



Universidade de Santa Cruz do sul  
Av. Independência, 2293 – CEP 96815-900  
Fone: (51) 3717 7300 – Fax: (51) 3717 1855  
Caixas Postais, 188 e 236 – Santa Cruz do Sul – RS – Brasil

# **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**ALUNO: CAROLINA ASSMANN**  
**CURSO: HISTÓRIA - LICENCIATURA**

DISCIPLINA: Ética e Cidadania  
DEPARTAMENTO: Ciências Humanas  
CÓDIGO: 12879

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO  
1. UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL Ano/Período: 2011/1

2. Endereço: AVENIDA INDEPENDÊNCIA, 2293  
3. Campus: Santa Cruz do Sul  
Carga Horária Total: 30h

Laboratório: (x) Não ( ) Sim

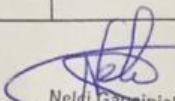
II - EMENTA  
A vida ética. Teorias éticas. A cidadania, o cidadão, a Sociedade e o Estado. Direitos do homem e do cidadão. Políticas Públicas e Direitos Humanos e combate à violência contra mulheres, crianças e adolescentes.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO  
1 A ética:  
1.1 as diferentes dimensões da condição humana. A vida ética; Ética e moral, ser e dever ser, liberdade, necessidade e o convívio com o outro (alteridade);  
1.2 raciocínio moral, raciocínio instrumental, virtude e bem;  
1.3 as concepções fundamentais da vida ética: ética dos princípios, a ética das virtudes e ética dos valores.  
1.4 a ética prática e as doutrinas éticas contemporâneas;  
1.5 a ética e cotidiano: relações institucionais e relações interpessoais.  
2 O conceito e a prática da cidadania:  
2.1 o que é cidadania?  
2.2 como é possível tornar-se cidadão?  
3 Direitos fundamentais à existência da efetiva cidadania:  
3.1 Direitos civis;  
3.2 Direitos políticos;  
3.3 Direitos sociais;  
3.4 Direitos humanos.  
4 A cidadania e suas possibilidades de construção  
4.1 a participação da sociedade civil e a construção de espaços públicos;  
4.2 a organização do Estado Brasileiro;  
4.3 o acesso aos direitos através da legislação: Políticas Públicas de combate à violência contra mulheres, crianças e adolescentes.

IV - REFERÊNCIAS BÁSICAS

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
ALMEIDA, Guilherme Assis de; CHRISTMANN, Martha Ochsenhofer. Ética e direito: uma perspectiva integrada. São Paulo: Atlas, 2002. 159 p.	174.3 A447e 2002	7	Livro	Biblioteca Central
ARISTÓTELES. Ética a Nicômacos. 4. ed. Brasília: Ed. da UnB, 2001. 238 p.	185 A717e 2001-4.ed.	7	Livro	Biblioteca Central
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002. 184 p.	374.012 F866p 2002-34.ed.	3	Livro	Biblioteca Central
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 35. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. 184 p.	374.012 F866p 2003-35.ed.	2	Livro	Biblioteca Central
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006. 213 p.	374.012 F866p 2006-43.ed.	2	Livro	Biblioteca Central
HERKENHOFF, João Baptista. Ética, educação e cidadania. 2. ed. Porto Alegre: Liv. do Advogado, 2001. 152 p.	170 H548e2 2001-2.ed.	7	Livro	Biblioteca Central
SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 14. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993. 267 p.	170 S211e 1993-14.ed.	1	Livro	Biblioteca Central

Emitido em: 09/07/2019 17:59:01

  
Neli Gaudiniski  
Secretaria-Geral

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 19. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. 302 p.	170 S211e 1999-19.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 24. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. 302 p.	170 S211e 2003-24.ed.	1	Livro	Biblioteca Central

UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL  
 Biblioteca Central  
 Nº 880 de 23/06/93  
 D.O.U. de 25/06/93 e  
 Nº 913 de 12/07/11  
 D.O.U. de 13/07/11

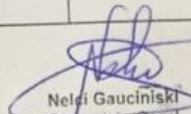
V - REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
GALLO, Sílvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia : (elementos para o ensino de filosofia). 13. ed. Campinas: Papyrus, 2005. 112 p.	107 E84 2005-13.ed.	3	Livro	Biblioteca Central
LIBERAL, Márcia Mello Costa de (Org.). Um olhar sobre ética e cidadania. São Paulo: Mackenzie, 2002. 85 p. (Coleção Reflexão acadêmica ; 2).	172 O45 2 2002	1	Livro	Biblioteca Central
LIBERAL, Márcia Mello Costa de (Org.). Um olhar sobre ética e cidadania. 1. ed. São Paulo: Mackenzie, 2002. 142 p. (Reflexão acadêmica ; 1).	172 O45 2002	1	Livro	Biblioteca Central
SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. 31. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010. 302 p.	170 S211e 2010-31.ed.	7	Livro	Biblioteca Central
SOUZA, Herbert José de; RODRIGUES, Carla. Ética e cidadania. São Paulo: Moderna, 1994. 72 p. (Coleção polêmica)	172.0981 S729e 1994	7	Livro	Biblioteca Central

  
 Neli Gauciniski  
 Secretária-Geral

DISCIPLINA: Introdução aos Estudos Acadêmicos		CÓDIGO: 12878		
DEPARTAMENTO: Ciências Humanas				
I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO		Ano/Período: 2011/1		
1. UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL				
2. Endereço: AVENIDA INDEPENDÊNCIA, 2293		3. Campus: Santa Cruz do Sul		
Carga Horária Total: 30h				
Laboratório: (x) Não ( ) Sim				
II - EMENTA				
Pressupostos e finalidade da vida universitária. A dinâmica da pesquisa científica na Universidade e no trabalho do professor. Elaboração e normas de confecção de trabalhos acadêmicos.				
III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
1- A UNIVERSIDADE:				
1.1 caracterização da Universidade como espaço de formação integral;				
1.2 a competência ético-política e a competência técnica.				
1.3 os diferentes elementos do processo pedagógico: o professor, o aluno, o currículo, a avaliação, o material didático.				
1.4 o protagonismo do professor e do aluno no processo de produção do conhecimento.				
1.5 a produção do conhecimento pela pesquisa, a atitude de investigação e o trabalho autoral.				
2 O MAGISTÉRIO E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO:				
2.1 Universidade: ciência básica, ciência aplicada e a prática pedagógica.				
2.2 a escola, a pesquisa científica por professores e seu papel na formação do aluno.				
2.3 a especificidade do conhecimento científico.				
2.4 artigos técnico-científicos, monografias e relatórios de Estágio.				
2.5 técnicas de redação e apresentação dos trabalhos supracitados.				
2.6 normas de apresentação e indicação de referências em trabalhos acadêmicos.				
IV - REFERÊNCIAS BÁSICAS				
Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 1996. 129 p.	370.72 D383e 1996	5	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 1998. 129 p. (Coleção educação contemporânea).	370.72 D383e 1998-3. ed.	4	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. 129 p. (Coleção Educação contemporânea).	370.72 D383e 2000-4.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 129 p. (Coleção educação contemporânea).	370.72 D383e 2002-5.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 129 p. (Coleção educação contemporânea).	370.72 D383e 2002-5.ed.	1	Livro	Biblioteca PPGD
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2007. 130 p. (Coleção educação contemporânea).	370.72 D383e 2007-8.ed.	8	Livro	Biblioteca Central
FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. 93 p. (O mundo hoje ; 24)	370.91734 F866e 1992-10.ed.	7	Livro	Biblioteca Central
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa. 2. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1990. 231 p.	001.42 M321t 1990-2.ed.	4	Livro	Biblioteca Central

Emitido em: 09/07/2019 17:59:17

  
Nelzi Gaucinski  
Secretária-Geral

CÓDIGO: 12878

DISCIPLINA: Introdução aos Estudos Acadêmicos				
DEPARTAMENTO: Ciências Humanas				
I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO				Ano/Período: 2011/1
1. UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL				
2. Endereço: AVENIDA INDEPENDÊNCIA, 2293			3. Campus: Santa Cruz do Sul	
Carga Horária Total: 30h				
Laboratório: (x) Não ( ) Sim				
II - EMENTA				
Pressupostos e finalidade da vida universitária. A dinâmica da pesquisa científica na Universidade e no trabalho do professor. Elaboração e normas de confecção de trabalhos acadêmicos.				
III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
1- A UNIVERSIDADE:				
1.1 caracterização da Universidade como espaço de formação integral;				
1.2 a competência ético-política e a competência técnica.				
1.3 os diferentes elementos do processo pedagógico: o professor, o aluno, o currículo, a avaliação, o material didático.				
1.4 o protagonismo do professor e do aluno no processo de produção do conhecimento.				
1.5 a produção do conhecimento pela pesquisa, a atitude de investigação e o trabalho autoral.				
2 O MAGISTÉRIO E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO:				
2.1 Universidade: ciência básica, ciência aplicada e a prática pedagógica.				
2.2 a escola, a pesquisa científica por professores e seu papel na formação do aluno.				
2.3 a especificidade do conhecimento científico.				
2.4 artigos técnico-científicos, monografias e relatórios de Estágio.				
2.5 técnicas de redação e apresentação dos trabalhos supracitados.				
2.6 normas de apresentação e indicação de referências em trabalhos acadêmicos.				
IV - REFERÊNCIAS BÁSICAS				
Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 1996. 129 p.	370.72 D383e 1996	5	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 1998. 129 p. (Coleção educação contemporânea).	370.72 D383e 1998-3. ed.	4	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. 129 p. (Coleção Educação contemporânea).	370.72 D383e 2000-4.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 129 p. (Coleção educação contemporânea)	370.72 D383e 2002-5.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2002. 129 p. (Coleção educação contemporânea)	370.72 D383e 2002-5.ed.	1	Livro	Biblioteca PPGD
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2007. 130 p. (Coleção educação contemporânea).	370.72 D383e 2007-8.ed.	8	Livro	Biblioteca Central
FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. 93 p. (O mundo hoje ; 24)	370.91734 F866e 1992-10.ed.	7	Livro	Biblioteca Central
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa. 2. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1990. 231 p.	001.42 M321t 1990-2.ed.	4	Livro	Biblioteca Central

Emitido em: 09/07/2019 17:59:17

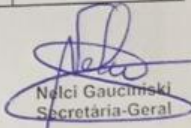


Nelci Gauciniski  
Secretaria-Geral

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1996. 231 p.	001.42 M321t 1996-3.ed.	2	Livro	Biblioteca Central
SANTOS, Vanice dos; CANDELORO, Rosana J. Trabalhos acadêmicos: uma orientação para a pesquisa e normas técnicas. Porto Alegre: AGE Ed., c2006. 149 p.	001.42 S237t 2006	11	Livro	Biblioteca Central
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL; AGNES, Clarice; HELFER, Inácio. Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos. 9. ed., atual. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2013. 77 p.	001.42 U58n4 2013-9.ed.	1	Livro	Biblioteca Central

V - REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999. 120 p. (Biblioteca da educação. Série 1 - Escola ; v. 14).	001.42 D383p 1999-6.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 33. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006. 148 p. (Coleção Leitura).	370.71 F866p 2006-33.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
KERLINGER, Fred N. Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual. São Paulo: EPU, c1980. 378 p.	300.72 K39m 1980	9	Livro	Biblioteca Central
KERLINGER, Fred N. Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual. São Paulo: EPU, c1980. 378 p.	300.72 K39m 1980	1	Livro	Biblioteca PPGD
SANTOS, Boaventura de Sousa. A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2004. 120 p. (Coleção questões da nossa época ; v. 120)	378 S237u 2004	2	Livro	Biblioteca Central
SANTOS, Boaventura de Sousa. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 348 p.	303.4 S237p 2001-8.ed.	6	Livro	Biblioteca Central

  
Nelci Gauchinski  
Secretária-Geral



**PROGRAMA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**DISCIPLINA:** Leitura e Produção de Textos

**CÓDIGO:** 9029

**DEPARTAMENTO:** Letras

**I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

1. Universidade de Santa Cruz do Sul
2. Endereço: Av. Independência, 2293 – Santa Cruz do Sul
3. Curso(s):
4. Carga Horária: 60h
5. Ano/Período: 2011/2

**II – EMENTA**

Leitura, análise e produção de textos. Estudo e elaboração de resumo e resenha. .

**III – CONTEÚDOS.**

- 1 Leitura, análise e compreensão de textos
  - 1.1 Textos de caráter geral
  - 1.2 Textos relacionados às áreas do curso
  - 1.3 Textos da literatura brasileira e universal

Produção e análise de textos

2.1 O parágrafo.

Os textos dissertativo e argumentativo

Uso dos operadores argumentativos

Mecanismos de coesão textual

O uso dos tempos verbais

Estrutura do resumo e da resenha – prática com exercícios

Sintaxe discursiva

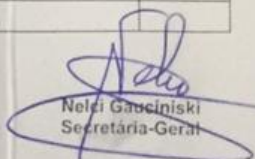
Discurso direto e indireto

O ensaio – estrutura e elaboração

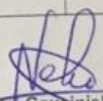
Estudos gramaticais a partir de problemas detectados nos textos produzidos

**IV – REFERÊNCIAS BÁSICAS**

ABREU, Antônio Suárez. *Curso de redação*. 3. ed. São Paulo: Ática, 1991.

  
Neli Ganciniski  
Secretária-Geral

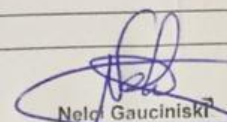
FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. <i>Prática de texto: língua portuguesa para nossos estudantes</i> . 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1996.	
FIORIN, José Luiz. <i>Elementos de análise do discurso</i> . 2.ed. São Paulo: Contexto, 1990	
KOCH, Ingedore Villaça. <i>A coesão textual</i> . 2.ed. São Paulo: Contexto, 1990. (Coleção Repensando a Língua Portuguesa.)	
KOCH, I. G. V.; TRAVAGLIA, L. C. <i>A coerência textual</i> . São Paulo: Contexto, 1990.	
<b>V – REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>	
BECHARA, Evanildo. <i>Moderna gramática portuguesa</i> . 37. ed. rev. e ampl. São Paulo: Nacional, 1999.	
FIGUEIREDO, Luiz Carlos. <i>A redação pelo parágrafo</i> . Brasília: UnB, 1998.	
FONTANA, Niura Maria. Estratégias eficazes para resumir. <i>Chronos</i> , v. 28., n. 1, p. 84-98, jan./jun. 1995.	
GARCIA, Othon M. <i>Comunicação em prosa moderna: aprender a escrever, aprendendo a pensar</i> . 17.ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997.	
GIL, Antônio Carlos. <i>Métodos e técnicas de pesquisa social</i> . 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.	
GIERING, Maria Eduarda et al. <i>Análise e produção de textos</i> . São Leopoldo: Unisinos, 1998.	
MEDEIROS, João Bosco. <i>Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas</i> . 3.ed. São Paulo: Atlas, 1997.	
MOTTA-ROTH, Désirée (Org.). <i>Redação acadêmica: princípios básicos</i> . Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, Imprensa Universitária, 2001.	
SOARES, Magda Becker. <i>Técnica de redação: as articulações lingüísticas como técnica de pensamento</i> . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1993.	
VANOYE, Francis. <i>Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita</i> . 8. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.	
VIANA, Antonio Carlos (coord.) et al. <i>Roteiro de redação: lendo e argumentando</i> . 1. ed. 6. imp. São Paulo: Scipione, 2001.	

  
 Neira Gauciniski  
 Secretária-Geral



**PROGRAMA**

<b>DEPARTAMENTO:</b> Psicologia	
<b>DISCIPLINA:</b> 3149 - Psicologia da Educação <b>C/H:</b> 60h	
<b>CURSO:</b>	<b>ANO/PERÍODO:</b> 2013/1
<b>EMENTA</b> História, campos e ramos da psicologia. Desenvolvimento bio-psico-social e cognitivo da infância e da adolescência e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.	
<b>Programa</b> 1 – Ciência Psicológica: contexto histórico e conceituação. 2 – Abordagem Behaviorista da Aprendizagem. 3 – Teoria da Psicanálise e Educação. 3.1 Desejo de aprender. 3.2 Relação transferencial. 3.3 Sexualidade e educação. 4 – Desenvolvimento cognitivo segundo Piaget. 5 – Desenvolvimento humano: 5.1 Infância 5.2 Adolescência	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>	
<b>Referências Básicas</b> BEE, H. A. A criança em desenvolvimento. São Paulo: Harper e Row do Brasil, 1996. BIAGGIO, A. Psicologia do desenvolvimento. Petrópolis : Vozes, 1992. BOCK, A. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1972. BOCK, A. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991. GALLATIN, J. Adolescência e individualidade. São Paulo: Harper & Row, 1978. KUPFER, M. C. Freud e a Educação: o mestre do impossível. São Paulo: Editora Scipione, 1995. MOREIRA, P. R. Psicologia da educação: interação e identidade. São Paulo: FTD, 1994. NEILL, A. S. Liberdade sem medo. 16. ed. IBASA/MEC, 1976.	

  
Nelson Gauciniski  
Secretaria-Geral

**UNISC**

UNIVERSIDADE DE  
SANTA CRUZ DO SUL

Reconhecida pela Portaria  
Nº 880 de 23/06/93 e

D.O.U. de 25/06/93 e

Recredenciada pela Portaria

Nº 813 de 12/07/11

D.O.U. de 13/07/11

**Referências Complementares**

ABERASTURY, A. e KNOBEL, M. Adolescência normal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1981.

ARIÈS, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BALDWIN, A. L. Teorias do desenvolvimento da criança. São Paulo: Pioneira, 1973.

DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 1993.

KUPFER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1995.

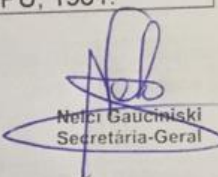
KUPPER, M. C. Freud e a educação: o mestre do impossível. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1992.

MCDUGALL. Em defesa de uma certa anormalidade: teoria clínica psicanalítica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.

OLIVEIRA, M. K. de. Vygostky: aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1995.

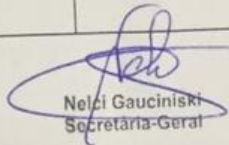
PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: Queroz, 1981.

RAPPAPORT, C. et ali. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981.

  
Nelci Gauciniski  
Secretária-Geral

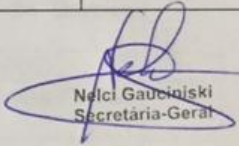
DISCIPLINA: Didática				
DEPARTAMENTO: Educação				
I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO				Ano/Período: 2012/1
1. UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL				
2. Endereço: AVENIDA INDEPENDÊNCIA, 2293			3. Campus: Santa Cruz do Sul	
Carga Horária Total: 60h				
Laboratório: (x) Não ( ) Sim				
II - EMENTA				
Planejamento. Etapas do planejamento. Tipos de planos. Didática e prática pedagógica.				
III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
1. Função social da escola e do professor				
2. Planejamento escolar: participativo e estratégico				
3. Proposta pedagógica escolar: fundamentos legais e técnicos para a sua elaboração				
4. Avaliação: concepções e instrumentos				
5. As relações interpessoais no cotidiano escolar				
6. Estratégias de ensino: fundamentos teórico-práticos para a construção do conhecimento.				
IV - REFERÊNCIAS BÁSICAS				
Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
ANTUNES, Celso. Como desenvolver as competências em sala de aula. 9. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2010. 87 p. (Fascículo na sala de aula ; 8).	370.152 A636c 2010-9.ed.	15	Livro	Biblioteca Central
GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. Planejamento na sala de aula. Petrópolis: Vozes, c2006. 108 p.	371.3028 G195p 2006	1	Livro	Biblioteca Central
GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. Planejamento na sala de aula. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. 108 p.	371.3028 G195p 2011-12.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. Planejamento na sala de aula. 3. ed. Porto Alegre: [s.n.], 1998. 112 p.	371.3028 G195p 1998-3.ed.	7	Livro	Biblioteca Central
GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. Planejamento na sala de aula. 5. ed. Porto Alegre: [s.n.], 2000. 112 p.	371.3028 G195p 2000-5.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 100 p. (O que você precisa saber sobre...).	370.7 G425d 2002	13	Livro	Biblioteca Central
ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999. 136 p. (Guia da escola cidadã ; 2)	371.26 R759a 1999-2.ed.	3	Livro	Biblioteca Central
ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 136 p. (Guia da escola cidadã ; 2)	371.26 R758a 2002-4.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003. 151 p. (Guia da escola cidadã ; 2)	371.26 R758a 2003-5.ed.	2	Livro	Biblioteca Central
ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 151 p. (Guia da escola cidadã ; 2)	371.26 R758a 2005-6.ed.	2	Livro	Biblioteca Central

Emitido em: 09/07/2019 18:22:47

  
 Nelci Gauciniski  
 Secretária-Geral

UNISC  
UNIVERSIDADE DE  
SANTA CRUZ DO SUL  
Reconhecida pela Portaria  
D.O.U de 25/06/93 e  
Recredenciada pela Portaria  
Nº 913 de 12/07/11

ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 160 p.	371.26 R759a 2011-9.ed.	4	Livro	Biblioteca Central
<b>V - REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>				
Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
ANTUNES, Celso. Trabalhando habilidades: construindo idéias. São Paulo: Scipione, 2001. 79 p. (Pensamento e ação no magistério).	370.15 A636t 2001	12	Livro	Biblioteca Central
CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. Competências e habilidades: da proposta à prática. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2005. 60 p. (Coleção fazer e transformar ; 2)	370.1 C957c 2005-4.ed.	8	Livro	Biblioteca Central
GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 6. ed. São Paulo: Ática, 1998. 319 p. (Educação).	370.1 G125h 1998-6.ed.	8	Livro	Biblioteca Central
HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 7. ed. São Paulo: Ática, 2001. 327 p. (Série Educação).	370.7 H416c 2001-7.ed.	10	Livro	Biblioteca Central
HENGEMÜHLE, Adelar. Gestão de ensino e práticas pedagógicas. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. 245 p.	370.7 H511g 2005-3.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2004. 217 p.	371.26 H711a3 2004-5.ed.	4	Livro	Biblioteca Central
NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 1. ed. São Paulo: Érica, 2001. 220 p.	370.7 N778p 2001	3	Livro	Biblioteca Central
PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002. 176 p.	370.71 C737 2002	5	Livro	Biblioteca Central
ROPÉ, Françoise; TANGUY, Lucie (Org.). Saberes e competências: o uso de tais noções na escola e na empresa. 5. ed. Campinas: Papirus, 2004. 207 p.	370.11 S115 2004-5.ed.	5	Livro	Biblioteca Central

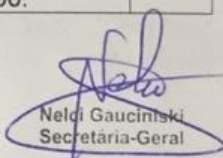
  
Nelci Gauciniski  
Secretária-Geral



PROGRAMA DE DISCIPLINA  
Pró-Reitoria de Graduação

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE  
SANTA CRUZ DO SUL  
Reconhecida pela Portaria  
Nº 880 de 23/06/93  
D.O.U. de 25/06/93 e  
Redeclaração pela Portaria  
Nº 91 de 12/07/11  
D.O.U. de 13/07/11

<b>DISCIPLINA:</b> Filosofia da Educação	<b>CÓDIGO:</b> 3060
<b>DEPARTAMENTO:</b> Ciências Humanas	
<b>I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
1. Universidade de Santa Cruz do Sul	
2. Endereço: Av. Independência, 2293 - Santa Cruz do Sul	
3. Curso(s):	
4. Carga Horária: 60h	
5. Ano/Período: 2013/2	
<b>II - EMENTA</b>	
Educação e Filosofia. Análise de pressupostos filosóficos da Educação.	
<b>III - CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	
Pressupostos filosóficos da educação. 2. O ideal educativo da Grécia clássica. 3. O ideal educativo da Idade Média. 4. O ideal educativo da Modernidade. O ideal educativo contemporâneo.	
<b>IV - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS</b>	
ARISTÓTELES. Ética a Nicômacos. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1962.	
BOEHNER, P.G. E. História da Filosofia Cristã. Petrópolis: Vozes, 1995.	
JAEGER, W. Paidéia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.	
KANT, I. Textos Seletos. Petrópolis: Vozes, 1974.	
PLATÃO. A República. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1996.	
ROUSSEAU, J. J. Emílio, ou, Da Educação. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.p.518	
<b>V - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES</b>	
ADORNO, T. Educação e Emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995	
AGOSTINHO, Sto. Diálogo sobre a felicidade. Lisboa: Edições 70,19--.	
ALBORNOZ (Stein), S. O exemplo de Antígona. Movimento, Porto Alegre, 1999.	
ALTHUSSEN, L. Aparelhos ideológicos do Estado: nota sobre os aparelhos ideológicos do Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1983.	
DESCARTES, R. Discurso do Método. Rio de Janeiro: J. Olympio,1960.	

  
Neldi Gaucinski  
Secretária-Geral

DISCIPLINA: História e Cultura Moderna e Contemporânea CÓDIGO: 18839

DEPARTAMENTO: História e Geografia

**I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

Ano/Período: 2012/2

1. UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

2. Endereço: AVENIDA INDEPENDÊNCIA, 2293

3. Campus: Santa Cruz do Sul

Carga Horária Total: 60h

Laboratório: (x) Não ( ) Sim

**II - EMENTA**

Estudo de temáticas da história e cultura do mundo moderno e contemporâneo nos seus aspectos sociais, políticos, econômicos e, sobretudo culturais.

**III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1 Renascimento cultural e grandes navegações.
- 2 Mercantilismo, escravismo moderno e diáspora africana.
- 3 Reforma protestante e individualismo moderno: o espírito do capitalismo.
- 4 Revolução científica: Copérnico, Galileu e Newton: a visão fiscalista do mundo.
- 5 Revolução industrial e tecnologias modernas.
- 6 Cotidiano e novos comportamentos no mundo moderno: e tempo, a fábrica e as prisões.
- 7 Revoluções burguesas nos séculos XVIII e XIX.
- 8 Revoluções comunistas no século XX.
- 9 As potências europeias na África e a Ásia: imperialismo.
- 10 I Guerra e II Guerra Mundiais.
- 11 A Guerra Fria.
- 12 A África contemporânea: Pan-africanismo, Apartheid e a era Mandela.
- 13 Globalização, multiculturalismo novas formas de agenciamento social.
- 14 Terrorismo: EUA e Oriente Médio.
- 15 Movimentos culturais e étnicos no mundo contemporâneo: o caso brasileiro.

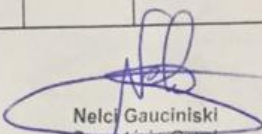
**IV - REFERÊNCIAS BÁSICAS**

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
ELIAS, Norbert. O processo civilizador. Rio de Janeiro: J. Zahar, c1990-c1993. 2 v.	909 E42p	12	Livro	Biblioteca Central
ELIAS, Norbert. O processo civilizador. Rio de Janeiro: J. Zahar, c1990-c1993. 2 v.	909 E42p	1	Livro	Biblioteca PPGD
ELIAS, Norbert. O processo civilizador. Rio de Janeiro: Zahar, c1993. 2 v.	909 E42p 1993	6	Livro	Biblioteca Central
ELIAS, Norbert. O processo civilizador. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2011. 2 v.	909 E42p 2011-2.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
LOWE, Norman. História do mundo contemporâneo. 4. ed. Porto Alegre: PENSO, 2011. 656 p.	909 L913h 2011-4.ed.	8	Livro	Biblioteca Central
MICELI, Paulo. História moderna. São Paulo: Contexto, 2013. 158 p. (Coleção História na universidade).	909.08 M619h 2013	10	Livro	Biblioteca Central

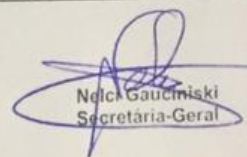
**V - REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
BURKE, Peter. O renascimento italiano: cultura e sociedade na Itália. São Paulo: Nova Alexandria, 1999. 343 p.	940.21 B959r 1999	1	Livro	Biblioteca Central
BURKE, Peter. Uma História social do conhecimento: de Gutenberg a Diderot. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2003. 241 p.	306.42 B959h 2003	1	Livro	Biblioteca Central

Emitido em: 09/07/2019 18:34:03


  
Nelci Gauciniski  
Secretária-Geral

FARIA, Ricardo de Moura; MIRANDA, Mônica Liz. Da guerra fria à nova ordem mundial. São Paulo: Contexto, 2003. 96 p. (Repensando a história)	909.82 F224d 2003	3	Livro	Biblioteca Central
GINZBURG, Carlo. O queijo e os vermes: o cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela inquisição. São Paulo: Companhia das Letras, 1987. 309 p.	272.20945 G493q 1987	1	Livro	Biblioteca Central
HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. 102 p.	306 H179i 2006-11.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2011. 102 p.	306 H179i 2011-11.ed.	8	Livro	Biblioteca Central
HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 7. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 102 p.	306 H179i 2003-7.ed.	6	Livro	Biblioteca Central
HARVEY, David. A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 3. ed. São Paulo: Loyola, 1993. 349 p.	303.4 H341c 1993-3.ed.	4	Livro	Biblioteca Central
HARVEY, David. A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 4. ed. São Paulo: Loyola, 1994. 349 p.	303.4 H341c 1994-4.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 10. ed. São Paulo: Loyola, 2001. 349 p. (Temas de atualidade ; 2).	303.4 H341c 2001-10.ed.	10	Livro	Biblioteca Central
HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 19. ed. São Paulo: Loyola, 2010. 349 p.	303.4 H341c 2010-19.ed.	2	Livro	Biblioteca Central
HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1992. 349 p. (Temas de atualidade)	303.4 H341c 1992-5.ed.	3	Livro	Biblioteca Central
HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 7. ed. São Paulo: Loyola, 1998. 349 p.	303.4 H341c 1998-7.ed.	2	Livro	Biblioteca Central
HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 8. ed. São Paulo: Loyola, 1999. 349 p.	303.4 H341c 1999-8.ed.	2	Livro	Biblioteca Central
HOBSBAWM, E. J. A era das revoluções: Europa 1789-1848. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. 366 p. (Pensamento crítico ; 13)	940 H684e2 1977-10.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
HOBSBAWM, E. J. A era das revoluções: Europa 1789-1848. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. 366 p.	940 H684e2 1997-10.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
HOBSBAWM, E. J. A era das revoluções: Europa 1789-1848. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. 366 p. (Coleção Pensamento crítico ; vol. 13)	940 H684e2 1979-2.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
HOBSBAWM, E. J. A era das revoluções: Europa 1789-1848. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010. 535 p.	940 H684e2 2010-25.ed.	3	Livro	Biblioteca Central
HOBSBAWM, E. J. A era das revoluções: Europa 1789-1848. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. 366 p. (Pensamento crítico ; 13)	940 H684e2 1977-4.ed.	1	Livro	Biblioteca Central
HOBSBAWM, E. J. Era dos extremos: o breve século XX : 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, c1994. 598 p.	909.82 H625e 1994	2	Livro	Biblioteca Central

  
 Nelci Gaudinski  
 Secretária-Geral

HOBSBAWM, E. J. Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. 598 p.	909.82 H625e 1995-2.ed.	9	Livro	Biblioteca Central
JUDT, Tony. Reflexões sobre um século esquecido: 1901-2000. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010. 503 p.	909.82 J93r 2010	5	Livro	Biblioteca Central
MARQUES, Adhemar Martins; BERUTTI, Flávio Costa; FARIA, Ricardo de Moura. História contemporânea: através de textos. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1990. 181 p. (Coleção textos e documentos ; 5)	909.82 M357h 1990-2.ed.	3	Livro	Biblioteca Central
MARQUES, Adhemar Martins; BERUTTI, Flávio Costa; FARIA, Ricardo de Moura. História moderna: através de textos. São Paulo: Contexto, 1989. 168 p. (Textos e documentos ; 3)	909.8 M357h 1989	2	Livro	Biblioteca Central
MARQUES, Adhemar Martins; BERUTTI, Flávio Costa; FARIA, Ricardo de Moura. História moderna: através de textos. 3. ed. São Paulo: Contexto, 1993. 168 p. (Textos e documentos ; 3)	909.8 M357h 1993-3.ed.	2	Livro	Biblioteca Central

Reconhecida pela Portaria  
D.O.U de 25/06/98 e  
Recredenciada pela Portaria  
Nº 913 de 12/07/11

  
Nelci Gauchniski  
Secretária-Geral



**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**
**PROGRAMA**
**Disciplina: Políticas Educacionais na Educação Básica**
**Código: 8630**
**Departamento: Educação**

<b>I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
1. Universidade de Santa Cruz do Sul	
2. Endereço : Av. Independência, 2293 - Santa Cruz do Sul	
3. Curso(s) :	
4. Carga Horária: 60h	
5. Ano/Período: 2012/1	
<b>II-EMENTA</b>	
Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no contexto das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais e os contextos internacionais; políticas educacionais e legislação do ensino; estrutura e funcionamento da educação básica; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.	
<b>III -CONTEUDOS PROGRAMATICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos históricos da Legislação Educacional Brasileira.</li> <li>- Disposições Constitucionais vigentes sobre Educação.</li> <li>- Sistema Escolar Brasileiro.</li> <li>- Estrutura Administrativa da Educação Básica.</li> <li>- Estrutura Didática da Educação Básica.</li> <li>- Políticas atuais para o ensino médio.</li> <li>- Recursos financeiros e a educação.</li> </ul>	
<b>IV -REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS BASICAS</b>	
	N°ex
Resolução no02 da CEB1 de 07 de abril de 1998. Institui as 00 diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.	
Lei 8069/90, Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.	
Lei n.º 9424, de 24 de Dezembro de 1996. Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.	
Lei n.º.3946 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes 02 e bases da educação nacional.	
ABREU, Mariza. Organização da Educação Nacional. Ijuí:Editora Unijuí, 03 1998.	
ALVES, Nilda, VILLARDI, Raquel (Org.). Múltiplas leituras da nova LDB. 00 Rio de Janeiro: Dunya Editora, 1998.	
BRASIL leis, Decretos, etc. Lei no8.069 de 13 de julho de 1990. Estatuto 00 da Criança e do Adolescente .	
BRASIL. Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil6 00 promulgada em 05 de outubro de 1988. (Atualizada pela Emenda Constitucional no11, de 30/04/96 e pela Emenda no14 de 12/09/96).	
BRZEZINSKI, Iria (org.). LDB Interpretada. São Paulo: Cortez, 1997.	

BUENO, Maria Silvia Simões. *Políticas atuais para o Ensino Médio*. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer no3231 de 07 de abril de 1999*. Diretrizes curriculares do ensino fundamental e ensino médio para o Sistema Estadual de Ensino.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Parecer no04 da CEB1 de 20 de janeiro de 1998*. Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.

CUNHA, Luiz Antonio e GÓES, Moacyr de. *O golpe na educação*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1985.

CUNHA, Luiz Antonio. *A educação nas constituições brasileiras: análise e propostas*. *Educação e Sociedade*. São Paulo: 23, abril de 1986, p. 5-24.

DOURADO, Luiz Fernandez (Org.). *Financiamento da Educação Básica*. Campinas, SP: Autores associados, 1999. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

FARIA, Ana Lucia e BALHARES, Marina Silveira(org.). *Educação Infantil Pós-LDB*. Florianópolis: UFSC, 1999.

LUCE, Maria Beatriz e FARENZENA, Nalú. Custos Educacionais: Notas Metodológicas de uma revisão da Legislação e da Literatura brasileira. In: DOURADO, Luiz Fernandez(org.) *Financiamento da Educação Básica*.

MARTINS, Marcos Francisco. *Ensino Técnico e Globalização: cidadania ou submissão?* Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

MELCHIOR, José Canos de Araújo. *Mudanças no financiamento da educação no Brasil*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

MONLEVADE, João. *Educação Pública no Brasil: Contos & Descontos*. Ceilândia, P. F.: Idéa Editora, 1997.

MOTTA, Elias de Oliveira. *Direito Educacional: educação no século XXI*. Brasília: UNESCO, 1997.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de (Org.). *Política Educacional: impasses e 03 alternativas*. São Paulo: Cortez, 1995.

*Resolução no03 da CEB1 de 26 de junho de 1998*. Institui as diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio.

RIO GRANDE DO SUL Constituição. *Constituição do Estado do Rio Grande do Sul de 03 de outubro de 1989*. ...00

SAVIANI, Dermeval. *Política e Educação*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1988.

SILVA, Eurides Brito da (Org.). *A Educação Básica Pós-LDB*. São Paulo: Pioneira, 1998.

XAVIER, Maria Elizabete, RIBEIRO, Maria L S. e NORONHA, Olinda Maria. L. S. *História da educação- a escola no Brasil*. São Paulo: FTD, 1994.

SANTA CRUZ DO SUL  
Protocolada pela Portaria  
Nº 880 de 23/06/93  
O.C.U. de 25/06/93 e  
Protocolada pela Portaria  
Nº 913 de 12/07/11  
11 de 13/07/11

  
Nelci Gauciniski  
Secretária-Geral

DISCIPLINA: Educacao Inclusiva  
DEPARTAMENTO: Educação

CÓDIGO: 1288

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO  
Ano/Período: 2012/2

1. UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

2. Endereço: AVENIDA INDEPENDÊNCIA, 2293

3. Campus: Santa Cruz do Sul

Carga Horária Total: 30h

Laboratório: (x) Não ( ) Sim

II - EMENTA

Fundamentos da sociedade e educação inclusiva. Necessidades Educativas Especiais Permanentes e Temporárias. O projeto da educação inclusiva na escola.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Fundamentos da sociedade e educação inclusiva.

2. Necessidades Educativas Especiais Permanentes e Temporárias:

2.1 Caracterização da aprendizagem dos diferentes grupos da educação especial

3- O projeto da educação inclusiva na escola:

3.1 Currículo escolar e Necessidades Educativas Especiais;

3.2 Adaptações curriculares para o atendimento das Necessidades Educativas Especiais.

IV - REFERÊNCIAS BÁSICAS

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
BRANCHER, Vantoir Roberto; FREITAS, Soraia Napoleão (Org.). Altas habilidades: superdotação : conversas e ensaios acadêmicos. 1. ed. Jundiaí: PACO, c2011. 205 p.	371.95 A465 2011	12	Livro	Biblioteca Central
CAIADO, Katia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles de; BAPTISTA, Claudio Roberto (Org.). Professores e educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2011. v.	371.9 P964 2011	12	Livro	Biblioteca Central
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Eugenio. Necessidades educacionais específicas: intervenção psicoeducacional. Porto Alegre: Artmed, 2007. 436 p.	371.9 G643n 2007	13	Livro	Biblioteca Central

V - REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
CORREIA, Luís de Miranda. Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares. Porto: Ed. Porto, 1997. 175 p. (Coleção Educação especial ; n. 1).	371.9046 C824a 1997	3	Livro	Biblioteca Central
LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Org.). Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. 302 p.	149.94 H116 2001	9	Livro	Biblioteca Central
LODI, Ana Claudia Balieiro; HARRISON, Kathryn Marie Pacheco; CAMPOS, Sandra Regina Leite de (Org.). Leitura e escrita: no contexto da diversidade. Porto Alegre: Mediação, 2004. 112 p.	371.912 L533 2004	8	Livro	Biblioteca Central
OMOTE, Sadao (Org.). Inclusão: intenção e realidade. Marília: Fundepe, 2004. 211 p.	371.9 I37 2004	4	Livro	Biblioteca Central
ROHDE, Luís Augusto P.; BENCZIK, Edyleine B. P. Transtorno de déficit de atenção-hiperatividade: o que é? : Como ajudar?. Porto Alegre: Artmed, c1999. 92 p. (Coisas da vida)	618.928589 R737t 1999	10	Livro	Biblioteca Central

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PROGRAMA**

**DISCIPLINA:** Antropologia

**Código:** 6487

**DEPARTAMENTO:** Ciências Humanas

**I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

1. Universidade de Santa Cruz do Sul
2. Endereço: Av. Independência, 2293 – Santa Cruz do Sul
3. Curso(s):
4. Carga Horária: 60h
5. Ano/Período: 2013/1

**II – EMENTA**

Reflexão antropológica sobre o homem e a diversidade cultural, enfatizando a temática da saúde e da doença em contextos sociais diferenciados

**III – CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

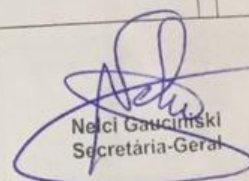
A sociedade como sistema de significação.  
O conhecimento antropológico.  
O conceito de cultura.  
Diversidade cultural: abordagem etnocêntrica e relativizadora da diferença.  
O método etnográfico  
A construção cultural do corpo humano  
Cultura, saúde e doença.

**VI – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS**

GEERTZ, Clifford. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.  
HELMAN, Cecil. *Cultura, saúde e doença*. Artes Médicas, 1994.  
LARAIA, Roque. *Cultura: um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993.  
ROCHA, Everardo. *O que é etnocentrismo*. São Paulo: Brasiliense, 1984.  
MAUSS, Marcel. *Sociologia e antropologia*. São Paulo: EDU/EDUSP, 1974.  
BOLTANSKI, Luc. *As classes sociais e o corpo*. Rio de Janeiro: Graal, 1979.  
MALINOWSKI, B. *Os argonautas do pacífico Ocidental*. São Paulo: Brasiliense, 1989 (Coleção Os Pensadores).

**VII – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES**

RODRIGUES, Carlos. *O tabu do corpo*. Rio de Janeiro: Achiama, 1993  
LEAL, Ondina (org.). *Corpo e significado*. Porto Alegre, EDUFRGS: 1995



Nelci Gaucinski  
Secretária-Geral

DISCIPLINA: Língua Brasileira de Sinais  
DEPARTAMENTO: Educação CÓDIGO: 11964

**I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO** Ano/Período: 2013/2

1. UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

2. Endereço: AVENIDA INDEPENDÊNCIA, 2293 3. Campus: Santa Cruz do Sul

Carga Horária Total: 60h

Laboratório: (x) Não ( ) Sim

**II - EMENTA**

História da língua de sinais no Brasil e no mundo. Língua, culturas, comunidades e identidades surdas. Aspectos linguísticos da LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais. Libras em Contexto: vocabulário básico.

**III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

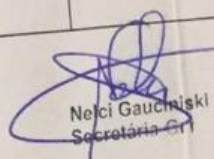
1. Língua de Sinais no Mundo;
2. Língua de Sinais no Brasil;
3. Culturas, comunidades e identidades Surdas;
4. Alfabeto Manual;
5. Lingüística da Língua de Sinais:
  - 5.1 Pares mínimos (configurações de mãos, movimento e localização e expressões não-manuais);
  - 5.2 Sintaxe; semântica; pragmática;
6. LIBRAS em contexto: vocabulário/sinais para a família, frutas, animais, cores, profissões, Calendário, Mapas etc e diálogos em Libras;
7. Histórias em LIBRAS.

**IV - REFERÊNCIAS BÁSICAS**

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
KARNOPP, Lodenir Becker; KLEIN, Madalena; LUNARDI-LAZZARIN, Márcia Lise (Org.). Cultura surda na contemporaneidade: negociações, intercorrências e provocações. 1. ed. Canoas: Ed. da ULBRA, 2011. 336 p.	305.908161 C968 2011	12	Livro	Biblioteca Central
SACKS, Oliver. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. 196 p.	305.908162 S121v 1998	4	Livro	Biblioteca Central
SACKS, Oliver. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. 1. ed. São Paulo: Companhia de Bolso, 2010. 215 p.	305.908162 S121v 2010	8	Livro	Biblioteca Central
SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998. 192 p.	371.912 S961 1998	3	Livro	Biblioteca Central
SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2001. 192 p.	371.912 S961 2001-2.ed.	5	Livro	Biblioteca Central
SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. 192 p.	371.912 S961 2011-5.ed.	5	Livro	Biblioteca Central

**V - REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

Referência	Localização	Nº Ex.	Tipo Obra	Biblioteca
CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. 2 v.	R 419.03 C246d 2001-2.ed.	8	Referência	Biblioteca Central
ENCONTRO A PROPÓSITO DO FAZER, DO SABER E DO SER NA INFÂNCIA, 2., 1997, Canoas, RS. Discursos atuais sobre a surdez: II Encontro a Propósito do Fazer, do Saber e do Ser na infância. Canoas: La Salle, 1999. 159 p.	371.912 E56d 1999	2	Livro	Biblioteca Central

  
Nelci Gauchniski  
Secretária Gr

Emitido em: 09/07/2019 18:40:27

GOLDFELD, Marcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 1997. 169 p.	371.912 G618c 1997	3	Livro	Biblioteca Central UNISC Rua... Nº 880 de 23/06/93 D.O.U de 25/06/93 e
GOLDFELD, Marcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. 2. ed. São Paulo: Plexus, 2002. 169 p.	371.912 G618c 2002-2.ed.	3	Livro	Biblioteca Central UNISC Rua... Nº 880 de 23/06/93 D.O.U de 25/06/93 e
SKLIAR, Carlos (Org.). Atualidade da educação bilíngüe para surdos= Actualidad de la educación bilíngüe para sordos. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 1999. 2 v.	371.912 A886 1999-2.ed.	4	Livro	Biblioteca Central
SKLIAR, Carlos (Org.). Atualidade da educação bilíngüe para surdos= Actualidad de la educación bilíngüe para sordos. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009. 2 v.	371.912 A886 2009-3.ed.	3	Livro	Biblioteca Central
THOMA, Adriana da Silva; LOPES, Maura Cornici (Org.). A invenção da surdez: cultura, alteridade, identidades e diferença no campo da educação. 1. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004. 232 p.	371.912 I62 2004	4	Livro	Biblioteca Central

  
 Nelci Gauciniski  
 Secretária-Geral