

Horário: 71-72 Local:

Plano de Ensino da Disciplina

 Imprimir (/globalAva/2/20192UCS0103E/informacoes/projeto_disciplina.html/print/)

Ementa

Estudo dos conceitos fundamentais, das teorias, definições e classificações da ética e da ação moral. Análise e compreensão das principais correntes filosóficas explicativas do agir humano. Reflexão sobre as implicações do estudo da ética filosófica em relação a questões da atualidade, inclusive a responsabilidade ambiental e os direitos humanos.

Objetivo

- Compreender a ética e sua relação com o comportamento do profissional cidadão e localizar a questão ética na sociedade contemporânea.
- Analisar conceitos éticos desenvolvidos em algumas das principais correntes filosóficas e avaliar possibilidades de aplicação em situações do cotidiano.
- Compreender os princípios que fundamentam o agir humano e os critérios que justificam as escolhas, decisões e ações pessoais, sociais e profissionais.

Conteúdo Programático

1. Ética: definições e classificação.
2. Conceitos relacionados à ética:
 - a) Estruturantes: moral, subjetividade e intersubjetividade, autonomia, liberdade, justiça, responsabilidade;
 - b) Derivados: valores, solidariedade, diálogo, tolerância, dignidade (humana), consciência moral, vontade.
3. Principais correntes filosóficas explicativas do fenômeno ética.
4. A ética e o agir humano frente a questões da atualidade, tais como: direitos humanos, multiculturalidade, cidadania e política, bioética e questões ambientais.

Metodologia

A aprendizagem da moral e da ética dá-se no âmbito vivencial, considerando-se a compreensão de mundo do sujeito (subjetividade) e as implicações das relações interpessoais (intersubjetividade). Aprender a pensar eticamente implica saber interpretar as ações humanas no seu contexto, analisá-las a partir de um aparato conceitual e formular juízos de valor filosoficamente legitimados. A disciplina será desenvolvida considerando fatores subjetivos e intersubjetivos do processo de aprendizagem, por isso ocorrerão tanto atividades individuais quanto atividades colaborativas. Nestas atividades haverá uma contínua busca de aproximação entre situações do cotidiano e o pensamento de diferentes autores da área. Ao longo das aulas, os estudantes precisarão apropriar-se de elementos conceituais da literatura e para isso será necessário o trabalho com textos filosóficos. As aulas serão organizadas de maneira a contemplar:

- a) Momentos de contextualização teórica.
- b) Estudo de problemas ético-morais a partir de base conceitual filosófica e com formulação de juízo de valor pelos estudantes (a partir de exemplos, estudos de caso, dilemas morais, filmes etc.).

Avaliação

O acadêmico deverá demonstrar um nível de compreensão da base conceitual estudada que lhe permita formular juízos de valor que possam ser teoricamente justificados. Entende-se que isso se dê gradativamente ao longo das aulas e por isso a avaliação privilegiará o processo de aprendizagem. Assim, todo o envolvimento do estudante nas aulas (participações em debates, questionamentos, produções e apresentações de trabalhos etc.) será foco de acompanhamento do professor. Para a verificação das aprendizagens construídas serão aplicados tanto instrumentos individuais, quanto atividades em grupo com características colaborativas.