

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

Reconhecida pela portaria 1.704 de 03.12.1993 – D.O. de 06/12/1993

Recredenciada pela Portaria 711 de 08.08.2013 – D.O. de 09/08/2013

Pró-Reitoria de Graduação – Secretaria Acadêmica

CURSO:	Ciências Biológicas	Período:	2º
DISCIPLINA:	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO		
Créditos:	02	Horas/aula:	30

OBJETIVOS:

Identificar, caracterizar e analisar teorias do desenvolvimento e da aprendizagem relacionando-as com o processo ensino-aprendizagem a fim de possibilitar a construção de um paradigma de ensino aplicável a situação real de sala de aula.

EMENTA:

Psicologia e o sujeito em desenvolvimento. Aprendizagem. Motivação. Fatores que influenciam no processo ensino aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A Psicologia da Educação como Ciência:
- Conceituação
- Campos e aplicações da Psicologia da Educação
- Concepção científica da Psicologia, segundo Pestalozzi, Froebel, DEWEY< Locke e outros.
- Funções e finalidades da Psicologia da Educação
- Desenvolvimento da Personalidade do Educando do Ensino Fundamental e Médio
- Características e estudo da personalidade segundo Rogers, Allport, Freud.
- Diferenças individuais
- Mecanismos de defesa
- Estruturalismo Psicogenético e sua Aplicabilidade no Processo Educacional
- Epistemologia Genética de Jean Piaget: teoria do conhecimento ou da assimilação
- Processos biológico e psicológico do desenvolvimento humano.
- Estágios sucessivos do desenvolvimento cognitivo: pensamento e linguagem
- Estágio pré-operacional (dos 0 aos 7 anos)
- Estágio das operações concretas (dos 7 aos 11 anos)
- estágio das operações abstratas (dos 11 anos em diante)
- Estudo da adolescência e suas implicações na ação pedagógica
- Teoria da recapitulação de Stanley Hall, com abordagens filosóficas e científica, relativas ao desenvolvimento do adolescente
- Definições segundo os critérios: cronológico, físico, psicológico e

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

Reconhecida pela portaria 1.704 de 03.12.1993 – D.O. de 06/12/1993

Recredenciada pela Portaria 711 de 08.08.2013 – D.O. de 09/08/2013

Pró-Reitoria de Graduação – Secretaria Acadêmica

sociológico.

- Características gerais do adolescente , segundo Stanley Hall, Anna Freud Newman e outros

- Tipologias do adolescente segundo: Bernfeld e Spranger

- Desenvolvimento bio-psico-social, religioso e vocacional do adolescente segundo vários autores.

- Enfoques Teóricos do Processo Ensino-Aprendizagem

- Importância da aprendizagem na vida humana

- Conceituação científica

- Produtos , formas ou tipos de aprendizagem: ideativa, mental ou cognitiva, psicomotora, apreciativa

- Processos ou princípios de aprendizagem: global, cumulativo, pessoal, dinâmico, gradativo, contínuo.

- Fatores da aprendizagem

- Biológicos: organismo do aluno, sistema nervoso, fadiga

- Psicológicos: motivação, estímulo, incentivo

- Pedagógicos: métodos, materiais instrucionais, personalidade do professor

- Abordagens das Teorias da Aprendizagem:

- Comportamentalista

- Conexionista de Thorndike

- Clássica de Pavlov

- OperantelInstrumental de Skinner

- Cognitivas ou cognitivistas

- Gestalt ou da forma: Wertheimer, Koffka, Köehler

- Campo ou topológica: Kurt Lewin