ensino;
- Compreender as políticas educacionais e suas ações nos níveis executivo e legislativo nos âmbitos federal, estadual e municipal;
- Analisar as políticas de financiamento para a educação nos diferentes níveis de ensino, relacionando com as políticas públicas.

HABILIDADES

- Saber reportar-se às políticas educacionais públicas em situações concretas no âmbito da escola;
- Diferenciar a atuação e a relação entre as ações e responsabilidades sobre as políticas educacionais nos âmbitos federal, estadual e municipal;
- Relacionar as políticas de financiamento para a educação com as ações propostas para as políticas públicas brasileiras;
- Refletir sobre as Políticas Públicas Educacionais relacionadas à formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOARES, Kátia Cristina Dambiski. **Sistema de Ensino: legislação e política educacional para a educação básica.**

Curitiba: Intersaberes, 2017.

CERVI, Rejane de Medeiros. **Planejamento e Avaliação educacional.** 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2008.

CORDIOLLI, Marcos. **Sistema de ensino e políticas educacionais.** Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Fundamentos da Educação).

WELLEN, Henrique André Ramos; WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. **Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica.** Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educacionais).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Claudia Mara de; SOARES, Katia Cristina Dambinski. **O professor da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais.** Curitiba: Ibpex, 2011.

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; VIÉGAS, Lygia de Sousa; ANGELUCCI, Carla Biancha et al. **Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. **Políticas e Legislação da Educação Básica no Brasil.** Curitiba: Ibpex, 2010.

QUEIROZ, Roosevelt Brasil. **Formação e gestão de políticas públicas.** 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2009.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (Orgs.). **As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico: novos desafios para a escola.** 9. ed. Campinas: Papirus, 2011.

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA / UNIDADE CURRICULAR

VERTENTES HISTORIOGRÁFICAS NO SÉCULO XX

CARGA HORÁRIA

56 HORAS

EMENTA: Estudo de obras, autores e correntes teórico-metodológicas influentes na produção historiográfica contemporânea. Estudo de obras, autores e correntes teórico-metodológicas influentes na produção historiográfica brasileira.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas ao vivo, via satélite (teleaulas), com possibilidade de interação via 0800 e chat;
- Desenvolvimento de atividades de reflexão e debates entre alunos-alunos e alunos-professores, via Ambiente Virtual de Aprendizagem (fórum);
- Realização de debates e explicações via Rádio web;
- Esclarecimento de dúvidas e realização de discussões via chat com o professor da disciplina;
- Indicação de estudo em Rota de Aprendizagem;
- Indicação de referências (bibliográficas e audiovisuais) para ampliação do conhecimento.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada com base nos objetivos propostos, levando-se em conta:

- A leitura dos textos indicados e a interação com os colegas de EAD;
- Elaboração de atividade para compor o portfólio;
- Realização de atividade pedagógica on-line (APOL);
- Uma prova objetiva, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), realizada no polo de apoio presencial;
- Uma prova discursiva interdisciplinar, realizada no polo de apoio presencial.

COMPETÊNCIAS

- Identificar as correntes teórico-metodológicas contemporâneas;
- Contextualizar o desenvolvimento da Nova História Cultural enquanto corrente historiográfica;
- Apreender a recepção das correntes teórico-metodológicas contemporâneas no Brasil;
- Compreender a interpretação e utilização das fontes históricas na historiografia recente.

CONHECIMENTOS

- A trajetória do conhecimento histórico e da formação da História como ciência;
- A historiografia marxista e a noção de materialismo histórico;
- A Escola dos Annales e suas fases;
- As contribuições da Nova História Cultural;
- O pós-modernismo e as transformações da História.

HABILIDADES

- Reconhecer as novas correntes teórico-metodológicas;
- Caracterizar a Nova História Cultural e seus desdobramentos;
- Identificar o impacto das inovações historiográficas na produção histórica brasileira;
- Analisar a relação das inovações historiográficas com o ensino de História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARCZAL, Ernesto Solocinski. **Introdução à Historiografia Contemporânea: das abordagens tradicionais às perspectivas pós-modernas**. Curitiba: Intersaberes, 2016. (BV)

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História, metodologia e memória**. São Paulo: Contexto, 2010 (BV).

PESAVENTO, Sandra Jatahy. **História & História Cultural**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (BV)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BELO, André. **História & Livro e Leitura**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. (BV)

CUNHA, Flávio Saliba. **História & Sociologia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. (BV)

PEREIRA FILHO, Antônio José. **História e filosofia: uma introdução às reflexões filosóficas sobre A História**. Curitiba: Intersaberes, 2013. (BV)

REIS, José Carlos. **A História, entre a Filosofia e a Ciência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (BV)

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Henrique Maciel. **Dicionário de Conceitos Históricos**. São Paulo: Contexto, 2010. (BV)