

Curso: Pedagogia

Disciplina: Currículos e Práticas Culturais – 2016/C

Carga Horária: 80 h

Nome do aluno (a): ROSIANE ARAUJO DA SILVA

Ementa:

A disciplina aborda reflexões sobre currículo e a diversidade cultural na Educação Básica. Compreensão das diferentes concepções de currículo, ao longo dos tempos, e suas implicações para as práticas pedagógicas. Incluem-se estudos frente ao planejamento de práticas pedagógicas que reconheçam o conhecimento como sempre em construção, a partir da postura investigativa de alunos e professores.

Bibliografia Básica

ALVES, Nilda; GRACIA, Regina Leite (Org.). **O sentido da escola**. 5. ed. Petrópolis, RJ: DP et Alii, 2008.

HERNANDEZ, Fernando. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. São Paulo: Artmed, 1998.

LOPES, Alice Casimiro. **Currículo**: debates contemporâneos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Bibliografia Complementar

LIMA, Michelle Fernandes. **A função do currículo no contexto escolar**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

SILVA, Maria de Fátima Minetto Caldeira. **Currículo na Educação Inclusiva**: entendendo este desafio. 2 ed. rev. e atual. Curitiba: IBPEX, 2008.

SURH, Inge Renate Fröse. **Teorias do conhecimento pedagógico**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

ALVES, Nilda. **Criar currículo no cotidiano**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: teoria e história. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Elizete M. O. Moacir
Secretária
Centro Universitário Cenecista de Osório



Curso: Pedagogia

Disciplina: Alfabetização e Letramento – 2016/D

Carga Horária: 80h

Nome do aluno (a): ROSIANE ARAUJO DA SILVA

Ementa:

A disciplina aborda os fundamentos teóricos da alfabetização, na perspectiva linguística, psicológica e sociológica, relacionados ao processo de letramento. Apresenta a alfabetização como processo de interação entre sujeito e objeto de conhecimento, a ser mobilizado pelo professor investigador, o qual constrói sua metodologia reconhecendo a alfabetização e o letramento como um processo conjunto.

Bibliografia Básica

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. 11. ed. São Paulo: Scipione, 2010.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Bibliografia Complementar

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o bá-bé-bí-bó-bú**. São Paulo: Scipione, 2009.

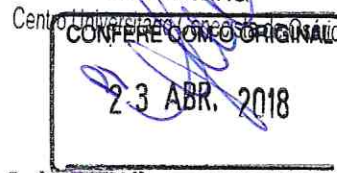
SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2010.

SOARES, Magda. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. 17 ed. São Paulo: Ática, 2008.

BOLZAN, Doris Pires Vargas. **Leitura e escrita: ensaios sobre alfabetização**. Santa Maria: Ed. UFSM, 2007.

FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. 26. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Elizete M. O. Moacir
Secretária



Curso: Pedagogia

Disciplina: Literatura Infanto-juvenil – 2016/D

Carga Horária: 80h

Nome do aluno (a): ROSIANE ARAUJO DA SILVA

Ementa:

A disciplina aborda a origem, conceito e caracterização da literatura infantojuvenil, abordando os diversos gêneros, como fundamentos para o professor comprometido com a construção do leitor. As relações entre o fantástico no texto literário e o mundo real da criança. As concepções que devem orientar a seleção de textos literários infanto-juvenis, bem como os procedimentos metodológicos a serem trabalhados.

Bibliografia Básica

DOHME, Vania. **Técnicas de contar histórias:** um guia para desenvolver as suas habilidades e obter sucesso na apresentação de uma história. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

SOUZA, Glória Pimentel Correia Botelho de. **A literatura infanto-juvenil brasileira vai muito bem, obrigada!** São Paulo: DCL, 2006.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola.** 11. ed. São Paulo: Global, 2007.

Bibliografia Complementar

BRAIT, Beth. **Literatura e outras linguagens.** São Paulo: Contexto, 2010.

FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2009.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura.** Curitiba: InterSaberes, 2012.

AMARILHA, Marly. **Estão mortas as fadas?:** literatura infantil e prática pedagógica. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo.** São Paulo: Ática, 2000.

Elizete M. O. Moacir
Secretária

Centro Universitário Cenequista de Osório

CONFERE COM O ORIGINAL

23 ABR. 2018
Brasil

Curso: Pedagogia

Disciplina: Fundamentos e Metodologia de Ensino da História – 2017/E

Carga Horária: 80h

Nome do aluno (a): ROSIANE ARAUJO DA SILVA

Ementa:

A disciplina aborda as concepções do ensino de História e dos Parâmetros e Referenciais Curriculares Nacionais. Apresenta à construção do conceito de tempo e as noções de permanência e mudança, semelhança e diferença, os problemas étnico-raciais no estudo da História, o planejamento e desenvolvimento de atividades vinculada a essa área de estudos na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe (Org). **O saber histórico na sala de aula**. 8. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2003.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de História e Geografia**. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história e geografia**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2004.

VASCONCELOS, José Antônio. **Metodologia do ensino de história**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

CABRINI, Conceição. **O ensino de história: revisão urgente**. 2. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1986.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada**. 13. ed. Campinas: Papyrus, 1993.

Elizete M. O. Moacir
Secretária
Centro Universitário Cenequista de Osório
CONFERE COM O ORIGINAL
23 ABR. 2018

Curso: Pedagogia
Disciplina: Filosofia – 2016/E
Carga Horaria: 40h
Nome do aluno (a): ROSIANE ARAUJO DA SILVA

Competências e Habilidades:

Compreender situações, relacionando-as com os conceitos e teorias estudadas;
Relacionar informações, de modo organizado e coerente;
Comparar cenários, casos e conteúdos trabalhados;
Analisar informações e conceitos.
Identificar as principais questões referentes à indagação filosófica;
Reconhecer as diferenças presentes nas várias correntes filosóficas, compreendendo as especificidades de cada uma;
Perceber a abrangência do pensamento filosófico nas diversas temáticas apresentadas;
Relacionar os problemas apontados com novas situações, dinamizando e ampliando a discussão;
Compreender os fundamentos filosóficos da Pedagogia.

Bases Tecnológicas:

A Filosofia como indagação essencial e fundamental à história humana, suas principais correntes, sua inserção no estado e na educação, auxiliando na constituição da identidade do educador e nas correntes do pensamento pedagógico brasileiro.

Referências Básicas:

DALBOSCO, Cláudio Almir. Pedagogia filosófica: cercanias de um diálogo. São Paulo: Paulinas, 2007.
OBSERVATEUR, Le Nouvel. Café Philo: as grandes indagações da filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
REZENDE, Antonio (Org.). Curso de filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e de graduação. 13. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

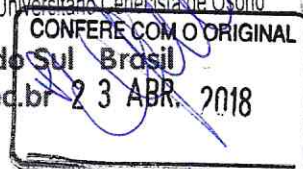
Bibliografia Complementar:

MARCONDES, Danilo. Textos Básicos de Ética: De Platão á Foucault. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

Elizete M. O. Moacir
Secretária

Centro Universitário Cenequista de Osório

Rua 24 de Maio, 141, Centro CEP 95520-000 Osório Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 2161.0200 1905.facos@cneq.br facos.cneq.br 23 ABR. 2018



_____. Textos básicos de Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein.
7. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

MONDIN, Batista. Introdução à filosofia: problemas, sistemas, autores,
obras. 18. ed. São Paulo: Paulus, 2010.

Elizete M. O. Moacir
Secretaria
Centro Universitário Cenequista de Osório
CONFERE COM O ORIGINAL
23 ABR. 2018