

## Histórico Escolar

 Nome: **Lucas Bavaresco Pereira**

 Número: **1216565**

### GR16030 - Bacharelado em Sistemas de Informação - Noturno

Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 441 – 18/03/1997 – DOU 20/03/1997 e pela Portaria SERES/MEC nº 920/2018 – 27/12/2018 – DOU 28/12/2018, p. 245 – seção 1

**Forma de Ingresso:** 2010/1 Vestibular

Resultado final: 5.600

**Forma de Saída:** 2012/2 Transferência Interna

### GR96001 - Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação - Noturno

Reconhecido pela Portaria SERES/MEC nº 226 – 10/04/2014 – DOU 11/04/2014 e pela Portaria SERES/MEC nº 913/2018 – 27/12/2018 – DOU 28/12/2018, p. 134 – seção 1

**Forma de Ingresso:** 2013/1 Transferência Interna

**Forma de Saída:** 2016/2 Abandono

Número	Nome da Atividade Acadêmica	Avaliação Final	Horas-aula	Créditos
<b>Dispensas curso GR96001 - Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação</b>				
050386	Estruturas e Funções Organizacionais	Dispensado		
	Fundamentos dos Processos Administrativos, cursada na Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS	8,2	60	4
060463	Oficina de Raciocínio Lógico-Quantitativo	Dispensado		
	Matemática para Computação, cursada na Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS	6,7	60	4
<b>Primeiro período letivo de 2010</b>				
060018	Programação I	6,5	60	4
060019	Laboratório I	8,7	60	4
093915	Lógica	8,9	60	4
<b>Segundo período letivo de 2010</b>				
060020	Programação II	CAN	Cancelado	
060040	Matemática para Computação	4,3	Reprovado	
060545	Laboratório II	CAN	Cancelado	
<b>Primeiro período letivo de 2011</b>				
010341	Antropologia Filosófica e Tecnociência	8,5	60	4
060040	Matemática para Computação	6,7	60	4
<b>Segundo período letivo de 2011</b>				
092177	Fundamentos do Processo Administrativo	8,2	60	4

Nome: **Lucas Bavaresco Pereira**Número: **1216565****Primeiro período letivo de 2012**

Matrícula trancada.

**Segundo período letivo de 2012**

Matrícula trancada.

**Primeiro período letivo de 2013**

050262	Gestão por Processos	CAN	Cancelado	
060423	Banco de Dados I	CAN	Cancelado	
060440	Projeto Integrado I	CAN	Cancelado	
060442	Redes de Computadores I	CAN	Cancelado	
060448	Visão Sistêmica e Estratégia Organizacional	9,3	60	4
060520	Introdução à Computação e suas Aplicações	9,6	60	4

**Segundo período letivo de 2013**

Matrícula trancada.

**Primeiro período letivo de 2014**

Matrícula trancada.

**Segundo período letivo de 2014**

Matrícula trancada.

**Primeiro período letivo de 2015**

Matrícula trancada.

**Segundo período letivo de 2015**

Matrícula trancada.

**Primeiro período letivo de 2016**

Matrícula trancada.

*Base numérica de graus de 0 a 10*

Grau mínimo aprovação: 6.0, Frequência mínima: 75% das atividades programadas.

CAN: Cancelado, DST: Desistente, INC: Incompleto, N/A: Não Avaliado, N/L: Não Lançado, S/F: Sem Frequência.

São Leopoldo, 14 de novembro de 2019.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS

CARLA WALTER M. B. DECKMANN  
Gerência de Serviços Acadêmicos

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 060018 - Programação I

**Período Letivo:** 2010/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Construir modelos baseados em objetos, que utilizem de maneira adequada as construções do paradigma. Compreender o enunciado de um problema proposto e produzir um programa orientado a objeto que leve a solução do mesmo. Elaborar algoritmos que façam uso, em conjunto, de estruturas de controle do tipo seqüenciais, de repetição e de seleção. Compreender e manipular estruturas de dados básicas (vetores uni e multidimensionais). Codificar algoritmos em linguagem de programação orientada a objetos. Produzir programas legíveis e corretos.

### Conhecimentos

Modelos conceituais baseados em classes e objetos. Classes e suas funcionalidades. Objetos. Atributos. Tipos de atributos. Classes em Java. Definição de atributos. Restrições de visibilidade. Tipos de dados. Definição de métodos. Passagem de parâmetros. Tipos numéricos. Expressões aritméticas. Instanciação de objetos e alocação dinâmica de memória. Métodos construtores. Métodos de entrada e saída de dados. Sobrecarga de métodos. Fundamentos da programação imperativa. Expressões relacionais. Expressões lógicas. Testes condicionais. Comandos de iteração. Herança. Classes derivadas e primitivas. Especialização. Polimorfismo de subclasses. Sobrescrita de métodos. Ligação dinâmica. Vetores unidimensionais e multidimensionais. Vetores de objetos. Ligação dinâmica sobre vetores de objetos.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Aulas expositivas e dialogadas, com ênfase na aplicação dos conhecimentos teóricos associados a atividade na solução de problemas concretos. Outras metodologias adequadas ao contexto de execução da atividade.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Provas individuais. Resolução de exercícios. Trabalhos de natureza teórico-prática individuais e em grupo. Outros instrumentos de avaliação adequados ao contexto de execução da atividade.

### Bibliografia básica

---

DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul J. **Java como programar**. PRENTICE HALL BRASIL, 2010.

SANTOS, Rui R. **Programação de Computadores em Java**. Nova Terra, 2011.

SIERRA, Kathy; BATES, Bert. **Use a cabeça! Java**. São Paulo: Alta Books Ltda, 2005.

### **Bibliografia complementar**

ARNOLD, Ken; GOSLING, James; HOLMES, David. **A linguagem de programação Java**. Bookman, 2007.

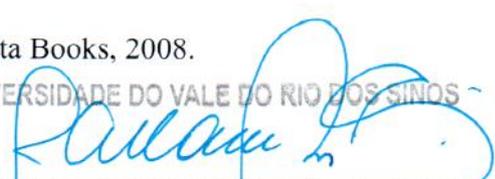
DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul J. **Java como programar**. Prentice Hall, 2010.

HORSTMANN, Cay S.; COMELL, Gary. **Core Java volume I – fundamentos**. São Paulo: Pearson, 2010.

HORSTMANN, CAY. **Big Java**. John Wiley e Sons, 2007.

MECENAS, Ivan. **Java - Fundamentos**, Swing e JDBC. Alta Books, 2008.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS



---

CARLA WALTER M. B. DECKMANN  
Gerência de Serviços Acadêmicos

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 060019 - Laboratório I

**Período Letivo:** 2010/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Construir modelos de dados baseados em objetos, que utilizem de maneira adequada as construções do paradigma.

Compreender o enunciado de um problema proposto e produzir um programa orientado a objeto que leve a solução do problema em questão.

Elaborar algoritmos que façam uso, em conjunto, de estruturas de controle do tipo seqüenciais, de repetição e de seleção.

Compreender e manipular estruturas de dados básicas.

Codificar algoritmos na linguagem de programação Java.

Produzir programas legíveis e corretos.

### Conhecimentos

Introdução ao uso do computador. Fundamentos da arquitetura de Von Neuman. Sistemas operacionais. Arquivos. Tipos de arquivos. Diretórios. Memória. Unidades de disco. Algoritmos. Ambientes de programação. Editores. Compiladores e interpretadores. Depuração de programas. Modelagem de dados e funções envolvendo classes. Programação com objetos. Programas orientados a objeto com seleção. Programas orientados a objeto com iteração. Teste e depuração. Estratégias de teste. Programas orientados a objeto com herança e polimorfismo de subclasses. Programas orientados a objeto com sobrescrita de métodos. Vetores.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Aulas práticas de laboratório, com vistas a experimentação do conteúdo desenvolvido em sala de aula. Outras metodologias adequadas ao contexto de execução da atividade.

Na modalidade a distância as aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem ([www.moodle.org](http://www.moodle.org)). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais

destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assíncrona e troca de material entre os participantes, e-mails, chats; para ampliação de discussões síncronas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permite a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web). Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas. Os encontros presenciais serão definidos no programa da atividade, elaborado pelo professor.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Provas individuais. Resolução de exercícios. Trabalhos de natureza teórico-prática individuais e em grupo. Outros instrumentos de avaliação adequados ao contexto de execução da atividade.

Na modalidade a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos, tais como provas, resolução de problemas, trabalhos individuais e coletivos, debates através de Fóruns ou Chats, relatórios, estudos de caso e resenhas.

A avaliação na modalidade a distância é concebida com 40% das atividades na forma virtual através das Tecnologias de Informação e Comunicação e com 60% das atividades dispostas em instrumentos presenciais.

### Bibliografia básica

HORSTMANN, CAY. **Big Java**. Bookman, 2007.

DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul J. **Java como programar**. PEARSON EDUCATION DO BRASIL LTDA, 2007.

ECKEL, Bruce. **Thinking in Java**. Prentice Hall, 2006.

### Bibliografia complementar

HORSTMANN, CAY. **Big Java**. John Wiley e Sons, 2007.

DEITEL, Harvey M.; DEITEL, Paul J. **Java How to Program**. Prentice Hall, 2009.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS



CARLA WALTER M. B. DECKMANN

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 093915 - Lógica

**Período Letivo:** 2010/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Avaliar fórmulas das lógicas proposicional (a partir de uma atribuição de valores) e de primeira ordem (sobre o modelo na qual a fórmula deve ser interpretada). Modelar propriedades de sistemas computacionais usando lógicas apropriadas. Inferir novos conhecimentos a respeito de sistema usando sistemas de prova e de verificação para lógica proposicional e de primeira ordem.

### Conhecimentos

Valor verdade. Proposições. Operações lógicas sobre proposições. Sintaxe da lógica proposicional. Fórmulas. Atribuição. Semântica da lógica proposicional. Tabelas verdade. Atribuição. Avaliação de fórmulas. Formalização de expressões na lógica proposicional. Argumentos. Validade de um argumento. Verificação da validade de um argumento por meio de tabelas verdade. Sistemas de prova para a lógica de predicados. Dedução natural. Lógica de primeira ordem. Quantificadores existenciais e universais. Semântica de fórmulas quantificadas. Avaliação de fórmulas em lógica de primeira ordem. Modelos. Sistemas de prova para a lógica de primeira ordem. Determinação algorítmica da validade de argumentos. árvores de refutação. Indecidibilidade do cálculo de predicados.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Aulas expositivas e dialogadas, com ênfase na aplicação dos conhecimentos teóricos associados a atividade na solução de problemas concretos. Outras metodologias adequadas ao contexto de execução da atividade.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Provas individuais. Resolução de exercícios. Outros instrumentos de avaliação adequados ao contexto de execução da atividade.

### Bibliografia básica



HUTH, M. R. A.; RYAN, M. D. **Logic in Computer Science: Modelling and Reasoning about Systems.** Cambridge University Press, 2000.

FITTING, M. **First-Order Logic and Automated Theorem Proving.** Springer, Graduate Texts in Computer Science, 1996.

MORTARI, Cezar A. **Introdução à lógica.** São Paulo: UNESP, 2001. 393 p.

### Bibliografia complementar

KRANTZ, S. G. **Handbook of Logic and Proof Techniques for Computer Science.** Birkhauser, 2002. 300p.

GERSTING, Judith L. **Fundamentos matemáticos para a ciência da computação.** 4.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. 538 p.

KRANTZ, S. G. **Handbook of Logic and Proof Techniques for Computer Science.** Birkhauser, 2002. 300p.

FITTING, M. **First-Order Logic and Automated Theorem Proving.** Springer, Graduate Texts in Computer Science, 1996.

SOUZA, João Nunes de. **Lógica para ciência da computação: uma introdução concisa.** 2. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 220 p.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS



CARLA WALTER M. B. DECKMANN  
 Gerência de Serviços Acadêmicos

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 060040 - Matemática para Computação

**Período Letivo:** 2011/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Dominar a linguagem formal dos conjuntos e funções. Demonstrar capacidade de lidar e de se expressar com a linguagem matemática formal. Representar graficamente as funções elementares básicas. Resolver problemas básicos de contagem e de cálculo combinatório.

### Conhecimentos

Conjunto. Relações entre elementos e conjuntos. Relações entre conjuntos. Operações entre conjuntos. Propriedades das operações entre conjuntos. Relações e funções. Domínio e imagem de funções. Funções injetoras, sobrejetoras e bijetoras. Composição de funções. Funções inversas. Técnicas de demonstração. Os números Naturais. Princípio de indução. Os Inteiros, os Racionais, os Irracionais e os Reais. Conjuntos finitos e infinitos. Conjuntos enumeráveis e não enumeráveis. Propriedades. Cardinalidade. Comparação entre cardinalidades. Definição e representação gráfica. Fórmula de Euler. Operações com números complexos. Propriedades das operações com números complexos.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Aulas expositivas e dialogadas, com ênfase na aplicação dos conhecimentos teóricos associados a atividade na solução de problemas concretos. Outras metodologias adequadas ao contexto de execução da atividade.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

Provas individuais. Resolução de exercícios. Outros instrumentos de avaliação adequados ao contexto de execução da atividade.

### Bibliografia básica

MENEZES, P. B.; TOSCANI, L. V.; LÓPEZ, J. G. **Aprendendo Matemática Discreta com Exercícios.** Porto Alegre: Bookman, 2009.



---

MENEZES, P. B. **Matemática Discreta para Computação e Informática**. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

ROSEN, K. H. **Matemática discreta e suas aplicações**. 6.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

### **Bibliografia complementar**

Paulo Blauth Menezes, Laira Vieira Toscani, Javiei Garcia Lópes. **Aprendendo matemática discreta com exercícios**, 2009.

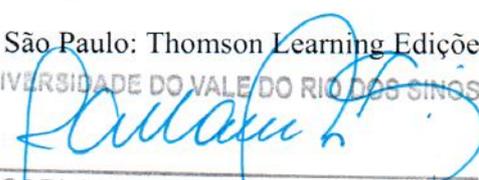
Paulo Blauth Menezes. **Matemática discreta para computação e informática** Bookman, 2010.

GERSTING, J. L. **Fundamentos Matemáticos para a Ciência da Computação**. 5 Ed. LTC, 2004.

MEDEIROS, V.Z. **Pré-cálculo**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006.

SCHEINERMAN, E. R. **Matemática Discreta: uma introdução**. São Paulo: Thomson Learning Edições, 2006.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS



---

CARLA WALTER M. B. DECKMANN  
Gerência de Serviços Acadêmicos

---

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 010341 - Antropologia Filosófica e Tecnociência

**Período Letivo:** 2011/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Comprometer-se, enquanto pessoa, com a formação integral.

Reconhecer a complexidade da natureza humana e da tecnociência e sensibilizar-se para pensar alianças afirmativas entre o desenvolvimento tecnocientífico e a afirmação da autonomia dos indivíduos em suas relações.

Criar familiaridade com a discussão teórica sobre diferentes concepções antropológicas e entender a relação das mesmas com o desenvolvimento tecnocientífico.

Pensar conceitualmente as temáticas de etnia, cultura e diferença e comprometer-se com um projeto transcultural.

Perceber a importância de políticas afirmativas com relação aos afrodescendentes e indígenas no Brasil, particularmente no que se refere à educação das relações étnico-raciais (leis 10639/2003 e 11645/2008) e suas implicações éticas.

Desenvolver uma visão sistêmica acerca da ação dos setores produtivos e da implementação das tecnologias condizente com o paradigma ecológico e o senso de cooperação e de justiça.

Comprometer-se com a dignidade da pessoa humana e da vida em geral e com o desenvolvimento afirmativo da tecnociência.

Refletir sobre a Era Pós-Industrial, sobre os desafios atuais em relação à formação humana e profissional e sua relação com um desenvolvimento tecnocientífico qualificado e responsável, comprometido com a inclusão dos afrodescendentes e indígenas, segundo o que está expresso nas leis 10639/2003 e 11645/2008.

### Conhecimentos

A vida, o ser humano e a tecnociência como realidades complexas e dinâmicas.

O lugar do ser humano no mundo: pressupostos filosóficos das formas de relação com a natureza e de organizar a vida em sociedade ao longo da história.

As diferentes concepções antropológicas, suas características e relações com o desenvolvimento

tecnocientífico.

Os humanos como seres de cultura no universo multicultural - unidade do conceito, singularidade de cada cultura, respeito à diferença e o desafio ao diálogo transcultural e ao desenvolvimento tecnológico cooperativo e solidário.

A responsabilidade ética dos cidadãos no Brasil face à urgência das políticas afirmativas com relação aos afrodescendentes e indígenas expressas nas leis 10639/2003 (afrodescendentes) e 11645/2008 (afrodescendentes e indígenas).

As implicações antropológicas e os desafios tecnocientíficos decorrentes da Visão Sistêmica.

Concepção antropológica condizente com a responsabilidade social e ambiental.

A Era Pós-Industrial: a perspectiva antropológica pluriversal, a produção de sentido no uso das tecnologias da informação e estratégias de inclusão dos afrodescendentes e indígenas.

### **Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem**

A metodologia adotada estará alinhada com os princípios pedagógicos do curso e será desenvolvida por diferentes técnicas, entre elas: Aulas expositivas e dialogadas. Trabalhos em grupo e/ou individuais. Debates. Análise e discussão de textos e vídeos. Resenhas. Leituras orientadas. Aprendizagens cooperativas e utilização de multimídias

Na modalidade a distância, as aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem ([www.moodle.org](http://www.moodle.org)). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades online, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assíncronica e troca de material entre os participantes, chats, para ampliação de discussões síncronicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utiliza-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação à atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e respostas cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto online; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web). Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas. Os encontros presenciais serão definidos no programa da atividade, elaborado pelo professor.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

A avaliação da atividade acadêmica estará comprometida com o desenvolvimento das competências propostas e poderá utilizar os seguintes instrumentos: Participação em aula e nas atividades. Desenvolvimento do educando durante o semestre. Provas escritas. Trabalhos em grupos e/ou individuais.



Pesquisas bibliográficas. Seminários. Simulações e dramatizações. Resenhas críticas.

Na modalidade a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos, tais como provas, resolução de problemas, trabalhos individuais e coletivos, debates através de Fóruns ou Chats, relatórios, estudos de caso resenhas.

A avaliação na modalidade a distância é concebida com atividades na forma virtual através das Tecnologias de Informação e Comunicação (com peso de 40%) e com instrumentos presenciais (com peso de 60%).

### **Bibliografia básica**

APPIAH, Kwame Anthony. **Na Casa de Meu Pai**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2007.

MORIN, Edgar e KERN Anne B. **Terra-pátria**. Porto Alegre: Sulina, 2006.

VAZ, Henrique C. de Lima. **Antropologia Filosófica I e II**. São Paulo: Loyola, 2006.

### **Bibliografia complementar**

ARENT, Hannah. **A Condição Humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.

ARRUDA ARANHA, Maria Lúcia de e PIRES MARTINS, Maria Helena. **Filosofando**: introdução à filosofia. 3ª edição revista. SP: Moderna, 2003.

CHAUI, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2005.

GUATTARI, F. **As Três Ecologias**. São Paulo: Papyrus, 2003.

LÉVY, P. **A Inteligência coletiva**. São Paulo: Loyola, 2003.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS  
  
 CARLA WALTER M. B. DECKMANN  
 Gerência de Serviços Acadêmicos

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 092177 - Fundamentos do Processo Administrativo

**Período Letivo:** 2011/2

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

- Capacidade de reconhecer os diferentes tipos de organização à luz da teoria das organizações, identificando similaridades e especificidades de cada “modelo”;
- Pensar nas organizações de forma sistêmica;
- Capacidade de solucionar problemas e decidir de forma racional e eficaz, empregando as técnicas mais adequadas para cada etapa do processo decisório de forma sistêmica;
- Compreender e analisar o processo de administrar organizações e identificar as suas principais funções organizacionais e administrativas, tendo como referência as etapas do processo administrativo (planejar, organizar, dirigir e controlar);
- Capacidade de propor aperfeiçoamentos ao processo administrativo das organizações, demonstrando apropriação dos conceitos desenvolvidos ao longo do semestre;
- Capacidade de trabalhar em grupos, expor idéias fundamentadas em informações e falar em público;
- Capacidade de interpretar, sintetizar e redigir textos técnicos.

### Conhecimentos

Conteúdo, campo e objeto de estudo da Administração, Administração na sociedade moderna e o papel do administrador.

Os tipos de organização onde o Administrador desempenha seu papel.

Contextualização das áreas funcionais existentes nas organizações enfocando as funções administrativas e de decisão. (Finanças, Marketing, Recursos Humanos, Logística, Produção e Materiais).

O processo Administrativo:

- O Planejamento (finalidades, etapas do processo, planejamento estratégico, tático e operacional)
- A Organização (princípios fundamentais, departamentalização, modelos de organização)
- A Direção (motivação, liderança, grupos, comunicação)
- O Controle
- Processo decisório (tipos de decisões, racionalidade limitada, etapas, técnicas que auxiliam a tomada de decisão).

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Alinhadas às competências a serem desenvolvidas e buscando envolver o aluno de forma ativa no processo de ensino e de aprendizagem, serão adotadas metodologias e técnicas pedagógicas diversificadas, tais como: aulas expositivas e dialogadas, técnicas de dinâmica de grupo, estudos de caso, painéis, leituras e estudos dirigidos, resoluções de problemas, oficinas e elaborações de mapas conceituais.

Na modalidade a distância, as aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem ([www.moodle.org](http://www.moodle.org)). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assíncronica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats, para ampliação de discussões síncronas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utiliza-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação à atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e respostas cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web). Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas. Os encontros presenciais serão definidos no programa da atividade, elaborado pelo professor.

### **Metodologias, técnicas e recursos de avaliação**

A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias variadas, tais como: provas, trabalhos individuais e em grupo, participação crítica e reflexiva em seminários, debates, fichas de leitura, exposição oral, estudos de casos, elaboração de sínteses, resenhas ou artigos, entre outros, tendo como objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas.

Na modalidade a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos, tais como provas, resolução de problemas, trabalhos individuais e coletivos, debates através de Fóruns ou Chats, relatórios, estudos de caso resenhas.

Na modalidade a distância a avaliação incluirá os resultados das atividades realizadas na forma virtual, correspondendo a 40 % de cada um dos graus parciais, e resultados dos instrumentos utilizados nas avaliações presenciais, correspondendo a 60% desses mesmos graus.

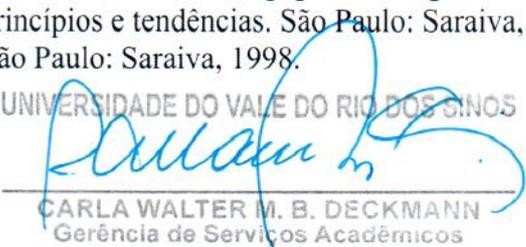
### **Bibliografia básica**

- DAFT, R. **Organizações** - Teoria e Projetos. São Paulo: Cengage Learning, 2008.  
HALL, RICHARD H. **Organizações** - estruturas, processos e resultados. Ed. PRENTICE HALL BRASIL, São Paulo: 2004.  
MAXIMIANO. A. C. A. **Introdução à Administração**. Atlas, 2008.

## Bibliografia complementar

- \_\_\_\_\_. **Administração nos novos tempos**. 2.ed. Rio de Janeiro: Campus, 1999.  
CHIAVENATO, I. **Administração**: teoria, processo e prática. São Paulo: Makron Books.  
DAFT, Richard L. **Organizações**: teoria e projetos. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.  
LACOMBE, F.; HEILBORN, G. **Administração**: princípios e tendências. São Paulo: Saraiva, 2003.  
MONTANA, P.; CHARNOV, B. **Administração**. São Paulo: Saraiva, 1998.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS



CARLA WALTER M. B. DECKMANN  
Gerência de Serviços Acadêmicos

## CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

### Identificação

**Atividade Acadêmica:** 060448 - Visão Sistêmica e Estratégia Organizacional

**Período Letivo:** 2013/1

**Carga Horária Total:** 60 horas-aula

**Créditos Acadêmicos:** 04

**Distribuição da Carga Horária:**

Teoria: 60 horas-aula

### Competências

Identificar e compreender as estratégias organizacionais. Atuar na área de sistemas de informação, alinhado a tecnologia empregada pela empresa as suas estratégias organizacionais.

### Conhecimentos

Teoria Geral de Sistemas. Organizações como sistemas. Pensamento sistêmico. Conceito de estratégia. Visão e missão. Análise do mercado: Modelo das Cinco Forças de Porter. Análise da organização: recursos, capacidades e competências; abordagem da cadeia de valor; análise comparativa (performance passada, concorrência, evolução da indústria, fatores de sucesso da indústria). Formulação da estratégia: estratégias de negócio; Comportamento Estratégico de Competição versus Cooperação; estratégia de empresa (diversificação, integração vertical, outsourcing estratégico, alianças estratégicas, internacionalização). Implementação da estratégia: estrutura organizacional, liderança e cultura organizacional. Introdução à Governança Corporativa. Controle estratégico: Balanced Scorecard. Introdução à Inteligência Competitiva e sua relação com os sistemas de informação.

### Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem ([www.moodle.org](http://www.moodle.org)). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assíncronica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões síncronas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas



remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).

Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica.

### Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e/ou coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias que terão por objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas. Serão adotadas metodologias tais como: provas; trabalhos individuais e em grupos; participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação; projetos de aprendizagem; e elaboração de produções textuais.

Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor.

### Bibliografia básica

KAPLAN, Robert S.; NORTON, David P. **A estratégia em ação: Balanced Scorecard**. 24 ed., Rio de Janeiro : Campus, 1997.

PORTER, Michael E. **Competição**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

PORTER, Michael E. **Estratégia competitiva: técnicas para análise de indústrias e da concorrência**. 2 ed., Rio de Janeiro: Campus, 2005.

### Bibliografia complementar

MACHADO, Celso Pires; SILVA JUNIOR, Sady Darcy da. **Visão sistêmica e estratégia organizacional**. São Leopoldo: UNISINOS, 2010. 61 p. (EaD Unisinos)

WRIGHT, P.; KROLL, M. J.; PARNELL, J. **Administração estratégica: conceitos**. São Paulo : Atlas, 2009.

BARNEY, Jay; HESTERLY, W. S. **Administração Estratégica e Vantagem Competitiva**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 3ed 2011.

**JISTEM JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY MANAGEMENT**. São Paulo: FEA/USP, 2004-. Três edições por ano. ISSN 1807-1775. Disponível em: <http://www.jistem.fea.usp.br/index.php/jistem>. Acesso em: 31 out. 2010.

MIS Quarterly. **Twin Cities**: University of Minnesota, 1977-. Uma edição por ano. ISSN 0276-7783. Disponível em: <http://aisel.aisnet.org/misq/>. Acesso em: 31 out. 2010.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS



CARLA WALTER M.B. DECKMANN

Página 2 de 2