

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
**Carga Horária:** 20  
**Coordenador:** LUANA NASCIMENTO DE PAULA

Fundamentos de EAD. Conceitos básicos em EAD; Organização de sistemas de EAD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EAD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Tecnologia de Comunicação e Informação (TIC).

### Objetivos

#### Geral:

Conhecer a organização do Ensino à distância.

#### Específicos:

Refletir sobre a importância da tecnologia na Educação;  
Relatar as principais características em relação ao Ensino à Distância;  
Apresentar o curso de Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais

### Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - O Ensino à Distância:  
Histórico da Educação a Distância;  
Conceitos Básicos de Educação a Distância;  
UNIDADE 2 - O uso de tecnologias da Informação e comunicação:  
A interatividade no Ensino à distância;  
Ferramentas Assíncronas e Síncronas;  
UNIDADE 3 - A organização do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais no ensino presencial conectado.  
O Ambiente Virtual e as atividades a serem desenvolvidas

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

AMORIM, Wilson Aparecido Costa de. et al. Educação Corporativa: fundamentos, evolução e implantação de projetos. São Paulo: Atlas, 2010.  
MASETO, Marcos Tarciso; MORAN, Jose Manuel. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. 21 ed. São Paulo: Papyrus, 2013.  
MAIA, Carmem; MATTAR, João. ABC da EaD: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

### Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Elsa Guimarães. Educação a distância na transição paradigmática. 4 ed. Campinas: Papyrus, 2012. 148p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).  
RICARDO, Eleonora Jorge (Coord.). Gestão da educação corporativa: casos, reflexões e ações em educação a distância. São Paulo: Pearson, 2006.  
CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de; IVANOFF, Gregorio Bittar. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 166p.  
FONSECA, Maristela Oliveira. Campus virtual: educação a distância, ferramenta para a gestão do conhecimento. 2001. 108 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001.  
ROMISZOWSKI, Alexander J.; ROMISZOWSKI, Hermelina P. Dicionário de terminologia de educação a distância. Rio de Janeiro: [s.n.], 1998. 164p.

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** MATEMÁTICA FINANCEIRA  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** LUANA NASCIMENTO DE PAULA

Juros e parcelamentos - Conceitos Básicos. Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos. Análise de Financiamentos. Análise de Investimentos

### Objetivos

#### Geral

- Proporcionar aos alunos uma formação básica de Matemática Financeira, levando-os a desenvolver sua criatividade e capacidade de raciocínio para resolver problemas, enfrentar situações do mercado e formar uma visão ampla e científica da realidade.

#### Específicos

- Aplicar seus conhecimentos matemáticos nas atividades cotidianas;
- Utilizar a matemática financeira como uma ferramenta para a tomada de decisões;
- Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam adquirir uma formação científica geral e avançar em estudos posteriores;

### Conteúdo Programático

#### Unidade 1 - Juros e parcelamentos - conceitos básicos:

Juros simples e taxa equivalente; séries de juros simples; juros compostos e taxa equivalente; séries de juros compostos.

#### Unidade 2 - Aplicação dos conceitos básicos:

Capital de giro - desconto bancário; desconto bancário com IOF; taxa efetiva e nominal; negociação com juros simples e compostos.

#### Unidade 3 - Análise de financiamentos:

Valor presente - financiamento; valor presente - financiamento com entrada; valor presente - condições especiais; determinação da taxa de juros do valor presente.

#### Unidade 4 - Investimento:

Valor futuro - aplicações; determinação da taxa de juros do valor futuro; amortização; conta garantia - cheque especial.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

MULLER, Aderbal Nicolas. Matemática financeira: instrumentos financeiros para tomada de decisão em marketing, finanças e comércio. São Paulo: Saraiva, 2012. (minha biblioteca)

VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. Matemática financeira. 3 ed. 6. reimpr. São Paulo: Atlas, 2008. (minha biblioteca)

SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (pearson)

### Bibliografia Complementar

WAKAMATSU, André (Org.). Matemática financeira. São Paulo, 2012. (pearson)

CASTANHEIRA, Nelson Pereira; MACEDO, Luiz Roberto Dias de. Matemática financeira aplicada. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Matemática Aplicada). (pearson)

NASCIMENTO, Marco Aurélio P. Introdução a matemática financeira. São Paulo: Saraiva, 2011. (minha biblioteca)

CASTANHEIRA, Nelson Pereira. Noções básicas de matemática comercial e financeira. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Matemática Aplicada). (pearson)

SANTOS, João Carlos dos. Matemática financeira. Londrina: Editora e distribuidora educacional, 2016 (pearson)

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** ADRIANO ROSA ALVES

Crises Ambiental e Social e o Desenvolvimento Sustentável. Contradições do Desenvolvimento Sustentável e a Abordagem Ecológica e Social. Políticas Socioambientais e a Gestão Corporativa. Alternativas Socioambientais.

### Objetivos

#### Geral:

- Despertar a conscientização da necessidade das empresas se envolverem com as questões socioambientais, enquanto possibilidade da preservação das condições mínimas para a continuidade da espécie humana, da fauna, da flora e dos recursos naturais com vistas a um futuro sustentável e harmônico.

#### Específicos:

- Conhecer os principais problemas socioambientais
- Inteirar-se da profundidade do impacto da crise hídrica;
- Analisar as principais políticas voltadas à Responsabilidade Social e Ambiental;

### Conteúdo Programático

#### Unidade 1 - Crise ambiental e social e o desenvolvimento sustentável:

Crises ambientais no Brasil e no mundo; crise social e ética: paradigma econômico, social e ambiental; desenvolvimento sustentável e sustentabilidade; ONGs e organismos internacionais x interesses econômicos e políticos do Estado.

#### Unidade 2 - Contradições do desenvolvimento sustentável e a abordagem ecológica e social:

Movimentos em defesa do meio ambiente; governança corporativa e responsabilidade social empresarial; meio ambiente na perspectiva da triangulação dos interesses: lucro, produção em massa e meio de produção; sociedade de consumo: sociedade de risco.

#### Unidade 3 - Políticas socioambientais e a gestão corporativa:

Políticas públicas ambientais; ecomarxismo; ecossocialismo; indicadores de sustentabilidade; tecnologias para gestão ambiental.

#### Unidade 4 - Alternativas socioambientais:

Negócios sociais; economia solidária, colaborativa e criativa; aspectos relevantes da educação ambiental; responsabilidade socioambiental e consumo consciente.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

BARBIERI, José Carlos. Responsabilidade social empresarial e empresa sustentável: da teoria à prática. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2016. (minha biblioteca)

CALDAS, Ricardo (Org.). Responsabilidade socioambiental. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. (pearson)

PEREIRA, Adriana Camargo. Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente. São Paulo: Saraiva, 2011. (minha biblioteca)

### Bibliografia Complementar

PHILIPPI JR., Arlindo (ed.); SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce (ed.); FERNANDES, Valdir (ed.). Gestão de natureza pública e sustentabilidade. Barueri: Manole, 2012. 1108p. (Coleção Ambiental). (pearson)

STADLER, Adriano; MAIOLI, Marcos Rogério. Organizações e desenvolvimento sustentável. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Coleção Gestão Empresarial, v. 1). (pearson)

DELBONO, Benedita de Fátima. Responsabilidade social e ambiental. Londrina: Editora e distribuidora educacional, 2016. (pearson)

MACHADO FILHO, Cláudio Pinheiro. Responsabilidade social e governança: o debate e as implicações: responsabilidade social, instituições, governança e reputação. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. (minha biblioteca)

DIAS, Reinaldo. Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2011. (minha biblioteca)

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** SEMINÁRIO DE PROJETO INTEGRADO II  
**Carga Horária:** 100  
**Coordenador:** ADRIANO ROSA ALVES

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional, desenvolvidos durante o semestre por meio de tele aulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais. A articulação integradora e interdisciplinar. A teoria e prática e o fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição de análise aplicada dos conteúdos por meio de estudo de caso dirigido ao regionalismo local. Fundamentos das relações étnico-raciais e o ensino de História e cultura afro-brasileira, africana e indígena: sua importância na cultura, religião e arte. Políticas de educação ambiental.

### Objetivos

#### Objetivo Geral

- Compreender de forma integrada os conteúdos trabalhados no semestre em temáticas que abordem os mesmos na atualidade.

#### Objetivos específicos

- Integrar os conteúdos das disciplinas do semestre
- Aplicar os conteúdos teóricos com uma visão prática
- Abordar as temáticas da História e cultura afro-brasileira, africana e indígena e políticas de educação ambiental.

### Conteúdo Programático

Proporcionar aos alunos, o contato com temas atuais relacionados às disciplinas trabalhadas no semestre;  
Buscar desenvolver o conhecimento teórico e prático acerca dos conteúdos por meio de abordagens distintas;  
Reforçar os conteúdos apresentados no semestre com temáticas emergentes ou relevantes;  
No decorrer da disciplina, serão trabalhados tópicos especiais relacionadas as disciplinas de: Modelos de Gestão; Gestão de Projetos; Homem, Cultura e Sociedade; Empreendedorismo; Legislação Social e Trabalhista.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:  
- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.  
- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.  
- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.  
A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:  
I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).  
II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual Interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.  
III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

- GIL, Antonio Carlos. Gestão de pessoas: enfoque nos papéis profissionais. 1 ed. 12. reimpr. São Paulo: Atlas, 2012. (MINHA BIBLIOTECA)  
SAMANEZ, Carlos Patricio. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (pearson)  
CALDAS, Ricardo (Org.). Responsabilidade socioambiental. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016. (pearson)

### Bibliografia Complementar

- MASCARENHAS, Sidnei Augusto (org.). Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. 136p. (pearson)  
DELBONO, Benedita de Fátima. Responsabilidade social e ambiental. Londrina: Editora e distribuidora educacional, 2016. (pearson)  
KNAPIK, Janete. Gestão de pessoas e talentos. Curitiba: InterSaberes, 2012. 354p. (Pearson)  
DIAS, Reinaldo. Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2011. (minha biblioteca)  
CASARIN, Helen de Castro Silva; CASARIN, Samuel José. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: InterSaberes, 2012. 202p. (pearson)

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** GESTÃO DE PESSOAS  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** LUANA NASCIMENTO DE PAULA

Introdução à Gestão de Pessoas. Plano de Recrutamento e Seleção. Programa de Integração. Pesquisa de Clima Organizacional

### Objetivos

#### Geral:

- Conhecer a estrutura e os processos para agregar pessoas às organizações.

#### Específico:

- Compreender a importância de cuidar de pessoas nas organizações, buscando assim um diferencial competitivo.  
- Compreender a cultura e o clima organizacional.  
- Conhecer estratégias de valorização criativas na área de gestão de pessoas.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Introdução à Gestão de Pessoas: Começando a entender de Pessoas

Introdução e importância da atuação estratégica da área de gestão de pessoas; mudanças e transformações na área de recursos humanos; administração de talentos e capital intelectual nas organizações; compreendendo a cultura e o clima organizacional - a valorização das diferenças.

Unidade 2 - Plano de Recrutamento e Seleção:

Fundamentos e o planejamento do recrutamento e seleção de recursos humanos; métodos e técnicas de seleção; resultados da seleção de pessoas; a entrevista de desligamento.

Unidade 3 - Programa de Integração:

O mercado de trabalho e de recursos humanos; princípios e elementos de integração de pessoas na organização; técnicas e etapas de um programa de integração.

Unidade 4 - Pesquisa de Clima Organizacional (PCO):

Fundamentos da metodologia da PCO e as ferramentas de PCO; instrumentos de pesquisa na prática: os modelos de formulários; a montagem da PCO, as técnicas de análise e a decisão; divulgação dos resultados e o relatório de PCO: ações referentes aos resultados encontrados.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.

III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

GIL, Antonio Carlos. Gestão de pessoas: enfoque nos papéis profissionais. 1 ed. 12. reimpr. São Paulo: Atlas, 2012. (MINHA BIBLIOTECA)

CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4 ed. Barueri: Manole, 2014. (minha biblioteca)

MARRAS, Jean Pierre (org.). Gestão estratégica de pessoas: conceitos e tendências. São Paulo: Saraiva, 2011. (Minha Biblioteca).

### Bibliografia Complementar

DEMO, Gisela. Políticas de gestão de pessoas nas organizações: papel dos valores pessoais e da justiça organizacional. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2010. (Minha Biblioteca).

KNAPIK, Janete. Gestão de pessoas e talentos. Curitiba: InterSaber, 2012. 354p. (Pearson)

KOPS, Lúcia Maria; SILVA, Selma França da Costa; ROMERO, Sonia Mara Thater. Gestão de pessoas: conceitos e estratégias. Curitiba: InterSaber, 2013. 178p. (Pearson)

LOTZ, Erika Gisele; GRAMMS, Lorena Carmen. Gestão de talentos. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Pearson)

ROBBINS, Stephen P. A verdade sobre gerenciar pessoas: e nada mais que a verdade. São Paulo: Pearson Education, 2003. (Pearson)

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** LUANA NASCIMENTO DE PAULA

Estratégia Empresarial. Análise e Diagnóstico do Ambiente e Objetivos Organizacionais. Formulação da Estratégia e Posicionamento. Implementação e Controle do Planejamento Estratégico.

### Objetivos

#### Geral

- Conhecer cada uma das etapas que compõem o processo do planejamento estratégico e oferecer ferramentas de gestão para que o processo de planejamento estratégico possa ser implantado na organização.

#### Específico

- Compreender os aspectos relacionados à criação de valor e vantagem competitiva, e as etapas do processo de planejamento estratégico.  
- Conhecer os aspectos da estratégia empresarial e da análise e diagnóstico do ambiente externo e interno de uma organização.  
- Compreender as técnicas para formulação de estratégias, implantação e controle do planejamento estratégico.

### Conteúdo Programático

#### Unidade 1 - Estratégia Empresarial:

Evolução do conceito de estratégia. Principais escolas e pensadores de estratégia; níveis de estratégia na organização; processo do planejamento estratégico; diretrizes estratégicas missão, visão, valores.

#### Unidade 2 - Análise e diagnóstico do ambiente e objetivos organizacionais:

Análise do ambiente geral do setor; análise do ambiente interno; diagnóstico dos ambientes externo e interno. Definição de cenários; definição dos objetivos organizacionais.

#### Unidade 3 - Formulação da estratégia e posicionamento:

Estratégias genéricas; estratégias competitivas; estratégias de inovação e características estruturais da inovação; estratégias baseadas no conhecimento e learning organization.

#### Unidade 4 - Implementação e controle do planejamento estratégico:

A estrutura e a cultura organizacional na implementação da estratégia; plano de ação e comunicação; balanced scorecard; mapa estratégico.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

- I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).
- II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA - "Colaborar", com peso 3 (três) na média final.
- III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

FISHMANN, Adalberto Américo. Planejamento estratégico na prática. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2013. (minha biblioteca)

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas. 33 ed. São Paulo: Atlas, 2015. (minha biblioteca)

ANDRADE, Arnaldo Rosa de. Planejamento estratégico: formulação, implementação e controle. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2016. (minha biblioteca)

### Bibliografia Complementar

NEIS, Dyogo. Planejamento estratégico: a contribuição da estrutura organizacional para o processo de implementação da estratégica. São Paulo: Atlas, 2015. v. 4 (minha biblioteca)

CERTO, Samuel C. A administração estratégica: planejamento e implantação de estratégias. 3 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. (pearson)

BEPPLER, Mônica Kulkamp. Planejamento estratégico: a contribuição da cultura organizacional para o processo de implementação da estratégia. São Paulo: Atlas, 2013. (minha biblioteca)

ROCHA, Águida Garreth Ferraz (Org.). Planejamento e gestão estratégica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. (pearson)

PEREIRA, Maurício Fernandes. Planejamento estratégico: teorias, modelos e processos. São Paulo: Atlas, 2010. (minha biblioteca)

**Projeto:** 2º SEMESTRE 2018 (2018/2)  
**Curso:** SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL  
**Semestre:** 1º SEMESTRE  
**Disciplina:** METODOLOGIA CIENTÍFICA  
**Carga Horária:** 60  
**Coordenador:** LUANA NASCIMENTO DE PAULA

Cientificidade do Conhecimento. Tipos de Produção Científica. Projeto de Pesquisa. Normas e Padronização científica.

### Objetivos

#### Geral

- Analisar as fontes de conhecimento, da pesquisa, os tipos de produção científica e o uso das informações necessárias para a sua vida acadêmica e atuação profissional.

#### Específico

- Compreender o que é conhecimento, seus tipos, como ele é produzido e as formas desenvolvidas em sua relação com as transformações sociais.  
- Conhecer o processo de pesquisa como uma das ferramentas de produção do conhecimento.  
- Identificar o processo da pesquisa científica, resumos, resenha na vida acadêmica e nas práticas profissionais.

### Conteúdo Programático

Unidade 1 - Cientificidade do conhecimento:

Critérios da cientificidade na construção do conhecimento; tipos de conhecimento: sensu comum; tipos de conhecimento: filosófico; tipos de conhecimento científico.

Unidade 2 - Tipos de produção científica:

Pesquisa: conceituação; o processo de pesquisa como uma das ferramentas de produção do conhecimento; fichamento: conceituação, característica e tipos; resumos e resenhas: conceituação, características e tipos.

Unidade 3 - Projeto de pesquisa:

Principais abordagens; projeto de pesquisa: conceituação, constituição; pesquisa bibliográfica e documental; projeto de pesquisa: elaboração do projeto de pesquisa.

Unidade 4 - Normas de padronização científica:

Formato acadêmico, conforme as normas; artigo científico: conceituação e elaboração; papers: conceito e elaboração; TCC ou trabalho monográfico - apresentação escrita e oral.

### Procedimentos Metodológico

O processo ensino-aprendizagem será conduzido adotando o conceito de Aula Invertida, compreendendo três momentos didáticos a saber:

- Pré-aula, momento que antecede a aula, tendo por objetivos desafiar, incentivar e estimular o aluno para a aprendizagem, por meio de proposições via webaula, livro didático, fóruns de discussão, objetos de aprendizagem, textos ou outros recursos que o professor julgar relevantes.

- Aula mediada, momento em que são desenvolvidas atividades para resolver situações-problema, momento em que as trocas de experiências e conhecimentos são estimuladas.

- Pós-aula, momento destinado à realização de atividades e de proposição de novos desafios, sendo essas em mediações realizadas via fórum, a fim de despertar os alunos para novas aprendizagens.

A metodologia adotada, em consonância com o modelo acadêmico, promove ações de ensino-aprendizagem para desenvolver as competências e habilidades necessárias para a formação profissional de seus alunos.

### Sistema de Avaliação

O sistema de avaliação adotado nos cursos de graduação, ofertados na modalidade EaD, compreende:

I. Prova por disciplina, aplicada presencialmente, com peso 7 (sete) na média final. As Provas presenciais são realizadas individualmente, contendo duas questões dissertativas que correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da prova e dez questões objetivas que correspondem aos outros 50% (cinquenta por cento).

II. Avaliações Web - compostas por 2 (duas) Avaliações Virtuais, por disciplina, 1 (uma) Produção Textual interdisciplinar realizada em grupo e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. As avaliações web são realizadas no decorrer do semestre, no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA -"Colaborar", com peso 3 (três) na média final.

III. Frequência mínima de 50% em teleaulas e aulas-atividades, nos encontros semanais presenciais.

### Bibliografia Básica

LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017. (minha biblioteca).

AZEVEDO, Celicina Borges. Metodologia científica ao alcance de todos. 3 ed. Barueri: Manole, 2013. (minha biblioteca)

TOMAINO, Bianca (et al.). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016. (pearson)

### Bibliografia Complementar

MATTAR, João. Metodologia científica na era da informática. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2008. (minha biblioteca)

MASCARENHAS, Sidnei Augusto (org.). Metodologia Científica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. 136p. (pearson)

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2009. (pearson)

CASARIN, Helen de Castro Silva; CASARIN, Samuel José. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: InterSaberes, 2012. 202p. (pearson)

CASTRO, Claudio de Moura. Como redigir e apresentar um trabalho científico. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. (pearson)



## Curso de Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial

Registro efetuado nos termos da Portaria Normativa Ministerial nº 23, publicada no D.O.U. em 21 de dezembro de 2017, alterada pela Portaria Normativa nº 742, publicada no D.O.U. de 02 de agosto de 2018.

### HISTÓRICO ESCOLAR

<b>Aluno:</b>	EDUARDA HANIEL CALDAS MACHADO	<b>Matrícula:</b>	21416748
<b>Data Nascimento:</b>	21/05/2001	<b>UF:</b>	NC
<b>RG:</b>	7111113333 / RS - SSP	<b>Nacionalidade:</b>	SEM NACIONALIDADE
		<b>CPF:</b>	2537147022

### FORMA DE INGRESSO

Foi classificado em 1º lugar no Vestibular 2018/2 - Vg4, realizado em Julho de 2018 por esta Instituição de Ensino.

**Polo Conveniado: GARIBALDI/RS - I(11088954)U Turno: Noturno**

SEM	DISCIPLINA	TITULAÇÃO	MATRIZ	ANO/SEM	C.H.	MÉDIA	RESULTADO
1	5ADM726 - SEMINÁRIO DE PROJETO INTEGRADO II Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	2018/2	100	MB	APROVADO
1	5ADM731 - GESTÃO DE PESSOAS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	2018/2	60	BO	APROVADO
1	5ADM732 - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	2018/2	60	EX	APROVADO
1	5EDU491 - EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	2018/2	20		APROVADO
1	5GEO071 - RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	2018/2	60	SU	APROVADO
1	5MAT180 - MATEMÁTICA FINANCEIRA Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	2018/2	60	EX	APROVADO
1	5SOC306 - METODOLOGIA CIENTÍFICA Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	2018/2	60	MB	APROVADO
2	5ADM719 - ESTRATÉGIA EMPRESARIAL E NEGOCIAÇÃO Docente Natalia Martinez Ambrogi Woitas	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		60		CURSANDO
2	5ADM727 - SEMINÁRIO DE PROJETO INTEGRADO III Docente Henrique Gabriel Rovigatti Chiavelli	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		100		CURSANDO
2	5ADM789 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO INDUSTRIAL Docente Joao Antonio de Freitas Coelho	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		60		CURSANDO
2	5ADM790 - PROJETO DE OPERAÇÕES PRODUTIVAS Docente Edmarcos Carrara de Souza	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		60		CURSANDO
2	5GEO086 - GESTÃO AMBIENTAL Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		60		CURSANDO
2	5MKT0237 - GESTÃO DA INOVAÇÃO Docente Melina Aparecida Plastina Cardoso	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		60		CURSANDO
3	5ADM728 - SEMINÁRIO DE PROJETO INTEGRADO IV Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		100		FALTA CURSAR
3	5ADM782 - SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		60		FALTA CURSAR
3	5ADM787 - GERENCIAMENTO E CONTROLE DE QUALIDADE Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX		60		FALTA CURSAR

3	5CON276 - ORÇAMENTO E CUSTOS INDUSTRIAIS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
3	5EPR072 - GESTÃO DA MANUTENÇÃO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
3	5EPR077 - ENGENHARIA DE MÉTODOS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
4	5ADM729 - SEMINÁRIO DE PROJETO INTEGRADO V Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	100	FALTA CURSAR
4	5ADM775 - GESTÃO DA PRODUÇÃO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
4	5ADM788 - GERENCIAMENTO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
4	5ADM791 - PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
4	5EPR073 - PROCESSOS DE FABRICAÇÃO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
4	5MKT217 - PROCESSOS LOGÍSTICOS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
5	5ADM730 - SEMINÁRIO DE PROJETO INTEGRADO VI Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	100	FALTA CURSAR
5	5ADM773 - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GERENCIAL Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
5	5CCO258 - CONTROLE E AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS INDUSTRIAIS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
5	5EPR0091 - CONTROLE ESTATÍSTICO DA QUALIDADE Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
5	5EPR0092 - SISTEMAS INTEGRADOS DE MANUFATURA Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
5	5EPR0093 - AVALIAÇÃO DOS SISTEMAS INDUSTRIAIS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
6	5ADM716 - MODELOS DE GESTÃO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
6	5ADM717 - EMPREENDEDORISMO Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
6	5ADM718 - GESTÃO DE PROJETOS Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
6	5ADM725 - SEMINÁRIO DE PROJETO INTEGRADO I Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	100	FALTA CURSAR
6	5DIR122 - LEGISLAÇÃO SOCIAL E TRABALHISTA Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR
6	5SOC244 - HOMEM, CULTURA E SOCIEDADE Docente	Titulação	026660 - 2018/2 - FLEX	60	FALTA CURSAR

Atividades Complementares Obrigatórias

C.H. 80 Falta Cursar

**Conceitos Regime Semestral:**

EX - EXCELENTE	entre 9.0 e 10
MB - MUITO BOM	entre 8.0 e 8.9
BO - BOM	entre 7.0 e 7.9
SU - SUFICIENTE	entre 6.0 e 6.9
IN - INSUFICIENTE	até 5.9

Total de Carga Horária cursada:	420	Total de Carga Horária do	2500 h/a
Data da Conclusão do Curso:	xx/xx/xxxx	Data de Colação de Grau:	xx/xx/xxxx
Data de Expedição do Diploma:	xx/xx/xxxx	Número do Diploma:	xxxxxx

- Obs.: - As Atividades Complementares Obrigatórias, num total de 80 (Oitenta) horas, devem ser concluídas até o final do curso.
- Estudante não habilitado ao Enade 2018, em razão do calendário do ciclo avaliativo, nos termos da Portaria Normativa MEC nº 840/2018, Art. 58, § 2º, inc. I (Curso não avaliado).
- Estudante não habilitado ao Enade 2019, em razão do calendário do ciclo avaliativo, nos termos da Portaria Normativa MEC nº 840/2018, Art. 58, § 2º, inc. I (Curso não avaliado).

LONDRINA, 04 de Abril de 2019