

# UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

Reconhecida pela portaria 1.704 de 03.12.1993 – D.O. de 06/12/93  
Recredenciada pela Portaria nº 711 de 08.08.2013 – D.O. de 09/08/2013  
Pró-Reitoria de Graduação – Secretaria Acadêmica

Curso: Pedagogia  
Disciplina: **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**  
Créditos: 04

Período: 3º  
Horas/aula: 60 h/a

## EMENTA

A disciplina contempla temáticas que propiciem uma abordagem investigativa das contribuições teóricas do campo da psicologia e suas implicações no campo educacional; propõe-se a analisar e refletir sobre as relações professor aluno e o cotidiano escolar como locus privilegiado dos processos de desenvolvimento psicológicos e suas interfaces com o processo ensino-aprendizagem.

## OBJETIVOS

- Discutir temáticas que propiciem uma abordagem investigativa na qual se contextualiza as contribuições da psicologia à educação;
- Compreender a importância da Psicologia da Educação à formação do educador;
- Aplicar os princípios psicológicos a situações de ensino identificando os fatores que norteiam o processo ensino-aprendizagem.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

### 1. Noções e considerações gerais:

- 1.1. Definição de Psicologia
- 1.2. Contexto histórico:
  - 1.2.1 A Psicologia entre os gregos
  - 1.2.2 A Psicologia no Império Romano e na Idade Média
  - 1.2.3 A Psicologia no Renascimento
  - 1.2.4 A Psicologia como ciência

### 2 Marcos do Desenvolvimento da Psicologia Moderna:

- 2.1 O Estruturalismo
- 2.2 O Funcionalismo
- 2.3 O Behaviorismo, o Associacionismo e o Comportamentalismo
- 2.4 As teorias sócio-interacionistas
- 2.5 A Psicanálise

### 3 Relações da Psicologia com a educação e com aprendizagem

### 4 A importância da Psicologia na formação do educador e na prática pedagógica

### 5 Aspectos psicológicos da avaliação da aprendizagem.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DAVIDOFF, Linda. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Pearson Makron Books, 2005.  
FALCÃO, Gerson Marinho. **Psicologia da aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1984.  
MARIGUELA, Márcio. **Epistemologia da Psicologia**. Piracicaba: UNIMEP, 1995.  
RATNER, Carl. **Psicologia sócio-histórica de Vygotsky**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.  
VYGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.  
BASTOS, Alice Beatriz. **A construção da pessoa em Wallon e a constituição do sujeito em Lacan**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.  
BOCK, Ana M. **Psicologias: Uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.  
GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.  
OLIVEIRA, Maria Lúcia. **Educação e Psicanálise: história, atualidade e perspectivas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.  
OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1995.  
SEBER, Maria da Glória. **Piaget – o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio**. São Paulo: Scipione, 1997.  
TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.