



SOCIEDADE EDUCACIONAL LEONARDO DA VINCI S/S LTDA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI -
UNIASSELVI

Portaria Ministerial nº 499, de 12/06/2013, publicada no D.O.U. em 13/06/2013.
Rodovia BR 470, 1040 - Km 71 - Benedito - 89130-000 - Indaial/SC
Fone: (47) 3281-9000 - www.uniassearvi.com.br

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico

Data de Emissão: 31/01/2018 - 01:23PM

Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - Libras (MAT52)

Carga Horária: 60

Ementa:

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da língua de sinais. Situações de aprendizagem dos surdos. Aquisição de uma segunda língua.

Objetivos da Disciplina:

- apresentar o conceito e a importância da língua de sinais;
- propiciar a compreensão sobre a cultura e a tecnologia surda;
- fornecer elementos teórico-metodológicos para a compreensão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- apresentar a legislação que fundamenta essa disciplina;
- pontuar os aspectos de construção de identidade surda;
- identificar os parâmetros dos sinais;
- conhecer os principais sinais utilizados na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) pelos surdos;
- reconhecer a importância da aquisição da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- demonstrar situações de aprendizagem;
- apresentar as contribuições da sociedade à educação de surdos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Aquisição da língua; a educação de surdos e a legislação; cultura, identidade, tecnologia, comunidade e povo surdo.

UNIDADE 2 – A Língua Brasileira de Sinais – Libras; datilografia e numeração; estruturação de sentenças em Libras.

UNIDADE 3 – Trabalhando com surdos; atividades educativas, matemática e língua portuguesa e libras; jogos.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

Ronice Müller de Quadros; Lodenir Becker Karnopp. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004
Audrei Gesser. **Libras: que língua é essa**. São Paulo: Parábola, 2009
Elizabeth Crepaldi de Almeida; Patrícia Moreira Duarte. **Atividades ilustradas em sinais da libras**. Rio de Janeiro: Revinter, 2004

Complementar:

Maria C. da Cunha Pereira (Org.). **Libras: conhecimento além dos sinais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson, 2011
Sueli Fernandes. **Educação de surdos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Sueli Fernandes. **Fundamentos para educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papyrus, 2014
Gislaine Coimbra Budel; Marcos Meier. **Mediação da aprendizagem na educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Prática Interdisciplinar II (LEE24)

Carga Horária: 50

Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligados à Prática Pedagógica. Formação docente – temas emergentes em educação – educação ambiental, direitos humanos e cidadania, cultura afro-brasileira, africana e indígena. Sistematização de artigo no formato paper. Socialização.

Objetivos da Disciplina:

Programação da Disciplina:

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

Pedro Demo. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 2007
Antônio Joaquim Severino. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007
Maria de Fátima Rodrigues Pereira. **Trabalho e educação - uma perspectiva histórica**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Complementar:

Otávio José Weber. **Ética, educação e trabalho (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Márcia Silva Di Palma. **Organização do trabalho pedagógico (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Sidney Pithan da Silva; José Francisco Grezzana Silva. **Pesquisa como princípio educativo (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Dinah Martins de Souza Campos. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2011
Antonio Carlos Gil. **Gestão de pessoas: enfoque nos papéis profissionais**. São Paulo: Atlas, 2011

Keila Liliâne Cunhago
Reg. nº 9977
UNIASSELVI - EAD

Disciplina: Contexto Histórico-Filosófico da Educação (LEE23)

Carga Horária: 80

Ementa:

A historicidade do processo educacional e a história da humanidade. O processo de formação e desenvolvimento do modelo de educação formal no mundo e no Brasil, a partir das condições estruturais condicionantes do processo histórico nos seus períodos distintos. Organização dos sistemas escolares no contexto histórico da sociedade brasileira na colônia, império e república. História e cultura afro-brasileira e indígena. Análise da criança na perspectiva histórica e sua inserção nos processos educacionais formais. A filosofia como forma de conhecimento e a educação como problema filosófico. Filosofia como instrumento de análise crítica do processo educacional. Análise das relações entre educação, filosofia e ideologia. A contribuição da filosofia junto às teorias e práticas educativas da civilização ocidental e, também, no processo educativo na atualidade.

Objetivos da Disciplina:

- conhecer as periodizações da história, a começar pela pré-história;
- conhecer os primeiros sistemas de educação, iniciando com a educação difusa, comum às comunidades ágrafas;
- refletir sobre os pressupostos pedagógicos para o estudo da filosofia, discutindo questões relacionadas à virtualidade, hipertextualidade e auto-organização, além das questões relacionadas ao conceito de filosofia, suas características, seu papel e a relação com a produção do conhecimento e da consciência humana;
- conhecer a formação do sistema cristão de educação da Idade Média, discutindo conceitos como preceptorial, patristica e escolástica, entre outros;
- refletir sobre as questões relacionadas à tecnologia e o ser humano, bem como sobre o trabalho ser um instrumento de alienação ou de humanização.

UNIDADES DE ENSINO

CADERNO DE ESTUDOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

UNIDADE 1- PRÉ-HISTÓRIA E SOCIEDADE GRECO-ROMANA

UNIDADE 2- DO CRISTIANISMO AO LAICISMO: A EDUCAÇÃO OCIDENTAL NA IDADE MÉDIA, NA IDADE MODERNA E NA IDADE CONTEMPORÂNEA

UNIDADE 3- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

CADERNO DE ESTUDOS DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

UNIDADE 1- FILOSOFIA: UM CONVITE AO PENSAR

UNIDADE 2- ÁREAS DE ESTUDOS DA FILOSOFIA

UNIDADE 3- TEMAS DE ESTUDO DA FILOSOFIA

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1- História e pré-história; os primeiros sistemas de educação; educação na antiguidade oriental; educação na Grécia antiga; educação em Roma.

UNIDADE 2- Idade Média: a formação do sistema cristão ocidental de educação; Idade Moderna: o fim da unidade cristã e as reflexões humanistas sobre a educação; Idade Contemporânea: a formação de um sistema laico de ensino no mundo ocidental.

UNIDADE 3- O período colonial brasileiro e a Companhia de Jesus; a educação no primeiro e no segundo reinado da filosofia da educação; educação no período republicano; redemocratização – nova república (1985 à atualidade).

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Paulo Ghiraldelli. **Filosofia e história da educação brasileira: da colônia ao governo Lula**. São Paulo: MANOLE, 2003
- Luciano Mendes de Faria Filho. **Pensadores sociais e história da educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008
- Cipriano Carlos Luckesi. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 2011

Complementar:

- Moacir Gadotti. **Pensamento pedagógico brasileiro (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009
- José Carlos Antonio (Org.). **Filosofia da educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014
- Otávio José Weber. **Ética, educação e trabalho (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
- Eliane Marta Teixeira Lopes. **Perspectivas históricas da educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009
- Claudino Piletti; Nelson Piletti. **História da educação: de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Disciplina: Prática Interdisciplinar I (LEE22)

Carga Horária: 50

Ementa:

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos referentes a elaboração conceitual de etapas específicas de um trabalho científico. Desenvolvimento de atividades e ações ligadas a formação profissional. Sistematização de artigo no formato paper, voltados ao estudo teórico da "profissão", podendo ser abordado assuntos como: ética profissional, trabalho em equipe, mercado de trabalho, formação docente. Socialização.

Objetivos da Disciplina:

- Promover atividades interdisciplinares;
- Proporcionar e incentivar a iniciação científica;
- Discutir temas ligados à iniciação científica e ao estudo teórico da profissão, abordando temas como: ética profissional, trabalho em equipe, mercado de trabalho e formação docente.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - Formação Profissional.

UNIDADE 2 - Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do paper.

UNIDADE 3 - Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

- Pedro Demo. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 2007
- Hugo Otto Beyer. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010
- Zygmunt Bauman; Tim May. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010

Complementar:

Keila Liliâne Cunhago
Reg. n° 9977
UNIASSELVI - EAD

Norma Goldstein; Maria Silvia Louzana; Regina Ivamoto. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009
Gislaine Coimbra Budel; Marcos Meier. **Mediação da aprendizagem na educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Nilza Sanches Tessaro. **Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011
Pedro Demo. **Metodologia da investigação em educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papyrus, 2014

Disciplina: Psicologia da Educação e da Aprendizagem (HID14)

Carga Horária: 60

Ementa:

Abordagens teóricas centrais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas interfaces com a educação. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas da Psicologia da Educação para o processo de ensino e aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem.

Objetivos da Disciplina:

refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana;
compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico;
favorecer ao aluno o conhecimento de informações relacionadas aos fundamentos da Psicologia da Educação;
habilitar o aluno a aplicar os conhecimentos sobre os fatores que influenciam o processo ensino-aprendizagem e na prática do educador;
identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação;
compreender como o processo de ensino-aprendizagem e a educação relacionam-se com os princípios psicológicos;
oportunizar ao acadêmico conhecimento com relação ao campo de estudo, limites de atuação a respeito da Psicologia da Educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1: Tipos e ambientes de aprendizagem; psicologia da educação e aprendizagem: relações e implicações; psicologia e educação: ampliando relações; a psicologia da educação no Brasil: as origens e o desenvolvimento.

UNIDADE 2: Um olhar histórico sobre as teorias de aprendizagem; Jean Piaget: as contribuições contemporâneas para a conceitualização da aprendizagem; Lev Vygotsky: a teoria sociocultural; Henri Wallon: a afetividade como elemento do aprendizado cognitivo; Paulo Freire: a educação de jovens e adultos.

UNIDADE 3: As funções psicológicas superiores no processo de aprendizagem; atuação profissional em educação: nos fenômenos psicológicos; dificuldades x distúrbios de aprendizagem; os agentes educacionais: escola, família, criança e o aprendiz adulto: bases para a aprendizagem.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Ana Mercês Bahia Bock; Odair Furtado; Maria de Lourdes Trassi Teixeira. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007
Ives de La Taille; Marta Kohl de Oliveira; Heloysa Dantas. **Piaget, Vygotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992
Dinah Martins de Souza Campos. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2011

Complementar:

Carlos Tasso Eira Deaquino. **Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007
José A. Castorina; et. al.. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1995
Maria Ap. Cória-Sabini. **Psicologia do desenvolvimento (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1997
Marta Kohl de Oliveira. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2010
Solange Jobim e Souza. **Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papyrus, 1994

Disciplina: Sociedade, Educação e Cultura (HID10)

Carga Horária: 60

Ementa:

Diversidade cultural; interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e Direitos humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na Sociologia;
- estimular a capacidade analítica dos acadêmicos, de modo que possam analisar as diferentes situações e problemas suscetíveis de ocorrerem na sociedade;
- demonstrar a existência de diferentes visões da sociedade, quer numa perspectiva mais crítica, quer do ponto de vista mais conservador;
- desenvolver a capacidade de análise dos acadêmicos acerca dos fenômenos sociais e educacionais e as possibilidades de intervenção sobre a realidade social;
- oferecer subsídios para associação entre teoria e prática no campo educacional;
- estimular a reflexão sobre assuntos pertinentes à sociologia da educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES

TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS

TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO

UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO

Keila Liliâne Cunhago
Reg. nº 9977
UNIASSSELVI - EAD

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS
TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA
UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS

TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Carlos Alberto Torres. **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo: Cortez, 2003
Zygmunt Bauman; Tim May. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010
Pontes de Miranda. **Introdução à sociologia geral**. Campinas: Bookseller, 2003

Complementar:

Maria de Fátima Rodrigues Pereira. **Trabalho e educação: uma perspectiva histórica (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Maria Clara R. Nery. **Sociologia da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Ricardo R. A. Lima; Ana C. S. Ramos e Silva. **Introdução à sociologia de Max Weber (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012
Nelson Piletti; Walter Praxedes. **Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2010
Alessandro Melo. **Fundamentos socioculturais da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Metodologia Científica (FIL13)

Carga Horária: 60

Ementa:

A questão da pesquisa: conceito, importância, fundamentos. A ciência: conceito, a ciência e os demais níveis de conhecimento. Estrutura de textos científicos. Tipos de leituras, anotações e resumos. Orientações do estilo e elaboração de tipos de trabalhos acadêmicos. Paper. Referências bibliográficas, citações.

Objetivos da Disciplina:

- compreender a importância da pesquisa para o ser humano e para seu curso de graduação;
- aplicar o método científico para o desenvolvimento da pesquisa educacional;
- desenvolver a capacidade de pesquisa;
- compreender e aplicar os procedimentos metodológicos no desenvolvimento de trabalhos científicos;
- empregar as normas científicas necessárias ao desenvolvimento do texto acadêmico.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – do tema da pesquisa ao problema da pesquisa: a busca do saber como característica do ser humano; o ato de pesquisar como condição do homem; o desafio social da universidade e a questão da pesquisa; a questão do conhecimento: o que significa conhecer, tipos de conhecimento, conhecimento científico; os tipos de conhecimento; organização de sua pesquisa.

UNIDADE 2 – o pensamento científico: uma visão geral; a diversidade de trabalhos acadêmicos; elementos constitutivos dos trabalhos acadêmicos; uniformização gráfica de trabalhos acadêmicos; o paper.

UNIDADE 3 – citações; referências, normas ABNT.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Eva Maria Lakatos; Marina de Andrade Marconi. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2010
Antônio Joaquim Severino. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007
João Álvaro Ruiz. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 2011

Complementar:

Norma Goldstein; Maria Sílvia Louzana; Regina Ivamoto. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009
Gildo Magalhães. **Introdução à metodologia da pesquisa científica: caminhos da ciência e da tecnologia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2005
Sidney Pithan da Silva; José Francisco Grezzana Silva. **Pesquisa como princípio educativo (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Pedro Demo. **Metodologia da investigação em educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Amado Luiz Cervo; Pedro Alcino Bervian; Roberto da Silva. **Metodologia científica (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007

Keila Liliane Cunhago
Reg. n.º 9977
UNIASSELVI - EAD

Disciplina: Educação Inclusiva (EDU04)

Carga Horária: 60

Ementa:

A Educação Inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Caracterização dos tipos de deficiência e síndromes e as necessidades específicas de cada grupo. Educação Inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.

Objetivos da Disciplina:

- Analisar a História da Educação Inclusiva, conhecendo as principais leis que tratam sobre o tema e as mudanças de nomenclatura relativas ao mesmo;
- Conhecer as Deficiências Sensoriais, Físicas e Intelectuais; as características de pessoas com Altas Habilidades e Superdotação, dos Transtornos da Gama do Autismo e dos Transtornos Específicos da Aprendizagem;
- Apreciar métodos e técnicas que facilitem a aprendizagem de pessoas com deficiência visual, auditiva, física, múltipla, intelectual ou com altas habilidades e superdotação.
- Refletir sobre a questão do preconceito relacionado à pessoa com deficiência, discutindo e reconhecendo as possibilidades e os desafios encontrados na escola, no mercado de trabalho e no Ensino Superior.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1- Educação Inclusiva: sua História; sua Legislação; Fundamentos e Nomenclaturas; Desafios e Perspectivas.

UNIDADE 2 – Deficiência Visual; Deficiência Auditiva; Deficiência Física; Deficiência Múltipla; Deficiência Intelectual; Altas Habilidades e Superdotação.

UNIDADE 3 – Síndromes; Transtornos da Gama do Autismo; Transtornos Específicos de Aprendizagem e Comportamento; Para além das Deficiências e Síndromes: a Presença do Preconceito e do Bullying em nossas escolas; Educação Inclusiva no Ensino Superior

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

Rosita Edler Carvalho. **Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva**. Porto Alegre: Mediação, 2004

Peter Mittler. **Educação inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003

Hugo Otto Beyer. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010

Complementar:

Nilza Sanches Tessaro. **Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011

Aline Maira da Silva. **Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Lucídio Bianchetti; Ida Mara Freire (Orgs.). **Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papyrus, 2010

Sueli Fernandes. **Fundamentos para educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papyrus, 2014

Disciplina: Comunicação e Linguagem (ADG08)

Carga Horária: 80

Ementa:

Linguagem e comunicação: processos e elementos. Língua: modalidade falada e escrita. Níveis da linguagem. Funções da linguagem. Leitura, interpretação e gêneros textuais. Coesão e coerência. Tópicos de gramática.

Objetivos da Disciplina:

analisaremos a origem, a importância, as funções e as formas que a linguagem e a comunicação apresentam; saber a real funcionalidade do processo de comunicação, utilizando recursos que enfatizam a intenção do que o emissor quer compartilhar; tratar dos textos que compõem os documentos, descrever sua função, definir sua estruturação e apresentar modelos e características; compreender os tópicos de gramática, no que se refere ao uso correto da pontuação, classes gramaticais e expressões; conhecer o vocabulário e as regras que são aceitas pela nossa comunidade linguística.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - Linguagem: um meio de comunicação social; comunicação: processos e elementos; A linguagem e suas particularidades.

UNIDADE 2 - O texto e sua intenção; os diversos textos; O estudo do texto: leitura, interpretação e gêneros.

UNIDADE 3 - As classes de palavras; pontuação, acentuação e o uso do hífen; Língua portuguesa: dúvidas pertinentes na escritura de um texto.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

Fátima Deitos. **Comunicação humana**. São Paulo: Ícone, 2005

Renata Junqueira de Souza (Org.). **Ler e compreender: estratégias de leitura**. Campinas: Mercado das Letras, 2010

João Bosco Medeiros; Carolina Tomasi. **Comunicação empresarial**. São Paulo: Atlas, 2010

Complementar:

Izidoro Blikstein. **Técnicas de comunicação escrita (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2006

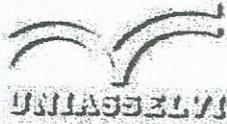
Elisa Guimarães. **A articulação do texto (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2006

Leonor Lopes Fávero. **Coesão e coerência textuais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009

José Luiz Fiorin; Francisco Platão Savioli. **Para entender o texto: leitura e redação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2007

Norma Goldstein; Maria Silvia Louzana; Regina Ivamoto. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009

Keila Liliâne Cunhago
Reg. n° 9977
UNIasselvi - EAD



CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI

Rodovia BR-470 - km 71, nº 1.040 - Bairro Benedito - Indaial - SC: CEP 89130-000.
Caixa Postal 191 Fone (47) 3281-9000 - Fax (47) 3281-9090
Site: www.uniasselvi.com.br

RESOLUÇÃO nº 21/2006

**Transforma o curso Normal Superior
em Curso de Pedagogia.**

O Conselho Superior, sob a Presidência do Reitor do Centro Universitário Leonardo da Vinci - UNIASSELVI, Prof. José Tafner, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Estatuto desta Instituição, em seu art. 16, inciso VII, e em seu art. 20, inciso V, e em conformidade com a Resolução do Conselho Nacional de Educação nº 1 de 15 de maio de 2006, publicada no Diário Oficial da União de 16 de maio de 2006 e considerando a proposta encaminhada pela Câmara de Ensino, aprovada em reunião de 07 de dezembro de 2006 e com a aprovação do Conselho de Administração da Mantenedora,

RESOLVE

Art. 1º - Transformar o Curso Normal Superior em Curso de Pedagogia, como o disposto em seu Projeto Pedagógico, aprovado pela Câmara de Ensino.

Art. 2º - Autorizar o Reitor a proceder aos atos necessários para sua implantação.

Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Indaial, 10 de dezembro de 2006.


Prof. José Tafner
Reitor da UNIASSELVI

Keila Liliane Cunhago
Reg. nº 9977
UNIASSELVI - EAD



PORTARIA Nº 499, DE 12 DE JUNHO DE 2013

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições, tendo em vista o disposto no Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006, na Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007 e no Parecer nº 454/2012, da Câmara de Educação Superior, do Conselho Nacional de Educação, conforme consta do Processo e-MEC nº 201102455, e diante da conformidade do Regimento da Instituição e de seu respectivo Plano de Desenvolvimento Institucional com a legislação aplicável, resolve:

Art. 1º Art. 1º Fica reconhecido o Centro Universitário Leonardo da Vinci, com sede no Município de Indaial, no Estado de Santa Catarina, mantido pela Sociedade Educacional Leonardo da Vinci S/S Ltda., com sede no mesmo Município.

Art. 2º O reconhecimento de que trata o art. 1º é válido pelo prazo máximo de 4 (quatro) anos, fixado pelo Anexo III da Portaria Normativa nº 1, de 25 de janeiro de 2013, observado o disposto no art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004, bem como o art. 10, § 7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ALOIZIO MERCADANTE OLIVA

Keila Liliâne Cunhago
Reg. nº 9977
UNIASSELVI - EAD



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O acadêmico que obtiver média de aproveitamento em uma determinada disciplina, igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência aos encontros igual ou superior a 75%, estará aprovado.

O acadêmico que obtiver média de aproveitamento inferior a 7,00 (sete) estará reprovado na disciplina.

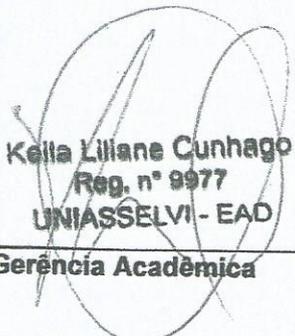
O modelo do EAD consta de 3 avaliações modulares.

Avaliação I – peso 1,50

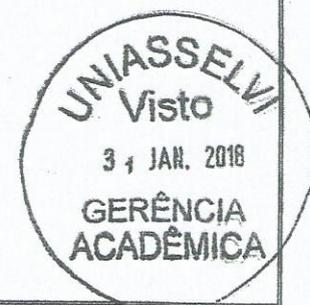
Avaliação II – peso 1,50

Avaliação III – peso 4,00

Avaliação IV – peso 3,00


Kella Liliane Cunhago
Reg. nº 9977
UNIASSELVI - EAD

Gerência Acadêmica





SOCIEDADE EDUCACIONAL LEONARDO DA VINCI S/S LTDA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI -
UNIASSELVI

Portaria Ministerial nº 499, de 12/06/2013, publicada no D.O.U. em 13/06/2013.
 Rodovia BR 470, 1040 - Km 71 - Benedito - 89130-000 - Indaial/SC
 Fone: (47) 3281-9000 - www.uniassevi.com.br

Data de Emissão: 31/01/2018 - 01:23PM

Código de Autenticação

2018013100388221331420155

Para verificação de autenticidade acesse o site
 validador.uniassevi.com.br na opção verificar autenticidade de
 documentos.

HISTÓRICO ESCOLAR
Curso de Licenciatura em Pedagogia

Resolução de Criação nº 15/2005 de 28 de novembro de 2005. Registro efetuado nos termos da Portaria Normativa
 Ministerial nº 40

Dados Pessoais:

Nome: Adriane dos Santos da Silva

Sexo: Feminino

Data de Nasc.: 26/10/1977

Naturalidade: GARIBALDI/RS

Nacionalidade: Brasileira

Documentação

Nº RG: 7052771339

Órgão Expedidor: SSP/RS

Emissão: 26/07/1990

CPF: 807.233.810-20

Exame de Seleção

Edital: 2016/1

Instituição: Centro Universitário Leonardo da Vinci

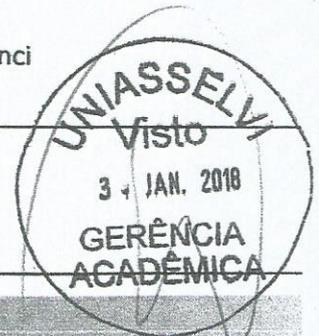
Mes/Ano: novembro/2015

Processo seletivo: Ensino Médio

Ensino Superior

Ano/Sem. de Ingresso: 2016/1

ENADE: Estudante dispensado de realização do ENADE, em razão do calendário trienal



ACADÊMICO: ADRIANE DOS SANTOS DA SILVA (882213)

M	SEMESTRE	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	FREQÜÊNCIA	MÉDIA
1	2016/1	Metodologia Científica	60	F/S	7,50
	2016/1	Educação Inclusiva	60	F/S	8,00
	2016/1	Língua Brasileira de Sinais - Libras	60	F/S	7,50
	***	Educação e Diversidade	80	***	***
	2016/1	Prática Interdisciplinar I	50	F/S	10,00
2	2016/2	Contexto Histórico-Filosófico da Educação	80	F/S	7,50
	2016/2	Sociedade, Educação e Cultura	60	F/S	7,50
	***	Políticas Educacionais	80	***	***
	2016/2	Psicologia da Educação e da Aprendizagem	60	F/S	8,00
	2016/2	Prática Interdisciplinar II	50	F/S	10,00
3	2016/2	Comunicação e Linguagem	80	F/S	8,00
	---	Teorias e Práticas do Currículo	80	---	---
	***	Educação de Jovens e Adultos	60	***	***
	***	Educação e Tecnologias	60	***	***
	---	Prática Interdisciplinar III	50	---	---
4	---	Didática e a Formação do Professor	80	---	---
	---	Cultura Popular Brasileira	60	---	---
	---	Pedagogia da Educação Infantil	80	---	---
	***	Metodologia do Ensino da Arte	60	***	***
	---	Prática Interdisciplinar IV	50	---	---

ACADÊMICO: ADRIANE DOS SANTOS DA SILVA (882213)

M	SEMESTRE	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	FREQUÊNCIA	MÉDIA
		--- Estágio Curricular Obrigatório I: Educação Infantil	150	---	---
		--- Lúdico e Musicalização na Educação Infantil	80	---	---
5		--- Fundamentos e Metodologia da Alfabetização e Letramento	80	---	---
		--- Metodologia e Conteúdos Básicos de Língua Portuguesa	60	---	---
		--- Metodologia e Conteúdos Básicos de Matemática	60	---	---
		--- Prática Interdisciplinar V	50	---	---
		--- Estágio Curricular Obrigatório II: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	150	---	---
6		--- Tópicos Especiais	60	---	---
		--- Metodologia e Conteúdos Básicos de Ciências Naturais e Saúde Infantil	60	---	---
		--- Metodologia e Conteúdos Básicos de Geografia	60	---	---
		--- Metodologia e Conteúdos Básicos de História	60	---	---
		--- Prática Interdisciplinar VI	50	---	---
		--- Estágio Curricular Obrigatório III - Gestão Educacional	100	---	---
7		--- Licenciatura em Foco	60	---	---
		--- Gestão Educacional	60	---	---
		--- Estratégias de Leitura	60	---	---
		--- Literatura Infantojuvenil	60	---	---
		--- Prática Interdisciplinar VII	50	---	---
		--- Projeto de Ensino em Educação	80	---	---
8		--- Psicomotricidade	80	---	---
		--- Gestão e Desenvolvimento de Pessoas	60	---	---
		--- Organização do Trabalho Educativo em Ambiente Não Escolar	60	---	---
		--- Educação Ambiental	60	---	---
		--- Prática Interdisciplinar VIII	50	---	---
SUBTOTAL			3.000		
ATIVIDADES COMPLEMENTARES			0*		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO			3.200		

(M) Módulo do Curso.

(F/S) Frequência Suficiente, ou seja, igual ou superior à 75%.

(***) Acadêmico sem aproveitamento na disciplina.

(---) Acadêmico sem matrícula na disciplina.

As médias apresentadas correspondem às disciplinas com aprovação.

* O acadêmico não atingiu a carga horária das ATIVIDADES COMPLEMENTARES de 200 horas.

Adriane Dos Santos
 Registro n° 09603
 Via Acadêmica

Keila Liliane Cunhago
 Reg. n° 9977
 UNIASSELVI - EAD

(Assinatura e Carimbo)