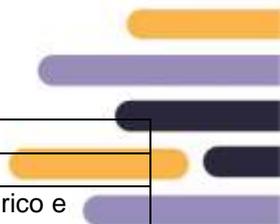
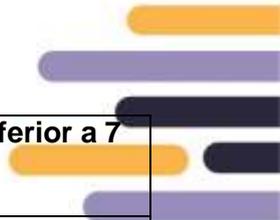


**PLANO DE ENSINO UNICNEC EAD – 2018**

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Educação de Jovens e Adultos
Período	2018/C (25/06/2018 – 27/08/2018)
Carga Horária	80 horas
Docente	Ingrid Ertel Sturmer Ingrassia
EMENTA:	
Fundamentos históricos e políticos da Educação de Jovens e Adultos, Analfabetismo no Brasil. Políticas públicas da EJA; Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos. Currículo e práticas de ensino e aprendizagem na EJA.	
PERFIL DO EGRESSO:	
<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.- Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.- Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares.- Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais;- Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos.- Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada.- Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo.- Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas.- Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano.- Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa.- Capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.- Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico- racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.- Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes.- Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.- Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.	
HABILIDADES:	
Realizar um percurso histórico, político e pedagógico sobre a EJA, conhecendo a realidade e pensando	



alternativas práticas para o trabalho nesta modalidade.
COMPETENCIAS:
Refletir sobre o processo histórico da EJA até a atualidade. - Identificar e estabelecer relações teórico e práticas sobre o currículo e atuação na educação de jovens e adultos.
OBJETIVO GERAL:
Conhecer e refletir sobre a história da Educação de Jovens e Adultos no país, bem como, sobre suas concepções políticas e pedagógicas.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:
- Conhecer as políticas educacionais, diretrizes e os parâmetros estabelecidos para a modalidade EJA; - Refletir sobre a problemática do analfabetismo e baixa escolarização; - Compreender a EJA como uma modalidade de ensino que exige um olhar e práticas diferenciados; - Pensar a prática pedagógica a partir da realidade, do mundo do trabalho e perfil de alunos desta modalidade de ensino.
AVALIAÇÃO:
O sistema de avaliação está organizado em três critérios, sendo:
a) 15 pontos - interatividade: <i>A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links) e a realização das atividades propostas. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.</i>
b) 30 pontos - atividade de avaliação parcial: <i>Durante as unidades das disciplinas serão propostas atividades avaliativas individuais denominadas avaliação parcial. Essas consistem em propostas de avaliações objetivas e dissertativas.</i> <i>Em disciplinas de 40h: 15 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2 e 3; São compostas por duas avaliações: AVP 1 – 10 questões objetivas; AVP 2 – 1 questão dissertativa.</i>
<i>Em disciplinas de 80h: 10 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2, 4 e 6; São compostas por três avaliações: AVP 1 – 10 questões objetivas; AVP 2 – 1 questão dissertativa; AVP 3 – 10 questões objetivas.</i>
c) 55 pontos - prova presencial: <i>Será realizada em datas comunicadas pelo polo e abrangerá os conteúdos de todas as unidades de estudos das disciplinas. A prova regular possui somente questões objetivas, podendo ser substituída somente pela Prova de substituição.</i> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>A Prova de Substituição ocorrerá quatro semanas após as provas regulares. Poderão fazer as provas de substituição:</i><ul style="list-style-type: none">- todos os alunos que quiserem substituir a nota de sua avaliação presencial anterior, independente de nota mínima;- os alunos que não puderam comparecer na data regular;- os casos de atestado serão resolvidos individualmente.
<p style="text-align: center;">SEMANA DE PROVAS PRESENCIAIS: 27/08/2018 a 01/09/2018 SEMANA DE PROVAS DE SUBSTITUIÇÃO: 24/09/2018 a 29/09/2018</p>
d) Média para aprovação: Aprovação: Quando a média final do aluno for igual ou superior a 7 (sete);



Reprovação: Quando o aluno, mesmo após a prova de substituição, obtiver resultado **inferior a 7 (sete)**.

CONTEUDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA HISTÓRIA EM CONSTRUÇÃO.

Unidade 2: POLÍTICAS SOCIAIS: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM CENA.

Unidade 3: JOVENS E ADULTOS: EDUCAÇÃO E CIDADANIA.

Unidade 4: EJA: CURRÍCULOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS.

Unidade 5: JOVENS E ADULTOS NO MUNDO DO TRABALHO.

Unidade 6: TECNOLOGIAS E INCLUSÃO DIGITAL: NOVAS FORMAS DE APRENDIZAGEM

Unidade 7: DIVERSIDADE E CULTURAS NA EJA.

Unidade 8: AVALIAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: NOVAS PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASEGIO, Leandro Luiz; MEDEIROS, Renato da Luz. **Educação de jovens e adultos:** problemas e soluções. [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberés.

LEAL, Telma Ferraz. **Alfabetizar letrando na EJA:** fundamentos teóricos e propostas didáticas. [livro eletrônico]. Belo Horizonte: Autêntica.

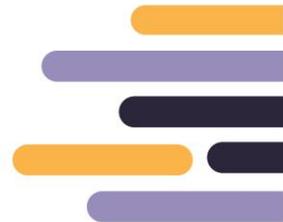
PICONEZ, Stela C. Bertholo. **Educação escolar de jovens e adultos:** das competências sociais dos conteúdos aos desafios da cidadania. [livro eletrônico]. São Paulo: Papyrus.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARROYO, Miguel G. **Passageiros da noite: do trabalho para a EJA.** [livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

BASEGIO, Leandro Jesus; BORGES, Márcia de Castro. **Educação de Jovens e Adultos:** reflexões sobre novas práticas pedagógicas [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberés.

CARVALHO, Marlene. **Primeiras letras:** alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. [livro eletrônico]. São Paulo: Ática.


PLANO DE ENSINO UNICNEC EAD – 2018

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Pedagogia em Espaços não Escolares
Período	2018/C (25/06/2018 – 27/08/2018)
Carga Horária	80 horas
Docente	Karin Koenig Monteiro
EMENTA:	
Educação formal e não formal. Princípios, políticas e práticas educativas escolares e não escolares. Instituições públicas e privadas. Processos da ação pedagógica e as alternativas de intervenção socioeducativa.	
PERFIL DO EGRESSO:	
<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária. - Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento. - Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares. - Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais; - Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos. - Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada. - Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo. - Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas. - Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano. - Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa. - Capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. - Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico- racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras. - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas. 	
HABILIDADES:	
- Capacidade de adaptação e flexibilidade; - Relacionamento interpessoal e equilíbrio emocional;	

- Comunicação verbal e não verbal;
- Criatividade e inovação;
- Planejamento e organização de cursos, oficinas, palestras e treinamentos.

COMPETÊNCIAS:

- Atuar como educador em espaços não escolares;
- Conduzir processos educativos diferenciados com públicos diversos, respeitando suas particularidades;
- Promover a educação e o desenvolvimento de pessoas nas organizações onde atuar.

OBJETIVO GERAL:

Dar a conhecer ao acadêmico do curso de pedagogia que suas atividades profissionais como educador poderão ser exercidas, também, além dos muros das escolas, espaço este normalmente ocupado pelo pedagogo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Apresentar os espaços não escolares;
- Instrumentalizar os acadêmicos a desempenhar seus papéis nestes espaços;
- Contribuir na mudança de paradigma sobre a atuação do pedagogo.

AVALIAÇÃO:

O sistema de avaliação está organizado em três critérios, sendo:

a) 15 pontos - interatividade:

A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links) e a realização das atividades propostas. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.

b) 30 pontos - atividade de avaliação parcial:

Durante as unidades das disciplinas serão propostas atividades avaliativas individuais denominadas avaliação parcial. Essas consistem em propostas de avaliações objetivas e dissertativas.

Em disciplinas de 40h: 15 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2 e 3; São compostas por duas avaliações:

AVP 1 – 10 questões objetivas;

AVP 2 – 1 questão dissertativa.

Em disciplinas de 80h: 10 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2, 4 e 6; São compostas por três avaliações:

AVP 1 – 10 questões objetivas;

AVP 2 – 1 questão dissertativa;

AVP 3 – 10 questões objetivas.

c) 55 pontos - prova presencial:

Será realizada em datas comunicadas pelo polo e abrangerá os conteúdos de todas as unidades de estudos das disciplinas.

A prova regular possui somente questões objetivas, podendo ser substituída somente pela Prova de substituição.

- **A Prova de Substituição** ocorrerá quatro semanas após as provas regulares. Poderão fazer as provas de substituição:

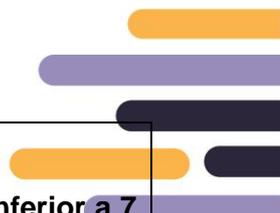
- todos os alunos que quiserem substituir a nota de sua avaliação presencial anterior, **independente de nota mínima;**

- os alunos que não puderam comparecer na data regular;

- os casos de atestado serão resolvidos individualmente.

SEMANA DE PROVAS PRESENCIAIS: 27/08/2018 a 01/09/2018
SEMANA DE PROVAS DE SUBSTITUIÇÃO: 24/09/2018 a 29/09/2018

d) Média para aprovação:



Aprovação: Quando a média final do aluno for **igual ou superior a 7 (sete)**;

Reprovação: Quando o aluno, mesmo após a prova de substituição, obtiver resultado **inferior a 7 (sete)**.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1: O Pedagogo frente às mudanças contemporâneas.

Unidade 2: Conhecendo os Espaços não Escolares.

Unidade 3: A Pedagogia nas Empresas.

Unidade 4: A Pedagogia no Cárcere.

Unidade 5: A Pedagogia nos Hospitais.

Unidade 6: A Pedagogia no Terceiro Setor (ONGs).

Unidade 7: A Pedagogia Social.

Unidade 8: Instrumentos práticos e metodologias de ensino possíveis.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LIBLIK, Ana Maria Petraitis; PETRAITIS, Rosa Artini; REGINA, Laima Irene Liblik. **Contextos educacionais:** por uma educação integral e integradora de saberes. [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. **Pedagogia hospitalar:** a humanização integrando educação e saúde. [livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

SCHMITZ, Taís et al. **Pedagogia e ambientes não escolares.** [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro.** [livro eletrônico]. São Paulo: Ática.

MORAES, Maria Candida. **O paradigma educacional emergente.** [livro eletrônico]. São Paulo: Papyrus.

OLIVEIRA, Vera Barros de. **Brinquedoteca:** uma visão internacional. [livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes.

PLANO DE ENSINO - 2018 A

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Seminário Prático Interdisciplinar I
Período	2018 A
Carga Horária	80h
Professor (a)	Prof. Me. Eduardo Rangel Ingrassia Prof. Ma. Eliane Cristina Araújo Schneider
Ementa	Instrumentalização de ação teórico-prática reflexiva em área temática de formação do curso, com foco na atuação na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
Perfil do Egresso	<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.- Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.- Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares.- Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais;- Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos.- Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada.- Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo.- Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas.- Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano.- Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa.- Capaz de identificar problemas sócio culturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras. - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de observação. • Observar e registrar a própria prática educativa. • Apropriar-se dos conceitos essenciais a serem trabalhados com o público alvo de acordo com suas especificidades. • Fazer intervenções pedagógicas que garantam aprendizagens de acordo com as especificidades. • Refletir sobre seu papel enquanto educador.
Competências	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar, executar e avaliar a constituição das ações pedagógicas. • Realizar avaliação processual e diagnóstica. • Entender o fazer pedagógico e o entrelaçamento entre teoria e prática.
Objetivo Geral	Proporcionar aos estudantes do curso de Pedagogia um espaço de planejamento, observação e prática, contextualizados a partir do programa de ensino do curso de forma a instrumentalizá-los para o exercício da profissão docente, destacando as relações teoria e prática.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar a realidade de seu futuro campo de trabalho. • Vivenciar o processo educativo quanto aos aspectos de planejamento e prática. • Desenvolver a capacidade de tomar decisões frente a situações concretas da prática educativa.
Avaliação	<p>Conforme previsto no PPC, a avaliação nas disciplinas de Seminário Prático Interdisciplinar segue uma dinâmica específica, conforme descrita a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Envio da documentação no tempo determinado. 2. Realização da observação na instituição escolar. 3. Construção e envio do planejamento da ação – 45%. 4. Realização da prática na instituição escolar. 5. Construção e envio do relatório da ação – 55%.
Média para Aprovação	<p>O parecer e nota final definem a APROVAÇÃO ou REPROVAÇÃO, sendo a média final calculada da seguinte forma:</p> $\text{Média final} = ((\text{nota do projeto} \times 45) + (\text{nota do relatório} \times 55)) / 100 = \text{mínimo } 70.$

	Para aprovação o(a) estudante deve obter a média 70 e comprovar a realização das horas de observação e prática conforme orientação disponível na disciplina.
	Conteúdo programático: O conteúdo programático da disciplina de Seminário Prático Interdisciplinar visa que o estudante do curso tenha orientação em todas as etapas de sua observação e planejamento, compreendendo o campo de ação na instituição e as atividades no AVA. Para tanto é composto por uma unidade de estudo que orienta a busca da instituição escolar, a organização das etapas e documentos vigentes, planejamento e escrita do relatório.
Bibliografia Básica	<p>BARBOSA, Laura Monte Serrat. Temas transversais: como utilizá-los na prática educativa? [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2013.</p> <p>MENEGOLLA, Maximiliano. Por que planejar? Como planejar?: currículo, área, aula [livro eletrônico]. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.</p> <p>SILVA, Monica Ribeiro da. Perspectivas curriculares contemporâneas [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2012.</p>
Bibliografia Complementar	<p>Hernández, Fernando; Ventura, Montserrat. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: O Conhecimento é um Caleidoscópio. São Paulo: Penso, 2017.</p> <p>IMBERNON, Francisco. Formação docente e profissional. São Paulo: Papyrus, 2011.</p> <p>ANTUNES, Celso; ALVES, Rubem. Uma conversa sobre educação [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus 7 Mares, 2016.</p>

PLANO DE ENSINO UNICNEC EAD – 2018

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS
Período	2018/B – 23/04/2018 a 18/06/2018
Carga Horária	80h
Docente	Prof. Ms. Ingrid Ertel Sturmer
Docente - Conteudista	Prof. Ms. Sandro Rodrigues da Fonseca
EMENTA:	
Aspectos históricos da língua e educação de surdos. Fatores socioculturais da comunidade surda. Políticas da LIBRAS e educação de surdos. Aspectos gramaticais da língua de sinais. Papel do tradutor intérprete de LIBRAS. Semelhanças e diferenças entre a Língua Portuguesa e a língua de sinais. Sistema educacional e educação bilíngue. Literatura surda. Acessibilidade comunicacional.	
PERFIL DO EGRESSO:	
O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser: <ul style="list-style-type: none">- Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.- Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.- Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares.- Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais;- Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos.- Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada.- Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo.- Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas.- Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano.- Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa.- Capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.- Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico- racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.- Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes.- Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.- Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações	

em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.

HABILIDADES:

Observar em situações práticas, a contribuição de conhecimentos da Libras para a sociedade.

COMPETÊNCIAS:

Conhecer a Língua Brasileira de Sinais em diferentes tempos e espaços.

OBJETIVO GERAL:

Promover a reflexão sobre os sujeitos surdos e a Língua Brasileira de Sinais nos diferentes tempos e espaços.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer a história dos surdos;
- Situar o aluno sobre os aspectos políticos, sociais e culturais dos surdos;
- Compreender o status linguístico da Língua Brasileira de Sinais;
- Evidenciar as diferenças e semelhanças entre a Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa;
- Refletir sobre a Língua Brasileira de Sinais como primeira língua e Língua Portuguesa como segunda língua no contexto educacional;
- Conhecer os diferentes gêneros literários e textuais expressados por surdos em Libras;
- Situar o aluno sobre os surdos e o mundo do trabalho;
- Compreender a acessibilidade de comunicação e informação;
- Estabelecer uma comunicação básica.

AValiação:

O sistema de avaliação está organizado em três critérios, sendo:

a) 15 pontos - interatividade:

A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links) e a realização das atividades propostas. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.

b) 30 pontos - atividade de avaliação parcial:

Durante as unidades das disciplinas serão propostas atividades avaliativas individuais denominadas avaliação parcial. Essas consistem em propostas de avaliações objetivas e dissertativas.

Em disciplinas de 40h: 15 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2 e 3; São compostas por duas avaliações:

- AVP 1 – 10 questões objetivas;
- AVP 2 – 1 questão dissertativa.

Em disciplinas de 80h: 10 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2, 4 e 6; São compostas por três avaliações:

- AVP 1 – 10 questões objetivas;
- AVP 2 – 1 questão dissertativa;
- AVP 3 – 10 questões objetivas.

c) 55 pontos - prova presencial:

Será realizada em datas comunicadas pelo polo e abrangerá os conteúdos de todas as unidades de estudos das disciplinas.

A prova regular possui somente questões objetivas, podendo ser substituída somente pela Prova de substituição.

- **A Prova de Substituição** ocorrerá quatro semanas após as provas regulares. Poderão fazer as provas de substituição:

- todos os alunos que quiserem substituir a nota de sua avaliação presencial anterior, **independente de nota mínima**; ACREDITA NO SER
- os alunos que não puderam comparecer na data regular;
- os casos de atestado serão resolvidos individualmente.

SEMANA DE PROVAS PRESENCIAIS: 18/06/2018 a 23/06/2018
SEMANA DE PROVAS DE SUBSTITUIÇÃO: 16/07/2018 a 21/07/2018

d) Média para aprovação:

Aprovação: Quando a média final do aluno for **igual ou superior a 7 (sete)**;

Reprovação: Quando o aluno, mesmo após a prova de substituição, obtiver resultado **inferior a 7 (sete)**.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Unidade 1 – Surdos: retrospectiva histórica
- Unidade 2 – Surdos no contexto político, social e cultural
- Unidade 3 – Libras: noções linguísticas
- Unidade 4 – Libras e Língua Portuguesa: diferenças e Semelhanças
- Unidade 5 – Libras: perspectiva educacional
- Unidade 6 – Literatura Surda
- Unidade 7 – Surdos e o mercado de trabalho
- Unidade 8 – Acessibilidade de comunicação e informação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- DIAS, Rafael (Org.). **Língua Brasileira de Sinais**: Libras. São Paulo, Pearson Education do Brasil, 2015.
- QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SKLIAR, Carlos (org.). **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: medication, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- GESSER, Audrei. **Libras?** Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2014.
- LACERDA, Cristina Broglia Feitosa; LARA, Ferreira dos Santos (Orgs.). **Tenho um aluno surdo, e agora?** Introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
- LOPES, Maura Corcini. **Surdez e Educação**. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.



PLANO DE ENSINO UNICNEC EAD – 2018

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Ludicidade e Educação
Período	2018/B – 23/04/2018 a 18/06/2018
Carga Horária	80h
Docente	Prof. Ms. Karin Koenig Monteiro
Docente - Conteudista	Prof. Ms. Karin Koenig Monteiro
EMENTA:	
O lúdico no processo de ensino e aprendizagem. Atividades lúdicas na Educação Infantil e Anos Iniciais. Literatura Infantojuvenil. Metodologias ativas. Brinquedos e brincadeiras como estratégia de aprendizagem.	
PERFIL DO EGRESSO:	
<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária. - Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento. - Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares. - Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais; - Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos. - Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada. - Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo. - Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas. - Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano. - Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa. - Capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. - Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico- racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras. - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas. 	
HABILIDADES:	

- Compreender o conceito de lúdico e sua relação com a educação.
- Reconhecer o lúdico como condição pertencente ao ser humano em qualquer etapa da vida.
- Conhecer o percurso histórico do brinquedo enquanto artefato lúdico.
- Aprender sobre a construção de artefatos lúdicos com materiais alternativos.
- Conhecer estratégias lúdicas aplicadas ao processo de alfabetização e letramento.
- Conhecer estratégias lúdicas aplicadas às aprendizagens matemáticas.
- Analisar os processos educativos na educação especial relacionando o lúdico com ferramenta de aprendizagem.
- Analisar e correlacionar práticas lúdicas em espaços não escolares.
- Problematicar na formação docente o espaço do lúdico.

COMPETÊNCIAS:

Compreender a ludicidade relacionada à educação correlacionando aspectos culturais e pedagógicos existentes na contemporaneidade passíveis de análise no processo educativo. Relacionar estratégias de ensino e de aprendizagem em diferentes segmentos do currículo considerando o lúdico, considerando também a formação docente para a construção de espaços lúdicos na educação.

OBJETIVO GERAL:

Conhecer e analisar o lúdico e suas articulações no ensino e na aprendizagem em diferentes segmentos do currículo, com vistas a qualificar e significar práticas pedagógicas contemporâneas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Compreender o conceito de lúdico e sua relação com a educação reconhecendo este como pertencente ao ser humano em qualquer etapa da vida.

Conhecer o percurso histórico do brinquedo enquanto artefato lúdico aprendendo sobre a construção de brinquedos e jogos com materiais alternativos.

Conhecer estratégias lúdicas aplicadas ao processo de alfabetização e letramento e de aprendizagens matemáticas articulando a isso uma relação proativa entre professor e alunos.

Analisar os processos educativos na educação especial relacionando o lúdico com ferramenta de aprendizagem considerando a legislação pertinente e as devidas adequações à inserção do sujeito.

Analisar e correlacionar práticas lúdicas em espaços não escolares apontando as peculiaridades pertencentes aos diversos espaços relacionados.

Problematicar na formação docente o espaço do lúdico apresentando as diversas instâncias e práticas alusivas ao tema.

AValiação:

O sistema de avaliação está organizado em três critérios, sendo:

a) 15 pontos - interatividade:

A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores.

Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links) e a realização das atividades propostas. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.

b) 30 pontos - atividade de avaliação parcial:

Durante as unidades das disciplinas serão propostas atividades avaliativas individuais denominadas avaliação parcial. Essas consistem em propostas de avaliações objetivas e dissertativas.

Em disciplinas de 40h: 15 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2 e 3; São compostas por duas avaliações:

AVP 1 – 10 questões objetivas;

AVP 2 – 1 questão dissertativa.

Em disciplinas de 80h: 10 pontos em cada uma das Avaliações Parciais que ocorrem nas unidades de estudo: 2, 4 e 6; São compostas por três avaliações:

AVP 1 – 10 questões objetivas;
AVP 2 – 1 questão dissertativa;
AVP 3 – 10 questões objetivas.

c) 55 pontos - prova presencial:

Será realizada em datas comunicadas pelo polo e abrangerá os conteúdos de todas as unidades de estudos das disciplinas.

A prova regular possui somente questões objetivas, podendo ser substituída somente pela Prova de substituição.

➤ A **Prova de Substituição** ocorrerá quatro semanas após as provas regulares. Poderão fazer as provas de substituição:

- todos os alunos que quiserem substituir a nota de sua avaliação presencial anterior, **independente de nota mínima;**

- os alunos que não puderam comparecer na data regular;

- os casos de atestado serão resolvidos individualmente.

SEMANA DE PROVAS PRESENCIAIS: 18/06/2018 a 23/06/2018
SEMANA DE PROVAS DE SUBSTITUIÇÃO: 16/07/2018 a 21/07/2018

d) Média para aprovação:

Aprovação: Quando a média final do aluno for **igual ou superior a 7 (sete);**

Reprovação: Quando o aluno, mesmo após a prova de substituição, obtiver resultado **inferior a 7 (sete).**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1 – O lúdico: contextos e perspectivas.
Unidade 2 – O brinquedo: percurso histórico.
Unidade 3 – Oficina do lúdico: materiais alternativos.
Unidade 4 – O lúdico na alfabetização e letramento.
Unidade 5 – O lúdico na matemática.
Unidade 6 – O lúdico na educação especial.
Unidade 7 – O lúdico em espaços não escolares.
Unidade 8 – O lúdico na formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DOHME, Vania. **Técnicas de contar histórias:** um guia para desenvolver as suas habilidades e obter sucesso na apresentação de uma história. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

ROMAN, Eurilda Dias (org.), STEYER, Vivian Edite (org.). **A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil:** um retrato multifacetado. Canoas: ULBRA, 2001.

SOUZA, Claudenice Costa de. Ludicidade. **Jogos e Brincadeiras de Matemática para a Educação Infantil.** São Paulo: Appris, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2009.

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, cores, sons, aromas:** a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KUHLMANN JUNIOR, Moysés. **Infância e a educação infantil:** uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 2010.

PLANO DE ENSINO 2018/A

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Fundamentos e Metodologia do Ensino da Matemática
Período	2018/A
Carga Horária	80h
Professor (a)	Prof. Esp. Fabiane Taboada Dias
Professor (a) Conteudista	Prof. Ma. Roseléia Ferreira Prestes
Ementa	A contextualização histórica do desenvolvimento do pensamento matemático. A utilização da etnomatemática, modelagem e história da matemática como proposta metodológica de ensino. Planejamento e desenvolvimento para o ensino da matemática na educação básica. A construção dos conceitos matemáticos na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Aspectos didático-metodológicos do ensino de matemática. Temas transversais. Avaliação e análise de material didático.
Perfil do Egresso	<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária. - Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento. - Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares. - Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais; - Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sócio-cultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos. - Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada. - Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo. - Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas. - Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano. - Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa. - Capaz de identificar problemas sócio-culturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. - Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as estratégias utilizadas pelos alunos para resolver diferentes situações, fazendo provocações didáticas adequadas para que os mesmos possam avançar em suas hipóteses. - Compreender o processo de construção dos conhecimentos matemáticos, considerando o aluno como sujeito constituído de inteligência e desejo. - Compreender como as estruturas numéricas, aditivas, multiplicativas, espaciais e lógicas se relacionam formando uma rede. - Proporcionar aos alunos situações desafiadoras, que os levem a efetivamente construir ideias, conceitos e aprendizagens.
Competências	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a matemática com base em uma visão histórica, social e cultural. - Reconhecer a matemática como uma disciplina que provoca o desejo de pensar. - Compreender o ensino de matemática fundamentado na ideia de que se aprende na interação com os outros e de que todos podem aprender, ou seja, promovendo o acesso desta disciplina a todos, democratizando o saber.
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunizar atividades que auxiliem o pedagogo a criar situações de ensino aprendizagens matemáticas significativas, considerando a maneira como o aprendiz constrói diferentes esquemas de pensamento, o que permitirá a estabilidade nas aprendizagens matemáticas.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar a construção dos conceitos matemáticos nas situações cotidianas. - Identificar os conhecimentos já construídos pelos alunos e considerá-los como ponto de partida para as provocações didáticas, levando em conta a lógica do pensamento do aluno e não apenas a sequência de conteúdos a ensinar. - Conhecer diferentes sistemas de numeração, comparando-os para melhor compreender o nosso sistema hindu-arábico e a construção do número. - Reconhecer a diferença e as relações entre as estruturas de pensamento da multiplicação e da adição, oportunizando a elaboração de estratégias para resolver situações que envolvam esses conceitos. - Desenvolver o pensamento geométrico, construindo conceitos espaciais que por meio de diferentes situações possam ser significativo. - Desenvolver a compreensão de conceitos dos números racionais, suas representações e significados.

<p>Avaliação</p>	<p>15 pontos - interatividade: A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links) e a realização das atividades propostas. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.</p>
	<p>30 pontos - atividade de avaliação parcial: Durante as unidades das disciplinas serão propostas atividades avaliativas individuais denominadas avaliação parcial. Essas consistem em propostas de avaliações objetivas e dissertativas.</p> <p>55 pontos - prova presencial: Será realizada em datas comunicadas pelo polo e abrangerá os conteúdos das unidades 1 a 4. A Prova de Substituição ocorrerá quatro semanas após as provas regulares. Poderão fazer as provas de substituição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - todos os alunos que quiserem substituir a nota de sua avaliação presencial anterior, independente de nota mínima; - os alunos que não puderam comparecer na data regular; - os casos de atestado serão resolvidos individualmente. <p style="text-align: center;">DATAS DAS PROVAS PRESENCIAIS: 16/04/2018 a 21/04/2018</p>
<p>Média para Aprovação</p>	<p>Aprovação: Quando a média final do aluno for igual ou superior a 7 (sete);</p> <p>Reprovação: Quando o aluno, mesmo após a prova de substituição, obtiver resultado inferior a 7 (sete).</p>
<p>Conteúdo programático</p>	
<p>Unidade 1</p>	<p>Uma rede de aprendizagens matemáticas.</p>
<p>Unidade 2</p>	<p>A multiplicação não é uma soma repetida.</p>
<p>Unidade 3</p>	<p>Compreendendo a lógica do sistema numérico posicional.</p>
<p>Unidade 4</p>	<p>A complexidade de somar e diminuir.</p>
<p>Unidade 5</p>	<p>Geometria para além do quadrado, do retângulo, do triângulo e do círculo.</p>
<p>Unidade 6</p>	<p>O que é uma fração?</p>
<p>Unidade 7</p>	<p>Lógica: classificações, ordens e correspondências.</p>
<p>Unidade 8</p>	<p>Tratamento da informação.</p>
<p>Bibliografia Básica</p>	<p>NUNES, Terezinha. Educação matemática: números e operações numéricas. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>PANIZZA, Mabel. Ensinar matemática na educação infantil e nas series iniciais. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>SILVA, Sebastião Medeiros da. Matemática básica para cursos superiores. São Paulo: Atlas, 2011.</p>

Bibliografia Complementar	D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação matemática : da teoria a prática. 22. ed. Campinas: Papirus, 2011. GROSSI, Esther. Novo jeito de ensinar matemática . Brasília: Câmara dos deputados, 2000. LARSON, Ron. Estatística aplicada . 2. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004. ROSA NETO, Ernesto. Didática da matemática . 12. ed. São Paulo: Ática, 2011.
----------------------------------	---

PLANO DE ENSINO 2017/D

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Avaliação Educacional
Período	2017/D
Carga Horária	80h
Professor (a)	Prof. Ma. Ingrid Ertel Stürmer
Professor (a) Conteudista	Prof. Ma. Maximila Tavares Coelho
Ementa	A avaliação escolar no contexto do sistema educacional brasileiro: as principais tendências e perspectivas de avaliação do ensino brasileiro. Avaliação e processo de ensino/aprendizagem na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Avaliação como instrumento de trabalho na prática docente. Instrumentos técnicos de avaliação. Avaliação educacional institucional: processual, diagnóstica, investigativa – quantitativa e qualitativa. Medidas educacionais. Níveis de mensuração em educação. Características e funções da medida e da avaliação educacional.
Perfil do Egresso	<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária. - Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento. - Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares. - Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais; - Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sócio-cultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos. - Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada. - Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo. - Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas. - Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano. - Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa. - Capaz de identificar problemas sócio culturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e

	<p>outras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras. - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar o estudo da disciplina através das leituras, vídeos, fóruns e atividades; - Relacionar o conteúdo ministrado com seus conhecimentos e experiências a respeito da avaliação educacional.
Competências	Conhecer, refletir e problematizar as práticas avaliativas em uso e aquelas que devemos realizar na prática pedagógica.
Objetivo Geral	Conhecer e compreender a prática avaliativa como parte de todo o processo educativo.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a legislação, concepções e práticas avaliativas no contexto educacional; - Refletir sobre as práticas avaliativas em uso e que devemos realizar na escola; - Compreender a avaliação como parte do processo de ensino do professor e aprendizagem do aluno; - Pensar a prática avaliativa a partir dos conhecimentos prévios e potencialidades de cada aluno.
Avaliação	<p>15 pontos - interatividade: A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links), leitura e participação em fóruns e a realização das atividades propostas. Dada à importância desta interação, o aluno tem acompanhamento efetivo da equipe docente, tendo autonomia para organizar e efetivar seus estudos. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.</p> <p>30 pontos - atividade de avaliação parcial: Durante as unidades 2, 4 e 6 serão propostas atividades avaliativas individuais valendo cada uma 10% da nota final da disciplina. Nas unidades 2 e 6 as avaliações serão compostas por dez questões objetivas e na unidade 4 por uma questão dissertativa.</p> <p>55 pontos - prova presencial: Será realizada nos dias 24/10/2017 e/ou 28/10/2017 e abrangerá os</p>

	<p>conteúdos das unidades 1 a 8. A Prova de Segunda Chamada será realizada no dia 21/11/2017 no turno da noite. A prova de segunda chamada poderá ser solicitada até 7 dias após a data da prova regular da disciplina e sem necessidade de apresentação de atestado (29/10/2017 – 05/11/2017).</p> <p>O aluno poderá solicitar a prova realizando o pagamento de taxa administrativa de R\$ 30,00 por prova/disciplina. Alunos que tenham amparo legal de atestado de saúde receberão isenção da taxa enviando o atestado e a solicitação de prova para o e-mail cead.atestados@cneec.br dentro do prazo de até 15 dias após a data da prova regular.</p> <p>Prova de EXAME será realizada no polo presencialmente no dia 12/12/2017 no turno da noite.</p> <p><i>*As datas das avaliações presenciais podem ser alteradas, conforme a necessidade de cada polo de apoio presencial.</i></p>
<p>Média para Aprovação</p>	<p>A fórmula para cálculo da média final é a seguinte: $\text{Nota AVA (45\%)} = \text{SOMATÓRIO DAS NOTAS DE INTERATIVIDADE} + \text{SOMATÓRIO DAS NOTAS DAS AVALIAÇÕES PARCIAIS}.$</p> <p>Nota prova presencial (55%) = NOTA DA PROVA PRESENCIAL Nota final (antes do exame) = Nota AVA + Nota prova presencial. O aluno pode ser aprovado por média, ser encaminhado para “exame” ou ser reprovado.</p> <p>APROVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quando a média final do aluno for igual ou superior a 70 (setenta) ele será aprovado por média na disciplina; • Quando obtiver nota igual ou superior a 60 após o exame. <p>EXAME: Quando o aluno tiver média menor que 70% (setenta) e maior de 40% (quarenta) deverá fazer prova de exame. A nota da prova de exame será somada a média final e dividida por dois: $\text{Nova média final} = (\text{NOTA FINAL PERÍODO REGULAR} + \text{NOTA PROVA EXAME}) / 2$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para aprovação o resultado desta fórmula deve ser maior ou igual a 60 (sessenta). <p>REPROVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quando o aluno fizer a prova de exame e obtiver resultado inferior a 60 (sessenta) na nova média final; • Quando o aluno deveria fazer a prova de exame e não fizer; • Quando aluno ficar com média final igual ou inferior a 40 (quarenta) no período regular da disciplina.
<p>Conteúdo programático</p>	
<p>Unidade 1</p>	<p>Avaliação da aprendizagem</p>
<p>Unidade 2</p>	<p>Avaliação e prática pedagógica na sala de aula</p>
<p>Unidade 3</p>	<p>Técnicas e instrumentos de avaliação</p>

Unidade 4	Escolas eficazes
Unidade 5	Avaliação institucional e participação
Unidade 6	Avaliação externa
Unidade 7	Ação pedagógica e os resultados da avaliação externa
Unidade 8	Ética e avaliação educacional
Bibliografia Básica	<p>LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê?. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MACHADO, Rosângela. Educação especial na escola inclusiva: políticas, paradigmas e práticas. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>PILETTI, Nelson. Educação básica: da organização legal ao cotidiano escolar. São Paulo: Ática, 2010.</p>
Bibliografia Complementar	<p>DEMO, Pedro. Mitologias da avaliação: de como ignorar, em vez de enfrentar problemas. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1999.</p> <p>EIZIRIK, Marisa Faermann. Educação e escola: a aventura institucional. Porto Alegre: AGE, 2001.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>VILAS BOAS, Benigma Maria de Freitas. Virando escola do avesso por meio da avaliação. Campinas, SP: Papyrus, 2008.</p> <p>VILAS BOAS, Benigma Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 2004.</p>

PLANO DE ENSINO 2017/E

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Didática
Período	2017/E
Carga Horária	80h
Professor (a)	Prof. Ma. Ingrid Ertel Sturmer
Professor (a) Conteudista	Prof. Ma. Karin Koenig
Ementa	A disciplina aborda os aspectos didáticos da formação do educador. Paradigmas e tendências pedagógicas. Concepção de projeto político pedagógico e planejamento. Encaminhamentos metodológicos da formação do educador e suas implicações para o processo de planejamento do ensino como prática reflexiva.
Perfil do Egresso	<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária. - Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento. - Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares. - Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais; - Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sócio-cultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos. - Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada. - Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo. - Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas. - Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano. - Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa. - Capaz de identificar problemas sócio-culturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. - Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as concepções de infância e de escola em períodos distintos que vão do medievo até a contemporaneidade. - Compreender as mudanças de paradigmas que sustentam as diferentes práticas educativas. - Conhecer as tendências pedagógicas na perspectiva dos Projetos Políticos Pedagógicos. - Contextualizar as disciplinas de corpos e saberes ao espaço da ação didática. - Estabelecer relações entre planejamento e didática. - Conhecer os métodos globalizados e contextualizá-los a um pensamento complexo. - Compreender a avaliação formativa como possibilidade de aprendizagem para diferentes contextos. - Conhecer as possibilidades de aprendizagem nas redes sociais, ferramentas de busca e outros aplicativos encontrados na Web. - Compreender as ações necessárias ao aprender a aprender.
Competências	Compreender a didática como um ramo de estudo da Pedagogia proposto à problematização dos saberes, métodos e fazeres articulados com a complexidade.
Objetivo Geral	Compreender a importância e as contribuições da didática na formação do educador e suas práticas em sala de aula.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e apresentar temas e situações do ponto de vista da didática. - Contextualizar as práticas pedagógicas às dimensões técnicas, humanas e políticas.
Avaliação	<p>15 pontos - interatividade:</p> <p>A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links), leitura e participação em fóruns e a realização das atividades propostas. Dada à importância desta interação, o aluno tem acompanhamento efetivo da equipe docente, tendo autonomia para organizar e efetivar seus estudos. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.</p> <p>30 pontos - atividade de avaliação parcial:</p>

	<p>Durante as unidades 2, 4 e 6 serão propostas atividades avaliativas individuais valendo cada uma 10% da nota final da disciplina. Nas unidades 2 e 6 as avaliações serão compostas por dez questões objetivas e na unidade 4 por uma questão dissertativa.</p> <p>55 pontos - prova presencial: Será realizada nos dias 16/12/2017 e/ou 19/12/2017 e abrangerá os conteúdos das unidades 1 a 8. A Prova de Segunda Chamada será realizada no dia 09/01/2018 no turno da noite. A prova de segunda chamada poderá ser solicitada até 7 dias após a data da prova regular da disciplina e sem necessidade de apresentação de atestado (20/12/2017 – 27/12/2017).</p> <p>O aluno poderá solicitar a prova realizando o pagamento de taxa administrativa de R\$ 30,00 por prova/disciplina. Alunos que tenham amparo legal de atestado de saúde receberão isenção da taxa enviando o atestado e a solicitação de prova para o e-mail cead.atestados@cneec.br dentro do prazo de até 7 dias após a data da prova regular.</p> <p>Prova de EXAME será realizada no polo presencialmente no dia 20/02/2018 no turno da noite.</p> <p><i>*As datas das avaliações presenciais podem ser alteradas, conforme a necessidade de cada polo de apoio presencial.</i></p>
<p>Média para Aprovação</p>	<p>A fórmula para cálculo da média final é a seguinte: Nota AVA (45%) = SOMATÓRIO DAS NOTAS DE INTERATIVIDADE + SOMATÓRIO DAS NOTAS DAS AVALIAÇÕES PARCIAIS.</p> <p>Nota prova presencial (55%) = NOTA DA PROVA PRESENCIAL Nota final (antes do exame) = Nota AVA + Nota prova presencial. O aluno pode ser aprovado por média, ser encaminhado para “exame” ou ser reprovado.</p> <p>APROVAÇÃO: Quando a média final do aluno for igual ou superior a 70 (setenta) ele será aprovado por média na disciplina; Quando obtiver nota igual ou superior a 60 após o exame.</p> <p>EXAME: Quando o aluno tiver média menor que 70% (setenta) e maior de 40% (quarenta) deverá fazer prova de exame. A nota da prova de exame será somada a média final e dividida por dois: Nova média final = (NOTA FINAL PERÍODO REGULAR + NOTA PROVA EXAME / 2) Para aprovação o resultado desta fórmula deve ser maior ou igual a 60 (sessenta).</p> <p>REPROVAÇÃO: Quando o aluno fizer a prova de exame e obtiver resultado inferior a 60 (sessenta) na nova média final; Quando o aluno deveria fazer a prova de exame e não fizer; Quando aluno ficar com média final igual ou inferior a 40 (quarenta) no período regular da disciplina.</p>

Conteúdo programático	
Unidade 1	A Concepção da Didática: do medievo até a contemporaneidade.
Unidade 2	A Didática no Projeto Pedagógico da Escola: tendências.
Unidade 3	Disciplina(s) entre corpos e saberes.
Unidade 4	Planejar: Eis a Questão!
Unidade 5	Os Métodos Globalizados: pensamentos complexos.
Unidade 6	Didática da Avaliação: caminhos para uma avaliação formativa.
Unidade 7	Os Desafios da Modernidade: por uma (nova) didática.
Unidade 8	Por Uma Transgressão: a didática do educador moderno.
Bibliografia Básica	<p>CANDAU, Vera Maria. Rumo a uma nova didática. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Didática: o ensino e suas relações. 17. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010.</p>
Bibliografia Complementar	<p>ANDRÉ, Marli (Org.). Pedagogia das diferenças na sala de aula. Campinas, SP: Papyrus, 1999.</p> <p>HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>RANGEL, Mary. Métodos de ensino para a aprendizagem e a dinamização das aulas. Campinas, SP: Papyrus, 2005.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.</p> <p>PERRAUDEAU, Michel. Estratégias de aprendizagem: como acompanhar os alunos na aquisição dos saberes. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p>

PLANO DE ENSINO 2017/E

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Arte
Período	2017/E
Carga Horária	80h
Professor (a)	Prof. Ma. Roseléia Ferreira Prestes
Professor (a) Conteudista	Prof. Me. Eduardo Rangel Ingrassia
Ementa	A disciplina aborda os aspectos históricos da arte e educação, tendências, fundamentos interdisciplinares e as concepções de Arte nos Parâmetros e Referenciais Curriculares Nacionais. Apresenta o processo criador e o seu desenvolvimento por meio da integração das linguagens: Artes Visuais, Cênicas e Plásticas, Música e Dança. Apresenta a arte e seus espaços artístico-culturais como processo essencial na formação do indivíduo.
Perfil do Egresso	<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária. - Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento. - Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares. - Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais; - Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos. - Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada. - Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo. - Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas. - Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano. - Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa. - Capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. - Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico- racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Articular a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão, utilizando-se das diferentes linguagens; - Reconhecer e considerar produções artísticas: obras de Artes plásticas, música, danças e peças teatrais como linguagens de maneira a atribuir sentidos; - Abordar a leitura de imagens, movimentos e sons de forma contextualizada, percebendo relações entre diversos tipos de produção artística e suas condições de produção; - Entender a Arte como fator indispensável da prática docente; - Conhecer e manejar meios alternativos de produção artística, incluindo as novas tecnologias; - Identificar a Arte como fato histórico contextualizado nas diversas culturas, conhecendo, respeitando e podendo observar as produções presentes no entorno, assim como as demais do patrimônio cultural e do universo natural.
Competência	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de conhecimentos sobre aspectos da Arte: processos criativos, história da Arte, desenvolvimentos gráfico-plásticos, ambiente de aprendizagem, leitura de imagem, projeto de ensino em Arte; - Criação de planejamento pedagógico contextualizado à realidade dos alunos; - Proposição do processo criativo como prática do aluno para a construção de seus conhecimentos; - Utilização de diferentes linguagens na construção do processo de ensino- aprendizagem; - Postura investigativa sobre o fazer pedagógico; - Avaliação do processo ensino e aprendizagem buscando o sucesso dos educandos.
Objetivo Geral	<p>Ampliar o campo de conhecimento sobre o ensino e aprendizagem da Arte através de subsídios teóricos, didáticos e metodológicos a fim de compreender, valorizar e utilizar às artes visuais, a música, a dança e o teatro como recurso para o desenvolvimento do sujeito como ser social, cultural e político.</p>

<p>Objetivos Específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os conceitos e as concepções metodológicos do ensino da Arte, buscando ampliar o conhecimento sobre a prática do ensino da Arte e as possíveis intervenções no desenvolvimento cognitivo infantil; - Reconhecer as diferentes manifestações artísticas e suas características históricas e estéticas; - Estudar e compreender o desenvolvimento gráfico-plástico expressivo infantojuvenil; - Conhecer o desenvolvimento infantil e a adequação de cada fase com os fazeres em Arte e a compreensão estética; - Conhecer os elementos da linguagem das artes visuais, do teatro, da música e da dança; - Ampliar a compreensão de processos criativos, incluindo o corpo como Inteligência e participação lúdica; - Reconhecer diversos espaços possíveis para o desenvolvimento de aulas e experiências de aprendizagem.
<p>Avaliação</p>	<p>15 pontos - interatividade: A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links), leitura e participação em fóruns e a realização das atividades propostas. Dada à importância desta interação, o aluno tem acompanhamento efetivo da equipe docente, tendo autonomia para organizar e efetivar seus estudos. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.</p> <p>30 pontos - atividade de avaliação parcial: Durante as unidades 2, 4 e 6 serão propostas atividades avaliativas individuais valendo cada uma 10% da nota final da disciplina. Nas unidades 2 e 6 as avaliações serão compostas por dez questões objetivas e na unidade 4 por uma questão dissertativa.</p> <p>55 pontos - prova presencial: Será realizada nos dias 16/12/2017 e/ou 19/12/2017 e abrangerá os conteúdos das unidades 1 a 8. A Prova de Segunda Chamada será realizada no dia 09/01/2018 no turno da noite. A prova de segunda chamada poderá ser solicitada até 7 dias após a data da prova regular da disciplina e sem necessidade de apresentação de atestado (20/12/2017 – 27/12/2017).</p> <p>O aluno poderá solicitar a prova realizando o pagamento de taxa administrativa de R\$ 30,00 por prova/disciplina. Alunos que tenham amparo legal de atestado de saúde receberão isenção da taxa enviando o atestado e a solicitação de prova para o e-mail cead.atestados@cneec.br dentro do prazo de até 7 dias após a data da prova regular.</p> <p>Prova de EXAME será realizada no polo presencialmente no dia 20/02/2018 no turno da noite.</p> <p><i>*As datas das avaliações presenciais podem ser alteradas, conforme a necessidade de cada polo de apoio presencial.</i></p>

<p>Média para Aprovação</p>	<p>A fórmula para cálculo da média final é a seguinte: $Nota\ AVA\ (45\%) = SOMATÓRIO\ DAS\ NOTAS\ DE\ INTERATIVIDADE + SOMATÓRIO\ DAS\ NOTAS\ DAS\ AVALIAÇÕES\ PARCIAIS.$</p> <p>Nota prova presencial (55%) = NOTA DA PROVA PRESENCIAL Nota final (antes do exame) = Nota AVA + Nota prova presencial. O aluno pode ser aprovado por média, ser encaminhado para “exame” ou ser reprovado.</p> <p>APROVAÇÃO: Quando a média final do aluno for igual ou superior a 70 (setenta) ele será aprovado por média na disciplina; Quando obtiver nota igual ou superior a 60 após o exame.</p> <p>EXAME: Quando o aluno tiver média menor que 70% (setenta) e maior de 40% (quarenta) deverá fazer prova de exame. A nota da prova de exame será somada a média final e dividida por dois: $Nova\ média\ final = (NOTA\ FINAL\ PERÍODO\ REGULAR + NOTA\ PROVA\ EXAME / 2)$ Para aprovação o resultado desta fórmula deve ser maior ou igual a 60 (sessenta).</p> <p>REPROVAÇÃO: Quando o aluno fizer a prova de exame e obtiver resultado inferior a 60 (sessenta) na nova média final; Quando o aluno deveria fazer a prova de exame e não fizer; Quando aluno ficar com média final igual ou inferior a 40 (quarenta) no período regular da disciplina.</p>
<p>Conteúdo programático</p>	
<p>Unidade 1</p>	<p>A Arte no currículo escolar: fundamentos e tendências.</p>
<p>Unidade 2</p>	<p>Desenvolvimento gráfico-plástico expressivo Infantojuvenil e outras expressões.</p>
<p>Unidade 3</p>	<p>Processo criador e o seu desenvolvimento por meio das linguagens da Arte.</p>
<p>Unidade 4</p>	<p>Processos criativos e o corpo lúdico.</p>
<p>Unidade 5</p>	<p>Inclusão e arte: diálogos e parcerias.</p>
<p>Unidade 6</p>	<p>O ensino de artes: aspectos didático-metodológicos.</p>
<p>Unidade 7</p>	<p>Metodologia e projetos em ação no ensino de Arte.</p>
<p>Unidade 8</p>	<p>Espaços artístico-culturais como objeto de aprendizagem.</p>
<p>Bibliografia Básica</p>	<p>BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília/MEC/SEF, 1998.</p> <p>HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p>

**Bibliografia
Complementar**

ASCHENBACH, Maria Helena Costa Valente; FAZENDA, Ivani Catarina Arante; ELIAS, Marisa Del Cioppo. **A arte-magia das dobraduras: histórias e atividades pedagógicas com origami**. São Paulo: Scipione, 2009.

PEREIRA, Kátia Helena. **Como usar artes visuais na sala de aula**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

OSTETTO, Luciana Esmeralda; LEITE, Maria Isabel. **Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão**. Campinas: Papyrus, 2004.

BARBOSA, Ana Mae (Org.). **Arte-educação: leitura no subsolo**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

FERRAZ, Maria Heloísa Corrêa de Toledo. **Arte na Educação Escolar**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PLANO DE ENSINO 2018/A

Curso	Licenciatura em Pedagogia EAD
Disciplina	Alfabetização e Letramento
Período	2018/A
Carga Horária	80h
Professor (a)	Prof. Esp. Fabiane Taboada Dias
Professor (a) Conteudista	Prof. Ma. Karin Koenig
Ementa	A disciplina aborda os fundamentos teóricos da alfabetização, na perspectiva linguística, psicológica e sociológica, relacionados ao processo de letramento. Apresenta a alfabetização como processo de interação entre sujeito e objeto de conhecimento, a ser mobilizado pelo professor investigador, o qual constrói sua metodologia reconhecendo a alfabetização e o letramento como um processo conjunto.
Perfil do Egresso	<p>O egresso do curso de Pedagogia terá como perfil, ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ético, comprometido socialmente com a superação das desigualdades visando à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.- Construtor permanente de uma ação educativa, desenvolvendo o trabalho em equipe a partir do diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.- Promotor de ações de gestão das instituições educacionais contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico e demais projetos educacionais em ambientes escolares e não escolares.- Competente para desenvolver pesquisas frente aos contextos e cenários onde atua, levando em conta aspectos culturais, políticos, econômicos, ecológicos e sociais;- Capaz de atuar na Educação Infantil, considerando o cuidado e a educação, contribuindo para o desenvolvimento sócio-cultural, físico, psíquico e intelectual de crianças de zero a cinco anos.- Entendedor da operação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, tanto no atendimento a crianças, como àqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade apropriada.- Promotor da aprendizagem de sujeitos em espaços escolares e não escolares, nas diversas modalidades do processo educativo.- Capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas.- Construtor de ações de ensino da Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano.- Competente para estabelecer relações entre as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias da informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativa.- Capaz de identificar problemas sócio-culturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.- Capaz de compreender e demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capaz de estudar, aplicar criticamente as Diretrizes Curriculares e outras determinações legais com objetivo de implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação as instâncias competentes. - Promotor e facilitador das relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. - Capaz de, nos casos de professores indígenas e professores que venha atuar em escolas indígenas e remanescentes de quilombos, respeitar a particularidade das populações que trabalham e das situações em que atuam, promovendo: o diálogo entre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Articular informações relacionadas às políticas educacionais, aos diferentes contextos e espaços educativos voltados às práticas alfabetizadoras. - Estabelecer relações entre a teoria e práticas de letramento. - Contextualizar as especificidades de cada método de alfabetização. - Reconhecer as etapas de alfabetização. - Estabelecer relações entre a teoria e as práticas de aprendizagem. - Conhecer e compreender os diferentes processos relacionados às práticas de alfabetização. - Reconhecer a importância da produção de textos durante o processo de alfabetização. - Conhecer diferentes propostas de produção textual oral e escrita. - Compreender os diferentes processos diretamente relacionados às práticas de alfabetização em turmas de EJA e Aceleração. - Compreender os diferentes processos relacionados às
Competências	<p>Compreender as relações entre alfabetização e letramento. Conhecer os métodos de alfabetização e suas especificidades. Relacionar os métodos de alfabetização a práticas específicas para determinados públicos.</p>
Objetivo Geral	<p>Compreender e analisar a alfabetização e o letramento enquanto processos de aquisição de um sistema escrito e de suas especificidades.</p>
Objetivos Específicos	<p>Conhecer ações nacionais voltadas às políticas educacionais relacionadas à erradicação do analfabetismo, problematizando estas ações a partir de determinados cenários apresentados pelos meios midiáticos.</p> <p>Conhecer o fenômeno do letramento e sua aplicabilidade enquanto prática social e também como prática escolar.</p> <p>Compreender o que são os métodos de alfabetização.</p> <p>Conhecer e analisar as especificidades dos métodos de alfabetização sintéticos e analíticos.</p> <p>Conhecer algumas concepções de alfabetização.</p> <p>Conhecer as etapas da alfabetização segundo os estudos de Emília Ferreira.</p> <p>Conhecer diferentes propostas de situações de aprendizagens a partir de determinados recursos.</p> <p>Relacionar à prática de alfabetização outros processos concomitantes.</p> <p>Estabelecer relações entre a produção textual e o processo de alfabetização.</p> <p>Conhecer as possibilidades de alfabetização em turmas de EJA e Aceleração.</p> <p>Conhecer as possibilidades de alfabetização para os sujeitos surdos e deficientes visuais.</p>

Avaliação	<p>15 pontos - interatividade: A interação é ponto-chave para o sucesso de aprendizagem na CNEC EAD. Desta forma, será avaliada semanalmente a interação do aluno com o conteúdo disponível no AVA e com os colegas e professores. Serão considerados itens como a visualização das páginas de conteúdo, acesso aos materiais sugeridos (textos, livros, vídeos, links) e a realização das atividades propostas. A interatividade leva em consideração as atividades desenvolvidas no AVA entre momento de abertura da unidade, que ocorre às 12h das segundas-feiras, até às 11h59min da próxima segunda-feira.</p>
	<p>30 pontos - atividade de avaliação parcial: Durante as unidades das disciplinas serão propostas atividades avaliativas individuais denominadas avaliação parcial. Essas consistem em propostas de avaliações objetivas e dissertativas.</p> <p>55 pontos - prova presencial: Será realizada em datas comunicadas pelo polo e abrangerá os conteúdos das unidades 1 a 8. A Prova de Substituição ocorrerá quatro semanas após as provas regulares. Poderão fazer as provas de substituição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - todos os alunos que quiserem substituir a nota de sua avaliação presencial anterior, independente de nota mínima; - os alunos que não puderam comparecer na data regular; - os casos de atestado serão resolvidos individualmente. <p style="text-align: center;">DATAS DAS PROVAS PRESENCIAIS: 16/04/2018 e 21/04/2018</p>
Média para Aprovação	<p>Aprovação: Quando a média final do aluno for igual ou superior a 7 (sete);</p> <p>Reprovação: Quando o aluno, mesmo após a prova de substituição, obtiver resultado inferior a 7 (sete).</p>
Conteúdo programático	
Unidade 1	Discursos sobre alfabetização: das estatísticas à denúncia.
Unidade 2	Letramento: o uso da palavra escrita.
Unidade 3	Alfabetização: em busca de um método.
Unidade 4	A construção da escrita na criança.
Unidade 5	Alguns processos que também ocorrem com e na alfabetização.
Unidade 6	Da palavra para “as palavras”: a produção textual.
Unidade 7	Alfabetização em turmas de EJA e Aceleração.
Unidade 8	Alfabetização de sujeitos surdos e deficientes visuais.
Bibliografia Básica	COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011. CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização e linguística. 11. ed. São Paulo: Scipione, 2010. SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Bibliografia Complementar	CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetizando sem o bá-bé-bí-bó-bú. São Paulo: Scipione, 2009. SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2010. SOARES, Magda. Linguagem e escola: uma perspectiva social. 17 ed. São Paulo: Ática, 2008. BOLZAN, Doris Pires Vargas. Leitura e escrita: ensaios sobre alfabetização. Santa Maria: Ed. UFSM, 2007. FERREIRO, Emilia. Reflexões sobre alfabetização. 26. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
--------------------------------------	--