

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

Reconhecida pela portaria 1.704 de 03.12.1993 – D.O. de 06/12/93
Recredenciada pela Portaria nº 711 de 08.08.2013 – D.O. de 09/08/2013
Pró-Reitoria de Graduação – Secretaria Acadêmica

Curso: Pedagogia
Disciplina: **TEORIAS DA EDUCAÇÃO**
Créditos: 04

Período: 2º
Horas/aula: 60 h/a

EMENTA:

A disciplina Teorias da Educação sustenta-se a partir da necessidade de constituir um espaço/tempo de análise e compreensão da práxis pedagógica, compreendendo as diferentes teóricas acerca do processo pedagógico, desde as discussões em torno da pedagogia enquanto ciência, as diferentes concepções e tendências da prática pedagógica, até os pressupostos do professor como pesquisador de sua prática. Isto implica em compreender o pedagogo como profissional que conhece a sua prática e a constrói/ reconstrói baseado na ação-reflexão-ação.

OBJETIVOS:

- Compreender a prática pedagógica e a racionalidade que a subjaz;
- Construir referenciais teóricos para assumir uma postura crítica-reflexiva diante da ação educativa;
- Relacionar teoria e prática na Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- **Reconhecendo o campo Pedagógico**
 - 1.1. História da Pedagogia
 - 1.2. A identidade do Curso de Pedagogia no Brasil
 - 1.3. A Ciência Pedagógica em construção
 - 1.4. Teoria e Prática: Práxis Pedagógicas
- **Pensamento Pedagógico**
 - 2.1. O Pensamento Pedagógico Positivista
 - 2.2. O pensamento Pedagógico da Escola Nova
 - 2.3. O tecnicismo na Educação
 - 2.4. Pedagogia Histórico-crítica
 - 2.5. A Pedagogia do Oprimida
- **Construindo referenciais emancipatórios para a ação Pedagógica**
 - 3.1. A ação comunicativa como pressuposto da ação Pedagógica
 - 3.2. O diálogo ressignificando o cotidiano escolar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 14ª edição. RJ: Paz e Terra, 2000.
GADOTTI, Moacir. História das Idéias Pedagógicas. São Paulo: Atica, 1997.
MARQUES, Mario Osório. A formação do profissional da Educação. Ijuí: UNIJUÍ, 1992.
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 2.ed São Paulo: Cortez, 1997.
LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos: para quê? Cortez, 2003..

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARR, Wiefred. Una teoria para la educación – hacia una investigación educativa crítica. Madri: Paideia/Morata, 1996.
CORAZZA, S. M.. Pedagogia e currículo em três tempos. Porto Alegre, Pátio-Revista Pedagógica: 2002.
SILVA, Carmen S. B. Curso de Pedagogia no Brasil-História e identidade. Campinas: Autores Associados, 1999.
MUHL, Eldon H. Habermas e a Educação. Passo Fundo: UPF, 2003.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.