

Projeto: 1º SEMESTRE 2013 (2013/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE I
Disciplina: SEMINÁRIO DA PRÁTICA I
Carga Horária: 40
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

A concepção de interdisciplinaridade. A relação entre diferentes ciências para compreensão da complexidade do fenômeno educativo.

Objetivos

Geral:
-Compreender as relações entre os diversos tipos de conhecimento em sua aplicabilidade no ensino e aprendizagem.

Específicos:
-Compreender o conceito de conhecimento e sua relação com outras formas de conhecimento bem como o significado de interdisciplinaridade, suas possibilidades e limites: geografia e outros conhecimentos.

-Conhecer as possíveis relações entre os diversos campos do saber e sua aplicabilidade no processo educativo.

Conteúdo Programático

Unidade I - Arte e Ciência
O conhecimento científico e suas relações com outras formas de conhecimento.

Unidade II - Geografia, História e Ciência da Natureza
O conhecimento científico, possibilidades e limites da interdisciplinaridade.

Unidade III - Letras, Matemática e Ciência da Natureza
Aplicabilidade da interdisciplinaridade em sala de aula.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.

SACRISTÁN, G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 1988.

UNOPAR
CAROLINE GALVA INÁCIO
CNPJ: 16.971.261/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 96.040-530

Bibliografia Complementar

MOYSÉS, Lucia. O desafio de saber ensinar. 16 ed. Campinas: Papirus, 2010. 130p.

PEREIRA, Katia Helena. Como usar artes visuais na sala de aula. 2ed. São Paulo: Contexto, 2009.

RAMA, Angela (org.), et.al. Como usar as histórias em quadrinho na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005.

ALVES, Rubem. A alegria de ensinar. 14 ed. Campinas: Papirus, 2011. 100p.

SANTOS, Cinthia Cristina Guidini dos. A pedagogia de projetos de trabalho na formação interdisciplinar de professores: novas perspectivas das políticas educacionais. São Paulo: UNICID, 2007. 125p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Projeto: 1º SEMESTRE 2013 (2013/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE I
Disciplina: EDUCAÇÃO INCLUSIVA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

A Educação inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Caracterização dos vários grupos de indivíduos com deficiências e necessidades educacionais especiais. Educação inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.

Objetivos

Geral:

- Compreender a dimensão histórica, política e educacional da Educação Especial por meio dos modelos de atendimento educacional ao sujeito com necessidade educativa especial.

Específicos:

- Conhecer os princípios filosóficos, políticos e educacionais dos modelos de escola no contexto da Educação inclusiva.
- Conhecer as políticas educacionais inclusivas e seus reflexos no atendimento ao direito à educação do sujeito com necessidade educativa especial.
- Apresentar e tematizar aspectos legais da Educação Especial indicando princípios de atendimento, objetivos, programas e público-alvo.
- Contextualizar as discussões teóricas do modelo de escola inclusiva indicando princípios orientadores da prática educativa inclusiva.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Aspectos Históricos, Filosóficos e Políticos da Educação Inclusiva
Os modelos de atendimento educacional ao sujeito com necessidade educativa especial: segregação, integração e inclusão.
Educação Inclusiva e Educação Especial: conceitos estruturantes teóricos e jurídicos.
Políticas Educacionais Inclusivas.

Unidade 2 - Atendimento Educacional especializado
Estudo e caracterização dos sujeitos com necessidades educacionais especiais conforme previsão legal.
Atendimento educacional especializado: conceituação, especificidades.
Sala de Recurso Multifuncional: finalidade, princípios e prática colaborativa.

Unidade 3 - Prática Educativa Inclusiva
A prática educativa inclusiva: fatores intervenientes.
Aula inclusiva: princípios metodológicos orientadores do planejamento educativo.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
 - Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
 - Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
 - IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
 - V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
- Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

- COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. v. 3.
- DOCKRELL, Julie; McSHANE, John. Crianças com dificuldades de aprendizagem: uma abordagem cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Bibliografia Complementar

UNOPAR
CAROLINE DE VASCONCELOS INACIO
CRUZ ALTA - RS
RUA COPACABANA, 79
BALNEÁRIO PINHEIROS
CEP 98.040-530

LOCATELLI, Adriana Cristine Dias; VAGULA, Edilaine. Fundamentos da educação especial. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

SILVA, Aline Maira da. Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos. Curitiba: IBPEX, 2010. 218p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Ensinando na diversidade: reconhecendo e respondendo às necessidades especiais. Brasília: MEC, 2003. 26p. (Saberes e práticas da inclusão, 2). Disponível em: <http://www.unopar.br/bibli01/catalogos.htm>

FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga; PANTOJA, Luísa de Marillac P.; MANTOAN, Maria Teresa Eglér. O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns da rede regular. Brasília: Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão, 2004. 59p. Disponível em: <http://www.unopar.br/bibli01/catalogos.htm>

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: recomendações para a construção de escolas inclusivas. Brasília: MEC, 2005. 94p. Disponível em: <http://www.unopar.br/bibli01/catalogos.htm>

UNOPAR
CAROLINE DALVA INACIO
CNPJ: 16.971.261/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2013 (2013/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE I
Disciplina: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Concepções de surdez e cultura surda. Fundamentos histórico-filosóficos da educação de surdos. Conceitos básicos e características da Língua de Sinais. Tradução e interpretação de LIBRAS.

Objetivos

Objetivo geral:

- Compreender as abordagens educacionais para os surdos; os aspectos linguísticos da LIBRAS de modo a facilitar o processo de inclusão social e educacional do aluno surdo e iniciar a aprendizagem prática do alfabeto manual brasileiro e alguns conceitos do básicos do contexto escolar da LIBRAS.

Objetivos específicos:

- Compreender as peculiaridades dos conceitos: deficiência auditiva, surdez e língua de sinais a fim de desmistificar conceitos inadequados.
- Entender os fundamentos históricos, políticos e filosóficos da educação de surdos.
- Identificar os aspectos linguísticos da LIBRAS e apropriar-se de conceitos básicos do contexto escolar.

Conteúdo Programático

Unidade I - Desmistificando conceitos

Deficiência auditiva.
Surdez.
Língua de sinais.

Unidade II - Fundamentos históricos e culturais da Educação de Surdos

Educação de Surdos.
Língua, cultura e comunidade.

Unidade III - Aspectos linguísticos da LIBRAS

Língua de Sinais.
Prática da datilologia.
Tradução e Interpretação em LS (Língua de Sinais).

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos oferecidos no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INACIO
 CNPJ: 15.047.251/0001-99
 Rua Carlos Sabana, 79
 CRUZ ALTA - RS
 CEP: 98040-530

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

LODI, Ana Cláudia B.; HARRISON, Kathryn Marie P.; CAMPOS, Sandra Regina L. de (Org.). Leitura e escrita no contexto da diversidade. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

SÁ, Nídia Regina Limeira de. Cultura, poder e educação de surdos. São Paulo: Paulinas, 2006. (Pedagogia e Educação).

SKLIAR, Carlos (Org.). Atualidade da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, 1999-2009. 2 v.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Josiane Junia Facundo de; SILVA, Silvana Araújo. Língua brasileira de sinais: libras. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Especial. Surdez e universo educacional. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e do Desporto, 2005.

REDONDO, Maria Cristina da F.; CARVALHO, Josefina Martins. Cadernos da TV escola: deficiência auditiva. Brasília: MEC, 2001. (Cadernos da TV escola).

SILVA, Silvana Araújo. Surdez, língua e educação. Londrina: UNOPAR Virtual, 2008.

ZANQUETTA, Maria Emília Melo Tamanini. A abordagem bilíngue e o desenvolvimento cognitivo dos surdos: uma análise psicogenética. 2008. 151 f. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência e o Ensino de Matemática) - Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2006.

REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL. Disponível em: <http://coralx.ufsm.br/revce/index.htm>. Acesso em: 15 jul. 2009.

Planos de ensino

Página 7 de 73

Projeto: 1º SEMESTRE 2013 (2013/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE I
Disciplina: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
Carga Horária: 20
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Fundamentos de EaD, Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Ambientes virtuais de aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

- Conhecer a organização do Ensino à distância.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Conhecer a organização do Ensino à distância.
 - Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação.
 - Apresentar o curso de Ciências Biológicas na modalidade à distância.

Conteúdo Programático

-Unidade 1 - Ensino à Distância
 - O Ensino à distância;
 - O uso de tecnologias da informação e comunicação;
 - A interatividade no Ensino à distância.

Unidade 2 - O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)
 - A organização do Curso de Ciências Biológicas no sistema de ensino presencial conectado.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio do desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS. Educação corporativa. São Paulo: Pearson, 2004.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos (Org.). Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MAIA, Carmem; MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Bibliografia Complementar

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INÁCIO
 CNPJ: 16.971.261/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZALTA - RS
 CEP 98 040-530

ARAÚJO, Bohumila; FREITAS, Katia Siqueira de (Coord.). Educação a distância no contexto brasileiro: algumas experiências da UFBA. Salvador: PROGED, 2005.

FONSECA, Maristela Oliveira. Campus virtual: educação a distância, ferramenta para a gestão do conhecimento. 2001. 108 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001.

RICARDO, Eleonora Jorge (Coord.). Gestão da educação corporativa: casos, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson, 2006.

ROMISZOWSKI, Alexander J.; ROMISZOWSKI, Hermelina P. Dicionário de terminologia de educação a distância. Rio de Janeiro: [s.n.], 1998.

REVISTA BRASILEIRA DE APRENDIZAGEM ABERTA E A DISTÂNCIA. Disponível em: http://www.abed.org.br/revistacientifica/_brazilian/

REVISTA ON-LINE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. Disponível em: <http://www.revistaconecta.com/>

UNOPAR
CAROLINE DALVA INACIO
CNPJ. 16.971.729/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2013 (2013/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 1º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE I
Disciplina: SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CULTURA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Diversidade cultural e interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e Direitos Humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.

Objetivos

Geral:
- Apresentar a importância da compreensão da sociedade capitalista e da diversidade sociocultural no campo da educação, com ênfase na necessidade da inclusão social e da educação intercultural na prática docente.

Específicos:

- Conhecer a ciência antropológica e os conceitos fundamentais que se relacionam com o contexto da educação e da prática docente
- Compreender a questão das diferenças, das diversidades e das desigualdades nas relações sociais e como isso deve ser trabalhado pelos professores na Educação Básica.
- Compreender a articulação entre capitalismo, educação e função social da escola a partir da perspectiva sociológica.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: Antropologia e diversidade humana

- A diversidade humana na perspectiva antropológica.
- Antecedentes históricos e o surgimento da Antropologia
- As diferenças entre os povos e o direito à diversidade.
- O Brasil na perspectiva antropológica: relações sociais, étnicas e culturais.

UNIDADE 2 - Tema: Sociedade, diversidade e educação

- A educação como prática social e cultural
- A diversidade humana e a prática docente na escola e as diferenças.
- As relações entre as práticas docentes e as questões raciais e de gênero
- A importância da contribuição dos povos africanos e indígenas para a formação do Brasil
- A necessidade de se inserir a temática dos afrodescendentes e dos indígenas na Educação Básica brasileira

UNIDADE 3 - Tema: Sociologia, capitalismo e educação

- A sociologia como ciência, o Positivismo e a teoria sociológica de Émile Durkheim
- Karl Marx, o Materialismo Histórico Dialético e a escola crítica
- A sociologia compreensiva de Max Weber

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
- Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
- Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
- Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
- Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

UNOPAR
CAROLINE DA SILVA INACIO
CNPJ: 16.971.106/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Copacabana
CRUZ ALTA - RS
CEP 98040-530

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 18. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. (Antropologia social).

RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da educação. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

TOMAZI, Nelson Dácio (Coord.). Iniciação à sociologia. 2.ed. São Paulo: Atual, 2000.

Bibliografia Complementar

BATTINI, Okçana Battini; ALBIAZZETTI, Giane; SILVA, Fábio Luiz da. Sociedade, educação e cultura. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Básica. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: MEC, 2007. 47p.

DIAS, Reinaldo. Introdução à sociologia. São Paulo: Pearson, 2004.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE (CEDES, UNICAMP). Scielo. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0101-7330&lng=pt&nrm=iso Acesso em: 15 jan. 2013

FREITAS, Fátima e Silva de. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: IBPEX, 2011. 142p. (Dimensões de Educação).

Projeto: 2º SEMESTRE 2013 (2013/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE II
Disciplina: SEMINÁRIO DA PRÁTICA II
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Temáticas emergentes na área da educação, principalmente aquelas relacionadas à educação ambiental, direitos humanos e cidadania e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

Objetivos

Geral:
Ampliar discussões acerca de temáticas emergentes na área da educação apresentando discussões interdisciplinares do campo da Educação Ambiental, Direitos Humanos e Cidadania, Cultura Afro-brasileira, africana e indígena.

Específicos:

- Explorar as relações entre disciplina e indisciplina no ambiente escolar apontando suas relações com o contexto cultural, social e histórico.
- Estabelecer relações e aproximação de análise entre a indisciplina e questões relacionadas à violência, ao bullying, preconceito e discriminação no contexto escolar.
- Discutir a questão ambiental no âmbito da educação apresentando a temática como um eixo transversal do trabalho pedagógico do professor e as possibilidades e os desafios da temática da Cultura Afro-brasileira, africana e indígena presentes no currículo escolar.
- Apresentar sugestões de materiais didáticos a serem utilizados pelo professor relacionados à educação ambiental.
- Tematizar a questão dos direitos humanos, o exercício da cidadania e a atuação do professor no contexto escolar.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Respeito e Violência no Espaço Escolar
Estudo do bullying e desrespeito no contexto escolar.
Processo de escolarização formal e a formação da moralidade no aluno.
Atuação do professor em situações de conflito presentes no contexto escolar: possibilidades e limites.
Propostas para lidar de forma sistemática e intencional com o bullying e o desrespeito no contexto escolar.

Unidade 2 - Educação Ambiental: temática transversal e trabalho pedagógico
Discussão da temática Educação ambiental e sua relevância na sociedade atual.
Propostas e sugestões de práticas a serem desenvolvidas no ambiente escolar relativas à educação ambiental.

Unidade 3 - Currículo escolar: Direitos Humanos, Cidadania e Cultura Afro-brasileira, africana e indígena
O currículo escolar como espaço de disputa de poder.
O multiculturalismo e as temáticas da cultura afro-brasileira, africana e indígena.
Articulação das temáticas por meio da abordagem epistemológica interdisciplinar do trabalho pedagógico.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio ao desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CPF: 10.970.201/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

BEAUDOIN, Marie-Nathalie; TAYLOR, Maureen. Bullying e desrespeito: como acabar com essa cultura na escolar. Porto Alegre: Artmed, 2006.

ALMEIDA, Fernando. Os desafios da sustentabilidade: uma ruptura urgente. Rio de Janeiro: Campus, 2007. RUSCHEINSKY, Aloísio (Org.). Educação ambiental: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PINSKY, Jaime. As 12 faces do preconceito. 10 ed. São Paulo: Contexto, 2010. 130p.

Bibliografia Complementar

ANTUNES, Deborah Christina. Bullying: razão instrumental e preconceito. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. 246p.

MAGNOLI, Demétrio. Uma gota de sangue: história do pensamento racial. São Paulo: Contexto, 2009. 401p

LUIZ, Leliana Aparecida Casagrande. Educação ambiental e desenvolvimento sustentável. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.

MARCATTO, Celso. Educação ambiental: conceitos e princípios. Belo Horizonte: FEAM, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. A implantação da educação ambiental no Brasil. Brasília: MEC, 1998.

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
UNIF - 15 91 331/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98 040-530

Projeto: 2º SEMESTRE 2013 (2013/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE II
Disciplina: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E PENSAMENTO PEDAGÓGICO
Carga Horária: 120
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Reflexão e prática filosófica. Campos de estudo da Filosofia, Educação, cultura, valores e ideologia. As correntes filosóficas contemporâneas e a educação. Ética e educação. A historicidade do processo educacional. A organização do sistema escolar, as práticas educativas e as teorias pedagógicas no contexto histórico da sociedade brasileira. A Organização da Educação Básica na legislação brasileira. Aspectos administrativos. Professor: formação e atuação. As novas Diretrizes Nacionais para o ensino de temas específicos.

Objetivos

Geral:
- Compreender os principais conceitos filosóficos que estão presentes no modelo educacional do Brasil, do Império à Contemporaneidade, reconhecendo a historicidade do processo educacional, relacionado à organização do sistema escolar e contextualizando as relações entre política, escola e sociedade e situando a prática pedagógica em uma perspectiva crítica e reflexiva, a fim de compreender a organização da Educação Básica, a partir da legislação brasileira.

Específicos:

- A filosofia e a educação são duas grandes áreas de conhecimento que fazem uma interface entre si e a construção da escola no Brasil está fundamentada nos pressupostos filosóficos construídos ao longo da história do pensamento da humanidade que influenciou a cultura ocidental.
- Compreender a relação entre conhecimento e valores na formação humana no projeto educativo. Compreender a concepção de educação como projeto na formação do sujeito ético.
- Refletir sobre os principais aspectos dos conceitos de ética e a sua constituição histórica, social e cultural, tendo em vista a relação entre ética e educação na contemporaneidade.
- Refletir sobre a construção histórica e política da educação no Brasil, reconhecendo as influências das teorias pedagógicas no contexto educativo.
- Compreender a organização do sistema escolar brasileiro, apropriando-se dos aspectos legais e administrativos que envolvem a educação básica e relacionando o proposto pela LDB 9394/96, com a educação e a organização do trabalho escolar.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Filosofia e Educação

Tipos de conhecimento
Objeto da Filosofia e da Educação
Concepções que fundamentam a Educação no Brasil

UNIDADE 2 - Conhecimento, valores e formação humana.

A formação de valores e o conhecimento científico.
Concepções de conhecimento e valores: antiguidade, Idade Média e Iluminismo.

UNIDADE 3 - Ética e Educação

Conceito de Ética e Moral.
Construção histórica e social da Moral.
Conceitos de Cultura, Ideologia e Alienação.
A relação entre Ética e Educação.

UNIDADE 4 - A política educacional, as teorias pedagógicas, a historicidade e o sistema escolar na sociedade brasileira.

A historicidade do processo educacional: aspectos históricos, políticos e legais.
As teorias pedagógicas e suas influências no contexto histórico da educação e da sociedade brasileira.
As práticas educativas e a educação formal brasileira.
A formação do sistema escolar brasileiro e suas alterações no contexto histórico e político.
Sistema, política Educacional Brasileira e as teorias da Educação.

UNIDADE 5 - A organização do sistema escolar e as práticas educativas.

A organização atual do sistema escolar no Brasil.
A educação e a legislação brasileira em seus aspectos históricos e legais: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB 9394/96 e Plano nacional da Educação.
A organização da Educação Básica na legislação brasileira: níveis e modalidades de ensino.
Aspectos administrativos: a gestão escolar democrática e a formação e participação do professor.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
 - II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
 - III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
 - IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
 - V. Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
- Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é filosofia. Rio de Janeiro: 34, 2009. (Trans).
- COLOMBO, Sonia Simões (Org.). Gestão educacional: uma nova visão. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2008. (Educação Contemporânea).

Bibliografia Complementar

- ACÚRCIO, Marina Rodrigues Borges (Coord.). A gestão da escola. São Paulo: Artmed, 2007. v. 4.
- ALMEIDA, Márcia Bastos de; SILVA, Samira Fayez Kfour da. O pensamento pedagógico e a construção da escola: curso de graduação em História - licenciatura. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013. 176p.
- CADERNOS CEDES. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0101-3262&lng=pt&nrm=isso>. Acesso em: 17 out. 2013.
- CAREL, Havi; GAMEZ, David. Filosofia contemporânea em ação. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- NORRIS, Christopher. Epistemologia: conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Projeto: 2º SEMESTRE 2013 (2013/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE II
Disciplina: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Tendências pedagógicas. Elementos do processo de ensino e aprendizagem. O processo de ensino: planejamento, organização, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos

Geral:
 - Compreender a prática educativa a partir dos componentes do processo didático que envolve o compromisso e a ética do professor, a especificidade do aluno e as formas e métodos de ensino.

Específicos:

- Conhecer aspectos históricos e sociais que envolvem as situações didáticas e tendências pedagógicas;
- Perceber e compreender as metodologias utilizadas no planejamento docente e aspectos relacionados ao ensino com base nas principais concepções teóricas;
- Refletir e valorizar a singularidade do aluno, bem como sua necessidade em cada fase da vida;
- Compreender a importância do trabalho com projetos interdisciplinares.
- Analisar referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a ação docente.

Conteúdo Programático

UNIDADE I - Introdução teórico-reflexiva sobre os aspectos alusivos à docência e tendências pedagógicas no Brasil

Introdução às reflexões teóricas sobre o ato educativo - Bourdieu, Saviane, Duarte, Gadotti;
 Conceito de aluno, escola e sociedade;
 Tendências Pedagógicas Liberais da educação no Brasil;
 Tendências Pedagógicas Progressistas da educação no Brasil.

UNIDADE II - Planejamento didático e ação docente

Definição de Planejamento e Plano de ensino;
 Níveis de Planejamento de ensino;
 Etapas do plano de aula e objetivos gerais e específicos
 A Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica.

UNIDADE III - Projeto político pedagógico e gestão democrática

Gestão da escola
 Os princípios da gestão democrática na escola
 PPP - contexto e sentido
 Elaboração do PPP
 Etapas de um Projeto Interdisciplinar

UNIDADE IV - Avaliação da aprendizagem

Avaliação Educacional e avaliação da aprendizagem
 Características da avaliação da aprendizagem
 Modalidades de avaliação
 Portfólios avaliativos

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- I. Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
- II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
- III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
- IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
- V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

LIBÁNEO, José Carlos. Didática. 28. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 4. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, D.; DUARTE, N. Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

Bibliografia Complementar

COLL, C. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed. 1994, 160p.

GADOTTI, Moacir. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

GIORUX, H. A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed. 1997, 270p.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. 41. ed. São Paulo: Autores Associados, 2009.

_____. Pedagogia histórico-crítica. 10. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.

VAZQUEZ, Sanches. Filosofia da práxis. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

Planos de ensino

Página 17 de 73

Projeto: 2º SEMESTRE 2013 (2013/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 2º SEMESTRE - FORMAÇÃO DOCENTE II
Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Psicologia e formação humana: desenvolvimento e aprendizagem. Teorias psicológicas. Psicologia e educação escolar.

Objetivos

Geral:
- Compreender a Psicologia enquanto campo de estudo do desenvolvimento e da aprendizagem do ser humano, reconhecendo os pressupostos teóricos dos principais autores da área, bem como a aplicação prática de tais conceitos.

Específicos:

- Conhecer bases epistemológicas da Psicologia e da Psicologia da Educação.
- Compreender desenvolvimento e aprendizagem como objetos de estudo da Psicologia e sua relação com Psicologia da Educação.
- Reconhecer como se processa a aprendizagem humana de acordo com a Epistemologia Genética de Jean Piaget e a Psicologia Sócio-histórica de Lev Vygotsky, identificando formas de motivar processos de aprendizagem.

Conteúdo Programático

UNIDADE I - Psicologia: bases epistemológicas
Psicologia

UNIDADE II - Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem
Desenvolvimento humano e aprendizagem; desenvolvimento da criança e o processo ensino-aprendizagem;

UNIDADE III - Teorias centrais em psicologia da educação
Jean Piaget e a Epistemologia Genética;
Vygotsky e a Psicologia Socio-histórica.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio ao desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CNPJ: 16.978.761/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98104-530

CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Artmed, 2008.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2007-2009. 3v.

MORRIS, Charles G.; MAISTO, Albert A. Introdução à psicologia. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2003.

Bibliografia Complementar

PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. Curso técnico de formação para os funcionários da educação: relações interpessoais: abordagem psicológica. Brasília: MEC, 2005. (Profucionário, 4).

GONÇALVES, Carlos Eduardo de Souza. Psicologia da educação: curso de graduação em História - licenciatura. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013. 169p.

COSTA, Elis Regina da; BORUCHOVITCH, Evelyn. Compreendendo relações entre estratégias de aprendizagem e a ansiedade de alunos do ensino fundamental de Campinas. Psicologia: Reflexão e Crítica, Porto Alegre, v. 17, n. 1, p. 15-24, 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/prc/v17n1/22301.pdf>>. Acesso em: 17 out. 2013.

EDUCAR EM REVISTA. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0104-4060&lng=pt&nrm=isso>. Acesso em: 17 out. 2013.

PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. 3. ed. São Paulo: Summus, 2001. Disponível em: <http://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=EmCorPjch9YC&oi=fnd&pg=PA7&dq=rela%C3%A7%C3%A3o+desenvolvimento+aprendizagem&ots=orIdJS6qqW&sig=rk29LUmcZfBQ3_qQ8rJ_hVsyob8#v=onepage&q=rela%C3%A7%C3%A3o%20desenvolvimento%20aprendizagem&f=false>. Acesso em: 17 out. 2013.

Projeto: 1º SEMESTRE 2014 (2014/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 3º SEMESTRE - ESTUDOS DA CÉLULA
Disciplina: SEMINÁRIO DA PRÁTICA III
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Temáticas atuais em Educação, História e filosofia da ciência. A articulação integradora e interdisciplinar. A teoria e prática e o fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição de análise dos conteúdos por meio de estudo de caso, aplicado ao regionalismo local. Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre.

Objetivos

Geral:
 -Possibilitar a compreensão dos conceitos referentes aos princípios básicos da ciência. Compreender e analisar a estrutura básica da Ciência em todas as suas diversas áreas de conhecimento e inseri-los no ensino.

Específicos:
 -Entender um pouco mais sobre a história e a filosofia da ciência.
 -Conhecer os fatores que possibilitam e proporcionam a introdução de conceitos históricos e filosófico no ensino de ciências e biologia.
 -Determinar, identificar e diferenciar conceitos e terminologias referentes à ciência.
 -Perceber a evolução da ciência e construção de conceitos referentes à diferentes campos científicos.
 -Identificar e estudar de forma detalhada os principais teoremas e teorias científicas.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - A História e a Filosofia da Vida e sua inserção no Ensino
 -Análise de todas as áreas e subdivisões da Biologia quanto Ciência.
 -Compreensão de terminologias e fatores relacionados à área.
 -Filosofia da ciência como peça unificadora de conceitos e teorias.
 -Criação do paralelo e aplicação de conceitos no Ensino.
 -A construção do conhecimento científico.

Unidade 2 - A Ciência do Cosmos
 -A Evolução da Ciência na História.
 -Os grandes avanços da astronomia.
 -A compreensão do universo ao longo da história.
 -O cenário atual da astronomia moderna e suas ferramentas.

Unidade 3 - Os segredos da Vida e do Corpo Humano
 -Os estudos e compreensões acerca do corpo humano.
 -A ação de diversas substâncias químicas nos organismos.
 -A evolução da medicina e a criação da medicina moderna.
 -A composição e funcionamento do corpo humano.
 -Os anatomistas e experimentalistas.
 Compreendendo os segredos do DNA.

Unidade 4 - A compreensão da mente do homem
 -Como o cérebro era analisado por civilizações antigas?
 -O reconhecimento dos processos realizados pelo cérebro.
 -A compreensão moderna do cérebro.
 -A construção dos pensamentos e da mente.
 -O papel dos neurocientistas na Ciência moderna.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídium o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.

Bibliografia Básica

OLIVA, A. Filosofia da Ciência. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

MOSLEY, M.; LYNCH, J. Uma História da Ciência. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

VERMA, S. Ideias Geniais: os principais teoremas, teorias, leis e princípios científicos de todos os tempos. Belo Horizonte: Gutenberg, 2011.

Bibliografia Complementar

BACHELARD, G.A. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BACHELARD, G.A. A epistemologia. Lisboa: Edições 70, 1971.

LOPES, S. Bio: volume único. São Paulo: Saraiva, 2006.

MONTALENTI, G. Introdução à biologia. Lisboa: Editorial Notícias, 1989.

MORAES, R. (Org.) Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.



unopar

Universidade Pitágoras Unopar

Planos de ensino

Página 21 de 73

Projeto: 1º SEMESTRE 2014 (2014/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 3º SEMESTRE - ESTUDOS DA CÉLULA
Disciplina: METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTEELHO BELEZE

Evolução histórica do ensino de ciências e biologia, alfabetização científica, Modalidades didáticas (o ensino e aprendizagem) para o ensino de Ciências e Biologia. Instrumentalização para o ensino de ciências no ensino fundamental. Os fundamentos e as metodologias para o ensino de Ciências e Biologia. O ensino e aprendizagem de Ciências e Biologia na Educação de Jovens e Adultos. Os documentos oficiais do ensino. Conhecer o movimento CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade).

Objetivos

Objetivo Geral:

"Proporcionar ao licenciando a formação necessária para ministrar as disciplinas de Ciências e Biologia na Educação Básica, considerando as exigências da sociedade atual e os resultados de pesquisas da área de formação docente para as referidas disciplinas.

Objetivos Específicos:

"Conhecer metodologias específicas direcionadas ao ensino das Ciências Naturais.

"Refletir sobre aspectos necessários à formação docente para atuação na Educação Básica.

"Relacionar as propostas dos Documentos Oficiais de Ensino com a prática docente para atuação em sala de aula.

"Conhecer e discutir sobre os principais objetivos da disciplina de Ciências e Biologia visando a formação do educando na Educação Básica.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - A contextualização das disciplinas de Ciências e Biologia

Conteúdo:

Histórico do ensino de Ciências e Biologia no Brasil

Características do conhecimento cotidiano e do conhecimento científico

Conhecimento Científico e a transposição didática.

Unidade 2 - Contribuições da Didática das Ciências para o ensino e aprendizagem

Conteúdo:

Concepções alternativas

Alfabetização científica

Os estudos sobre Natureza da Ciência (NaC)

As relações entre ciência, tecnologia e sociedade

História e filosofia da ciência no ensino.

Unidade 3 - Modalidades didáticas no ensino de Ciências e Biologia e o planejamento da avaliação

Conteúdo:

Modalidades Didáticas

Avaliação da aprendizagem.

Unidade 4 - Currículo de Ciências e Biologia e os documentos oficiais de ensino

Conteúdo:

Conteúdos de ensino e aprendizagem

Organização dos conteúdos nos Parâmetros Curriculares Nacionais

Diretrizes Curriculares Nacionais e o ensino de Ciências e Biologia.

Unidade 5 - Professores de Ciências e Biologia e suas necessidades formativas

Conteúdo:

Necessidade formativas do professor.

Considerações sobre o estágio docente.

Procedimentos Metodológico

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CNPJ: 16.991.261/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 96.040-530



Planos de ensino

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
 - II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
 - III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
 - IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
 - V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
- Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio do desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

- O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:
- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

- CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
- KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

Bibliografia Complementar

- FIGUEIRÓ, M. N. D. Educação sexual: retomando uma proposta, um desafio. 2.ed. Londrina: Eduel, 2001.
- KRASILCHIK, M. Práticas de ensino de biologia. São Paulo: Edusp, 2004.
- MIZUKAMI, M. G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EduUFSCar, 2002.
- MORAES, R. (org.). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EdiPUCRs, 2008.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2011.

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INÁCIO
 CNPJ: 16.971.261/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2014 (2014/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 3º SEMESTRE - ESTUDOS DA CÉLULA
Disciplina: MORFOFISIOLOGIA ANIMAL I
Carga Horária: 90
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Elementos dos tecidos animais: epiteliais, conjuntivos, musculares e nervoso. Fecundação. Estudo comparativo das fases iniciais do desenvolvimento embrionário e dos anexos embrionários. Abordagem teórico-prática no ensino-aprendizagem na educação básica.

Objetivos

Objetivo Geral:
 "Conhecer os aspectos teóricos e práticos relativos ao processo de fecundação e aos períodos do desenvolvimento de um novo indivíduo, assim como às funções e variedades de tecidos animais que se formam a partir dos folhetos embrionários.

Objetivos Específicos:
 "Adquirir noções de reprodução e embriologia.
 "Conhecer os processos que ocorrem para a formação do embrião dos períodos pré-embriônico e embrionário e ter noções de período fetal.
 "Estudar os fundamentos da histologia animal bem como as variedades de tecido animal quanto às estruturas e funções.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Bases da reprodução animal
 Conteúdo:
 Contextualização e metodologia em embriologia e histologia.
 Tipos de reprodução assexuada e sexuada.
 Sistemas reprodutores e gametogênese: espermatogênese e ovogênese.
 Fecundação externa, fecundação interna e classificação dos animais quanto à reprodução sexuada: oviparidade, ovoviviparidade e viviparidade.
 Tipos de ovos e padrões de clivagem
 Laboratório: relembando o manuseio do microscópio.
 Abordagem teórico-prática no ensino aprendizagem na educação básica: evolução e tipos de ovos.

Unidade 2 - Embriologia
 Conteúdo:
 Período pré-embriônico: morulação, blastulação e gastrulação.
 Período embrionário: neurulação e organogênese
 Laboratório: fases de gástrula (embrião trilaminar: ectoderme, mesoderme e endoderme) e nêurula (estruturas, dobramentos do embrião, início da formação dos sistemas nervoso e cardiovascular).
 Abordagem teórico-prática no ensino aprendizagem na educação básica: Fertilização in vitro e células-tronco.

Unidade 3 - Histologia
 Conteúdo:
 Classificação e morfofisiologia dos tecidos epiteliais de revestimento e glandulares.
 Classificação e morfofisiologia dos tecidos conjuntivos propriamente dito, com propriedades especiais e de suporte.
 Classificação e morfofisiologia dos tecidos musculares estriados esquelético e cardíaco e do tecido muscular liso.
 Classificação e morfofisiologia do tecido nervoso.
 Elementos figurados do sangue.
 Laboratório: identificação da arquitetura tissular, dos tipos celulares e das características da matriz extracelular de cada tecido estudado.
 Abordagem teórico-prática no ensino aprendizagem na educação básica: alterações morfofuncionais de tecidos - escorbuto e anemia ferropriva.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais Interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio do desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPEC/EAD, compreende:

- Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
- Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
- Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

- GARCIA, S. M. L.; FERNÁNDEZ, C. G. Embriologia. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. 651 p.
- JUNQUEIRA, L. C. U. Biologia estrutural dos tecidos: histologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. 225 p.
- MOORE, K. Embriologia básica. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 376p.

Bibliografia Complementar

- GARTNER, L. P.; HIATT, James L. Tratado de histologia em cores. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. 456 p.
- GEORGE, L. L.; ALVES, C. E. R.; CASTRO, R. R. L. Histologia comparada. 2.ed. São Paulo: Roca, 1998. 279p.
- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Histologia básica. 10.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. 488 p.
- SADLER, T. W. Langman's - Medical embryology. 8.ed. Filadelfia: Lippincott Williams e Wilkins, 2000. 481 p.
- WIDMAIER, E. P.; RAFF, H.; STRANG, K. T. Vander - Fisiologia humana: os mecanismos das funções corporais. 12.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 776 p.



Projeto: 2º SEMESTRE 2014 (2014/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 3º SEMESTRE - ESTUDOS DA CÉLULA
Disciplina: CITOLOGIA
Carga Horária: 90
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Histórico e conceito da célula. Constituição química dos seres vivos. Composição molecular da célula. Estruturas celulares: membranas celulares (tipos e transporte pela membrana), diferenças entre célula animal e vegetal, procaríoto e eucaríoto, organelas, núcleo celular, duplicação do DNA, síntese de proteínas. Divisão celular: mitose e meiose. Diferenciação celular. Morte celular programada. Noções de biossegurança. Estudo das partes do microscópio e técnicas de preparo e observação de lâminas.

Objetivos

Objetivo Geral:

"Conhecer o histórico e origem do termo célula, juntamente com suas características básicas, estrutura, tipos e funções para a formação e manutenção da vida.

Objetivos Específicos:

- "Conhecer a importância da célula como unidade básica da vida.
- "Aprender sobre a constituição química dos seres vivos e a composição molecular da célula bem como sua estrutura básica, membranas celulares, transporte através da membrana, organelas e funções, núcleo celular, duplicação do DNA e síntese proteica.
- "Reconhecer os diferentes tipos celulares, células procariontes e eucariontes, animais e vegetais e processos de diferenciação celular e morte celular programada.
- "Compreender o ciclo celular: intérfase e divisão celular, as semelhanças e diferenças entre mitose e meiose.
- "Entender sobre a importância das normas de biossegurança no laboratório.
- "Conhecer a estrutura e partes do microscópio para observação e preparo de material em aula prática.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Introdução ao Estudo da Célula

Conteúdo:

- Histórico e conceito da célula.
- Constituição química dos seres vivos.
- Composição molecular da célula.

Laboratório: Noções básicas de Biossegurança, estrutura do laboratório, equipamentos e vidrarias.

Laboratório: Microscopia - conhecendo as partes do microscópio, aprendendo a preparar lâminas, manusear e focalizar o material.

Unidade 2 - Estruturas Celulares

Conteúdo:

- Membranas celulares, transporte através da membrana e especializações.
- Organelas celulares e suas funções.
- Núcleo celular, estrutura e função.
- Síntese proteica e replicação do DNA.

Unidade 3 - Tipos Celulares e Ciclo Celular

Conteúdo:

- Célula procaríote eucaríote, diferença entre células animais e vegetais.
- Diferenciação celular.
- Apoptose - morte celular programada.

Laboratório: Célula animal e vegetal - preparo de lâminas, observação e esquematização do material em diferentes aumentos.

Ciclo celular - Intérfase, divisão celular: mitose e meiose

Laboratório: Mitose e Meiose - aprendendo com material lúdico.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
- II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
- III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
- IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
- V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

UNOPAR
 CAROLINE DE LIMA
 CNPJ. 16.971.241/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Santa Rita
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
- III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

ALBERTS, B. Biologia Molecular da Célula. 5.ed. Porto Alegre: ArtMed

HIB, J.; De ROBERTIS, E. M. Biologia Celular e Molecular. 16.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, H. F. A célula. 3.ed. São Paulo: Manole, 2013

HAUSMAN, R. E.; COOPER, G. M. A célula: uma abordagem molecular. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. Biologia: volume único: livro do professor. Ed. Ática, 2005.

LOPES, S. Bio: volume único. São Paulo: Saraiva, 2008.

PIERCE, B. A. Genética - Um enfoque conceitual, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011

Projeto: 2º SEMESTRE 2014 (2014/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 4º SEMESTRE - FORMAÇÃO BÁSICA
Disciplina: SEMINÁRIO DA PRÁTICA IV
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Temáticas atuais em Educação. Oficinas Pedagógicas. A articulação integradora e interdisciplinar. A teoria e prática e o fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição de análise dos conteúdos por meio de estudo de caso, aplicado ao regionalismo local. Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre.

Objetivos

Objetivo Geral:

A disciplina tem por objetivo geral apresentar e sugerir aos graduandos diferentes práticas relacionadas ao trabalho com as disciplinas de Ciências e Biologia na Educação Básica.

Objetivos Específicos:

" Conhecer atividades de experimentação e demonstração, bem como demais práticas que podem ser desenvolvidas com os alunos na Educação Básica.

" Relacionar aspectos teóricos e práticos referentes às disciplinas de Ciências e Biologia com o intuito de facilitar a compreensão do educando.

" Compreender a importância do trabalho com modelos na elaboração do conhecimento científico e no ensino das disciplinas científicas.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Ciências na Educação Básica

Conteúdo

Práticas referentes aos conteúdos de Ciências

Unidade 2 - Biologia no Ensino Médio

Conteúdo

Práticas referentes aos conteúdos de Biologia

Unidade 3 - Temas transversais

Conteúdo

Práticas referentes aos temas de Educação Ambiental Sexualidade e Saúde

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA e Colaborar, por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio do desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar".

Bibliografia Básica

CAMPOS; Maria C. da Cunha, NIGRO; Rogério G. Teoria e prática em ciências na escola: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 2009.
 KRASILCHIK, M. Práticas de ensino de biologia. 4.ed. São Paulo: Edusp, 2004.
 TRIVELATO, S. F.; SILVA, R. L. F. Ensino de ciências. São Paulo: Cengage Learning, 2011. (Coleção Ideias em Ação).

Bibliografia Complementar

CARVALHO, A.M.(org). Ensino por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
 FIGUEIRÓ, M. N. D. Educação sexual: retomando uma proposta, um desafio. 2.ed. Londrina: Eduel, 2001.
 GUIMARÃES, L.R. Atividades para aulas de Ciências: ensino fundamental 6º a 9º ano: São Paulo: Nova Espiral, 2009.
 MIZUKAMI, M. G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EduUFSCar, 2002.
 MORAES, R. (org.). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EdPUCRS, 2008.

UNOPAR
 CAROLINE DALVAMAGI
 CNPJ: 16.971.061/0001-94
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Botafogo
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

Projeto: 2º SEMESTRE 2014 (2014/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 4º SEMESTRE - FORMAÇÃO BÁSICA
Disciplina: GENÉTICA
Carga Horária: 90
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

As bases da hereditariedade. Estudo dos genes, localização, transmissão, alterações no material genético. Citogenética humana e alterações cromossômicas. Variação na expressão dos genes. Herança genética. Interpretação de heredogramas. Cromossomos humanos. Mutações e anomalias. Agentes mutagênicos. Bases genéticas do câncer. Aplicações e questões éticas das ciências genômicas. Possibilidades tecnológicas da genética molecular. Genética evolutiva.

Objetivos

- Objetivo Geral:**
 " Compreender os conceitos básicos de Genética e Biologia Molecular associando os conhecimentos adquiridos aos processos de transmissão e alteração da informação genética.
- Objetivos Específicos:**
 " Conhecer a estrutura e organização da molécula de DNA nos seres vivos e a nomenclatura genética.
 " Aprender como a citogenética auxilia no conhecimento sobre as propriedades dos cariótipos dos seres vivos.
 " Reconhecer os diferentes mecanismos de transmissão de caracteres hereditários, através das leis de Mendel e suas extensões.
 " Compreender os processos de replicação, transcrição e tradução material genético.
 " Conhecer as aplicações biotecnológicas em genética e biologia molecular.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Introdução à Genética e Bases da Hereditariedade

Conteúdo:
 Histórico, a molécula de DNA.
 Cariótipos e alterações cromossômicas.
 A primeira Lei de Mendel e suas aplicações.
 Segunda Lei de Mendel e aplicações.
 Laboratório: Montando o cariótipo humano.
 Laboratório: Bingo das ervilhas.

Unidade 2 - Extensões da Segunda Lei de Mendel

Conteúdo:
 Polialelismo.
 Interação gênica
 Genes ligados.
 Cromossomos sexuais.
 Laboratório: Sistema ABO.

Unidade 3 - Biologia Molecular e Biotecnologia

Conteúdo:
 Replicação e transcrição do DNA.
 RNAs e tradução.
 Genética evolutiva.
 Bases Genéticas do Câncer.
 Aplicações biotecnológicas.
 Bioinformática.
 Laboratório: Extração DNA morango e teste de paternidade.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA e Colaborar, por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem e AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio do desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

UNOPAR
 CAROLINE DA SILVA INÁCIO
 CNPJ: 16.971.631/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98040-530

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SGP/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA Colaborar, com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento) de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

PIERCE, B. A. Genética: um enfoque conceitual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

SNUSTAD, D. P. Fundamentos da genética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

WEESLER, S. R. et al. Introdução à genética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

Bibliografia Complementar

HAUSMAN, R. E.; COOPER, G. M. A célula: uma abordagem molecular. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HIB, José; De ROBERTIS, Edward M. Biologia Celular e Molecular. 16 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

KLUG, W.S. et al. Conceitos de genética. 9 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEWIN, B. Genes IX. Porto Alegre, Editora Artes Médicas, 2009.

WATSON, J. D. et al. Biologia Molecular do Gene. 5 ed. Artmed, 2006.

Projeto: 2º SEMESTRE 2014 (2014/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 4º SEMESTRE - FORMAÇÃO BÁSICA
Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I
Carga Horária: 100
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Estágio de observação e análise do espaço escolar e do ensino de Ciências nas séries finais do ensino fundamental.

Objetivos

Objetivo Geral:
 Conhecer a organização do espaço escolar e o ensino de Ciências nas séries finais do Ensino Fundamental.

Objetivos Específicos:
 * Conhecer a organização do espaço escolar.
 * Analisar a teoria que fundamenta a prática do profissional de Ciências.
 * Compreender através da observação os elementos fundamentais referentes à prática do profissional de Ciências.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - O Espaço Escolar e o Ensino de Ciências
Conteúdo
 Observação e análise do espaço escolar.
 Análise do projeto político pedagógico.
 Observação e análise do processo de ensino de Ciências nas séries finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano).
 Entrevista com professores de Ciências.
 Elaboração do relatório final de estágio.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:
 I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
 II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
 III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
 IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
 V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
 Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio ao desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:
 I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
 As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011.
 MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
 KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2007.

Bibliografia Complementar

FIGUEIRÓ, M. N. D. Educação sexual: retomando uma proposta, um desafio. 2.ed. Londrina: Eduel, 2001.
 KRASILCHIK, M. Práticas de ensino de biologia. São Paulo: Edusp, 2004.
 MIZUKAMI, M. G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EduUFSCar, 2002.
 MORAES, R. (org.). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EdIPUCRS, 2008.
 PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2011.

UNOPAR
 CAROLINE DALVÂNIO
 CNPJ: 16.971.211/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Borini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530



Projeto: 2º SEMESTRE 2014 (2014/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 4º SEMESTRE - FORMAÇÃO BÁSICA
Disciplina: BIOQUÍMICA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI FOTELHO BELEZE

Estudo bioquímico da célula. Estrutura e importância biológica de aminoácidos, proteínas, carboidratos, lipídeos e ácidos nucleicos. Enzimas: mecanismos, cinética, inibição e regulação. Vitaminas e Coenzimas. Bioenergética e visão geral do metabolismo. Metabolismo de carboidratos, lipídeos, aminoácidos, bases nitrogenadas e proteínas. Bases moleculares da expressão gênica. Integração metabólica e regulação hormonal. Fotossíntese. Equilíbrio ácido-base. Processos oxidativos e redutores.

Objetivos

- Objetivo Geral:**
 " Conhecer as macromoléculas orgânicas e os componentes inorgânicos envolvidos no metabolismo. Entender o metabolismo dos carboidratos, lipídeos e aminoácidos e suas integrações metabólicas;
- Objetivos Específicos:**
 " Reconhecer e explicar as formas de interação entre a água e moléculas presentes nas células vivas.
 " Reconhecer a influência do pH sobre as estruturas de biomoléculas.
 " Entender o mecanismo de atuação dos tampões fisiológicos.
 " Conhecer a ação catalizadora das enzimas.
 " Estudar o metabolismo, estrutura e função das macromoléculas orgânicas.

Conteúdo Programático

- Unidade 1 - Conceitos básicos da bioquímica**
 1. Introdução à bioquímica
 2. Água
 2.1 Características gerais
 2.2 Estrutura química
 2.3 Propriedades físico-químicas da água
 2.4 Pontes de hidrogênio
 3. Sais minerais e vitaminas
 4. Tampões biológicos, sistema tampão e conceitos e pH
- Unidade 2 - Estrutura de carboidratos, aminoácidos, proteínas, lipídios e ácidos nucleicos**
 1. Macromoléculas orgânicas: Carboidratos, proteínas, lipídios e ácidos nucleicos
 2. Estrutura química, Ligação peptídica e classificação dos aminoácidos
 3. Estruturas e funções das proteínas
 4. Enzimas
 5. Características, aplicações e funções dos lipídios
 6. Membrana celular
 7. Ácidos nucleicos
- Unidade 3 - Introdução ao metabolismo**
 1. Classificação do metabolismo
 2. Metabolismo de lipídio
 3. Síntese do colesterol
 4. Metabolismo dos aminoácidos
- Unidade 4 - Bioenergética e regulação**
 1. Glicólise
 2. Formação do acetil-CoA
 3. Ciclo de Krebs
 4. Cadeia transportadora de elétrons
 5. Fosforilação oxidativa

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídium o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
- III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

CAMPBELL, M. K. Bioquímica, 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.
MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. Bioquímica Básica. 3.ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
NELSON, D.L.; COX, M.M. Princípios de Bioquímica de Lehninger, 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2011

Bibliografia Complementar

ALBERTS, B., JOHNSON, A., LEWIS, J., RAFF, M., ROBERTS, K., WALTER, P. Biologia molecular da célula. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
ATKINS, P. W.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.
BERG, J.M.; STRYER, L.; TYMOCZKO, J. L. Bioquímica. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
CHAMPE, P. C.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. Bioquímica Ilustrada. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 11. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.



unopar

Universidade Pitágoras Unopar

Planos de ensino

Página 33 de 73

Projeto: 2º SEMESTRE 2014 (2014/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 4º SEMESTRE - FORMAÇÃO BÁSICA
Disciplina: QUÍMICA INORGÂNICA E ORGÂNICA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Fundamentos de química geral: estrutura atômica, elementos químicos, ligações químicas, substâncias e misturas, ácidos, bases, sais, óxidos, reações químicas básicas e tipos de reações químicas. Métodos de separação dos componentes químicos. A química e sua relação com o desenvolvimento socioambiental e com a biologia. Conceitos de matéria e energia e suas transformações. Propriedades e transformações da matéria em processos biológicos. Noções de química orgânica.

Objetivos

Objetivo Geral:
" Conhecer os fundamentos da química para atuação em aulas de Ciências na educação básica.
Objetivos Específicos:
" Estudar os fundamentos de química geral. Estudar a relação da química com o desenvolvimento socioambiental e com a biologia.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - Conceitos de matéria e energia e suas transformações.
Conteúdo:
" Classificação dos tipos de matéria.
" Conceito de matéria: massa, densidade, níveis de organização.
" Energias e transformações.
" Estrutura atômica - visão histórica da descoberta das partículas subatômicas.
" Partículas subatômicas: prótons, nêutrons e elétrons.

Unidade 2 - Noções de química orgânica.
Conteúdo:
" Compostos orgânicos - hidrocarbonetos.
" Forças intermoleculares: mudanças de estado e miscibilidade.
" Funções orgânicas.

Unidade 3 - Processos oxidativos e redutores.
Conteúdo:
" Oxidação e suas aplicações na biologia.
" Redução e sua aplicação na biologia.

Unidade 4 - Métodos de separação dos componentes químicos.
Conteúdo:
" Aplicabilidade dos métodos.
" Diferentes métodos de separação.

Unidade 5 - Relações da química com a Biologia.
Conteúdo:
" Interfaces dos estudos químicos com a biologia.

Unidade 6 - Propriedades e transformações da matéria em processos biológicos.
Conteúdo:
" Principais transformações da matéria em processos biológicos.
" Propriedades gerais da matéria.

Unidade 7 - Química e sua relação com o desenvolvimento socioambiental.
Conteúdo:
" Alguns exemplos de estudos químicos que trouxeram ganho em qualidade de vida para a sociedade.
" Conceitos básicos e visão histórica da química.
" Os elementos químicos essenciais à vida.
" Poluição Química.
" Química da Atmosfera.
" Química e o ambiente.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:
I. Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

CAROLINE DA SILVA NACIO
CNPJ: 16.971.827/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA e Colaborar, com peso 3 (três) na média final;
- III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento) de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

ATKINS, Peter; LORETTA, Jones. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5.ed. Porto Alegre: Bookman, 2011

BETTELHEIM, frederick A.; BROWN, William H.; CAMPBELL, Mary K.; FARRELL, Shawn O. Introdução à química geral, orgânica e bioquímica. 9.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

BROWN, Theodore; LEMAY, H. Eugene; BURSTEN, Bruce E. Química: a ciência central. 9.ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2005. 972p.

Bibliografia Complementar

BRADY, James E.; RUSSELL, Joel W.; HOLUM, John R.. Química: a matéria e suas transformações. 3ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003. 2 v. 406p.

KOTZ, John C.; TREICHEL, Paul M.; WEAVER, Gabriela C.. Química geral e reações químicas. São Paulo: Cengage Learning, 2009. 2 v. 611p.

MASTERTON, William L.; SLOWINSKI, Emil J.; STANITSKI, Conrad L.. Princípios de química. 6ed. Rio de Janeiro: LTC, 1990. 681p.

RUSSELL, John Blair. Química geral. 2ed. São Paulo: Makron Books, 2005. 2 v. 621p.

SPENCER, James N.; BODNER, George M.; RICKARD, Lyman H.. Química: estrutura e dinâmica. 3ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007. v1. 452p.



unopar

Universidade Pitágoras Unopar

Planos de ensino

Projeto: 1º SEMESTRE 2015 (2015/1)
 Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
 Semestre: 5º SEMESTRE - ESTUDOS DE MICROORGANISMOS E ZOOLOGIA
 Disciplina: SEMINÁRIO DA PRÁTICA V
 Carga Horária: 60
 Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Temas atuais em pesquisas voltados ao ensino de ciências e biologia. Ensino por investigação, aprendizagem significativa, semiótica aplicada ao ensino de ciências e biologia. A articulação integradora e interdisciplinar. A teoria e prática e o fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição de análise dos conteúdos por meio de estudo de caso, aplicado ao regionalismo local. Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:
 Estudar conteúdos atuais dos diversos campos da ciência, suas aplicações, com ênfase no ensino e aprendizagem de ciências e biologia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 Compreender a importância da engenharia genética para a ciência, bem como seus aspectos positivos e negativos, atrelando seus conceitos à aplicação dentro da sala de aula.
 Conhecer a importância dos microrganismos para as diversas áreas da ciência, com ênfase na aplicação e uso das tecnologias, considerando os aspectos relevantes para o ensino de ciências e biologia.
 Explorar doenças em evidências a nível mundial e brasileiro, considerando aspectos relevantes a sua abordagem dentro da sala de aula.

Conteúdo Programático

Tema 1: Clonagem
 Definição de clonagem.
 Tipos de clonagem.
 Marco científico.
 Aplicações da tecnologia.

Tema 2: Organismos Extremófilos
 Definição de extremófilos.
 Tipos de organismos extremófilos.
 Importância dos extremófilos para os estudos científicos

Tema 3: Bioética e Biossegurança
 Ética.
 Bioética.
 Biossegurança.
 Legislação de biossegurança.

Tema 4: Transgênicos e Fluxo gênico
 Impacto ambiental.
 Organismos transgênicos.
 Aspectos positivos e negativos.
 Fluxo gênico.

Tema 5: Ebola e Chikungunya
 Ebola: características da doença e sintomas.
 Manifestação da doença.
 Febre Chikungunya: Características e sintomas.
 Fases da doença.

Tema 6: Antimicrobianos: da origem à resistência
 Microbiota.
 Antimicrobianos.
 Resistência Bacteriana.

Procedimentos Metodológico

UNOPAR
 CAROLINE DA SILVA INÁCIO
 CNPJ: 16.970.041/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

Planos de ensino

Página 36 de 73

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
 - II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
 - III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
 - IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
 - V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
- Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

I. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar".

Bibliografia Básica

CARVALHO, A.M.C. (org). Ensino de ciências: unindo pesquisa e prática. Thomson, 2006.
 MORAES, R. (org). Construtivismo e ensino de ciências. Reflexões epistemológicas e metodológicas. Edipuc, 2008.
 NARDI, R.; BASTOS, F.; DINIZ, R. E. S. (Orgs.) Pesquisas em ensino de ciências: contribuições para a formação de professores. 5 ed. São Paulo: Escrituras, 2004.

Bibliografia Complementar

MOYSÉS, Lucia. O desafio de saber ensinar. Campinas: Papirus, 1994.
 ROMANOWSKI, Joana Paulin. Formação e profissionalização docente. Curitiba: Intersabres, 2012.
 CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.
 QUADROS, Ana Luiza de et al. As práticas educativas e seus personagens na visão de estudantes recém-ingressados nos cursos de Química e Biologia. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 16, n. 2, 2010. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132010000200002](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132010000200002&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132010000200002>.
 PINHAO, Francine; MARTINS, Isabel. Modos de agir de textos didáticos de ciências: discutindo o tema saúde e ambiente. Trab. educ. saúde, Rio de Janeiro, v. 11, n. 1, abr. 2013. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462013000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462013000100005&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1981-77462013000100005>.

UNOPAR
 CAROLINE DA SILVA INÁCIO
 CNPJ: 16.971.061/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530



Planos de ensino

Projeto: 1º SEMESTRE 2015 (2015/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 5º SEMESTRE - ESTUDOS DE MICRORGANISMOS E ZOOLOGIA
Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II
Carga Horária: 150
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTEELHO BELEZE

Estágio de observação, análise e intervenção na disciplina de Ciências nas séries finais do ensino fundamental.

Objetivos**Objetivo Geral:**

" Análisar os aspectos relevantes ao ensino de Ciências dentro do espaço escolar, nas séries finais do Ensino Fundamental.

Objetivos Específicos:

- " Observar a aplicação dos conteúdos dentro da proposta para o ensino de Ciências
- " Analisar os fundamentos pedagógicos relativos a disciplina de Ciências.
- " Reconhecer as especificidades do ensino de Ciências no Ensino Fundamental
- " Analisar situações de ensino e aprendizagem de Ciências no Ensino Fundamental

Conteúdo Programático**Unidade 1 - O Espaço Escolar e o Ensino de Ciências**

- " Caracterização do estágio curricular obrigatório.
- " Observação e análise do espaço escolar.
- " Análise do projeto político pedagógico referente aos anos finais do ensino fundamental.
- " Observação e análise do processo de ensino de Ciências nas séries finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano).
- " Regência nas séries finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano).
- " Entrevista com professores de Ciências.
- " Elaboração do relatório final de estágio.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

- I. Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.
 - II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;
 - III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);
 - IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.
 - V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.
- Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

- ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula; BARBOZA, Liane Maria Vargas. Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Intersabres, 2012. (Série Metodologias).
- MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
- ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. A didática das ciências. Tradução Magda Sento Sé Fonseca. Campinas: Papirus, 2014.

Bibliografia Complementar

UNOPAR
 CAROLINE DA SILVA INÁCIO
 CNPJ: 16.977.741/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bohini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

- ZÔMPERO, Andrea de Freitas; RODRIGUES, Érika Alessandra; DALLABONA, Kátia Girardi. Metodologia do ensino de ciências e biologia. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2014.
- DALZOTO, Gilsani. Fundamentos e metodologia de ensino para ciências biológicas. Curitiba: Intersabres, 2014.
- FERNANDES, Maria Luiza Machado. O ensino de química e o cotidiano. Curitiba: InterSaber, 2013. v. 3.
- FIALHO, Neusa Nogueira. Jogos no ensino de química e biologia. Curitiba: InterSaber, 2013. v. 8. 152p. (Coleção Metodologia do estudo de Biologia e Química).
- QUADROS, Ana Luiza de et al. As práticas educativas e seus personagens na visão de estudantes recém-ingressados nos cursos de Química e Biologia. Ciênc. educ. (Bauri), Bauri, v. 16, n. 2, 2010. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132010000200002&lng=pt&nrm=iso. acessos em 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132010000200002>.

Planos de ensino

Projeto: 1º SEMESTRE 2015 (2015/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 5º SEMESTRE - ESTUDOS DE MICRORGANISMOS E ZOOLOGIA
Disciplina: MORFOFISIOLOGIA ANIMAL II
Carga Horária: 90
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Estudo macroscópico, anatômico e fisiológico dos sistemas e estruturas que compõem os sistemas vegetativos (digestório, circulatório, excretor e respiratório), os sistemas de relação (locomotor - ossos e músculos e dos sentidos), os sistemas de reprodução (masculino e feminino) e os sistemas de regulação (endócrino e nervoso) do corpo humano e sua abordagem teórico-prática na educação básica.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Prover ao aluno conhecimentos básicos sobre a anatomia e fisiologia humanas, interligando o conhecimento com as demais disciplinas curriculares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar, nomear e descrever as estruturas do corpo humano como base para o conhecimento da biologia humana;

Fornecer noções básicas sobre o funcionamento dos diversos órgãos e sistemas do corpo humano;

Correlacionar forma e função dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano;

Promover a discussão dos temas relevantes dentro da Anatomia e Fisiologia Humana, com enfoque para o ensino de ciências e biologia.

Conteúdo Programático

O objetivo do estudo de cada unidade e seus respectivos conteúdos será compreender a anatomia e fisiologia dos principais Sistemas do Corpo Humano.

Unidade 1: SISTEMA DIGESTÓRIO:

Anatomia da cavidade bucal, glândulas salivares; dentes; faringe; esôfago estômago; intestino delgado; intestino grosso; fígado; vesícula biliar e pâncreas.
Mastigação e deglutição.
Digestão e absorção de macronutrientes.
Secreções gastrointestinais, pancreática, saliva e bile.
Reflexo de defecação.

Unidade 2: SISTEMA RESPIRATÓRIO

Anatomia e organização do trato respiratório (cavidade nasal; faringe; laringe traqueia; brônquios; pleuras e pulmões)
Respiração - inspiração e expiração
Trocias e Transporte de gases

Unidade 3: SISTEMA CIRCULATÓRIO

Anatomia do coração
Visão geral da circulação
Trocias entre sangue e tecidos
Circulação coronária
Circulação sistêmica e pulmonar
Vasos linfáticos e órgãos linfáticos

Unidade 4: SISTEMA EXCRETOR

Anatomia das vias urinárias (ureteres, bexiga urinária, uretra)
Anatomia funcional do rim
Filtração glomerular
Reabsorção e secreção tubular
Regulação do volume sanguíneo e da pressão arterial
Reflexo da micção

Unidade 5: SISTEMA LOCOMOTOR

Tipos de músculos
Estrutura da fibra muscular
Arranjo dos filamentos no sarcômero
Eventos que levam a ação da contração muscular
Classificação funcional dos músculos
Unidade motora e junção neuromuscular
Anatomia dos principais ossos do corpo humano
Esqueleto axial e apendicular
Classificação dos ossos quanto ao tamanho e forma
Classificação dos ossos quanto à substância óssea

Unidade 6: SISTEMA DOS SENTIDOS

Anatomia do olho e ouvido
Receptores sensoriais
Audição
Visão
Olfato
Gustação
Tato

Unidade 7: SISTEMA NERVOSO

Organização e componentes do sistema nervoso
Estrutura do neurônio
Anatomia e função do sistema nervoso central, periférico e autônomo

Unidade 8: SISTEMA ENDÓCRINO

Anatomia das glândulas endócrinas
Hipófise;
Hormônios adeno-hipofisários
Hormônios neuro-hipofisários
Hormônio do crescimento (GH)
Tireoide
Paratireoideas
Adrenal
Pâncreas endócrino
Gônadas

Unidade 9: SISTEMA REPRODUTOR MASCULINO

Anatomia e função das gônadas, dos órgãos genitais externos e internos
Visão geral da espermatogênese
Função dos androgênios

Unidade 10: SISTEMA REPRODUTOR FEMININO

Anatomia e função das gônadas, dos órgãos genitais externos e internos
Controle hormonal do ciclo menstrual
Função dos estrogênios

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

DANGELO, J.C.; FATTINI, C.A. Anatomia humana sistêmica e segmentar, 2 ed. São Paulo, Rio de Janeiro, Ribeirão Preto e Belo Horizonte: Ed. Atheneu, 2005.
SILVERTHORN, DeeUnglaub. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana. 22 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. v. 1 e 2

Bibliografia Complementar

FALAVIGNA, A.; SCHENKEL, P.C. Fisiologia Prática. Caxias do Sul: Educs, 2010.
GIRON, Paulo Augusto. Princípios da Anatomia Humana: atlas e texto. 2 ed. Caxias do Sul: Educs, 2009.
COLICIGNO, P.R.C.; SACCHETTI, J.C.L.; MORAES, C.A.; ARAUJO, A.B. Atlas fotográfico de Anatomia. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.
PEREIRA, Lygia da Veiga. A importância do uso das células tronco para a saúde pública. Ciênc. saúde coletiva, Rio de Janeiro, v. 13, n. 1, Feb. 2008. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232008000100002&lng=en&nrm=iso>. access on 16 Dec. 2014.
<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232008000100002>.
BAIOTTO, Clélia Rosani; DELLA MÉA, Adriana Riguer. A produção de jogos didáticos para o ensino de genética: uma proposta para favorecer a aprendizagem. Cataventos, n. 1, 2009. Disponível em: <<http://revistaelectronica.unicruz.edu.br/index.php/Cataventos/article/view/432/265>>. Acesso em: 16 dez. 2014.

UNOPAR
CAROLINE GALVA INÁCIO
CNPJ: 16.740.201/0001-99
Rua Celso Cabana, 79
Bairro Benini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 96.040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2015 (2015/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 5º SEMESTRE - ESTUDOS DE MICROORGANISMOS E ZOOLOGIA
Disciplina: ZOOLOGIA DE VERTEBRADOS
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Estudo das características morfofisiológicas, evolutivas e ecológicas de cordados e sua abordagem teórico-prática no ensino-aprendizagem na educação básica.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Conhecer os aspectos morfofisiológicos, ecológicos, adaptativos, comportamentais, ambientais e evolutivos de cordados e sua abordagem para o ensino na educação básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conhecer as características morfofisiológicas, evolutivas e ecológicas de Cordados.
Conhecer a classificação taxonômica de Cordados e a diversidade.
Conhecer a importância evolutiva e econômica dos grupos estudados.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - ESTUDO DOS CORDADOS

Objetivos:

Conhecer as características básicas que definem um animal cordado;
Analisar a posição na escala evolutiva e a classificação dos cordados.

Conteúdos:

Características diagnósticas dos cordados.
A origem dos cordados.
Padrões de ancestralidade e evolução de cordados.
Os subfilos dos cordados.
A Classificação de estudo dos vertebrados.

UNIDADE 2 - Tema: ESTUDO DOS PEIXES

Objetivos:

Conhecer as características básicas que definem os peixes;
Analisar a posição na escala evolutiva e classificação dos peixes;
Analisar características ecológicas, comportamentais e adaptativas dos peixes.

Conteúdos:

Relações evolutivas dos grupos.
Estudo dos peixes sem maxila.
Estudo dos peixes cartilagosos.
Estudo dos peixes ósseos.
As principais adaptações morfológicas e fisiológicas.
Comportamento e ecologia.

UNIDADE 3 - Tema: ESTUDO DOS ANFÍBIOS

Objetivos:

- Conhecer as características básicas que definem os anfíbios;
- Analisar a posição na escala evolutiva e classificação dos anfíbios;
- Analisar características ecológicas, comportamentais e adaptativas dos anfíbios.

Conteúdos:

- Evolução no ambiente terrestre e os tetrápodes.
- Ancestralidade tetrápode.
- Relações evolutivas dos grupos.
- Estudo dos representantes da ordem Gymnophiona (Apoda).
- Estudo dos representantes da ordem Caudata (Urodela).
- Estudo dos representantes da ordem Anura (Salientia).
- As principais adaptações morfológicas e fisiológicas.
- Comportamento e ecologia.

UNIDADE 4 - Tema: ESTUDO DOS RÉPTEIS

Objetivos:

- Conhecer as características básicas que definem os répteis;
- Analisar a posição na escala evolutiva e classificação dos répteis;
- Analisar características ecológicas, comportamentais e adaptativas dos répteis.

Conteúdos:

- Ancestralidade amniota.
- Irradiação e evolução adaptativa dos répteis.
- As principais adaptações morfológicas e fisiológicas.
- Comportamento e ecologia.
- Relações evolutivas dos grupos.
- Estudo dos representantes da ordem Testudines (Chelonia).
- Estudo dos representantes da ordem Squamata.
- Estudo dos representantes da ordem Sphenodonta.
- Estudo dos representantes da ordem Crocodylia.
- Evolução e especializações dos dinossauros.

UNIDADE 5 - Tema: ESTUDO DAS AVES

Objetivos:

- Conhecer as características básicas que definem as aves;
- Analisar a posição na escala evolutiva e classificação das aves;
- Analisar características ecológicas, comportamentais e adaptativas das aves.

Conteúdos:

- Irradiação e evolução adaptativa das aves.
- As principais adaptações morfológicas e fisiológicas.
- Comportamento e ecologia.
- Relações evolutivas dos grupos.
- Adaptações ao voo.

UNIDADE 6 - Tema: ESTUDO DOS MAMÍFEROS

Objetivos:

- Conhecer as características básicas que definem os mamíferos;
- Analisar a posição na escala evolutiva e classificação dos mamíferos;
- Analisar características ecológicas, comportamentais e adaptativas dos mamíferos.

Conteúdos:

Irradiação e evolução adaptativa dos mamíferos.
As principais adaptações morfológicas e fisiológicas.

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CNPJ: 16.971.779/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZALTA - RS
CEP 98.040-530

Comportamento e ecologia.
Relações evolutivas dos grupos.
Estudos da filogenia e diversidade dos mamíferos.
Estudo das linhagens de mamíferos.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

HICKMAN, C.P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. Princípios integrados de Zoologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.
KARDONG, KENNETH, V. Vertebrados: anatomia comparada, função e evolução. 5.ed. São Paulo: Roca, 2011.
TOLA, J. Atlas de Zoologia. São Paulo: FTD, 2007.

Bibliografia Complementar

HEISER, Pough F. H C.m. Janis J. B.. A vida dos vertebrados. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2008
G, Hildebrand, M.; Goslow, . Análise da estrutura dos vertebrados. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2006
Sugestão: I, Storer T.. Zoologia geral. 6. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2003.
CAVADAS, Bento Filipe Barreiras Pinto. O corpo diferente: representações das raças humanas nos manuais escolares de zoologia. Hist. Educ., Santa Maria, v. 17, n. 39, abr. 2013. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-34592013000100011&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S2236-34592013000100011>.
NOGUEIRA, Cristiano de Campos et al. Vertebrados da Estação Ecológica Serra Geral do Tocantins: faunística, biodiversidade e conservação no Cerrado brasileiro. Biota Neotrop., Campinas, v. 11, n. 1, mar. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-06032011000100030&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1676-06032011000100030>.

Projeto: 1º SEMESTRE 2015 (2015/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 5º SEMESTRE - ESTUDOS DE MICRORGANISMOS E ZOOLOGIA
Disciplina: ZOOLOGIA DE INVERTEBRADOS E PARASITOLOGIA
Carga Horária: 90
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Morfofisiologia, ecologia e sistemática dos filos Porifera, Cnidaria, Rotifera, Platyhelminthes, Nematoda, Nematomorpha e Annelida. Mollusca, Arthropoda, Echinoderma. Aspectos biológicos, patogênicos, epidemiológicos e profiláticos de protozoários, helmintos e artrópodes parasitos de interesse em saúde pública. Abordagem teórico-prática no ensino-aprendizagem na educação básica.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Compreender a morfologia e a biologia dos animais invertebrados em geral, com destaque para as formas de vida parasitárias ou vetores de doenças, de interesse à Saúde Pública.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conhecer a morfologia, ecologia e sistemática dos filos Porifera, Cnidaria, Rotifera, Platyhelminthes, Nematoda, Annelida. Mollusca, Arthropoda e Echinoderma. Conhecer os Filos que apresentam representantes causadores de patologias. Conhecer as principais patologias causadas por invertebrados, bem como seus ciclos biológicos, profilaxias e tratamentos. Promover a discussão dos temas atuais e relevantes dentro da Zoologia de Invertebrados e Parasitologia, com enfoque para o ensino de ciências e biologia.

Conteúdo Programático

O objetivo do estudo de cada unidade e seus respectivos conteúdos será compreender a morfologia, biologia e ecologia dos principais Filos de Invertebrados, com destaque para os filos que apresentem espécies causadoras de patologias ao homem, sendo portanto, de interesse à Saúde Pública.

Unidade 1: Os Protista, Porifera e Cnidaria

A origem dos invertebrados

Caracterização dos filos Protistas

Protista de importância médico-sanitária: ciclos das principais parasitoses, transmissão, profilaxia e tratamento.

Porifera: principais sistemas e órgãos, classificação, ecologia e desenvolvimento.

Unidade 2: Cnidaria e os Blastocelomados

Cnidaria: morfologia, fisiologia, classificação e comportamento.

Os Blastocelomados: caracterização geral e a importância da blastocele.

Filo Rotifera e Nemata: morfologia e fisiologia.

Filo Nemata e os representantes de interesse a Saúde Pública.

Unidade 3: Os Celomados: Annelida e Mollusca

A origem e importância do celoma

Annelida: caracterização dos principais órgãos e sistemas; ecologia e comportamento.

Mollusca: morfofisiologia; ecologia e comportamento.

Anelídeos e Moluscos de interesse econômico e para a Saúde Pública.

Unidade 4: Os Artrópodes

A origem e evolução do Filo Arthropoda

O que caracteriza um Artrópode

Subfilo Crustacea: caracterização dos principais órgão e sistemas, ecologia e comportamento.

Subfilo Hexapoda: principais características morfo-funcionais, a metamorfose dos insetos, ecologia e interesse econômico.

Subfilos Myriapoda e Cheliceriformes: características gerais e importância.

Unidade 5: Insetos Benéficos: O controle Biológico e os Polinizadores

Quem são os insetos benéficos.

Conceitualização do Controle Biológico de Pragas.

Histórico do controle biológico no Brasil e exemplos de sucesso.

A importância dos polinizadores: características gerais, ecologia e importância econômica.

Unidade 6: O Filo Echinodermata

Animais deuterostômios.

A simetria radial pentâmera.

O surgimento do endoesqueleto.

Echinodermata: caracterização dos principais órgãos e sistemas, classificação e ecologia.

Procedimentos Metodológico

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INÁCIO
 CNPJ: 16.970.761/0001-99
 Rua Copel Sabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 95040-530

Planos de ensino

Página 46 de 73

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

BRUSCA, R.C.; BRUSCA, G.J. Invertebrados. 2.ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. 968p.
NEVES, DP; MELO, AL; LINARDI, PM; ALMEIDA VITOR, RW. Parasitologia humana. 12.ed. São Paulo: Atheneu, 2011.
RUPPERT, E.E., FOX, R.S.; BARNES, R.D. Zoologia dos invertebrados. 7.ed. São Paulo: Roca, 2005. 1145p.

Bibliografia Complementar

GALLO, D. et al. Entomologia agrícola. 2. ed. Piracicaba: FEALQ, 2002. 920p.
RIBEIRO-COSTA, C. S. & ROCHA, R. M. Invertebrados: manual de aulas práticas. Ribeirão Preto: Holos, 2002. 226p.
NEVES, D. P. Parasitologia Dinâmica. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2009. 592p.
MASCARINI, Luciene Maura. Uma abordagem histórica da trajetória da parasitologia. Ciênc. saúde coletiva, São Paulo, v. 8, n. 3, 2003. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232003000300015&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232003000300015>.
MARQUES, Antonio Carlos; LAMAS, Carlos José Elnicker. Taxonomia zoológica no Brasil: estado da arte, expectativas e sugestões de ações futuras. Pap. Avulsos Zool., São Paulo, v. 46, n. 13, 2006. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0031-10492006001300001&lng=en&nrm=iso>. access on 16 Dec. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0031-10492006001300001>.

UNOPAR
CAROLINE GALVA INACIO
CNPJ: 16.990.351/0001-99
RUA COPACABANA, 79
CELTOS BONINI
CRUZ ALTA - RS
98 040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2015 (2015/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 5º SEMESTRE - ESTUDOS DE MICRORGANISMOS E ZOOLOGIA
Disciplina: MICROBIOLOGIA E IMUNOLOGIA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Caracterização dos principais grupos de bactérias, fungos e vírus visando fornecer a base para o entendimento da relação destes entre si, com os outros seres vivos e o meio ambiente. Fundamentos de imunologia e dos processos imunológicos. Estudo das modernas tecnologias de manipulação genética dos organismos visando a obtenção de produtos de interesse da sociedade.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Compreender as características gerais dos micro-organismos bem como dos diferentes tipos de resposta imune do ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conhecer os diferentes tipos de micro-organismos, com ênfase nas bactérias, fungos e vírus.
Caracterizar a morfologia interna e externa das bactérias.
Entender a multiplicação bacteriana.
Caracterizar os fungos abordando principalmente as características celulares e de crescimento.
Diferenciar fungos filamentosos e leveduriformes.
Conhecer as características gerais dos vírus.
Compreender o processo de replicação viral.
Entender a importância das bactérias, fungos e vírus para o homem.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: Características gerais dos micro-organismos: bactérias
Objetivos: - Conhecer e caracterizar a morfologia e fisiologia das células bacterianas.

Conteúdos:

- Morfologia das células procarionóticas.
- Características das paredes celulares de bactérias: Gram-negativas e Gram-positivas.
- Multiplicação de bactérias e curva de crescimento.
- A importância das bactérias para o homem.

UNIDADE 2 - Tema: Características gerais dos micro-organismos: fungos

Objetivos: - Conhecer e caracterizar a morfologia e fisiologia das células fúngicas.

Conteúdos:

- Características dos fungos: fisiologia, nutrição e multiplicação.
- Caracterização e classificação dos fungos de importância para a saúde humana.
- A importância dos fungos para o homem.

UNIDADE 3 - Tema: Características gerais dos micro-organismos: vírus

Objetivos: - Conhecer e caracterizar a ultraestrutura e fisiologia dos vírus.

Conteúdos:

- Componentes da partícula viral.
- Etapas da multiplicação viral.
- Ciclo lítico e ciclo lisogênico.
- Importância dos vírus para o homem.

UNIDADE 4 - Tema: Resposta Imune Inata ou Natural

Objetivos: - Conhecer e caracterizar os processos e componentes da resposta imune natural.

Conteúdos:

- Componentes da resposta imune natural.
- Tempo de ação da resposta imune natural.
- Mecanismos efetores da imunidade natural.

UNIDADE 5 - Tema: Resposta Imune Adquirida ou Adaptativa

Objetivos: - Conhecer e caracterizar os processos e componentes da resposta imune adaptativa.

Conteúdos:

- Componentes da resposta imune adaptativa.
- Desenvolvimento e funções dos Linfócitos T e B.
- Tempo de ação da resposta imune adaptativa.
- Mecanismos efetores da imunidade natural.

UNIDADE 6 - Tema: Manipulação genética de micro-organismos

Objetivos: - Conhecer e entender os processos para a clonagem gênica associada a micro-organismos.

Conteúdos:

- Definição de clonagem gênica e sua importância.
- Características da técnica do DNA recombinante.
- Enzimas de restrição e vetores de clonagem.
- Seleção de células transformadas.
- A clonagem gênica para obtenção de produtos de interesse para a sociedade.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsídio do desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

TRABULSI, L.R. e cols. Microbiologia. 8.ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2008.

ABBAS, A.K.; LICHTMAN, A.H.; PILL, S. Imunologia celular e molecular. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

ROITT, I. M e cols. Fundamentos de imunologia. 12.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

Bibliografia Complementar

LEVISON, Warren. Microbiologia médica e imunologia. 10.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TORTORA, G.J.; FUNKE, B.R.; CASE, C.L.; Microbiologia. 10.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

MURRAY, P.R.; ROSENTHAL, K.S.; PFALLER, M.A. Microbiologia Médica. 6.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

COELHO-CASTELO, Arlete A.M.; TROMBONE, Ana P.F.; ROCHA, Carolina D.; LORENZI, Júlio C. C. Resposta imune a doenças infecciosas. Medicina, Ribeirão Preto, 2009; v. 42, n. 2, p. 42-127. Disponível em: <http://revista.fmrp.usp.br/2009/vol42n2/REV_resposta_imune_doenças.pdf>. Acesso em: 16 dez. 2014.

MACHADO, Paulo R.L.; ARAÚJO, Maria Ilma A.S.; CARVALHO, Lucas; CARVALHO, Edgar M. Mecanismos de resposta imune às infecções. An Bras Dermatol, Rio de Janeiro, v. 79, n.6, p. 647-664, nov/dez. 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/abd/v79n6/a02v79n6.pdf>>. Acesso em: 16 dez. 2014.

Projeto: 2º SEMESTRE 2015 (2015/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 6º SEMESTRE - ESTUDOS DE BOTÂNICA
Disciplina: SEMINÁRIO DA PRÁTICA VI
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Estudo dos aspectos relacionados ao ensino de saúde e da sexualidade para a educação básica. A educação ambiental, aspectos históricos e atividades práticas voltadas ao ensino e aprendizagem de procedimentos e atitudes. A articulação integradora e interdisciplinar. A teoria e prática e o fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição de análise dos conteúdos por meio de estudo de caso, aplicado ao regionalismo local. Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre.

Objetivos**OBJETIVO GERAL:**

Visualizar a importância dos temas transversais sugeridos dentro dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs): educação ambiental e educação sexual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender os benefícios da Educação Ambiental e Educação Sexual.
- Analisar aspectos básicos e práticos acerca da conscientização ambiental e questões sexuais com os alunos.
- Conhecer e analisar casos específicos acerca dos temas trabalhados

Conteúdo Programático**UNIDADE 1 - Tema: BASES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

- O que é educação ambiental.
- Metodologias envolvidas no ensino de educação ambiental.
- Aplicação de educação ambiental em diferentes meios.
- Educação ambiental e consciência sustentável e ecológica.

UNIDADE 2 - Tema: EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS

- Trabalho da educação ambiental na escola dentro e fora da sala de aula.
- Inserção dos conceitos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- Análise da problemática ambiental que o país e o mundo vêm enfrentando.
- Análise da legislação vigente, conteúdos e metodologias aplicáveis, quadro atual da educação, projetos ambientais, situação ambiental mundial e também sugestões de atividades.

UNIDADE 3 - Tema: BASES DA EDUCAÇÃO SEXUAL

- O que é educação sexual.
- Metodologias envolvidas no ensino de educação sexual.
- Relação família-escola no ensino de educação sexual.
- Papel do professor no ensino de educação sexual.

UNIDADE 4 - Tema: EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS**Conteúdos:**

- Trabalho da educação sexual na escola dentro e fora da sala de aula.
- Inserção dos conceitos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- Estudos relacionados às doenças sexualmente transmissíveis e gravidez na adolescência

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

Planos de ensino

Página 50 de 73

I. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar".

Bibliografia Básica

BAETA, Anna Maria Bianchini (org). Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania. São Paulo: Cortez, 2005.

CAPRA, F. As conexões ocultas: ciência para uma vida sustentável. São Paulo: Cultrix, 2011.

FIGUEIRÓ, Mary Neide Damico. Educação Sexual no dia a dia. Londrina: EDUEL, 2013.

Bibliografia Complementar

BRAGA, B. et al. Introdução à Engenharia Ambiental: 2 ed. São Paulo: Pearson prentice Hall, 2005.

RUSCHEINSKY, A. Educação ambiental: abordagens múltiplas. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002

ANDRADE, Keila Maria de Alencar Bastos. Educação ambiental: a formação continuada do professor. Jundiaí: Paco Editorial, 2012.

SILVA, Regina Célia Pinheiro da; MEGID NETO, Jorge. Formação de professores e educadores para abordagem da educação sexual na escola: o que mostram as pesquisas. Ciênc. educ., Bauru, v. 12, n. 2, Aug. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132006000200006&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 16 dez. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132006000200006>.

GURSKI, Cristina; DIAS, Edna Scremin; MATTOS, Eduardo Arcoverde de. Caracteres das sementes, plântulas e plantas jovens de *Ormosia arborea* (Vell.) Harms E *Ormosia fastigiata* Tul. (Leg-papilionoideae). Rev. Árvore, Viçosa, v. 36, n. 1, fev. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-67622012000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-67622012000100005>.

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CNPJ: 16.971.231/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530

Projeto: 2º SEMESTRE 2015 (2015/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 6º SEMESTRE - ESTUDOS DE BOTÂNICA
Disciplina: DIVERSIDADE DE CRIPTÓGAMAS
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Os grandes domínios. Diversidade da flora dos ambientes úmidos. Nomenclatura, identificação taxonômica dos caracteres morfofisiológicos e ciclo de vida de grupos vegetais dos ambientes úmidos: algas, líquens, briófitas, plantas vasculares e fungos. Adaptações anatomo-morfofisiológicas dos vegetais de ambientes marinho, estuarino e continental. Reprodução dos organismos fotossintetizantes dos ambientes aquáticos. Importância ambiental e econômica. Destaque para importantes representantes na Flora Brasileira. Relações Filogenéticas.

Objetivos

Objetivo Geral:
Conhecer a sistemática e morfologia dos criptógamos, bem como as adaptações morfológicas contribuíram para a diversidade e adaptação desses organismos.

Objetivos Específicos:
Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as diferenças morfológicas dos Fungos, Algas e Plantas.
Ampliar os conhecimentos sobre a classificação dos organismos fotossintetizantes.
Compreender a importância das adaptações morfológicas para o estabelecimento desses grupos no ambiente terrestre.

Conteúdo Programático

Unidade 1: Fungos: Características, importância ecológica e classificação.
Origem dos Fungos.
Características gerais e específicas.
Características reprodutivas.
Sistemática e filogenética.
Classificação dos diferentes grupos.
Importância ecológica.
Relações simbióticas.

Unidade 2: Algas: Características, importância ecológica e classificação.
Origem das Algas.
Características gerais e específicas.
Organização vegetativa.
Sistemática.
Classificação dos diferentes grupos.
Importância ecológica.
Cianobactérias

Unidade 3: Divisão Bryophyta.
Adaptação ao ambiente terrestre.
Características gerais e específicas.
Reprodução das briófitas
Hepáticas, Musgos e Antocéros.

Unidade 4: Plantas vasculares sem semente.
Evolução morfológica.
Organização morfológica.
Reprodução.
Filos das Plantas vasculares sem semente.

Unidade 5: Endossimbiose.
Hipótese endossimbiótica.
Evidências endossimbióticas.
Mitocôndria.
Cloroplastos.

Procedimentos Metodológico

Planos de ensino

Página 52 de 73

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

CUERDA, J. Atlas De Botânica. Rio de Janeiro: FTD, 2008.

FERRI, M. G. Botânica: morfologia externa das plantas (organografia), 15.ed. São Paulo: Nobel, 2004.

JOLY, A. B. Botânica: introdução à taxonomia vegetal. 8.ed. São Paulo: Nacional, 1987.

Bibliografia Complementar

CHOW, F. (Org.) Introdução à Biologia das Criptógamas. São Paulo: Instituto de Biociências da USP, 2007. 193p.

JUDD, W. S., CAMPBELL, C. S., KELLOGG, E. A., STEVENS, P. F., DONOGHU, M. J. Sistemática Vegetal: um enfoque filogenético. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009, 632p.

MARGULIS, L.; SCHWARTZ, K. V. Cinco reinos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001. 497p.

CANCELLI, R. R.; SOUZA, P. A.; NEVES, P. C. Fungos, criptógamas e outros palinomorfos holocênicos (7908±30 anos AP-atual) da Planície Costeira sul-catarinense, Brasil. Acta Bot. Bras. vol.26, n.1, Feira de Santana, Jan/Mar. 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/abb/v26n1/04.pdf>>. Acesso em: 12 nov. 14.

ALVARENGA, L. D. P.; LISBOA, R.C.L.; Contribuição para o conhecimento da taxonomia, ecologia e fitogeografia de Briófitas da Amazônia Oriental. Acta Amaz., Manaus, v.39, n.3, Set. 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aa/v39n3/v39n3a03.pdf>>. Acesso em: 12 nov. 14

Projeto: 2º SEMESTRE 2015 (2015/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 6º SEMESTRE - ESTUDOS DE BOTÂNICA
Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III
Carga Horária: 150
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Estágio de observação, análise e intervenção na disciplina de Biologia no Ensino Médio.

Objetivos

Objetivo Geral:

" Analisar os aspectos relevantes ao ensino de Biologia dentro do espaço escolar, no Ensino Médio.

Objetivos Específicos:

- " Observar a aplicação dos conteúdos dentro da proposta para o ensino de Biologia
- " Analisar os fundamentos pedagógicos relativos a disciplina de Biologia.
- " Reconhecer as especificidades do ensino de Biologia no Ensino Médio
- " Analisar situações de ensino e aprendizagem de Biologia no Ensino Médio

Conteúdo Programático

Unidade 1 - O Espaço Escolar e o Ensino de Biologia

- " Caracterização do estágio curricular obrigatório.
- " Observação e análise do espaço escolar.
- " Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio
- " Análise da Proposta Pedagógica da escola.
- " Elaboração de projeto sobre um tema transversal.
- " Elaboração de projeto sobre o uso da tecnologia da informação e comunicação no ensino de Biologia.
- " Observação e análise do processo de ensino de Biologia no Ensino Médio.
- " Regência nas séries do Ensino Médio.
- " Entrevista com professores de Biologia.
- " Elaboração do relatório final de estágio.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EAD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Tele aulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

- ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula; BARBOZA, Liane Maria Vargas. Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Intersabres, 2012. (Série Metodologias).
- MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
- ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. A didática das ciências. Tradução Magda Sento Sé Fonseca. Campinas: Papirus, 2014.

Bibliografia Complementar

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INÁCIO
 CNPJ: 16.971.041/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Sonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-630

- ZÓMPERO, Andrea de Freitas; RODRIGUES, Érika Alessandra; DALLABONA, Kátia Girardi. Metodologia do ensino de ciências e biologia. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2014.
- DALZOTO, Gilsani. Fundamentos e metodologia de ensino para ciências biológicas. Curitiba: Intersaberes, 2014.
- FERNANDES, Maria Luiza Machado. O ensino de química e o cotidiano. Curitiba: InterSaberes, 2013. v 3.
- FIALHO, Neusa Nogueira. Jogos no ensino de química e biologia. Curitiba: InterSaberes, 2013. v 8. 152p. (Coleção Metodologia do estudo de Biologia e Química).
- QUADROS, Ana Luiza de et al. As práticas educativas e seus personagens na visão de estudantes recém-ingressados nos cursos de Química e Biologia. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 16, n. 2, 2010. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132010000200002](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132010000200002&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132010000200002>.

UNOPAR
CAROLINE DAVAINÁCI
CNPJ: 16.976.261/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini
CRUZ ALTA - RS
CEP 96040-530

Projeto: 2º SEMESTRE 2015 (2015/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 6º SEMESTRE - ESTUDOS DE BOTÂNICA
Disciplina: MORFOFISIOLOGIA VEGETAL
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

A célula vegetal. Estrutura dos tecidos e os processos fisiológicos dos vegetais. Reprodução, germinação de sementes. Meristemas, crescimento e desenvolvimento. Sistemas de tecidos. Hormônios vegetais e seus efeitos fisiológicos. Água: natureza, propriedades, potencial e seus componentes. Transpiração e condução. Nutrição mineral. Fotossíntese e fatores que afetam esses processos. Respiração. Adaptações anatômicas e fisiológicas nos diversos tipos de ambientes. Análise da integração entre a estrutura anatômica e os respectivos processos fisiológicos vegetais.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

- * Conhecer os aspectos morfológicos e fisiológicos dos vegetais e sua abordagem para o ensino de ciências e biologia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- * Conhecer as características morfofisiológicas dos vegetais.
- * Conhecer os processos metabólicos dos vegetais.
- * Conhecer a importância evolutiva e adaptativa do grupo das plantas.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: A CÉLULA E OS TECIDOS VEGETAIS

Conteúdos:

- A célula vegetal e seus diferenciais;
- Sistemas de Tecidos Vegetais;
- Importância dos meristemas e crescimento.

UNIDADE 2 - Tema: FLUXO ENERGÉTICO

Conteúdos:

- A importância das vias metabólicas nos vegetais.
- A complementariedade da fotossíntese e respiração celular.
- Os processos e etapas envolvidos na fotossíntese.
- Os processos e etapas envolvidos na respiração celular.

UNIDADE 3 - Tema: PROCESSOS REPRODUTIVOS

Conteúdos:

- Reprodução assexuada e sexuada nos vegetais.
- Fatores que influenciam a reprodução nos vegetais.
- Desenvolvimento de Plantas.
- Desenvolvimento e Germinação de Sementes.

UNIDADE 4 - Tema: FISIOLOGIA

Conteúdos:

- Hormônios vegetais, características e mecanismos de ação hormonal.
- Influência de fatores externos nos movimentos e desenvolvimento das plantas.
- Nutrição mineral de plantas e a importância de micronutrientes e macronutrientes.
- Absorção e transporte de água e solutos nas plantas.

UNIDADE 5 - Tema: EVOLUÇÃO E ADAPTAÇÃO ANATÔMICA

Conteúdos:

- A conquista do ambiente terrestre e as evoluções anatômicas das plantas.
- Diversidade adaptativa de estruturas e órgãos vegetais.
- As diferentes formas de vida das plantas.
- Morfologia descritiva de plantas, terminologias e a compreensão das estruturas vegetais.
- Detalhes curiosos da morfologia vegetal.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

RAVEN, P.; EVEN, F.; EICHHORN, S. Biologia vegetal. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia vegetal. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GONÇALVES, E.G.; LORENZI, H. Morfologia vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares. 2.ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2007.

Bibliografia Complementar

GUIMARAES, Ferri Mario. Botânica: morfologia externa das plantas (organografia).. 15. ed. Sao Paulo: NOBEL, 1983.

JUDD, Walter S. Sistemática Vegetal: um enfoque filogenético. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

NABORS, Murray W. Introdução à Botânica. São Paulo: Roca, 2012.

SOUZA, Gustavo M.; BUCKERIDGE, Marcos S.. Sistemas complexos: novas formas de ver a Botânica. Rev. bras. Bot., São Paulo, v. 27, n. 3, Sept. 2004. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-84042004000300002&lng=en&nrm=iso>. access on 16 Dec. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-84042004000300002>.

MORETI, AUGUSTA CAROLINA DE CAMARGO CARMELLO et al. Espectro polínico de amostras de mel de Apis mellifera L., coletadas na Bahia. Bragantia, Campinas, v. 59, n. 1, 2000. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-8705200000100002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 16 dez. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0006-8705200000100002>.

Projeto: 2º SEMESTRE 2015 (2015/2)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 6º SEMESTRE - ESTUDOS DE BOTÂNICA
Disciplina: DIVERSIDADE DE FANERÓGAMAS
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Morfologia da raiz, caule, folha, flores, frutos e sementes. Adaptações morfológicas dos grupos ao ambiente terrestre. Diversidade dos vegetais vasculares. Phanerógamas terrestres: Gimnospermas e Angiospermas. Filogenia e sistemática dos grupos. Identificação taxonômica e caracteres morfológicos do grupo representado nos ambientes terrestres. Aspectos e ciclos reprodutivos dos grupos. Características botânicas e agrônômicas de espécies de interesse econômico com destaque para importantes representantes na Flora Brasileira. Metodologias e ensino de Botânica.

Objetivos

Objetivo Geral:
Conhecer a morfologia e sistemática e morfologia das fanerógamas, bem como as adaptações morfológicas contribuíram para a diversidade e adaptação desses organismos.

Objetivos Específicos:
Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as diferenças morfológicas entre as fanerógamas e a morfologia e anatomia de suas estruturas.
Ampliar os conhecimentos sobre a classificação dos organismos fotossintetizantes.
Compreender a importância das adaptações morfológicas para o estabelecimento desses grupos no ambiente terrestre

Conteúdo Programático

Unidade 1: Características dos órgãos vegetais.

- " Raiz.
- " Caule.
- " Folha.
- " Flor.
- " Fruto.
- " Semente.

Unidade 2: Morfologia e desenvolvimento.

- " Tecidos vegetais.
- " Morfologia de raiz.
- " Morfologia de Caule.
- " Morfologia de Folha.
- " Morfologia de Flor.
- " Morfologia de Fruto.
- " Morfologia de Semente.

Unidade 3: Diversidade e Sistemática.

- " Conceitos gerais de sistemática.
- " Características gerais de fanerógamas.
- " Gimnosperma.
- " Angiosperma.

Unidade 4: Relações entre as plantas e o homem.

- " Importância ecológica das plantas para o homem.
- " Plantas e a economia.
- " O homem e o desenvolvimento da agricultura.
- " Plantas medicinais.
- " Plantas tóxicas.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos oferecidos no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

SOUZA, V. C.; LORENZI, H. Botânica sistemática. 3.ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum.

JUDD, W.S. et al. Sistemática vegetal: um enfoque filogenético. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIDAL, W.M., VIDAL, M.R.R. Botânica: organografia: quadros sinóticos ilustrados de fanerógamas. 4.ed. Viçosa: UFV, 2006.

"

Bibliografia Complementar

SOUZA, Vinícius Castro; LORENZI, Harri. Botânica sistemática: guia ilustrado para identificação das famílias de fanerógamas nativas e exóticas no Brasil, baseado em APG II. 2. ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2008.

AGAREZ, F; PEREIRA, C.; RIZZINI, C. M. Botânica: Angiospermae, taxonomia, morfologia, reprodução, chave para determinação das famílias. 2. ed. Rio de Janeiro: Ambito Cultural, 1994.

SOUZA, V. C.; LORENZI, Harri. Chave de identificação para as principais famílias de angiospermas nativas e cultivadas do Brasil. 2. ed. São Paulo: Instituto Plantarum de Estudos, 2007.

GURSKI, Cristina; DIAS, Edna Scremin; MATTOS, Eduardo Arcoverde de. Caracteres das sementes, plântulas e plantas jovens de *Ormosia arborea* (Vell.) Harms E *Ormosia fastigiata* Tul. (Leg-papilionoideae). Rev. Árvore, Viçosa, v. 36, n. 1, fev. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-67622012000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-67622012000100005>.

DUARTE, Fernanda Emilia Vital de Oliveira et al. Poliembrionia e atributos morfológicos de sementes de porta-enxertos de citros. Rev. Bras. Frutic., Jaboticabal, v. 35, n. 1, mar. 2013. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-29452013000100028&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-29452013000100028>.

Projeto: 1º SEMESTRE 2016 (2016/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 3º SEMESTRE - ESTUDOS DA CÉLULA
Disciplina: DIVERSIDADE BIOLÓGICA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Teorias sobre a origem da vida. Histórico sobre os sistemas de classificação biológica. A classificação atual. Categorias taxonômicas. Estudo dos Reinos e suas características.

Objetivos

Geral:
 -Conhecer as teorias sobre o surgimento da vida no planeta, os sistemas para a classificação biológica dos seres vivos e as principais características dos domínios Bacteria, Archaea e Eucarya.

Específicos:
 -Conhecer as teorias sobre a origem da vida.
 -Compreender os sistemas de classificação e a evolução teórica de sua concepção até os dias atuais. Identificar e compreender os sistemas de classificação dos seres vivos até a atualidade e as categorias taxonômicas.
 -Reconhecer e refletir sobre as principais características e critérios de classificação biológica e evolutiva dos domínios Bacteria, Archaea e Eucarya.

Conteúdo Programático

Unidade 1 - As Teorias das Origens
 -Principais teorias e hipóteses de Origem do Universo.
 -A hipótese do fixismo e a criação divina.
 -Conhecendo melhor os detalhes da teoria do Big Bang.
 -Principais teorias e hipóteses de Origem da Vida.
 -O conflito entre a abiogênese e biogênese.
 -A hipótese da evolução gradual dos sistemas químicos.

Unidade 2 - Os sistemas de Classificação Biológica
 -Desafios encontrados ao se classificar a vida.
 -Compreensão da origem e evolução do metabolismo.
 -As primeiras evoluções e especializações dos organismos.
 -Histórico das Classificações Biológicas.
 -Os grandes reinos e domínios da vida.

Unidade 3 - As Teorias Taxonômicas
 -As escolas Taxonômicas - Bases e princípios.
 -Como acontecem as relações das espécies no aspecto evolutivo.
 -A reconstrução da árvore filogenética dos seres vivos.
 -Análise dos caracteres primitivos dos seres vivos.
 -Parâmetros considerados na reconstrução filogenética.

Unidade 4 - Os grupos de Seres Vivos
 -Detalhamento dos diferentes grupos de seres vivos conhecidos.
 -Os aspectos evolutivos e adaptativos dos grupos.
 -Caracteres importantes para a irradiação e expansão dos grupos.
 -Análise e compreensão da Diversidade Biológica do planeta.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediada por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (teleaulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e o subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

UNOPAR
 CAROLINE DA SILVA INACIO
 CNPJ: 16.971.261/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

MARGULIS, L. O planeta simbiótico. Rio de Janeiro: Rocco, 2001.

GAARDER, J.; HELLERN, V.; NOTAKER, H. O livro das religiões. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

CAMPBELL, N.A.; REECE, J.B.; URRY, L.A.; CAIN, M.L.; WASSERMANN, S.A.; MINORSKY, P.V.; JACKSON, R.B. Biologia. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar

AMORIM, D. S. Elementos básicos de sistemática filogenética. 2.ed. São Paulo: Holos e Editora da Sociedade Brasileira de Entomologia, 2002.

BARLETT, S. A bíblia da mitologia. São Paulo: Pensamento, 2011.

LOPES, S. Bio: volume único. São Paulo: Saraiva, 2008.

MARGULIS, L.; SCHWARTZ, K. V. Cinco Reinos: um guia ilustrado dos filões da vida da Terra. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

RIVIERS, B. Biologia e Filogenia das Algas. Rio de Janeiro: Artmed, 2006.

Projeto: 1º SEMESTRE 2016 (2016/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 7º SEMESTRE - ESTUDOS EVOLUTIVOS E ECOLÓGICOS
Disciplina: SEMINÁRIO DA PRÁTICA: TÓPICOS ESPECIAIS
Carga Horária: 60
Coordenador: ADARLY ROSANA MOREIRA GOES

Espaço destinado à reflexão sobre a prática do profissional de ciências. Temáticas atuais relacionadas à formação inicial e continuada do profissional de ciências, com ênfase na Biologia. A articulação integradora e interdisciplinar. A teoria e prática e o fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição de análise dos conteúdos por meio de estudo de caso, aplicado ao regionalismo local. Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Apresentar e discutir aspectos atuais referentes à formação docente e ensino de Ciências e Biologia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Apresentar os objetivos da área de Ciências da Natureza na proposta da nova Base Nacional Curricular comum relacionando-os com as práticas docentes

Discutir o documento do Pacto Nacional para o Ensino Médio, relacionando-o com documentos anteriores como, por exemplo, Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências da Natureza, Matemática e Tecnologias

Refletir sobre perspectivas atuais na formação de professores de Ciências e Biologia

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: A Base Nacional Curricular e os objetivos atuais para o ensino de Ciências e Biologia.

Objetivos:

Apresentar objetivos da área de Ciências da Natureza e seus descobrimentos para o ensino e aprendizagem.

Conteúdos:

Proposta Curricular da Base Nacional Comum.

Objetivos educacionais vinculados à área de Ciências da Natureza.

Sugestões de atividades de ensino e aprendizagem que possam contemplar os objetivos da área.

UNIDADE 2 - Tema: O Estudo da Documento Pacto Nacional pelo fortalecimento do Ensino Médio (Ciências da Natureza)

Objetivos:

Apresentar e discutir a proposta do documento para a formação do estudante do Ensino Médio.

Conhecer propostas de abordagens curriculares e pedagógicas da área.

Conteúdos:

As contribuições das Ciências da Natureza para a formação dos alunos no Ensino Médio.

Abordagens pedagógicas.

UNIDADE 3 - Tema: Perspectiva atuais para a formação docente

Objetivos:

Apresentar aos graduandos perspectivas atuais para a formação de professores de Ciências e Biologia.

Discutir formação docente e os desafios para ensino das áreas referentes à Ciências da Natureza.

Conteúdos:

Perspectivas atuais para a formação docente.

A formação docente e os desafios para o ensino de Ciências e Biologia na sociedade atual.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CNPJ: 16.970.751/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530



O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
- III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento) de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

CAMPOS, Maria C. da Cunha, NIGRO, Rogério G. Teoria e prática em ciências na escola: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 2009.

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011

MORAES, R. (org.). Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EdIPUCRs, 2008.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar

GUIMARÃES, L.R. Atividades para aulas de ciências: ensino fundamental 6º ao 9º ano. São Paulo: Nova Espiral, 2009.

MALUCELLI, V.M. B. FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: reflexões sobre os conhecimentos necessários a uma prática de qualidade. Estud. Biol. jan/mar;29(66):113-116, 2007

NARDI, R. org. Ensino de ciências e matemática, I: temas sobre a formação de professores [online]. São Paulo: UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/g5q2h/pdf/nardi/9786579830044-03.pdf>. Acesso em: 01 dez. 2015.

SILVA, F. V; BASTOS, F. Formação de professores de ciências: reflexões sobre a formação continuada. ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.5, n.2, p.150-188, setembro 2012.

UNOPAR
 CAROLINE DAMA INÁCIO
 CNPJ: 16.971.261/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98 040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2016 (2016/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 7º SEMESTRE - ESTUDOS EVOLUTIVOS E ECOLÓGICOS
Disciplina: PROJETO DE ENSINO E PESQUISA EM CIÊNCIAS
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Capacidade de sistematizar e desenvolver um projeto de pesquisa. Articulação do projeto com as experiências de pesquisa desenvolvidas ao longo do curso com as diversas disciplinas e práticas pedagógicas.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:
Formular um projeto de ensino e pesquisa voltado para o ensino de Ciências ou de Biologia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Abordar os conteúdos desenvolvidos ao longo do curso.
Selecionar conteúdos pertinentes ao tema escolhido.
Determinar o ano correlato aos conteúdos abordados.
Criar uma problematização que introduza os alunos ao tema.
Aplicar as práticas pedagógicas relacionadas ao ensino de Ciências e Biologia.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: Projeto de Ensino

Objetivos:
- Entender a relação entre projeto de ensino e ensino de ciências ou biologia;
- Conhecer as características que diferenciam um projeto de ensino de outros tipos de projeto.

Conteúdos:
- Conceito de projeto de ensino e pesquisa.
- Características gerais de um projeto de ensino e pesquisa.
- Aplicação de projetos de ensino no ensino de ciências.

UNIDADE 2 - Tema: Estrutura de um projeto de ensino e pesquisa

Objetivos:
- Conhecer os componentes de um projeto de ensino e pesquisa;
- Explicar a finalidade de cada componente de um projeto de pesquisa.

Conteúdos:
- Componentes de um projeto de ensino e pesquisa.
- Relação entre tema, problema e hipótese
- Delimitação do método de pesquisa.

UNIDADE 3 - Tema: Delimitação do tema do projeto de ensino e pesquisa

Objetivos:
- Entender a importância da escolha do tema para o projeto de ensino e aprendizado e como aplicá-lo.

Conteúdos:
- Definição de Tema.
- Relevância do tema.
- Viabilidade do tema.

Procedimentos Metodológico

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

UNOPAR
CAROLINE DALVA INACIO
CNPJ: 16.970.761/0001-95
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais Interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
- III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula; BARBOZA, Liane Maria Vargas. Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Intersabres, 2012. (Série Metodologias).

CASTRO, A. D.; CARVALHO, A.M.P (Org.). Ensinar a ensinar: didática para escola fundamental e média. Thompson Learning, 2005.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. Ensino de biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar

ALVES, Rubem. A alegria de ensinar. Campinas: Papirus, 2000.

CASTRO, Cláudio de Moura. A prática da pesquisa. 2 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 190p.

CASARIN, Helen de Castro Silva; CASARIN, Samuel José. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: InterSaberes, 2012. 202p.

AMORIM, Antonio Carlos Rodrigues de. O que foge do olhar das reformas curriculares: nas aulas de biologia, o professor como escritor das relações entre ciência, tecnologia e sociedade. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 7, n. 1, 2001. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132001000100004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132001000100004>.

GUIMARAES, Simone Sendin Moreira; INFORSAATO, Edson do Carmo. A percepção do professor de Biologia e a sua formação: a Educação Ambiental em questão. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 18, n. 3, 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132012000300016&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 20 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132012000300016>.

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CNPJ: 16.970.261/0001-99
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530

Projeto: 1º SEMESTRE 2016 (2016/1)
 Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
 Semestre: 7º SEMESTRE - ESTUDOS EVOLUTIVOS E ECOLÓGICOS
 Disciplina: EVOLUÇÃO E PALEONTOLOGIA
 Carga Horária: 60
 Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Evidências da evolução e diversidade. Fatores evolutivos. Genética de populações: frequências alélicas e genotípicas. Equilíbrio de Hardy-Weinberg; fatores evolutivos e alteração das frequências. Especiação. Adaptação. Cladogramas. Evolução molecular. Macroevolução. Evolução humana. A importância da Paleontologia. Fundamentos de geologia. O tempo e o tempo geológico. Escala do tempo geológico. A diversificação da vida ao longo das eras geológicas (Filogênese). Distribuição horizontal (paleogeográfica) e vertical (estratigráfica) da vida nos estratos geológicos. Processos de fossilização. Aspectos científicos e econômicos de alguns fósseis. Metodologias de Ensino em Evolução e Paleontologia.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Entender as questões relacionadas a evolução das espécies biológicas e como o meio natural contribuiu para os diversos eventos evolutivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer as evidências da evolução e da diversidade das espécies.
- Aprender os conceitos ligados a genética de populações e equilíbrio de Hardy-Weinberg.
- Aprender sobre as características geológicas do ambiente natural e as suas transformações ao longo do tempo geológico.
- Estudar os conceitos de paleontologia, entendendo a importância dessa ciência para o entendimento dos padrões evolutivos.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: Biologia evolutiva

Objetivos:

- Estudar a teoria da evolução biológica;
- Compreender os conceitos e pensamentos de Charles Darwin sobre a teoria evolutiva moderna.

Conteúdos:

- O que é evolução;
- Teoria evolutiva moderna;
- Evidências da evolução biológica;
- Seleção natural e seleção sexual.

UNIDADE 2 - Tema: Genética de populações

Objetivos:

- Apresentar os principais conceitos em genética de populações;
- Compreender os estudos que levaram a consolidação do teorema de Hardy-Weinberg;

Conteúdos:

- Introdução a genética de populações.
- Equilíbrio de Hardy-Weinberg.
- Deriva genética ou alélica.

UNIDADE 3 - Tema: Tempo geológico, Rochas e processos geológicos.

Objetivos:

- Estudar as características do planeta Terra e sua evolução ao longo do tempo geológico;
- Estudar as rochas e os minerais, evidenciando suas transformações ao longo do tempo.

Conteúdos:

- Origem do planeta Terra e suas características.
- Tempo geológico.
- Rochas e Minerais.
- Intemperismo e Pedogênese.

UNIDADE 4 - Tema: Paleontologia

Objetivos:

- Evidenciar a importância da paleontologia nos estudos evolutivos;
- Estudar os fósseis e os processos de fossilização.

Conteúdos:

- O que é paleontologia.
- Fósseis.
- Processos e ambientes de fossilização.

Procedimentos Metodológico

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INÁCIO
 CNPJ: 16.910.261/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Curitiba, Paraná, RS
 CEP: 81201-900
 Fone: (41) 3040-530

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autostudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autostudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

CARVALHO, Ismar de Sousa. Paleontologia: conceitos e métodos. 3.ed. Interiência. Brasil, 2010.

DE TOLEDO, M. Cristina Mutta; FAIRCHILD, Thomas Rich; F. (ORG.) TAIOLI. Decifrando a terra. São Paulo: Oficina de textos, 2003.

ZIMMER, Carl. O livro de ouro da evolução: o triunfo de uma ideia. Rio de Janeiro: Ediouro, 2003.

Bibliografia Complementar

DARWIN, Charles. A origem das espécies. São Paulo: Martin Claret, 2004.

FUTUYMA, D. J. Biologia evolutiva. 2.ed. Ribeirão Preto: FUNPEC-RP, 2003.

SCHOBENHAUS, C.; CAMPOS, D. A.; QUEIROZ, E. T.; WINGE, M.; BERBERT-BORN, M. L. C. (Eds.). Sítios geológicos e paleontológicos do Brasil. Brasília: DNP/CPRM, 2002.

TIDON, Rosana; VIEIRA, Eli. O ensino da evolução biológica: um desafio para o século XXI. ComCiência, n. 107, p. 0-0, 2009. Disponível em:

<http://comciencia.br/comciencia/?section=8&edicao=45&id=535> Acesso 22 fev. 2015.

VALENÇA, Cristiana Rosa; FALCÃO, Eliane Brígida Moraes. Teoria da evolução: representações de professores pesquisadores de biologia e suas relações com o ensino médio. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 11, n. 2, p. 471-486, 2012. Disponível em:

http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen11/REEC_11_2_11_ex623.pdf Acesso em 22 fev. 2015.



unopar

Universidade Pitágoras Unopar

Planos de ensino

Projeto: 1º SEMESTRE 2016 (2016/1)
 Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
 Semestre: 7º SEMESTRE - ESTUDOS EVOLUTIVOS E ECOLÓGICOS
 Disciplina: ECOLOGIA E SUSTENTABILIDADE
 Carga Horária: 60
 Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Introdução a Ecologia: histórico, conceitos e abordagens. As escalas de estudo nos diversos níveis hierárquicos. Interações entre espécies e o ambiente. Desenvolvimento e evolução do ecossistema. Biomas. Rigor científico em estudos ecológicos. Estrutura e dinâmica de ecossistemas: cadeia alimentar, fluxo de energia e ciclos biogeoquímicos. Recursos. Estrutura e dinâmica de população e comunidade. Interferências humanas. Preservação e Conservação. Ecologia e sustentabilidade. Desenvolvimento sustentável e a educação ambiental. Sustentabilidade Socioambiental.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:
 Conhecer os princípios que regem a Ecologia em seus diferentes níveis de organização, bem como os conceitos de preservação, conservação ambiental e sustentabilidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 Analisar os princípios envolvidos nos níveis de organização da Ecologia: organismos, populações, comunidades e ecossistemas.
 Reconhecer os fatores que permeiam os componentes abióticos e bióticos de ecossistemas, bem como as relações existentes entre tais fatores.
 Transmitir os conceitos da biodiversidade, sustentabilidade e conservação ambiental, fazendo uso da educação ambiental aplicada ao contexto escolar e social.

Conteúdo Programático

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INACI
 CNPJ: 16.970.201/0001-93
 Rua Copacabana, 70
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

UNIDADE 1 - Tema: PRINCÍPIOS DA ECOLOGIA

Objetivos:

- Compreender a Ecologia por meio de seus princípios básicos organizacionais;
- Analisar os fatores que compõem e modificam caracteres abióticos e bióticos de diferentes ecossistemas;
- Analisar os principais biomas do planeta Terra.

Conteúdos:

- Níveis de organização em Ecologia.
- Princípio das propriedades Emergentes.
- Processos evolutivos e especiação.
- Influências na distribuição de espécies no planeta Terra.
- Clima e padrões climáticos.
- Padrões geográficos.
- Biomas Aquáticos.
- Biomas Terrestres

UNIDADE 2 - Tema: ECOLOGIA DE ORGANISMOS E POPULAÇÕES

Objetivos:

- Compreender as características fundamentais da Ecologia de organismos, bem como as suas particularidades;
- Compreender as características fundamentais da Ecologia de populações, bem como as suas particularidades;
- Analisar os fatores que controlam organismos e populações;
- Analisar as interações entre organismos e espécies;

Conteúdos:

- Organismos e ciclos de vida.
- Dispersão e migração.
- Fatores limitantes e regulatórios.
- Dinâmica de populações.
- Regulação de populações.
- Flutuações e Estabilidade de populações.
- Interações Intraespecíficas.
- Interações Interespecíficas.

UNIDADE 3 - Tema: ECOLOGIA DE COMUNIDADES E ECOSISTEMAS

Objetivos:

- Compreender as características fundamentais da Ecologia de comunidades, bem como as suas particularidades;
- Compreender as características fundamentais da Ecologia de ecossistemas, bem como as suas particularidades;
- Analisar os fatores que controlam comunidades e ecossistemas;
- Analisar como o fluxo de energia e matéria ocorre em ecossistemas.

Conteúdos:

- Análises estruturais de comunidades.
- Sucessão ecológica e dinâmica de comunidades.
- Componentes de ecossistemas.
- Diversidade e dinâmica de ecossistemas.
- Produtividade, níveis tróficos e fluxo de energia.
- Cadeias e teias alimentares.
- Pirâmides ecológicas.
- Ciclos biogeoquímicos

UNIDADE 4 - Tema: SUSTENTABILIDADE E CONSERVAÇÃO AMBIENTAL

Objetivos:

- Compreender as definições de sustentabilidade e sustentabilidade ambiental, direcionando seus conceitos à educação ambiental;
- Analisar os fatores que representam ameaças à biodiversidade, enfatizando a importância da conservação ambiental.
- Reconhecer a sua importância quanto agente educador e formador de opinião às questões ambientais.

Conteúdos:

- A importância de recursos naturais e sua conservação.
- População humana e exploração de recursos naturais.
- Princípios da sustentabilidade ambiental.
- Conceitos de biodiversidade e suas principais ameaças.
- Introdução e extinção de espécies.
- Destruição e fragmentação de habitats.
- Lixo e poluição.
- Mudanças climáticas e aquecimento global.
- Conservação ecológica.
- Desenvolvimento sustentável.
- A importância da educação ambiental.

Procedimentos Metodológico

UNOPAR
CAROLINE DALVA INÁCIO
CNPJ: 16.978.261/0001-96
Rua Copacabana, 79
Bairro Bonini I
CRUZ ALTA - RS
CEP 95.040-530

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.
 - II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;
 - III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.
- As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

- ODUM, E. P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
- RICKLEFS, R. E. A economia da natureza. 5ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- TOWNSEND, C.R.; BEGON, M.; HARPER, J.L. Fundamentos Em Ecologia. Porto Alegre: Artmed, 2005.

Bibliografia Complementar

- CUNHA, Belinda Pereira; AUGUSTIN, Sérgio (Org.). Sustentabilidade ambiental: estudos jurídicos e sociais. Caxias do Sul: Educus, 2014.
- PHILIPPI JÚNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Fodessi. Educação ambiental e sustentabilidade. 2 ed. Barueri: Manole, 2014. (Coleção Ambiental, v.14).
- PENÁFIEL, Adriana; RADOMSKY, Guilherme. Desenvolvimento e sustentabilidade. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Série Administração e Negócios).
- ATOBA, Sérgio Ulisses Silva; CIDADE, Lúcia Cony Faria; VARGAS, Glória Maria. Ecologismo, ambientalismo e ecologia política: diferentes visões da sustentabilidade e do território. Soc. estado., Brasília, v. 24, n. 1, abr. 2009. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922009000100004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 17 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922009000100004>.
- SILVA JUNIOR, Roberto Donato; FERREIRA, Leila da Costa. Sustentabilidade na era das conferências sobre meio ambiente e desenvolvimento - um olhar para ecologia e economia. Ambient. soc., São Paulo, v. 16, n. 1, mar. 2013. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-753X2013000100002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 17 out. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-753X2013000100002>.



Planos de ensino

Projeto: 1º SEMESTRE 2016 (2016/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 7º SEMESTRE - ESTUDOS EVOLUTIVOS E ECOLÓGICOS
Disciplina: ESTATÍSTICA APLICADA À BIOLOGIA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUECCI BOTELHO BELEZE

Conhecer as noções de matemática básica aplicada à biologia e da estatística. Formular e testar hipóteses estatísticas. Conhecer as etapas fundamentais para a realização de um experimento e delinear experimentos. Aplicar testes estatísticos e interpretar os resultados. Compreender a tipos de distribuição dos dados e a importância de se verificar a normalidade dos dados. Desenvolver o raciocínio lógico sobre as relações estatísticas que ocorrem na natureza.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:
 Proporcionar aos alunos uma visão geral da aplicabilidade dos conceitos estatísticos na Biologia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 Apresentar os conceitos estatísticos e exercitar o uso destes conceitos nas áreas biológicas;
 Capacitar o estudante a organizar e resumir informações contidas em banco de dados;
 Identificar e testar hipóteses;
 Promover o uso de conceitos estatísticos na elaboração e execução de experimentos.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: Importância da Estatística para a Biologia.

Objetivos: Reconhecer a importância do estudo da Estatística nas áreas da ciência.

Conteúdo:

- Principais usos da Estatística na Biologia.

UNIDADE 2 - Tema: Principais conceitos Estatísticos.

Objetivos: Apresentar os principais conceitos estatísticos.

Conteúdos:

- Tipos de Variáveis;
 - Amostragem;
 - Medidas;
 - Resumo e apresentação de dados.

UNIDADE 3 - Tema: Probabilidade

Objetivos: Calcular probabilidades e conhecer as principais distribuições de probabilidades.

Conteúdos:

- Cálculo de probabilidades;
 - Cálculo de probabilidade na genética;
 - Variáveis aleatórias;
 - Distribuições.

UNIDADE 4 - Estatística Inferencial.

Objetivos: Estimar intervalos de confiança e testar hipóteses.

Conteúdos:

- Estimação de parâmetros: pontual e intervalar;
 - Testes de hipóteses;

UNIDADE 5 - Experimentação e testes estatísticos

Objetivos: Apresentar os conceitos para planejamento e execução de experimentos e testes não paramétricos.

Conteúdos:

- Delineamentos;
 - Análise de variância;
 - Testes estatísticos.

Procedimentos Metodológico

UNOPAR
 CAROLINE DALVA INÁCIO
 CNPJ: 16.971.061/0001-99
 Rua Copacabana, 79
 Bairro Bonini I
 CRUZ ALTA - RS
 CEP 98.040-530

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina, livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

BONAFINI, F. C. Estatística. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.

MORETTIN, L. G. Estatística básica: probabilidade e inferência. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

LARSON, R; FARBER, B. Estatística aplicada. Tradução de Luciane Ferreira Pauleti Vianna, 4ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Bibliografia Complementar

ARAMAN, E. M. O. Estatística aplicada ao meio ambiente: gestão ambiental. São Paulo. Pearson Education do Brasil, 2009.

CASTANHEIRA, N. P. Estatística aplicada a todos os níveis. Curitiba: InterSaberes, 2012.

IGNÁCIO, S. A. Importância da estatística para o processo de conhecimento e tomada de decisão. Revista Paranaense de desenvolvimento. 2010, n. 118, p.175-192. ISSN 0556-6916. Disponível em: <http://www.ipardes.pr.gov.br/ojs/index.php/revistaparanaense/article/view/89>

LOPES, C. E. O ensino da estatística e da probabilidade na educação básica e a formação dos professores. Cad. CEDES [online]. 2008, vol.28, n.74, pp. 57-73. ISSN 1678-7110. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-32622008000100005>

WALPOLE, R. E. et al. Probabilidade e estatística para engenharia e ciências. Tradução de Luciane F. Pauleti Vianna. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

Projeto: 1º SEMESTRE 2016 (2016/1)
Curso: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA
Semestre: 7º SEMESTRE - ESTUDOS EVOLUTIVOS E ECOLÓGICOS
Disciplina: METODOLOGIA CIENTÍFICA
Carga Horária: 60
Coordenador: MARIA VALÉRIA JACOBUCCI BOTELHO BELEZE

Leitura, Interpretação e Produção de Textos. Estrutura e organização de trabalhos acadêmicos. Pesquisa Científica. Projeto de Pesquisa.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Compreender os fundamentos da pesquisa científica e entender sua aplicação no ensino de ciências através da formulação de projetos de pesquisa, além de garantir o entendimento sobre a leitura e produção de textos corretos como forma de expressão e compreensão do mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entender a metodologia de realização de uma pesquisa científica.
- Compreender as formas corretas de leitura e interpretação de texto.
- Entender as características da redação científica.
- Conhecer os componentes e formular projetos de pesquisa.
- Compreender a estrutura e organização dos componentes de trabalhos acadêmicos.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - Tema: Leitura, interpretação e produção de texto; Estrutura de projeto de pesquisa

Objetivos:

- Aprender a importância da leitura correta para o bom entendimento do texto;
- Entender a diferença entre intelecção e interpretação;
- Entender a importância da confecção correta de textos e da redação científica;
- Conhecer a estrutura e componentes de projetos de pesquisa.

Conteúdos:

- Definição de leitura.
- Tipos de texto.
- Interpretação de textos.
- Produção de textos.
- Redação científica.
- Componentes de um projeto de pesquisa.
- Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais

UNIDADE 2 - Tema: Pesquisa científica

Objetivos:

- Compreender as diferentes formas de pesquisa científica;
- Entender os diferentes tipos de conhecimento;
- Entender as características da formulação de hipótese;

Conteúdos:

- Definição de pesquisa científica.
- Tipos de pesquisa científica.
- Definição de conhecimento.
- Tipos de conhecimento.
- Tema, problema e hipótese.
- Técnicas de pesquisa e instrumentos de coleta de dados.

UNIDADE 3 - Tema: Trabalhos acadêmicos e técnicas de estudo

Objetivos:

- Conhecer os diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e suas aplicações;
- Compreender a estrutura de um relatório de pesquisa;
- Entender a importância da citações e referências;
- Conhecer as normas de padronização de trabalhos acadêmicos

Conteúdos:

- Características de fichamento, resumo e resenha.
- Componentes de um relatório de pesquisa.
- Tipos de citações e suas aplicações.
- Formatação de referências.
- Padronização de trabalhos acadêmicos: normas da ABNT.

Procedimentos Metodológico



Planos de ensino

Os conteúdos programáticos previstos nos cursos ofertados no SEPC/EaD utilizam metodologia embasada em tecnologias de informação e comunicação, conforme segue:

I. Teleaulas: aulas transmitidas mediante canal de satélite, em tempo real, e aula atividade, mediadas por chat, ambas são realizadas em encontros presenciais semanais.

II. Acesso à rede de comunicação, em Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA - "Colaborar", por meio do qual, o acadêmico desenvolve a aprendizagem autônoma, acessando as Aulas Web, participando dos Fóruns de Discussão, realizando as Avaliações Virtuais, e inserindo as Produções Textuais, referentes às disciplinas ministradas no semestre em curso;

III. Livros-textos relacionados à disciplina: livros das bibliografias básica e complementar, livros relacionados à área específica, artigos, periódicos e outras referências digitais (Biblioteca Digital). Tais materiais sustentam o autoestudo e o conteúdo desenvolvido na disciplina nos demais recursos (tele aulas, aulas-atividades, fóruns, aulas web);

IV. Provas por disciplina - o aluno realiza uma prova para cada disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades.

V - Avaliações Web - compostas por Avaliações Virtuais, por disciplina, e Produções Textuais interdisciplinares, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Tais recursos possibilitam ao aluno a realização do autoestudo e subsidiam o desenvolvimento das atividades mencionadas acima, referentes a cada disciplina, bem como ao Estágio Curricular Obrigatório e o Projeto de Ensino, quando houver.

Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados pelo SEPC/EAD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final.

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, e 2 (duas) Produções Textuais interdisciplinares, sendo uma individual e outra em grupo, e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final;

III. Avaliação do Estágio e de Práticas Pedagógicas, composta de atividades resultantes da realização dos mesmos, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais devem ser inseridas no portfólio, de acordo com regulamento próprio.

As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50 % (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50 % (cinquenta por cento), de acordo com a Resolução CONSEPE nº 584/2013.

Bibliografia Básica

FREGONEZE, Gisleine Bartolomei et al. Metodologia científica. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional, 2014. 184p.

CASTRO, Cláudio de Moura. A prática da pesquisa. 2 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. 190p.

CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Metodologia científica: elaboração de projeto. Ponta Grossa: [s.n.], 2003. 108p. Disponível em: <http://www.unopar.br/bibli01/catalogos.htm>

Bibliografia Complementar

AZEVEDO, Celicina Borges. Metodologia científica ao alcance de todos. 2 ed. Barueri: Manole, 2009. 50p.

DEMO, Pedro. Metodologia da investigação em educação. Curitiba: InterSaberes, 2013. 188p.

SILVA, Sidnei Pithan da; GRAZZANA, José Francisco. Pesquisa como princípio educativo. Curitiba: InterSaberes, 2013. v. 6. 198p.

UNOPAR
CAROLINE DALVA INACIO
CNPJ: 16.971.061/0001-95
Rua Copacabana, 75
Bairro Bonifás
CRUZ ALTA - RS
CEP 98.040-530