

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14072 - PSICODIAGNÓSTICO - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

Fundamentos do psicodiagnóstico. O problema. O contato com o paciente. A entrevista clínica. A história do examinando. O exame do estado mental. Operacionalização do processo.

## 3 JUSTIFICATIVA

O processo de psicodiagnóstico é uma das estratégias utilizadas pelos psicólogos, presente nas mais diversas situações e contextos. Totna-se necessário instrumentalizar o profissional para compreender o processo, seus objetivos, etapas e técnicas e instrumentos utilizados.

## 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral: o aluno , ao final da disciplina, deverá ser capaz de : compreender os aspectos teórico-práticos do processo de psicodiagnóstico.

Objetivos Específicos: o aluno, ao final da disciplina, deverá ser capaz de :

- identificar todas as etapas envolvidas no psicodiagnóstico.
- conhecer as diferentes técnicas e instrumentos utilizados no psicodiagnóstico.
- Refletir sobre os aspectos éticos no desenvolvimento do processo psicodiagnóstico.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
30/09/2016 13:30 - 17:00	apresentação da disciplina, do sistema de avaliação e divisão de equipe para seminário.histórico e fundamentos do psicodiagnóstico e entrevista clínica	aula expositiva e dialogada
TAE	leitura de artigo referente à entrevista psicológica.	
07/10/2016 13:30 - 17:00	O problema, entrevista inicial e a diferença entre psicodiagnóstico interventivo e tradicional.	aula expositiva e dialogada
14/10/2016 13:30 - 17:00	hora do jogo diagnóstica e entrevista devolutiva	aula expositiva e dialogada
21/10/2016 13:30 - 17:00	preparação da atividade de seminário	atividade em grupo
28/10/2016 13:30 - 17:00	filme	assistir o filme e produzir resenha
04/11/2016 13:30 - 17:00	seminário	atividade em grupo
11/11/2016 13:30 - 17:00	prova individual	prova escrita
25/11/2016 19:00 - 22:35	avaliação da disciplina	

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A1.1 - Resenha do filme. (peso 10). O aluno deverá produzir uma resenha articulando o filme com o conteúdo estudado.  
A1.2 - Seminário - (peso 10) os alunos, em grupo, deverão simular uma entrevista familiar, com características definidas pela professora.  
A1.3 - Prova abrangente (peso 10)

A1.4 - Participação e envolvimento (Peso 10) os alunos serão avaliados ao final de cada aula pela professora, considerando os critérios : contribuição nos debates e aula; presença em sala durante as aulas; participação nos questionamentos diretos da professora e envolvimento nas tarefas propostas. Esta avaliação respeitará as diferenças individuais e , ao fim do semestre, serão somados os pontos e feitos uma média.

As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC

- Os trabalhos só **serão aceitos nas datas previstas no plano**, a não ser com apresentação de atestado médico.

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:30h.. Sendo que as chamadas serão realizadas a qualquer momento entre o início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a

programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho **passível de mudanças no decorrer do semestre**, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
CUNHA, Jurema Alcides. <b>Psicodiagnóstico-V</b> . 5. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2000. 678 p. ISBN 9788573077223.
DALGALARRONDO, Paulo. <b>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 438 p. ISBN 9788536313320.
ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas. Porto Alegre: Artes Médicas; 1993
<b>Complementar</b>
Arzeno, M.E. Psicodiagnóstico clínico - Novas Contribuições. Artmed. Porto Alegre, 2003
OCAMPO, Maria Luisa Siquier de; GARCÍA ARZENO, María Esther; PICCOLO, Elza Grassano de. <b>O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas</b> . 11. ed. São Paulo: M. Fontes, 2009. 541 p. (Coleção psicologia e pedagogia). ISBN 9788578271473.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14068 - ESTÁGIO BÁSICO IV - Turma: XXEPSI04
<b>Professor/Tutor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen 288085 - Leonora Vidal Spiller 222951 - Fabio Augusto Lise - TUTOR
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

InserÃ§Ão nos diferentes contextos da comunidade: aprendizagem e desenvolvimento pessoal.

## 3 JUSTIFICATIVA

a disciplina Estágio IV visa desenvolver no acadêmico a capacidade de relacionar teoria e prática, na medida de relacionar em que compreende o papel do psicólogo em situações que envolvem o fenômeno da aprendizagem, possibilitando ao aluno um primeiro momento de intervenção. o estágio, também, integra as disciplinas do eixo estruturante da 4ª fase: aprendizagem e desenvolvimento pessoal, no sentido de proporcionar uma reflexão e compreensão do complexo processo de aprendizagem.

## 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral : ao final da disciplina deverá ser capaz de compreender os processos psicológicos envolvidos nas situações de aprendizagem.

Objetivos Específicos: o aluno deverá ser capaz de:

- realizar observação das situações de aprendizagem.
- refletir e discutir sobre o papel do psicólogo no contexto escolar.
- planejar intervenções atendendo temáticas ligadas à aprendizagem.
- elencar os diversos fatores que interferem no processo escolar.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
13/08/2016 - 19/11/2016	<p>explanção do plano de ensino e orientações gerais sobre o estágio. Definição dos grupos e orientadores. primeiro momento com os orientadores . Os alunos serão divididos em grupos, com número proporcional entre eles, de acordo com as cinco temáticas solicitadas pela escola. As orientações, a princípio, serão coletivas. O prof. Edson se responsabilizará pelos grupos 1,2 e 3 (sexualidade, auto-estima/cuidados com higiene e relações interpessoais. os horários de supervisão serão terças e quintas a tarde. A prof. Leonora se responsabilizará pelos grupos quatro e cinco (relações familiares e o que é ser estudante). As orientações serão coletivas, em um destes horários disponíveis por grupo Segunda das 16 as 17h ou 17:30 as 18:30h e sexta das 17:30 as 18:30h</p> <p>03/09/2016 - entregar lista de estagiários e local de estágio para o coordenador de estágios</p> <p>10/09/2016 - entrega da versão parcial do relatório</p> <p>05/11/2016 - socialização</p> <p>19/11/ 2016 - seminário integrador</p>	<p>13/08/2016 -aula expositiva e dialogada setembro a novembro - intervenções</p> <p>27/08/2016 - entrega dos objetivos e justificativa</p> <p>10/09/2016 - entrega da versão parcial do relatório com objetivos, justificativa e 4 páginas (mínimo) de fundamentação teórica)</p> <p>05/11/2016 - socialização em sala</p> <p>19/11/2016 - seminário integrador</p> <p>26/11/2016 - prazo final para postar o relatório final. O relatório final será coletivo, porém cada aluno deverá incluir no diário de campo seu relato de experiências de cada intervenção</p>

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A1 - 1 Relatório de trabalho de campo ( peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração parcial do Relatório de Trabalho de Campo ( modelo com orientações no Portal de Ensino - materialdidático), contendo objetivos, justificativa e 4 páginas (mínimo) de fundamentação teórica.

Data da entrega: **30/08/2016**

Critérios para a avaliação do trabalho escrito:

- Respeito às normas da ABNT;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do referencial teórico : Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores

A1- 2 - Envolvimento com o processo: ( Peso 10)

A nota individual será constituída avaliando-se os seguintes critérios:

- Presença nas aulas, orientações e supervisões individuais;
- Participação em discussões e debates;
- Realização das práticas de observação.

A1- 3- Socialização das práticas em sala de aula (peso 10) **DATA 05/11/2016**

Atividade consiste na apresentação dos relatórios de Observação em sala de aula para os colegas. A socialização deverá acontecer na aula de estágio anterior ao Seminário Integrador. O Trabalho será avaliado, atribuindo uma nota individual para os integrantes do grupo.

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- Respeito à data e horários da apresentação: os horários de cada apresentação serão sorteados no dia 05/11/2016. Então o grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- Domínio do assunto pela dupla: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.
- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.

A1 .4 Seminário Integrador: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração e apresentação de Slides no Seminário Integrador do curso. Esta apresentação deverá conter as principais observações e etapas do estágio (Modelo com orientações no Portal de Ensino e Material Didático).

Data da Apresentação: **19 de Novembro de 2016.**

Critérios de avaliação:

- Estrutura dos Slides: consistência teórica e conceitual da apresentação (as informações contidas no trabalho devem ser relevantes e bem fundamentadas teoricamente).
- Apresentação dos Slides: participação no Seminário Integrador e na apresentação dos slides.

A1. 5. Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10)

O resumo deverá ser anexado ao Relatório de Estágio. A data máxima para entrega do relatório final será **26/11/2016** na área de avaliação que o professor irá abrir para postar os relatórios em PDF. Relatório coletivo com inclusão, no diário de campo, dos relatos de experiência de cada aluno nas intervenções.

Serão utilizados como critérios de avaliação:

- Respeito às normas da ABNT;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

Faltas durante o desenvolvimento do estágio:

Para a aplicação de quantidade de faltas durante o desenvolvimento do estágio, vamos considerar da seguinte maneira:

- Para todos os estágios são 3 aulas coletivas obrigatórias como suas datas já definidas no cronograma do semestre. Quando acadêmico faltar em um desses encontros deverá ser atribuída 4 faltas cada encontro por acadêmico;
- Para as orientações individuais, cada professor deverá realizar 5 orientações (obrigatórias) com seus orientandos. Quando o acadêmico faltar em um desses encontros deverá ser atribuída 2 faltas cada encontro por acadêmico. As fichas de frequências nas orientações devem permanecer com cada professor orientador e em cada encontro deve ser assinada pelo acadêmico e professor orientador.

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO PADRÃO:**

Todos os relatórios de estágio deverão seguir o padrão do curso. Porém, os professores de estágio terão a possibilidade fazer adequações para atender as particularidades de cada Estágio. O Modelo de Relatório Final de estágio deve ser postado no material didático da disciplina. A experiência da prática de observação realizada na disciplina Estágio Básico deverá resultar em, além do relatório de estágio, um Resumo atendendo as novas de resumos da UNOESC. Este resumo compreenderá um relato de experiência e deverá ser anexo ao relatório de estágio. Até o dia **26/11/2016** os acadêmicos de estágio básico precisam postar o relatório final em formato PDF na área de Avaliação que será aberta em cada disciplina de estágio básico, e deverá conter nos anexos os seguintes formulários (deverão ser disponibilizados no material didático do portal de ensino):

- Formulário Frequência Orientações Estágio - Formulário que deve ser preenchido individualmente pelos estagiários e assinado pelo professor orientador de estágio;
- Ficha de Frequência da prática de observação/intervenção - Formulário que deve ser preenchido individualmente pelos estagiários e assinado pelo supervisor local de estágio;
- Resumo do Estágio Básico.

\*Os professores das demais disciplinas do semestre estarão realizando atividades avaliativas relacionadas ao Estágio Básico IV

Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado, mesmo tendo nota superior a 7,0 (sete) em A1. Sendo que a chamada poderá ser realizada no início e final deste período. Os trabalhos escritos devem ser mandados por email ao supervisor. Ao receber o trabalho a professora devolverá resposta de confirmação ao aluno. Os trabalhos somente serão recebidos na data combinada até as 22:00h. Todos os trabalhos escritos serão submetidos a programa de detecção de plágio (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pela professora). Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9.610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 (zero) naquela avaliação.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. <b>Psicologias</b> : uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 368 p. ISBN 9788502078512.
CUNHA, Jurema Alcides. <b>Psicodiagnóstico-V</b> . 5. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2000. 678 p. ISBN 9788573077223.
OCAMPO, Maria Luisa Siquier de; GARCÍA ARZENO, María Esther; PICCOLO, Elza Grassano de. <b>O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas</b> . 11. ed. São Paulo: M. Fontes, 2009. 541 p. (Coleção psicologia e pedagogia). ISBN 9788578271473.
PÁDUA, Elisabete Natallo Marchesini. <b>Metodologia da pesquisa</b> : abordagem teórico-prática. 17. ed. São Paulo: Papirus, 2012. 127 p. ISBN 9788530806071.
Complementar

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber:** manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999. 340 p. ISBN 9788573074895.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa social:** métodos e técnicas. 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1999. 334 p. ISBN 9788522421114.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	11187 - ATIVIDADE CURRICULAR COMPLEMENTAR II - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	23362 - Neli Aparecida Gai Pereira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

Análise interdisciplinar de um tema indicado pelo colegiado do curso. As atividades complementares estão abertas a tópicos de estudo ou atividades que venham ao encontro da área de formação do psicólogo. O oferecimento e implementação serão propostos pela coordenação do curso e aprovados pelo colegiado a cada semestre letivo, podendo contemplar qualquer campo do saber pedagógico, cultural, científico e profissional.

## 3 JUSTIFICATIVA

Para a presente atividade curricular complementar foi escolhido o tema Diversidade Humana na Escola, visando instrumentalizar os acadêmicos de Psicologia trazendo conceitos, os diferentes jeitos de ser e aprender e o trabalho diferenciado dos alunos e a atenção a suas diferenças individuais.

Na sala de aula, como professor, precisa-se vencer os preconceitos criados, que surgem ao longo do caminho, muitos deles impostos por nós mesmos e pelo próprio professor, os rótulos que colocamos nas crianças, sem que sejam verdadeiros, são muito prejudicial para que se possa analisar a criança com outros olhos. As resistências que os próprios alunos nos apresentam como a desmotivação, desinteresse, sujeira, agressividade, indisciplina.

Esses fatores são de fato prejudiciais para a compreensão do aluno, e muitas vezes também torna-se uma barreira para que o professor chegue até a criança. Isso tudo, gera uma indiferença por parte de todos e não somente do professor, os colegas também tentam evitar o contato com essa pessoa, e tudo isso possibilita cada vez mais um péssimo desenvolvimento, um mal rendimento, e a criança acaba prejudicada, por ninguém querer estar perto dela.

Devemos saber, que geralmente a criança não tem culpa por ser assim, temos muitos casos em que a família não ajuda, que não estão interessados com os filhos, e acabam ficando abandonados, sem que ninguém se interesse. O profissional também não pode recolher a todos, mas pode de muitas maneiras buscar ajudar essa criança, cativando seu interesse, sua motivação, disciplina, o carinho que está escondido em seu ser. O que o educador precisa fazer é saber diferenciar.

Dessa forma, diferenciar, encontrar estratégias, mudar o ambiente, adaptar material. Muitas das atividades preparadas não vão motivar a criança a fazê-la, então precisa muda-la de certa forma que desenvolva na criança o desejo de fazer a atividade. É preciso criar, inovar, inventar, é preciso se ariscar, correr o risco de dar errado, isso não é algo negativo, pois se eu errei, eu também tenho a oportunidade de corrigir, então é ir para frente não ter medo de ser um inovador, de tentar o novo, simplesmente lutar e buscar acertar.

Nessa perspectiva, André (2006, p.22), nos apresenta:

Diferenciar é, sobre tudo, aceitar o desafio de que não existem receitas prontas, nem soluções únicas; é aceitar as incertezas, a flexibilidade, a abertura das pedagogias ativas que em grande parte são construídas na ação cotidiana, em um processo que envolve negociação, revisão constante e iniciativa de seus atores.

- Diante desse desafio, pergunta-se:

Que tipo de diferenciação aplicaremos na escola para elevar o desenvolvimento da nossa sociedade?

A partir de que turma é conveniente iniciar a diferenciação no ensino?

Que formas de organização podem ser utilizadas para qualificar o ensino?

Assim, como ementa optou-se por elencar: Inclusão da Diversidade Humana nos Contextos Educacionais. Paradigmas, princípios e fundamentos da Educação Inclusiva. Preconceito X Diversidade Humana.

## 4 OBJETIVOS

### Objetivo geral:

Apresentar aos acadêmicos subsídios teóricos para compreender a diversidade no contexto educacional, pontuando os aspectos psicológicos e interpessoais, assim como as referências práticas utilizadas pela Psicologia no processo de inclusão.

### Objetivos específicos:

- Promover o conhecimento sobre o conceito de diferenças ;
- Compreender os tipos de diferenças ;
- Proporcionar discussão e reflexão sobre as intervenções do psicólogo frente à diversidade na escola;
- Instrumentalizar os acadêmicos no aspecto da diversidade humana na escola, contribuindo em suas práticas de estágios e em sua atuação no mercado de trabalho.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

Dia(s) aula	Conteúdo	Atividade
08/11/2016 19:00 - 22:35	Conceito referente as diferenças individuais. Origem das diferenças individuais.	Apresentação do Plano de Ensino/ Organizar Seminários e Trabalho em Trio. Aula expositiva com presença de imagens.
TAE	Princípios e Fundamentos das diferenças individuais.	Realizar uma pesquisa bibliográfica, baseada aos autores indicados, referente os princípios que fundamentam as diferenças individuais.
22/11/2016 19:00 - 22:35	A escola e o trabalho com a individualidade. Causas e motivações. Classificação do trabalho independente.	Pesquisa Bibliográfica.
28/11/2016 19:00 - 22:35	"Dificuldade de aprendizagem e fracasso escolar" Transtorno de aprendizagem. Altas habilidades.	Trazer uma situação observada no estágio. Descrever a situação e analisar. Apresentação Seminários (A1)
29/11/2016 19:00 - 22:35	Transtornos do Espectro Autista. Gênero e Sexualidade Raça e Etnia	Trazer uma situação observada no estágio. Descrever a situação e analisar. Apresentação Seminários (A1)
30/11/2016 19:00 - 22:35	Raça e Etnia Bullying	Trazer uma situação observada no estágio. Descrever a situação e analisar. Apresentação do seminário (A1).
01/12/2016 19:00 - 22:35	Conteúdo referente as diferenças individuais.	Prova, Individual e sem consulta a materiais. A mesmas seguirá o regulamento da Unoesc.
02/12/2016 19:00 - 22:35	Retorno das avaliações. Traumas causados pelas Diferenças individuais.	Mesa redonda com a presença de diferentes pessoas que sofreram traumas na escola por serem diferentes.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

Neste componente serão realizadas quatro A1.

1ª A1: Frequência, participação em aula e envolvimento com as atividades desenvolvidas ao longo do semestre - Peso: 10,0 pontos;

2ª A1: Seminário, composto por quatro pessoas- realizar apresentação oral (mínimo de 1h) sobre temas, estudados nas equipes, relacionando-os com o contexto escolar - Peso: 10,0 pontos;

### Temas:

1. Dificuldades de aprendizagem e Fracasso Escolar
2. Transtornos de Aprendizagem
3. Altas habilidades/Superdotação
4. Transtornos do Espectro Autista
5. Gênero e Sexualidade
6. Raça e Etnia
7. Bullying

3ª A1: Trabalho em Trio - produzir texto, argumentando a partir da seguinte pergunta: De que maneira a Psicologia pode colaborar com a escola, para que esta assuma um papel de agente transformador, promovendo o conhecimento mútuo e o respeito entre diferentes? - Peso: 10,0 pontos;

4ª A1: Prova escrita, individual e sem consulta - Peso: 10,0 pontos.

**Critério para aprovação:** é considerado aprovado o aluno que, com frequência suficiente (75%), obtenha a média exigida pela instituição: 7,0 pontos.

Forma de recuperação: o aluno que obtiver média semestral de A1 inferior a 7,0 (sete) pontos e superior a 4,0 (quatro) pontos e tiver frequência suficiente, deverá se submeter ao exame - A2, constituído de uma nova prova escrita, individual e abrangente, sobre os conhecimentos trabalhados no componente curricular durante todo o semestre, no qual deverá atingir nota mínima de 4,0 (quatro) pontos.

**Pontualidade:** Os trabalhos deverão ser entregues em cópia física, na data prevista. Caso este critério não seja observado pelo acadêmico, os trabalhos serão recebidos apenas com uma semana de atraso, tendo a nota diminuída em 20%. Trabalhos entregues posteriormente não serão aceitos.

Casos de plágio: Os casos de Plágio parcial terão redução da nota em 50%. Os casos de Plágio total receberão nota zero.

As regras da avaliação e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da Unoesc.

## 7 REFERÊNCIAS

MCCONNEL, Ben; HUBA, Jackie. **Buzzmarketing**: criando clientes evangelistas : como clientes fiéis tornam-se uma força voluntária de vendas através do marketing boca a boca. São Paulo: M. Books, 2006. 246 p. ISBN 858938490X

PERRENOUD, Philippe. **A pedagogia na escola das diferenças**: fragmentos de uma sociologia do fracasso. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. 230 p. ISBN 9788573078398.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada**: das intenções à ação. Porto Alegre: Artmed, 2000. 183 p. ISBN 8573075899.

#### **Complementar**

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, Phillippe. **Novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000, 192p.

PERRENOUD, Pilippe. **A pedagogia na escola das diferenças**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.



**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	13593 - PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	10748 - Cleocimar Aigner Paludo
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

Teorias da aprendizagem e principais teorias pedagógicas. As relações entre a psicologia e a educação. Transtornos de aprendizagem.

## 3 JUSTIFICATIVA

Ao longo das últimas décadas, são muitas as discussões acerca dos fatores envolvidos na aprendizagem e, sobretudo, nas dificuldades de aprendizagem que algumas crianças e adolescentes vêm apresentando na escola, o que acaba por gerar o fracasso escolar. Tal fracasso caracteriza-se pelo não acompanhamento de alguns alunos ao ritmo de aprendizagem de seus colegas de turma, ou seja, pelo fato de não apresentarem rendimento semelhante ao dos colegas da mesma série e/ou faixa etária. O resultado disso, ora a evasão escolar, ora a procura por profissionais, que possam atender a essa demanda.

Essa disciplina visa trabalhar os aspectos preventivos e curativos do sujeito em desenvolvimento, por meio dos seus processos 'normais' e as alterações destes. Visa compreender não somente o aspecto cognitivo, mas reconhecê-lo em seus aspectos emocionais, o que implica um trabalho cujo foco não se limite ao intelecto, mas considere também o emocional/social. Este componente curricular se justifica pela articulação que estabelece com o eixo estruturante desta fase do curso de Psicologia da Unoesc: A " **Aprendizagem e desenvolvimento pessoal**" que abrange os princípios do desenvolvimento das capacidades humanas sob a abordagem dos diversos sistemas teóricos, sobre os principais problemas que afetam o processo de desenvolvimento de tais capacidades e das formas de avaliação e intervenção existentes para promovê-las. Esta articulação se dá junto à atividade prevista para Estágio Básico IV.

## 4 OBJETIVOS

### Geral:

- Analisar os processos de aprendizagem humana e seus possíveis transtornos.

### Específicos:

- Diferenciar os conceitos de dificuldades/transtornos e déficit na aprendizagem;
- Analisar os fatores que podem interferir na aprendizagem de um indivíduo;
- Caracterizar e identificar os principais transtornos de aprendizagem;
- Identificar os instrumentos/métodos utilizados pelo psicólogo, na avaliação das dificuldades de aprendizagem;
- Caracterizar o papel do psicólogo frente as dificuldades de aprendizagem escolar.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
TAE	5. Avaliação psicológica dos Transtornos de aprendizagem.	Atividade TAE: Elaborar um seminário em grupo. Consiste na A1-3.
08/08/2016 19:00 - 22:35	1. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos 1.2. A pedagogia diretiva; 1.3. A pedagogia Não-diretiva; 1.4.A pedagogia Construtivista;	1. Apresentar e discutir o Plano de Ensino. 2. Dinâmica de grupo.  Texto Base - Leitura Necessária: BECKER, F. Modelos pedagogicos e modelos epistemológicos. Artigo on line. Disponível no portal de ensino.
TAE	5. Avaliação psicológica dos Transtornos de aprendizagem	Atividade TAE: Elaborar um seminário em grupo. Consiste na A1-3.
15/08/2016 19:00 - 22:35	1. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos 1.2. A pedagogia diretiva; 1.3. A pedagogia Não-diretiva; 1.4.A pedagogia Construtivista;	1. Análise e discussão de uma produção cinematográfica.
22/08/2016 19:00 - 22:35	2. Teorias de aprendizagem 2.1. Teorias Behavioristas [4]; 2.2. Teorias de transição entre Behavioristas e Cognitivistas [3].	Estudo dirigido em grupo: 1. Análise e discussão de uma produção cinematográfica.  Texto Base - Leitura Necessária:

	2.3. Teorias Gognitivas [3]; 2.4. Teorias Humanistas [2]; 2.5. Teorias Sócio-culturais	OSTERMANN, F. e CAVALCANTE. C. Teorias de aprendizagem - texto introdutório. Texto disponível no portal de ensino.
29/08/2016 19:00 - 22:35	2. Teorias de aprendizagem 2.1. Teorias Behavioristas [4]; 2.2. Teorias de transição entre Behavioristas e Cognitivistas [3]. 2.3. Teorias Gognitivas [3]; 2.4. Teorias Humanistas [2]; 2.5. Teorias Sócio-culturais	01. Estudo dirigido em grupo.  Texto Base - Leitura Necessária: OSTERMANN, F. e CAVALCANTE. C. Teorias de aprendizagem - texto introdutório. Texto disponível no portal de ensino.
05/09/2016 19:00 - 22:35	3. Transtornos de aprendizagem. 3.1. Diferenciação entre transtorno e dificuldade de aprendizagem e déficit cognitivo; 3.2. Variáveis que contribuem para o fracasso escolar; 3.3. A psicodinâmica na sala de aula. 3.4. As relações família-escola e professor-aluno e suas implicações patológicas.	1. Aula expositiva e dialogada. 2. Estudo dirigido.
12/09/2016 19:00 - 22:35	4. Os Transtornos de aprendizagem: 4.1. Discalculia 4.2. Dislexia 4.3. Disortografia / Disgrafia	1. Aula expositiva e dialogada. 2. Estudo dirigido.
19/09/2016 19:00 - 22:35	4.4. Dispraxia 4.5. Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade	1. Aula expositiva e dialogada.
26/09/2016 19:00 - 22:35	4. Os Transtornos de aprendizagem.	1. Análise e discussão de uma produção cinematográfica.
03/10/2016 19:00 - 22:35	4. Os Transtornos de aprendizagem.	1. Estudo dirigido - Análise do filme (A1-2)
10/10/2016 19:00 - 22:35	5. Avaliação psicológica dos Transtornos de aprendizagem. 5.1. Aspectos básicos do diagnóstico psicopedagógico.	1. Estudo dirigido.  Texto Base - Leitura Necessária:  WEISS, M. L. Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 9 ed. Capítulo 1 - Aspectos psicológicos do diagnóstico psicopedagógico. Texto disponível no portal de ensino.
17/10/2016 19:00 - 22:35	5.2. Diagnóstico: o primeiro contato telefônico 5.3. A queixa 5.4. Primeira sessão diagnóstica 5.5. Anamnese	1. Aula dialogada. 2. Estudo dirigido  Texto Complementar: WEISS, M. L. Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 9 ed. Capítulos de 2 à 5.
24/10/2016 19:00 - 22:35	5.6. Uso lúdico no diagnóstico psicopedagógico 5.7. Avaliação do nível pedagógico 5.8. Uso de provas e testes	1. Aula dialogada. 2. Estudo dirigido  Texto Complementar: WEISS, M. L. Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 9 ed. Capítulos de 6 à 8.
31/10/2016 19:00 - 22:35	Prova abrangente - A1-4.	Prova abrangente e individual - A1-4.
07/11/2016 19:00 - 22:35	5.9. Uso da informática no diagnóstico psicopedagógico 5.10. Devolução e encaminhamentos	1. Aula dialogada. 2. Estudo dirigido  Texto Complementar: WEISS, M. L. Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 9 ed. Capítulos de 9 à 11.
21/11/2016 19:00 - 22:35	Avaliação do componente curricular. Devolução das atividades avaliativas.	Avaliação, discussão e fechamento deste componente curricular.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, ocorrendo em todos os momentos educativos.

### Avaliação A1-1 - Análise dos modelos pedagógicos e teorias de aprendizagem em uma obra cinematográfica - [Peso 10] -

Consiste em uma atividade grupal com o objetivo de analisar os modelos pedagógicos e as teorias de aprendizagem presentes na obra cinematográfica de acordo com a base teórica sugerida neste componente curricular. Esta atividade será produzida em aula.

Critérios de Avaliação:

- Pertinência teórica ao objetivo proposto;
- Quantidade e profundidade nas relações da teoria para analisar os modelos pedagógicos e as teorias de aprendizagem presentes.

### Avaliação A1-2 - Análise dos transtornos de aprendizagem em uma obra cinematográfica - [Peso 10] -

Consiste em uma atividade grupal com o objetivo de analisar os transtornos de aprendizagem presentes na obra cinematográfica de acordo com a base teórica sugerida neste componente curricular. Esta atividade será produzida em aula.

Critérios de Avaliação:

- Pertinência teórica ao objetivo proposto;
- Quantidade e profundidade nas relações da teoria para analisar os transtornos de aprendizagem presentes.

### **Avaliação A1-3 - Apresentação de SEMINÁRIO - Atividade TAE - [Peso 10] -**

A atividade consiste na apresentação de seminário sobre um dos temas conceito da disciplina a respeito da Avaliação Psicológica dos Transtornos de aprendizagem que será definido para cada grupo. Cada trio, organizará uma apresentação (dramatização, dinâmica de grupo ou vídeo) contemplando os principais aspectos dos elementos necessários para avaliar psicologicamente os transtornos de aprendizagem. O tempo previsto para apresentação de seminário será de uma hora. Após haverá 30 minutos para debate no grande grupo e fechamento.

**Critérios de Avaliação:**

- Respeito à data da apresentação: as datas de apresentação de cada seminário estão definidas no cronograma das aulas. A dupla deverá estar pronta para apresentar o seminário no início da aula.
- Qualidade dos recursos utilizados;
- Grau de desprendimento;
- Metodologia da apresentação;
- Articulação entre teoria e prática;
- Domínio do tema;
- Postura;
- Pontualidade.
- Criatividade.

### **Avaliação A1-4 Prova Abrangente - [Peso 10]: Prova Individual e Cumulativa.**

Consiste em uma prova de conhecimento teórico com questões discursivas e objetivas compreendendo os conceitos abordados na disciplina. É cumulativa, individual e sem consulta. Data prevista no cronograma.[sujeita a modificação de data conforme andamento do conteúdo em sala de aula. No entanto, se for antecipada a data da prova, será comunicada]

### **Avaliação A1-5 Grau de Comprometimento Individual com as Atividades Propostas - [Peso 10]:**

Será avaliado durante as aulas de forma individual de acordo com os critérios:

- Envolvimento e participação em discussões e debates em aula;
- Realização das atividades propostas (empenho e desempenho);
- Presença e pontualidade nas aulas, orientações e supervisões;
- Respeito ao processo de aprendizagem proposto (aos colegas e aos professores).
- Postura Ético-profissional do acadêmico na realização das atividades propostas.

### **OBS:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
COLL, César. <b>Psicologia do ensino</b> . Porto Alegre: Artmed, 2000. 408 p. ISBN 9788573076028.
COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESE, Álvaro (Org.). <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. 470 p. ISBN 9788536302270 (v.1).
ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos (Org.). <b>Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar</b> . Porto Alegre: Artmed, 2006. 477 p. ISBN 9788536306834.
<b>Complementar</b>
CAMPOS, L. A rotulação de Alunos como Portadores de "Distúrbios ou Dificuldades de Aprendizagem": Uma questão a ser refletida. In: Série Idéias 28. Os desafios enfrentados no cotidiano escolar. Secretaria de Educação. Governo do Estado de São Paulo. Fundação para o desenvolvimento da Educação. São Paulo, 1997.
GARCÍA, J. Manual das dificuldades de Aprendizagem: Linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998.
PAIN, S. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
TOPCZEWSKI, A. Hiperatividade. Como lidar? São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
COLL, César et al. Desenvolvimento Psicológico e Educação - Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. (v.2.)

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	10852 - PSICOLOGIA SOCIAL - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

História e principais teorias da psicologia social, campo de conhecimento e intervenção da psicologia social, constituição social do ser humano, visão histórica e evolutiva sobre o comportamento social. Comportamento social interpessoal.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Psicologia Social oferece suporte teórico e prático para o acadêmico de Psicologia atuar em diferentes contextos sociais, proporcionando uma visão holística dos processos psicossociais, contribuindo para a formação de profissionais orientados para a prevenção, proteção, promoção e reabilitação da qualidade de vida das pessoas, comunidades e grupos. Compreender o desenvolvimento humano em sua historicidade, levando em consideração as condições e possibilidades de cada época, bem como os fatores sociais, culturais, econômicos e políticos relacionados aos processos psicossociais que influencia no comportamento e o desenvolvimento humano. Essa disciplina se propõe auxiliar o acadêmico no desenvolvimento de liderança democrática para atuar na transformação social, bem como da importância da contínua aprendizagem. Finalmente, o aprofundamento teórico sobre a Constituição Social do Ser Humano sensibilizará o futuro psicólogo a perceber e compreender as relações que se estabelecem no interior da organização social: entre indivíduos, grupos e instituições de forma crítica e comprometida.

## 4 OBJETIVOS

### 4. OBJETIVOS:

#### 4.1 . Objetivo Geral:

- Subsidiar o acadêmico na construção de conhecimento científico sobre Psicologia Social para uma atuação profissional ou produção de conhecimento que envolvam processos psicossociais, além de, desenvolver nos universitários a sensibilidade para analisar criticamente os processos de desenvolvimento social.

#### 4.2 Objetivos específicos:

- Conhecer os principais conceitos teóricos sobre a psicologia social e suas transformações históricas.
- Distinguir e debater os eventos históricos e principais teorias da Psicologia Social;
- Identificar como os processos sociais podem influenciar e afetar os comportamentos dos sujeitos.
- Examinar processos psicossociais do ponto de vista de diferentes perspectivas teórico metodológicas no campo da Psicologia Social.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
11/08/2016 19:00 - 22:35	1. Introdução à Psicologia Social.	* Apresentação e discussão do Plano de Ensino e dos conteúdos serem trabalhos na disciplina. * Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. * Aula expositiva e dialogada
18/08/2016 19:00 - 22:35	1. História da Psicologia Social. Conceitos e Epistemologia. 1.2. As Guerras Mundiais e a Psicologia Social; 1.3. A Importância das Universidades no Surgimento da Psicologia Social; 1.4. Behaviorismo Social e a Primeira Psicologia Social: Psicologia Social Científica.	01. Definição dos Textos: para a avaliação - A1/3 - Seminário. 02. Sensibilização para o estudo dos assuntos tratados. 03. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 04. . Exercício de Fixação: Atividade individual ou em grupo.
25/08/2016 19:00 - 22:35	1. Como nos tornamos sociais. 1.1 História e principais teorias da psicologia social, campo de conhecimento e intervenção da psicologia social, constituição social do ser humano, visão	Análise do Filme - Diário de Motocicleta.

	histórica e evolutiva sobre o comportamento social. Comportamento social interpessoal.	
01/09/2016 19:00 - 22:35	1. Campo de Conhecimento e Intervenção da Psicologia Social; 1.1 A Psicologia das Massas e da Cultura; 1.1.1. Contrastes entre o Individual e o Coletivo; 1.1.2. Reduccionismo nas Ciências Sociais.	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: mapa conceitual.
08/09/2016 19:00 - 22:35	1. Principais Teorias da Psicologia social e Psicologia Social Científica; 1.1. Conceituação de Psicologia Social Científica; 1.2. Objeto Formal da Psicologia Social; 1.3. Psicologia Social Científica e Outros Setores da Psicologia; 1.4. Aplicações da Psicologia Social Científica e Tecnologia Social. 1.5. Psicologia Social Científica Aplicada; 1.6. Métodos de Investigação em Psicologia Social Científica	01. Apresentação de Documentário; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto. 03. . Exercício de Fixação: Atividade individual ou em grupo.
15/09/2016 19:00 - 22:35	1. Visão Histórica e Evolutiva sobre o Comportamento Social - Comportamento Social Interpessoal. 1.1. Comportamento Social; 1.2. Grandes Marcos Históricos da Psicologia Social Científica; 1.2.1. Principais Autores e Teorias. 1.2.2. Evolução do Conceito de Comportamento Social; 1.3. Desenvolvimento Histórico de Alguns Tópicos em Psicologia Social Científica; 1.3.1. Fenômeno da Facilitação Social; 1.3.2. Fenômeno de Sugestão; 1.3.3. Atitudes; 1.4. Tendências Recentes da Psicologia Social Científica	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: Atividades pedagógicas em pequenos e grandes grupos.
TAE	1. O campo de conhecimento e intervenção da psicologia social e Avanços da Psicologia Social.	Assistir o vídeo : A psicologia, o homem e a sociedade. Disponível em : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8E17fShPWNI">https://www.youtube.com/watch?v=8E17fShPWNI</a> - Escolher uma das temáticas apresentadas no vídeo e fazer um ensaio fundamentado teoricamente sobre a Psicologia Social (4 a 6 páginas, em dupla ou trio). O mesmo será apresentado em sala de acordo com o cronograma da disciplina, valendo nota A1/4.
22/09/2016 19:00 - 22:35	1. Campo de Conhecimento e Intervenção da Psicologia Social - Áreas de Intervenção e 1.1. Aplicação da Psicologia Social Científica na Escola; 1.1.1. Perceptivas Teóricas Úteis para o Trabalho no Ambiente Escolar; 1.3. Aplicação da Psicologia Social Científica na Clínica; 1.4. Aplicação da Psicologia Social Científica na Saúde; 1.4.1. Teoria do Apoio Social; 1.4.2. Mudanças de Hábitos Prejudiciais a Saúde; 1.5. Outras Áreas de Aplicação; 1.5.1. Psicologia Ambiental; 1.5.1. Psicologia Social Jurídical.	01. Apresentação de Documentário; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto. 03. Exercício de Fixação: Atividade individual ou em grupo.
29/09/2016 19:00 - 22:35	1. História e Principais Teorias da Psicologia Social; Psicologia Social Sócio-Histórica/Social-Crítica. 1.2. Epistemologia na Psicologia Social; 1.3. Psicologia Social na Contemporaneidade; 1.4. A Crise na Psicologia Social; 1.5. Epistemologia e Ética; 1.6. Nascimento da Psicologia Sócio-Histórica.	01. A1/1 - Prova (Peso 50%); 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
06/10/2016 19:00 - 22:35	1. História e Principais Teorias da Psicologia Social - Psicologia Social Cognitiva. 1.2. Mudanças na Concepção de Ciência; 1.3. A Crise Gerada Por Kuhn; 1.4. Psicologia Social Evoluindo; 1.5. Novas Propostas em Psicologia Social; 1.6. Psicologia (Social) Cognitiva; 1.7. Cognição Social; 1.8. Paradigma do Processamento de Informação; 1.9. Críticas a Abordagem da Psicologia Social Cognitiva.	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: Atividades pedagógicas em pequenos e grandes grupos.
	1. Principais Teorias da Psicologia Social - Psicologia Social Sócio Histórica/Social-Crítica. 1.2.1. Novas Categorias em Psicologia Social; 1.2.2. Ética e sua Influência na Psicologia Social;	01. Correção da prova pelos acadêmicos; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: mapa conceitual.

13/10/2016 19:00 - 22:35	1.3. Característica da Psicologia Sócio-Histórica; 1.3.1. Ideologia; 1.4. Realidade Social e o Ser Humano; 1.5. Novos Espaços Novos Paradigmas; 1.6. Problematizações da Psicologia Social Sócio-Histórica; 1.7. Sofrimento Psicossocial X Psicopatologia	
20/10/2016 19:00 - 22:35	1. História e Principais Teorias da Psicologia Social - A Psicologia Social Pós-Moderna. 1.2. Insatisfações com a Psicologia dos Psicólogos Pós-Modernos; 1.3. Principais Concepções da Psicologia Pós-Moderna; 1.4. Principais Autores e Correntes Teóricas; 1.4.1. Construcionismo Social de Kenneth Gergen; 1.4.2. Enfoque Etogênico (Rom Harré); 1.4.3. Enfoque Retórico de Michael Billing; 1.4.4. Análise de Discurso de Potter e Wetherell; 1.4.5. Análise da Conversação.	01. Exercício de Fixação: análise da realidade do filme 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto;
27/10/2016 19:00 - 22:35	1. Principais Teorias da Psicologia Social - Construcionismo Social/ Psicologia Social Construcionista. 1.2. Construcionismo Social: Breve Histórico e Conceitos Básicos. Principais Teorias da Psicologia Social - Construcionismo Social/ Psicologia Social Construcionista. 1.3. Construcionismo Social contra a Psicologia Moderna; 1.4. Construcionismo Social e Epistemologia; 1.3. Críticas Epistemológica ao Construcionismo Social	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 04. Exercício de Fixação: Atividades pedagógicas em pequenos e grandes grupos.
03/11/2016 19:00 - 22:35	1. Campo de Conhecimento e Intervenção da Psicologia Social e Áreas e Intervenções da Psicologia Social Sócio-Histórica/Social-Crítica. 1.1. Psicologia Social Moderna e Comunidade; 1.2. Psicologia Social Moderna na Escola; 1.2.1. Realidade Social; 1.2.2. Compromisso do Psicólogo; 1.3. Psicologia Social no Trabalho.	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: Atividades pedagógicas em pequenos e grandes grupos.
10/11/2016 19:00 - 22:35	História e principais teorias da psicologia social, campo de conhecimento e intervenção da psicologia social, constituição social do ser humano, visão histórica e evolutiva sobre o comportamento social. Comportamento social interpessoal.	01. A1/4 - Prova (Peso 100%); 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
17/11/2016 19:00 - 22:35	Aplicação da psicologia Social.	01. Correção da prova pelos acadêmicos; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Confecção de Mapa Conceitual da Disciplina. 04. Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1/1 - Prova (Peso 50%):** Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa (29/09/2016).

**A1/2 - Prova (Peso 10). Abrangente.** Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa (10/11/2016).

**A1/3 - Cinco atividades avaliativas a serem realizadas em sala no decorrer do semestre (Peso 50%).**

**A1/4 - Ensaio de um artigo científico sobre a Psicologia Social (Peso 50%).** Obs. o mesmo será apresentado em sala (06, 13, 20 de Outubro), cada duplo ou trio terá 15 a 20 minutos para apresentar seu ensaio.

### OBSERVAÇÕES:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente na avaliação A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação acadêmica receberá nota 0,0 na avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
LANE, Silvia T. Maurer; CODO, Wanderley (Org.). <b>Psicologia social: o homem em movimento</b> . 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 2012. 220 p. ISBN 978851150230.
RODRIGUES, Aroldo. <b>Psicologia social para principiantes: estudo da interação humana</b> . 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 249 p. ISBN 9788532608390.

RODRIGUES, Aroldo; ASSMAR, Eveline Maria Leal; JABLONSKI, Bernardo. **Psicologia social**. 32. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. 688 p. ISBN 9788532605559.

**Complementar**

GUARESCHI, N. (Org.). Estratégias de invenção do presente: a psicologia social no contemporâneo. Rio de Janeiro: Biblioteca Virtual de Ciências Humanas do Centro Edelstein de Pesquisas SociaisI, 2008.

JACÓ-VILELA, A. M.; SATO, L. (Org). Diálogos em Psicologia Social. Rio de Janeiro: Biblioteca Virtual de Ciências Humanas do Centro Edelstein de Pesquisas SociaisI, 2012.

Strey, Neves Marlene, Psicologia social contemporânea. 13 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	23098 - PSICOLOGIA DO TRÂNSITO - Turma: XXEPSI03
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/1
<b>Fase:</b>	3

## 2 EMENTA

A psicologia do trânsito: origem, objeto e objetivo. As contribuições da Psicologia à segurança no trânsito. Modelos de estudos da prevenção de acidentes de trânsito em Psicologia do Trânsito. Intervenções da Psicologia na prevenção de acidentes.

## 3 JUSTIFICATIVA

A Psicologia do Trânsito tem conquistado espaço nas possibilidades de atuação profissional, ampliando as práticas para além da avaliação psicológica, envolvendo questões relativas à prevenção, educação e mobilidade urbana.

## 4 OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL** - o aluno, ao final da disciplina, deverá conhecer os diversos atores envolvidos no trânsito, os aspectos implicados nesta dinâmica e ampliar a possibilidade de atuação do psicólogo do trânsito nos diversos setores relativos ao deslocamento e mobilidade humana

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** - ao final da disciplina o aluno deverá compreender:

1. os aspectos históricos e evolutivos da Psicologia do Trânsito.
2. as inter-relações entre ambiente, trânsito e psicologia.
3. a importância do estudo da mobilidade humana e urbana, bem como as práticas preventivas e educativas no trânsito e o papel do psicólogo nessas práticas.
4. os diversos processos psicológicos implicados no ato de conduzir um veículo e as ações e atuação do psicólogo do trânsito, tendo claro que o psicólogo do trânsito não se limita a um aplicador de testes

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
22/02/2016 19:00 - 22:35	Apresentação do plano de ensino, organização das equipes para o seminário e introdução à Psicologia do Trânsito	Atividade em grupo, com leitura de texto distribuídos pela professora
23/02/2016 19:00 - 22:35	UNIDADE I - história e evolução da Psicologia do trânsito, conceito e campo de atuação. síntese 1	Aula expositiva e dialogada com realização , em sala, de síntese escrita relativa ao conteúdo trabalhado
24/02/2016 19:00 - 22:35	UNIDADE II - Ações de Prevenção de acidentes de trânsito/ambiente, mobilidade humana e urbana e compromisso social .	aula expositiva e dialogada com leitura e debate do texto : Psicologia Ambiental: uma nova abordagem da Psicologia. Rosane G. de Melo. PsicolUSP v.2 n° 2 - São paulo 1991 (disponível no portal).
26/02/2016 19:00 - 22:35	UNIDADE II - continuação. Síntese 2	aula expositiva e dialogada com realização de síntese relativa ao conteúdo da disciplina
01/03/2016 19:00 - 22:35	UNIDADE III - Educação para o Trânsito. Ações preventivas e atuação do psicólogo. Avaliação psicológica. Síntese 3	aula expositiva e dialogada com realização de síntese relativa ao conteúdo da disciplina
04/03/2016 19:00 - 22:35	Projetos educativos e preventivos na atualidade	Os alunos serão divididos em equipes e receberão uma cópia de um projeto existente no país. Devem apontar pontos positivos e negativos deste projeto e verificar a sua viabilidade em seu município. Posteriormente devem pesquisar projetos/campanhas de trânsito em outros países e apresentar ideias para projeto ou campanha inédito a ser desenvolvido no seminário. Deverá ser elaborado um relatório sobre a atividade
TAE	Análise da situação de trânsito	Os alunos deverão pesquisar se há em seu município o departamento de trânsito e qual a sua atuação
08/03/2016 19:00 - 22:35	Prova	Prova individual e escrita sobre o conteúdo trabalhado
09/03/2016 19:00 - 22:35	UNIDADE IV - fator humano e trânsito - processos implicados na condução; causas humanas em	Aula expositiva e dialogada com debate , utilizando, ainda, dados referentes aos textos selecionados na



	acidentes de trânsito	primeira aula
11/03/2016 19:00 - 22:35	UNIDADE IV - Implicações do álcool no trânsito e comportamento agressivo. síntese 4	aula expositiva e dialogada com apresentação de vídeos e realização de síntese escrita relativa ao conteúdo da unidade
TAE	Situação do transporte público e as vias e inclusão	Fazer levantamento das condições de mobilidade para pessoas com necessidades especiais, nas cidades onde residem
18/03/2016 19:00 - 22:35	organização do seminário	Os alunos deverão reunir-se em grupos e organizar e ensaiar o projeto a ser apresentado no seminário.
TAE	relatório dos dados coletados	os alunos devem fazer relatório dos dados coletados quanto ao trabalho dos departamentos de trânsito e a mobilidade humana e urbana em seu município
01/04/2016 19:00 - 22:35	Filme	Assistir o filme, selecionado pela professora, fazendo relação com o conteúdo estudado. Esta atividade deverá gerar uma resenha a ser entregue no dia 22/04
08/04/2016 19:00 - 22:35	UNIDADE V - saúde e segurança no trânsito; saúde mental e trânsito. Psicofármacos, sono, stress e depressão . Idoso e trânsito. Ética e trânsito CTB. Síntese 5	aula expositiva e dialogada. Realização de síntese relativa ao conteúdo da unidade
15/04/2016 19:00 - 22:35	Seminário e Projeto "SE ESSA RUA FOSSE MINHA"	aula expositiva e dialogada . Apresentação do projeto catarinense do Detran premiado nacionalmente
22/04/2016 19:00 - 22:35	Prova cumulativa do conteúdo do semestre. Entrega da resenha do filme	prova escrita e individual
29/04/2016 19:00 - 22:35	entrega da prova corrigida e avaliação da disciplina	Os alunos receberão a prova corrigida e faremos uma correção oral e coletiva , como parte do processo de aprendizagem. Ao final será realizada avaliação da disciplina

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1.1** - Prova escrita e individual (Peso 10)- os alunos farão prova escrita, composta por 4 questões discursivas e 6 objetivas. O aluno deve demonstrar compreensão acerca do conteúdo, apresentando respostas com coerência e clareza.

**A1.2** - Sínteses das unidades (Peso 10) - os alunos farão, ao final de cada unidade, uma síntese do conteúdo estudado. Serão um total de cinco unidades, com valor de 2,0 pontos cada uma, totalizando 10 pontos.

**A1.3** - Resenha do filme (Peso 10) - os alunos deverão produzir uma resenha do filme assistido em sala, relacionando-o com o conteúdo estudado. Deverá ser entregue no dia 22/04

**A1.4** - Seminário (Peso 10) - os alunos apresentarão, sob forma de seminário, os projetos ou campanhas de educação para o trânsito criadas por eles.. A nota será individual, sendo avaliado, além do trabalho escrito a ser produzido, a apresentação, domínio e criatividade de cada membro do grupo

**A1.5** - Prova Abrangente (Peso 10) - prova escrita e individual abrangente. A prova consistirá de 4 questões discursivas e 6 questões objetivas. O aluno deverá demonstrar compreensão acerca do conteúdo , apresentando respostas com clareza e coerência

**OBS:** -As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC; Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h Sendo que as chamadas serão realizadas a qualquer momento entre o início e o final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
GÜNTHER, H. Psicologia de Trânsito no Brasil: de onde veio e para onde caminha? Temas em Psicologia, v. 17, n. 1, p. 163-175, 2009.
HOFFMANN, Maria Helena; CRUZ, Roberto Moraes; ALCHIERI, João Carlos. <b>Comportamento humano no trânsito</b> . 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. 313 p. ISBN 9788562553462.
ROZESTRATEN, Reinier J. A. <b>Psicologia do trânsito: conceitos e processos básicos</b> . São Paulo: EPU, 1988. 154 p. ISBN 9788512647500.
Complementar
RUEDA, Fábio J.M , Atenção Concentrada e memória: evidências de validade entre instrumentos no contexto da Psicologia do Trânsito. Psicol. Teor. prat. vol. 11 nº2 São Paulo - dez p. 182-195 2009
SILVA, Fábio H.V.C. Avaliação Psicológica da Personalidade de Condutores: uma revisão de literatura. Temas psicol. vol.07 nº 1 Ribeirão Preto p. 189-196 2009.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14117 - PSICOMETRIA - Turma: XXEPSI03
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/1
<b>Fase:</b>	3

### 2 EMENTA

Histórico e conceitualização das técnicas de avaliação psicométrica. Aspectos éticos no uso dos testes. Tipos de testes psicométricos. Previsão, validade, padronização e normas, mediação de fenômenos psicológicos.

### 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Psicometria visa abordar modelos e técnicas, instrumentos e procedimentos para avaliar o indivíduo em diferentes condições de desenvolvimento, de ambiente e saúde, requisito para a formação do Psicólogo. Desta forma, oportunizará analisar e avaliar o comportamento humano em seus aspectos biopsicossocial, respeitando os critérios de normalidade e desvios presentes nas dimensões culturais e sociohistóricas.

### 4 OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL** o acadêmico ao final da disciplina deverá conhecer os subsídios históricos, conceituais e práticos para a aplicação, classificação e interpretação dos Testes Psicométricos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** ao final da disciplina os acadêmicos deverão:

- Desenvolver uma visão da Origem e Histórico dos Testes Psicométricos;
- Conhecer dos Fundamentos Científicos dos Testes Psicológicos;
- Identificar os limites e possibilidades de utilização de Testes Psicométricos;
- Reconhecer os requisitos necessários para a Prática da Avaliação Psicológica sustentada nos Princípios Éticos e Legais;
- Conhecer os principais Testes Psicométricos;
- Desenvolver a postura ético-profissional, desenvolvimento moral e de compromisso com a promoção da dignidade humana em todos os

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
TAE	Levantamento das formas de avaliação em psicologia	
TAE	pesquisar principais limitações na avaliação psicológica e em quais situações a mesma pode ser aplicada	
06/05/2016 19:00 - 22:35	Apresentar plano de ensino, avaliação e organização das equipes para seminário. origem e história da psicometria	Aula expositiva e dialogada
13/05/2016 19:00 - 22:35	Fundamentos científicos da Psicometria: a medida; modelos TCT e TRI; parâmetros psicológicos	aula expositiva e dialogada
20/05/2016 19:00 - 22:35	Manual de Elaboração de Documentos Escritos produzidos por psicólogos. Resolução CFP nº07/2003 e Questões éticas no Processo de Avaliação Psicológica. Testes favoráveis no SATEPSI	Aula expositiva e dialogada. os alunos acessarão site do CFP.
10/06/2016 19:00 - 22:35	aula para organização do seminário, apresentação e ensaio. Testes psicológicos	trabalhos em equipe. Pesquisar características sobre alguns testes psicológicos e validade e precisão
13/06/2016 19:00 - 22:35	Seminário	Cada equipe apresentará o9 seminário conforme temáticas previamente definidos
20/06/2016 19:00 - 22:35	Prova	Prova escrita e individual
24/06/2016 19:00 - 22:35	correção da prova e apresentação dos dados pesquisados sobre os testes	Aula expositiva e dialogada

### 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A1.1 - Prova escrita (Peso 10)

A1.2 - Seminário (Peso 10) Cada equipe apresentará seminário sobre temática previamente definida, sendo avaliados os seguintes critérios:

qualidade do trabalhos escrito, apresentação , criatividade e domínio do conteúdo. Os alunos terão notas individuais, sendo a única comum a relativa ao trabalho escrito. Desta forma, a nota será a soma das notas e dividir por 4.

A1.3 - Atividade sobre Testes Psicológicos (Peso10).- os alunos, em duplas, devem entregar um trabalho escrito relativo à pesquisa realizada e apresentar dados mais importantes para os colegas.

OBS- as regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no regimento da UNOESC; se a presença do aluno for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, o aluno será reprovado mesmo tendo média em A1 e A2; os encontros terão início as 19h e término as 22:35, sendo realizada a chamada no início e no final d ecada encontro; todos os trabalhos serão, a qualquer momento, submetidos a detecção de plágio; os trabalhos só serão aceitos no dia determinado para entrega, salvo mediante apresentação de atestado e esta proposta de trabalho é passível d emudança, desde que devidamente acordada com coordenação e alunos.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. <b>Avaliação psicológica:</b> conceito, métodos e instrumentos. 5.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. 144 p. ISBN 9788573962420.
AMBIEL, Rodolfo A. M. <b>Avaliação psicológica:</b> guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013. 186 p. ISBN 9788580400717.
ANASTASI, Anne; URBINA, Susana. <b>Testagem psicológica.</b> 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. ix, 575 p. ISBN 8573076151.
<b>Complementar</b>
CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico-V. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003. 677 p. ISBN 8573077220
DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artmed, 2000. 271 p. ISBN 9788573075953.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14362 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II - Turma: XXEPSI03
<b>Professor:</b>	222951 - Fabio Augusto Lise
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/1
<b>Fase:</b>	3

## 2 EMENTA

Teorias psicológicas sobre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial do adulto e do idoso.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Psicologia do Desenvolvimento II oferece suporte teórico e prático para o acadêmico de Psicologia atuar em diferentes contextos de trabalho e seguimentos populacionais. Contribuindo para a formação de profissionais orientados para a prevenção, proteção, promoção e reabilitação da qualidade de vida de pessoas nos diferentes estágios do Ciclo Vital.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GERAL:

Subsidiar o acadêmico para construir conhecimento científico sobre Psicologia do Desenvolvimento. Além de, desenvolver nos universitários a sensibilidade para analisar criticamente os processos de Desenvolvimento Cognitivo e Social de pessoas de diferentes faixas etárias por meio das perceptivas da Psicologia do Desenvolvimento.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao termino da disciplina o acadêmico deverá poder:

- Refletir sobre as relações sociais, enfocando o entendimento dos elementos do Desenvolvimento Físico, Social e Cognitivo dos seres humanos;
- Relacionar as teorias de Desenvolvimento Cognitivo do Adulto com os elementos constitutivos do meio social.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
02/03/2016 19:00 - 22:35	1. Introdução a Psicologia do Desenvolvimento II; 2. Ciclo Vital. 3. Desenvolvimento Cognitivo e Características Psíquicas do Adolescente. 3.1. Mudanças Físicas na Adolescência; 3.2. Desenvolvimento da Maturidade Sexual; 3.3. Saúde na Adolescência.	01. Apresentação dos acadêmicos, professor e da disciplina. 02. Apresentação e discussão do Plano de Ensino. 03. Síntese sobre os assuntos trabalhados na disciplina. 04. Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. 05. Aula expositiva e dialogada.
16/03/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência apanhado Geral. 1.1. Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência; 2. Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência apanhado Geral. 2.1. Adolescência e Desenvolvimento Moral; 2.2. Perspectiva Teórica de Jean Piaget sobre o Desenvolvimento Moral. 2.2.1. O Desenvolvimento do Raciocínio Formal.	01. Sensibilização para o estudo do Desenvolvimento Cognitivo na Adolescência e Apresentação de Pequenos Seminários. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 04. Atividade individual ou em grupo de fixação do conteúdo.
23/03/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Físico e Cognitivo no Início da Vida Adulta. 1.2. Maturidade e Envelhecimento; 1.3. Funcionamento Físico no Início da Vida Adulta; 1.4. Saúde Física.	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: mapa conceitual sobre a adolescência.
30/03/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Físico e Cognitivo no Início da Vida Adulta. 1.1. Funcionamento Cognitivo no Início da Vida Adulta; 1.2. Mudanças na Estrutura Cognitiva; 1.3. Um Modelo de Envelhecimento Físico e Cognitivo;	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Discussões sobre textos sugeridos pelos acadêmicos. 04. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 01.

	1.4. Hábitos de Saúde e seus Efeitos a Longo Prazo; 1.5. Outros Fatores Pessoais que Afetam a Saúde e a Cognição.	
TAE	Teorias psicológicas sobre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial do adulto e do idoso.	<p>A1/2 - (TAE) Seminário/Análise do Filme (Peso 100%):</p> <p>A atividade consiste na realização da análise dos personagens de filmes indicados pelo professor e deverá ser realizada por no máximo 03 acadêmicos. A nota será constituída da média das notas do texto (nota individual) e da apresentação (nota para o grupo). Os filmes e grupos serão definidos no primeiro dia de aula.</p> <p>Texto Individual:</p> <p>Cada integrante do grupo deverá produzir um texto individual analisando um dos personagens do filme (para cada integrante um personagem diferente), identificando a fase do ciclo vital que o personagem se encontra e discutindo suas características físicas, psíquicas, sociais e cognitivas. Os personagens escolhidos devem ser adolescentes ou adultos. Para a realização das análises os integrantes devem utilizar como base o livro:</p> <p>- PAPALIA, Diane. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: ArtMed, 8.ed, 2006.</p> <p>Este texto deverá ser disponibilizado na área de colaboração da disciplina (portal de ensino - área de colaboração - A1/2 - Seminário/Análise do Filme - Texto).</p> <p>Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:</p> <p>- Respeito à data de Entrega: o texto deverá ser entregue no dia da apresentação do seminário, após esta data não será mais aceito. Ou seja, o texto não deverá ser entregue fisicamente ao professor e, sim postado na área de colaboração da disciplina (no portal de ensino);</p> <p>- Clareza e relevância das informações: o texto deverá discutir de forma fundamentada as características físicas, psíquicas, sociais e cognitivas do personagem assim como suas modificações com o passar do tempo;</p> <p>- Originalidade do texto: o texto não poderá ser uma cópia, mas é possível realizar citações (diretas e indiretas) desde que as fontes sejam apresentadas.</p> <p>Apresentação:</p> <p>Cada grupo deve organizar uma apresentação coletiva, onde realizará um apanhado geral do filme e integrará as análises realizadas por cada integrante do grupo. Esta apresentação deverá ter aproximadamente 60 minutos, deste tempo no máximo 20 minutos poderão ser utilizados para exibir partes do filme.</p> <p>Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:</p> <p>- Respeito à data da apresentação: a data de apresentação de cada seminário está definida no cronograma das aulas. O grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.</p> <p>- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.</p> <p>- Domínio do assunto pelos integrantes do grupo: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.</p>
06/04/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Social e da Personalidade No Início da Vida Adulta; 1.2. Deixando o Lar; 1.3. Apego aos Pais; 1.4. Encontrando um Parceiro; 1.5. Casamentos Bons e Ruins.	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 02. Discussões sobre textos sugeridos pelos acadêmicos; 03. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 02;
13/04/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Social e da Personalidade No Início da Vida Adulta; 1.1. Redes Sociais: Relação de Amizade e Parentesco; 1.2. Paternidade; 1.3. Papel do Profissional; 1.4. Continuidade e Mudança de Personalidade; 1.5. Diferenças Individuais.	01. Atividades pedagógicas em pequenos e grandes grupos; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto. 04. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 03.
20/04/2016 19:00 - 22:35	1. Mudanças Físicas e Cognitivas na Vida Adulta Intermediária. 1.2. Funcionamento Cognitivo na Vida Adulta Intermediária; 1.3. Utilização das Habilidades Intelectuais: produtividade criativa na vida adulta intermediária; 1.4. Fatores Individuais que Influenciam na Cognição.	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto. 03. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 04.
	1. Mudanças Físicas e Cognitivas na Vida Adulta	01. A1- 1 - Prova (Peso 50%).

27/04/2016 19:00 - 22:35	Intermediária. 1.2. Funcionamento Físico na Vida Adulta Intermediária; 1.3. Mudanças na Saúde: Doença e Morte; 1.4. Saúde Mental na Vida Adulta Intermediária.	02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
04/05/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Social e da Personalidade na Vida Adulta Intermediária. 1.2. Parcerias na Vida Adulta Intermediária; 1.3. Pais e Filhos; 1.4. A Partida dos Filhos: o ninho vazio; 1.5. Cuidados para com os Pais na Velhice;	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto. 02. Atividades pedagógicas em pequenos e grandes grupos. 03. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 05.
11/05/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Social e da Personalidade na Vida Adulta Intermediária. 1.1. Amigos na Meia Idade. 1.2. O trabalho na Meia-Idade; 1.3. Personalidade na Meia Idade; 1.4. Divórcio; 1.5. Aposentadoria. 1.6. Desemprego.	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 02. Atividades pedagógicas em pequenos e grandes grupos. 03. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 06.
18/05/2016 19:00 - 22:35	1. Mudanças Físicas e Cognitivas na Velhice; 1.2. Subgrupos de Idosos; 1.3. Mudança Físicas na Vida Adulta Tardia; 1.4. Incapacitações Mentais: Doença de Alzheimer e Outras Demências; 1.5. Saúde Mental.	01. Sensibilização para o estudo e Técnica de Dinâmica de Grupo. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: levantamento de exemplos para discussão em grupos. 04. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 07.
25/05/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Social e da Personalidade na Vida Adulta Tardia. 1.2. Mudanças Gerias no Papéis da Vida Adulta Tardia; 1.3. Mudanças Demográficas: organização a vida na vida adulta tardia.	01. Sensibilização para o estudo da Idade Adulta Tardia. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 08.
01/06/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Social e da Personalidade na Vida Adulta Tardia. 1.1. Relações na Vida Adulta Tardia. 1.2. O trabalho na vida adulta tardia: o processo de aposentadoria;	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 02. Exercício de Fixação: levantamento de exemplos para discussão em grupos. 03. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 09
03/06/2016 19:00 - 22:35	1. Desenvolvimento Social e da Personalidade na Vida Adulta Tardia. 1.1. Mudanças na Personalidade na Vida Adulta Tardia; 1.2. Diferenças Individuais.	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 02. Exercício de Fixação: levantamento de exemplos para discussão em grupos. 03. Apresentação dos Seminários (A1-2) - Grupo 10
08/06/2016 19:00 - 22:35	1. O Ato de Morrer, a Morte e a Consternação; 1.2. O Processo de Morrer; 1.3. Após a Morte: Rituais de Consternação.	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 02. Exercício de Fixação: levantamento de exemplos para discussão em grupos. 03. Revisão para a prova.
15/06/2016 19:00 - 22:35	1. O Ato de Morrer, a Morte e a Consternação; 1.2. O Processo de Morrer; 1.3. Após a Morte: Rituais de Consternação.	01. A1- 3 - Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
22/06/2016 19:00 - 22:35	O Ciclo Vital e as Teorias psicológicas sobre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial do adulto e do idoso.	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 02. Confecção de Mapa Conceitual da Disciplina. 03. Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### A1-1 - Prova (Peso 50%):

Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa (27/04/2016).

### A1/2 - (TAE) Seminário/Análise do Filme (Peso 100%):

A atividade consiste na realização da análise dos personagens de filmes indicados pelo professor e deverá ser realizada por no máximo 03 acadêmicos. A nota será constituída da média das notas do texto (nota individual) e da apresentação (nota para o grupo). Os filmes e grupos serão definidos no primeiro dia de aula.

#### **Texto Individual:**

Cada integrante do grupo deverá produzir um texto individual analisando um dos personagens do filme (para cada integrante um personagem diferente), identificando a fase do ciclo vital que o personagem se encontra e discutindo suas características físicas, psíquicas, sociais e cognitivas. Os personagens escolhidos devem ser adolescentes ou adultos. Para a realização das análises os integrantes devem utilizar como base o livro:

- PAPALIA, Diane. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: ArtMed, 8.ed, 2006.

Este texto deverá ser disponibilizado na área de colaboração da disciplina (portal de ensino - área de colaboração - A1/2 - Seminário/Análise do Filme - Texto).

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- Respeito à data de Entrega: o texto deverá ser entregue no dia da apresentação do seminário, após esta data não será mais aceito. Ou seja, o texto não deverá ser entregue fisicamente ao professor e, sim postado na área de colaboração da disciplina (no portal de ensino);

- Clareza e relevância das informações: o texto deverá discutir de forma fundamentada as características físicas, psíquicas, sociais e cognitivas do personagem assim como suas modificações com o passar do tempo;

- Originalidade do texto: o texto não poderá ser uma cópia, mas é possível realizar citações (diretas e indiretas) desde que as fontes sejam apresentadas.

#### **Apresentação:**

Cada grupo deve organizar uma apresentação coletiva, onde realizará um apanhado geral do filme e integrará as análises realizadas por cada integrante do grupo. Esta apresentação deverá ter aproximadamente 60 minutos, deste tempo no máximo 20 minutos poderão ser utilizados para exibir partes do filme.

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- Respeito à data da apresentação: a data de apresentação de cada seminário está definida no cronograma das aulas. O grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.
- Domínio do assunto pelos integrantes do grupo: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.

#### **A1-3 - Prova (Peso 100%):**

Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa (15/06/2016).

#### **A1/4 - Trabalhos em grupo e individuais realizados em sala de aula (Peso 50%):**

Trabalhos que serão solicitados durante e ao término das aulas, objetivando a fixação do conteúdo trabalhado. Estes trabalhos deverão ser entregues no dia de sua solicitação (prazo máximo), após não poderá ser mais entregue e o acadêmico receberá nota 0,0.

A nota final será constituída da média das notas individuais dos trabalhos. As demais regras serão definidas com a turma no momento em que os trabalhos forem repassados.

#### **OBS.:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
FREITAS, Elizabete Viana de; PY, Ligia. <b>Tratado de geriatria e gerontologia</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. xliii, 1741 p. ISBN 9788527719056.
KOVÁCS, Maria Júlia; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos; ASSUMPÇÃO JÚNIOR, Francisco B. <b>Morte e existência humana: caminhos de cuidados e possibilidades de intervenção</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. xviii, 222 p. (Coleção fundamentos de psicologia). ISBN 9788527714242.
PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin; MARTORELL, Gabriela. <b>Desenvolvimento humano</b> . 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 800 p. ISBN 9788580552164.
<b>Complementar</b>
BEE, H. <b>O Ciclo Vital</b> . Porto Alegre: Artmed, 1997.
KÜBLER-ROSS, E. <b>Sobre a morte e o morrer</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1992.
VIERA, Ana Caroline. RAVA, Paula Grazziotin Silveira. <b>Nincho Cheio: Uma Nova Etapa do Ciclo Vital Familiar?</b> Barbarói. Santa Cruz do Sul, n. 33, ago./dez.2010.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14115 - TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS - SISTÊMICA - Turma: XXEPSI03
<b>Professor:</b>	10748 - Cleocimar Aigner Paludo
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/1
<b>Fase:</b>	3

## 2 EMENTA

Fundamentos epistemológicos da teoria sistêmica no contexto social e cultural. Aspectos teóricos e práticos, principais conceitos. Os sistemas em Psicologia.

## 3 JUSTIFICATIVA

A família é um mundo de relações (SARTI, 2003). As intervenções em saúde da família proposta pelo Ministério da Saúde, a Saúde da Família, constitui uma estratégia para a organização e fortalecimento da Atenção Básica como o primeiro nível de atenção da saúde no SUS que procura o fortalecimento da atenção por meio da ampliação do acesso, a qualificação e reorientação das práticas de saúde embasadas na Promoção da Saúde (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2005). Estas abordagens que inicialmente aparecem como demanda individual, tem em sua base teórica e prática a abordagem familiar sistêmica que compreende o mundo de relações que a família está inserida em seu contexto social, cultural, histórico e afetivo e em todo seu emaranhado de situações e pontos de vista. Ou seja, compreende a família como um sistema aberto, dinâmico e complexo, cujos membros pertencem a um mesmo contexto social compartilhado, lugar do reconhecimento da diferença e do aprendizado quanto ao unir-se ou separar-se e sede das primeiras trocas afetivo-emocionais e da construção da identidade (FERNANDES; CURRA, 2006). Quando o foco das ações em saúde está voltado para a abordagem familiar, é preciso considerar que se está tratando de relações e não de indivíduos, o que contraria a formação dos profissionais de saúde, em geral, que tendem a operar a partir de uma noção individualizada e objetivada do corpo e da doença, com base no modelo biomédico e distante desse universo das relações intersubjetivas que ocorrem no âmbito familiar. A relação entre saúde individual e familiar é notória: se por um lado os conflitos, interações e desagregações fazem parte do universo da família, intervindo diretamente na saúde de seus membros, por outro, quando algum membro adoece, isto tem efeito direto sobre os estagios do ciclo de vida familiar, sendo necessário que a família se organize para cuidar do familiar doente. As situações prolongadas/ definitivas de doença podem fazer com que os familiares busquem recursos fora para suportar a situação (Grupo Hospitalar Conceição, 2003). Dessa forma torna-se necessário a apropriação pelos profissionais de saúde e, especificamente, dos profissionais da psicologia, de um olhar sistêmico e de algumas ferramentas para a realização de uma adequada abordagem familiar como um elemento de gestão do cuidado e da prática diagnóstica e terapêutica. Conhecer os fundamentos da teoria sistêmica, identificando os seus principais conceitos no processo de Terapia Familiar Sistêmica para observar, compreender, hipotetizar, analisar e assim poder intervir no fenômeno psicológico é fundamental aos futuros profissionais da psicologia em formação.

## 4 OBJETIVOS

### Geral:

Possibilitar a compreensão dos aspectos históricos e conceituais da família e as implicações das mudanças presentes na família contemporânea por meio de subsídios teórico-práticos da Teoria Familiar Sistêmica com o intuito de desenvolver intervenções sociais de saúde da família.

### Específicos:

1. Compreender os aspectos conceituais, históricos, sociais, culturais, afetivos envolvidos no conceito de família e suas implicações nas mudanças deste conceito na sociedade contemporânea;
2. Analisar as diferentes configurações familiares exercidas na sociedade contemporânea por meio da abordagem sistêmica;
3. Conhecer os fundamentos da teoria sistêmica, identificando os seus principais conceitos no processo de Terapia Familiar Sistêmica;
4. Identificar os principais conceitos da teoria sistêmica;
5. Entender o ciclo de vida familiar e sua influência na estrutura psicológica da família;
6. Identificar a Teoria Sistêmica dentre os principais sistemas em psicologia.
7. Refletir a dinâmica relacional da família a partir do estudo dos fundamentos da Teoria Sistêmica e seu desenvolvimento na área da Terapia Familiar.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
15/03/2016 19:00 - 22:35	I - A SISTÊMICA COMO TEORIA E SISTEMAS EM PSICOLOGIA. 1- A família como sistema - Entendimentos culturais, sociais e familiares.  BIBLIOGRAFIA:	1. Apresentar e discutir o Plano de Ensino. 2. Dinâmica de grupo.



	TEXTO 1: A família como sistema. disponível no portal em material didático desta disciplina.	
22/03/2016 19:00 - 22:35	1.2. A família e seus desafios na contemporaneidade.	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido.
29/03/2016 19:00 - 22:35	2 - Conectando histórias: Família e terapia familiar. 2.1 - Constituição histórica da família moderna.  BIBLIOGRAFIA: TEXTO 2: CAPÍTULO 1.2: página 12-33: Constituição histórica da família moderna. Dissertação: PONCIANO. E. História da Terapia de Família. disponível no portal em material didático desta disciplina.	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido.
TAE	2.2. Os ciclos de vida familiar.	1. ATIVIDADE TAE - Análise de uma obra cinematográfica - A1-1.
05/04/2016 19:00 - 22:35	2.1 - Constituição histórica da família moderna.  BIBLIOGRAFIA: TEXTO 2: CAPÍTULO 1.2: página 12-33: Constituição histórica da família moderna. Dissertação: PONCIANO. E. História da Terapia de Família. disponível no portal em material didático desta disciplina.	1. Assistir a uma obra cinematográfica 1.
TAE	3. O campo da terapia familiar	1. ATIVIDADE TAE - Análise de uma obra cinematográfica - A1-2.
12/04/2016 19:00 - 22:35	2.2. Os ciclos de vida familiar.	1. Estudo dirigido. Apresentação dos ciclos de vida familiar.
19/04/2016 19:00 - 22:35	2.2. Os ciclos de vida familiar.	1. Estudo dirigido 1: Avaliação A1-1 - Análise de uma obra cinematográfica.
26/04/2016 19:00 - 22:35	3. O campo da terapia familiar Visão geral da terapia familiar.	1. Aula expositiva dialogada.
03/05/2016 19:00 - 22:35	3.1 Enfoque sistêmico 3.1.1. Teoria geral dos sistemas	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido.
10/05/2016 19:00 - 22:35	3.1.2 A Terapia Familiar Estratégica - a Escola de Palo Alto.	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido
17/05/2016 19:00 - 22:35	3.1.3. A Terapia Familiar Estrutural - Minuchin  BIBLIOGRAFIA: TEXTO 1 - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO MINUCHIN Disponível no portal em material didático desta disciplina.	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido
24/05/2016 19:00 - 22:35	3.1.4 A Escola de Milão	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido
31/05/2016 19:00 - 22:35	3. O campo da terapia familiar	1. Assistir a uma obra cinematográfica 2.
07/06/2016 19:00 - 22:35	3. O campo da terapia familiar	Estudo dirigido 2: Avaliação A1-2 - Análise de uma obra cinematográfica.
14/06/2016 19:00 - 22:35	Prova abrangente - A1-3.	Prova abrangente, individual e sem consulta - Avaliação A1-3.
21/06/2016 19:00 - 22:35	I - A SISTÊMICA COMO TEORIA E SISTEMAS EM PSICOLOGIA.	Devolutiva da avaliação A1-3. Repasse das médias finais das avaliações da disciplina.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, ocorrendo em todos os momentos educativos:

#### Avaliação A1-1 - Análise do funcionamento de um grupo familiar em uma obra cinematográfica 1- [Peso 10] -

Consiste em uma atividade em dupla com o objetivo de analisar o funcionamento do grupo familiar presente na obra cinematográfica de acordo com um dos instrumentos de abordagem familiar sistêmica. Esta atividade será produzida parte em aula e parte como atividade TAE.

Critérios de Avaliação:

- Pertinência teórica ao objetivo proposto;
- Quantidade e profundidade nas relações da teoria (de acordo com o instrumento de abordagem familiar sistêmica) para analisar o funcionamento do grupo familiar.

#### Avaliação A1-2 - Análise do funcionamento de um grupo familiar em uma obra cinematográfica 2- [Peso 10] -

Consiste em uma atividade em dupla com o objetivo de analisar o funcionamento do grupo familiar presente na obra cinematográfica de acordo com um dos instrumentos de abordagem familiar sistêmica. Esta atividade será produzida parte em aula e parte como atividade TAE.

#### Critérios de Avaliação:

- Pertinência teórica ao objetivo proposto;
- Quantidade e profundidade nas relações da teoria (de acordo com o instrumento de abordagem familiar sistêmica) para analisar o funcionamento do grupo familiar.

#### **Avaliação A1-3 Prova Abrangente - [Peso 10]: Prova Individual e Cumulativa.**

Consiste em uma prova de conhecimento teórico com questões discursivas e objetivas compreendendo os conceitos abordados na disciplina. É cumulativa, individual e sem consulta. Data prevista no cronograma. [sujeita a modificação de data conforme andamento do conteúdo em sala de aula. No entanto, se for antecipada a data da prova, será comunicada].

#### **Avaliação A1-4 Grau de Comprometimento Individual com as Atividades Propostas:**

Será avaliado durante as aulas de forma individual de acordo com os critérios:

- Envolvimento e participação em discussões e debates em aula;
- Realização das atividades propostas (empenho e desempenho);
- Presença e pontualidade nas aulas;
- Respeito ao processo de aprendizagem proposto (aos colegas e aos professores).

#### **OBS:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
ANDOLFI, Maurizio. <b>A linguagem do encontro terapêutico</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. 152 p. ISBN 8573071907
ANDOLFI, Maurizio; ANGELO, Claudio; MENGHI, Paolo; OSÓRIO, Luiz Carlos. <b>Por trás da máscara familiar: um novo enfoque em terapia da família</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. 139 p.
NEGROPONTE, Nicholas. <b>A vida digital</b> . 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. 231 p. ISBN 8571644551.
<b>Complementar</b>
BERTALANFFY, L. V. Teoria Geral dos Sistemas. São Paulo: Vozes, 2006.
PALAZZOLI, M. S. et al. Paradoja y contraparadoja: um nuevo modelo em la terapia de la familia a transaccion esquizofrênica. Buenos Aires: Paidós, 1991.
ROGERS, C.; KINGET, G. M. Psicoterapia e Relações Humanas. Belo Horizonte: Interlivros, 1977.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14114 - TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS - COGNITIVO-COMPORTAMENTAL - Turma: XXEPSI03
<b>Professor:</b>	280401 - Aline Aparecida Campigotto Hack
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/1
<b>Fase:</b>	3

## 2 EMENTA

História e bases epistemológicas do Behaviorismo. O condicionamento clássico de Pavlov. Watson e o nascimento do behaviorismo. O Behaviorismo radical de Skinner. História do movimento cognitivo na psicologia. Tendências atuais: a teoria cognitivo-comportamental.

## 3 JUSTIFICATIVA

Por meio deste componente curricular o estudante de psicologia terá um aprofundamento histórico sobre a Teoria Cognitivo-Comportamental, e conhecerá a aplicabilidade dela na atualidade. Ela é fundamental para a formação do psicólogo, pois abrange conteúdos diretamente relacionados ao conhecimento e desenvolvimento permitindo posteriormente o desenvolvimento de práticas qualificadas e éticas fundamentadas na produção científica da abordagem cognitivo-comportamental.

## 4 OBJETIVOS

**Objetivo geral:** Proporcionar ao acadêmico uma visão detalhada dos fundamentos teóricos da Teoria Cognitivo-Comportamental bem como os principais conceitos.

### Objetivos específicos:

Ao concluir a disciplina o acadêmico de psicologia deverá ser capaz de:

- Definir os principais aspectos teóricos da Teoria Cognitivo-Comportamental;
- Conhecer a abordagem da cognitivo-comportamental e sua aplicação na contemporaneidade.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
29/02/2016 19:00 - 22:35	Watson e o nascimento do Behaviorismo; Definição e história do Behaviorismo. Esquema geral do Behaviorismo.	Apresentação dos acadêmicos, professor e disciplina; Apresentação e discussão do Plano de Ensino; Aula expositiva e dialogada.
TAE	Skinner e o reforço positivo.	Através de filmagens, os acadêmicos em duplas, deverão mostrar os passos para ensinar, um comportamento a seu critério, a um animal utilizando o reforço positivo. As apresentações serão no último dia de aula.
07/03/2016 19:00 - 22:35	Bases filosóficas do Behaviorismo Metodológico; Bases filosóficas do Behaviorismo Radical. Condicionamento respondente de Pavlov. Condicionamento operante de Skinner.	Sensibilização sobre o assunto; Aula expositiva e dialogada.
14/03/2016 19:00 - 22:35	O que é comportamento? Modelagem/ Modelação; Reforço - esquemas de reforçamento; Saciação/ extinção/ esquecimento/ punição; Diferenciação; Discriminação; Generalização; Análise funcional.	Leitura e discussão do texto. Aula expositiva e dialogada.
TAE	Filme: DivertidaMente	Relacionar o filme com a teoria Cognitivo-Comportamental.
21/03/2016 19:00 - 22:35	O que é comportamento? Modelagem/ Modelação; Reforço - esquemas de reforçamento; Saciação/ extinção/ esquecimento/ punição; Diferenciação; Discriminação;	Sensibilização sobre o assunto; Aula expositiva e dialogada.

	Generalização; Análise funcional.	
28/03/2016 19:00 - 22:35	A terapia comportamental; A terapia cognitiva; Terapia comportamental cognitivo-comportamental. Livro Psicoterapias Capítulo 16.	Sensibilização para estudo do tema; Discussão do texto em grupos.
04/04/2016 19:00 - 22:35	A terapia comportamental; A terapia cognitiva; Terapia comportamental cognitivo-comportamental. Livro Psicoterapias Capítulo 16.	Sensibilização sobre o assunto; Aula expositiva e dialogada.
11/04/2016 19:00 - 22:35	Avaliação.	A1 -1 Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.
18/04/2016 19:00 - 22:35	Conhecendo os Pensamentos automáticos, crenças intermediárias e crenças centrais.	Sensibilização sobre o tema; Exercício individual para fixação do conteúdo.
25/04/2016 19:00 - 22:35	Identificando os Pensamentos automáticos, crenças intermediárias e crenças centrais.	Aula expositiva e dialogada; Exercício prático para fixação do conteúdo. Serão apresentados trechos de filmes para auxiliar na compreensão da teoria.
02/05/2016 19:00 - 22:35	Tríade cognitiva; Esquemas desadaptativos; Distorções cognitivas.	Aula expositiva e dialogada; Leitura do material; Exercício em grupo.
09/05/2016 19:00 - 22:35	Tríade cognitiva; Esquemas desadaptativos; Distorções cognitivas.	Aula expositiva e dialogada. Exercício em pequenos grupos.
16/05/2016 19:00 - 22:35	A conceitualização Cognitiva e a prática clínica.	Sensibilização sobre o tema; Dinâmica de grupo que promova a problematização e discussão sobre o tema.
23/05/2016 19:00 - 22:35	A conceitualização Cognitiva e a prática clínica.	Aula expositiva e dialogada; Exercício prático individual; Discussão do texto em pequenos grupos.
30/05/2016 19:00 - 22:35	Avaliação.	A1 - 3 - Prova abrangente descritiva e objetiva, individual e cumulativa.
06/06/2016 19:00 - 22:35	Desafios na terapia Cognitivo-Comportamental.	Aula expositiva e dialogada; Apresentação dos vídeos produzidos pelos acadêmicos proposto no TAE. Fechamento da disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor para a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1-1 - Prova (Peso 10):** Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

**A1-2 - Síntese do filme (DivertidaMente):** A atividade consiste na elaboração de uma síntese dos principais pontos do filme relacionando com a teoria da Cognitivo-Comportamental.

A nota será constituída da média dos pesos de:

- **Respeito a data de entrega:** a síntese deverá ser entregue no dia definido pelo professor em sala, não sendo aceito após a data.

- **Clareza e relevância das informações:** deverá apresentar os aspectos mais relevantes do tema, trazendo a teoria estudada em sala, com suas respectivas fontes.

**A1-3 - Prova (Peso 10):** Prova Abrangente, Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

**A1-4 - Participação (Peso 10):** A nota será constituída da média dos pesos de:

- **Assiduidade:** serão avaliadas a frequência e permanência nas aulas será realizado um cálculo de proporcionalidade de presenças;

- **Envolvimento com a Aula:** será avaliado o envolvimento nas discussões em sala, a leitura dos textos previamente indicados e a participação nas atividades de grupo e individuais.

- **Trabalhos em grupo e individuais realizados em sala de aula:** Trabalhos que serão solicitados durante e ao término das aulas, objetivando a fixação do conteúdo trabalhado. Estes trabalhos deverão ser entregues no dia de sua solicitação (prazo máximo), após não poderá ser mais entregue e o acadêmico receberá nota 0,0. A nota será constituída da média das notas individuais dos trabalhos.

### OBS:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe.

- Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

**Básica**

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. **Matrizes do pensamento psicológico**. 17. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2012. 223 p. ISBN 9788532604675.

SKINNER, B. F. **Questões recentes na análise comportamental**. 4. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2003. 193 p. ISBN 8530801415.

SKINNER, B. F. **Sobre o behaviorismo**. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 2006. 216 p. ISBN 9788531603600.

**Complementar**

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

DOBSON, D. **A terapia cognitivo-comportamental baseada em evidências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CORDIOLI, Aristides Volpato. **Psicoterapias: abordagens atuais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. x, 886 p. ISBN 9788536311234.

WRIGHT, Jesse H.; BASCO, Monica R.; THASE, Michael E. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado**. Porto Alegre: Artmed, 2006. 224 p. + CD-ROM ISBN 9788536311203.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14063 - ESTÁGIO BÁSICO III - Turma: XXEPSI03
<b>Professor/Tutor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen 237752 - Ana Paola Grando - TUTOR 288085 - Leonora Vidal Spiller - TUTOR
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/1
<b>Fase:</b>	3

## 2 EMENTA

Inserção nos diferentes contextos da comunidade: identificação de demandas psicológicas.

## 3 JUSTIFICATIVA

A realização do Estágio Básico III justifica-se por ser atividade que integra o núcleo comum. Mais propriamente, por caracterizar-se pelo desenvolvimento de práticas, exercícios orientados, ações que integram conteúdos teóricos com observações e intervenções breves em um campo da realidade, neste semestre, a identificação de demandas psicológicas.

## 4 OBJETIVOS

**Objetivo Geral:** Desenvolver nos psicólogos em formação a capacidade de identificar as demandas psicológicas nos diversos contextos/campos de realidade.

**Objetivos Específicos:**

Ao final do componente curricular o psicólogo em formação deverá ser capaz de:

- levantar os campos que demandam intervenção psicológica.
- identificar as demandas conforme as peculiaridades de cada campo de realidade.
- correlacionar os campos de realidade bem como as demandas aos demais conteúdos desenvolvidos nos componentes curriculares.
- produzir relatório de campo.
- produzir relatório de atividades.
- produzir resumo sobre a atividade desenvolvida.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
19/03/2016 - 18/06/2016	Identificação de demandas psicológicas.	1. Selecionar área de interesse para pesquisa e definição do professor orientador 2. Elencar bibliografia necessária para a realização do projeto 3. Realizar as leituras indicadas. 4. Produzir relatório de estágio, contendo inicialmente, objetivos, justificativa e revisão da literatura 5. Finalizar projeto com introdução e conclusão e produção dos slides 6. Apresentação da pesquisa em atividade de socialização em sala 7. Revisão teórica do trabalho apresentado. 8. Apresentação em seminário integrador 9. Produzir resumo, anexar ao trabalho e postar na área de avaliação da disciplina em PDF

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**Avaliação A1- 1 Relatório de Trabalho de Campo: (Peso 10)**

Esta atividade consiste na produção/elaboração da primeira parte do Relatório de Trabalho de Campo (conforme Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático. Esta primeira parte compreende: Introdução, Justificativa, Objetivos e Fundamentação Teórica [de 5 páginas]. Data da Entrega: 17/04/16

**Os Critérios para avaliação do trabalho escrito serão:**

- Respeito às normas da ABNT;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

### **Avaliação A1- 2 - Envolvimento com o Processo: (Peso 10)**

Esta nota será constituída avaliando-se os seguintes critérios:

- Presença nas aulas, nas orientações e nas supervisões individuais;
- Participação em discussões e debates;
- Realização das práticas;

---

### **Avaliação A1 - 3 - Socialização das Práticas em Sala de Aula: (Peso 10)**

Atividade consiste na apresentação do Relatório em sala de aula para os colegas. A Socialização deverá acontecer na aula de estágio anterior ao Seminário Integrador, dia 04/06/2016. O Trabalho será avaliado, atribuindo nota individual a cada um dos integrantes do grupo. O tempo para as apresentações e os critérios de avaliação serão definidos pelo orientador.

Serão utilizados para a avaliação os seguintes critérios:

- 1 -Respeito à data e horários da apresentação: os horários de cada apresentação serão sorteados no dia 16/05/2016. Então o grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- 2 -Domínio do assunto pela dupla: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.
- 3 -Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.

---

### **Avaliação A1 - 4 - Seminário Integrador: (Peso 10)**

Esta atividade consiste na produção/elaboração e apresentação de Slides que deverão conter as principais observações (etapas do relatório). Os Slides não precisarão ser impressos e serão Apresentado no Seminário Integrador (Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático).

- As apresentações acontecerão em 06 salas, onde em cada uma delas haverá um professor de estágio coordenando o trabalho e realizando a avaliação das apresentações.

- O tempo para as apresentações será de 10 minutos com outros cinco minutos para a discussão pelo grupo;

- Os trabalhos serão avaliados conforme os critérios coletivos que serão iguais para todos os estágios (ver item.Critérios de Avaliação Obrigatórios dos Estágios);

Data da Apresentação: 18/06/2016

Critérios de avaliação:

1 -Estrutura dos Slides: consistência teórica e conceitual do pôster (as informações contidas no trabalho devem ser relevantes e bem fundamentadas teoricamente).

2 -Apresentação dos Slides: participação no Seminário Integrador e na apresentação dos slides.

Obs. A nota da apresentação será individual, e será avaliado o desempenho do aluno na apresentação.

---

### **Avaliação A1 - 5 Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10)**

O resumo deverá ser anexado ao Relatório de Estágio. A data máxima para entrega do relatório final será 20/06/2016 para análise do professor orientador.. Até o dia 25/06/2016 os acadêmicos de estágio básico precisam postar o relatório final em formato PDF na área de Avaliação que será aberta em cada disciplina de estágio básico, e deverá conter nos anexos os seguintes formulários (deverão ser disponibilizados no material didático do portal de ensino):

- Formulário Frequência Orientações Estágio - Formulário preenchido individualmente pelos professores orientadores e assinado pelos acadêmicos;

- Resumo do Estágio Básico.

Serão utilizados como critérios de avaliação:

1 -Respeito às normas da ABNT;

2 -Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;

3 -Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

---

### **OBSERVAÇÕES:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu orientador para que as mesmas sejam sanadas.

- Esta atividade será em dupla e a nota será distribuída para a dupla. Caso haja denúncia que somente um membro da dupla fez as atividades este terá nota e o outro receberá nota zero. Por isso ambos precisam trabalhar em conjunto.

- No estágio Básico não há A2, ou seja, o exame final, desse modo está automaticamente reprovado o aluno que não alcançar a média igual ou superior a 7,0 (sete).

### **OUTRAS INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS:**

Este processo será realizado em duplas e deverão iniciar na segunda semana de março/2015

Este estágio compreende:

# 3 aulas coletivas obrigatórias como suas datas já definidas no cronograma do semestre. As faltas dos acadêmicos em um desses encontros será de 4 faltas (por acadêmico).

# 5 orientações individuais obrigatórias - Quando o acadêmico faltar em um desses encontros será atribuída 2 faltas (por acadêmico)

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Complementar</b>
---------------------

Conselho Federal de Psicologia (CFP - 2008) Atribuição Profissionais do Psicólogo no Brasil, disponível em: <a href="http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2008/08/atr_prof_psicologo.pdf">http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2008/08/atr_prof_psicologo.pdf</a>
--

FREITAS, Maria de Fatima Quintal de. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. <i>Psicol. Reflex. Crit.</i> [online]. 1998, vol.11, n.1, pp.175-189. ISSN 1678-7153. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79721998000100011">http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79721998000100011</a> .
--

50 Anos de psicologia no Brasil (2012) - disponível em: <a href="http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/pdf/catalogo50anos.pdf">http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/pdf/catalogo50anos.pdf</a>
---





**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14113 - TEORIAS E SISTEMAS PSICOLÓGICOS - PSICANÁLISE - Turma: XXEPSI03
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/1
<b>Fase:</b>	3

### 2 EMENTA

Psicanálise e suas origens: as tópicas freudianas. Conceitos fundamentais: aparelho psíquico, sexualidade e inconsciente. Dissidentes: Jung e Adler. Desenvolvimentos posteriores: Melanie Klein, Winnicott, Bion e Lacan.

### 3 JUSTIFICATIVA

O estudo da teoria psicanalítica para o profissional de psicologia contribui como forma que caracteriza-se por um conjunto de conhecimentos sistematizados sobre o funcionamento da vida psíquica. A teoria psicanalítica é uma forma de conhecimento profundo para o entendimento do ser humano como um todo, tanto para clínica quanto para outras formas de atuação dentro da psicologia que lidam com a subjetividade humana.

### 4 OBJETIVOS

#### GERAL

Esta disciplina tem como objetivo fundamentar a importância da psicanálise como ferramenta na elaboração da compreensão da subjetividade humana, oferecendo recursos para que os alunos possam ampliar seus conhecimentos dentro do seu campo de atuação.

#### ESPECÍFICOS

Que ao final da disciplina os acadêmicos de psicologia possam

- Diferenciar os processos mentais através da perspectiva psicanalítica.
- Compreender o desenvolvimento psicosssexual
- Estimular a compreensão da teoria psicanalítica como método de estudo do inconsciente
- Analisar e compreender a singularidade dos processos mentais e suas manifestações no comportamento

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
25/02/2016 19:00 - 22:35	A origem da psicanálise breve biografia de Sigmund Freud	Apresentação do plano de ensino Metodologia e forma de avaliação
03/03/2016 19:00 - 22:35	Conceitos principais da teoria psicanalítica Determinismo Psíquico Consciente, Pré-consciente, Inconsciente Pulsões	Aula expositiva e dialogada com texto de apoio disponível no portal Teorias da Personalidade - James Fadiman Robert Frager Editora Harbra Ltda
10/03/2016 19:00 - 22:35	Tópicos Freudianas Id. Ego e super Ego	Aula expositiva e dialogada
17/03/2016 19:00 - 22:35	Etapas da evolução psicosssexual Características da sexualidade infantil	Aula expositiva e dialogada texto de apoio no portal Cap.II pg 27 KUSNETZOFF - Juan Carlos Introdução a psicopatologia Psicanalítica Ed. Nova Fronteira 1982
31/03/2016 19:00 - 22:35	Desenvolvimento Psicosssexual Fase Oral Fase anal Fase Fálica Fase Genital	Aula expositiva e dialogada
07/04/2016 19:00 - 22:35	Mecanismos de defesa:	Aula expositiva e dialogada
14/04/2016 19:00 - 22:35	Casos Clínicos de Freud O caso Catharina	Leitura do caso clínico e discussão em duplas
TAE	Revisão do conteúdo Questionário para prova	Responder o questionário que será enviado pelo portal do aluno
TAE	Filme : Freud além da Alma	Fazer um resumo contextualizando com o conteúdo apresentado em aula

28/04/2016 19:00 - 22:35	Teorias e Sistemas Psicológicos Conteúdo não cadastrado	Prova A1-1
TAE	Alfredo Adler e a Psicologia Individual	Pesquisar a historia pessoal, Antecedentes Intelectuais e principais conceitos
05/05/2016 19:00 - 22:35	Devolutiva da Prova Carl Jung e a Psicologia Analitica	Aula expositiva e dialogada Texto de apoio no portal do aluno FADIMEN J. Teorias da Personalidade Ed. Harbra 1986
12/05/2016 19:00 - 22:35	Melaine Klein E suas contribuições a teoria e clinica psicanalítica	Aula expositiva e dialogada Material de apoio no portal do aluno
19/05/2016 19:00 - 22:35	Donald Woods Winnicott, principais conceitos da sua teoria	Aula expositiva e dialogada
02/06/2016 19:00 - 22:35	Wilfred Bion A teoria do Pensar	Aula expositiva e dialogada Material de apoio no portal
09/06/2016 19:00 - 22:35	Jaques Lacan A releitura de Sigmund Freud	Aula Expositiva e dialogada
16/06/2016 19:00 - 22:35	Teorias e Sistemas Psicológicos - Psicanalise	Prova Abrangente
23/06/2016 19:00 - 22:35	Devolutiva da Prova	Revisão do conteúdo e encerramento do semestre

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de cada acadêmico será constante e seguirá o Regimento Interno dessa Instituição de Ensino. A mesma se dará de forma global sob os seguintes critérios: postura acadêmica; cognição; expressão escrita; e expressão oral.

Pelo critério Postura Acadêmica o acadêmico é analisado do primeiro ao último dia de aula. Nele são considerados:

assiduidade [ frequência e permanência do acadêmico em aula];

envolvimento [com atividades, com a disciplina e com o grupo de colegas; incluindo a participação em sala de aula, a realização da leitura prévia dos textos indicados e a escuta aos colegas];

parcela de contribuição no crescimento do grupo [incluindo questionamentos e outras manifestações pertinentes e contributivas para o processo de aprendizagem];

respeito aos prazos de execução e entrega de atividades.

Pelo critério Cognição a professora avaliará o amadurecimento intelectual do acadêmico e sua capacidade de posicionar-se criticamente frente a textos e teorias;

Pelo critério Expressão Escrita a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a capacidade de elaborar textos [incluindo a correção na escrita, a concisão e a clareza] e o uso adequado da Metodologia Científica [conforme caderno metodológico da UNOESC];

Já pelo critério Expressão Oral a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a qualidade da exposição oral [incluindo a concisão e a clareza] e a relevância teórica do conteúdo apresentado;

As avaliações serao três e compreendem as seguintes atividades:

A1-01 ç [peso 10] Avaliação individual sem consulta e cumulativa, com questões discursivas e objetivas; A mesma será entregue corrigida e será comentada sempre na aula subsequente a sua aplicação.

A1-2 [peso 10] - Prova 2 - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas e objetivas; A mesma será entregue corrigida e será comentada sempre na aula subsequente a sua aplicação.

A1-3 Trabalho individual [peso 10]

Observações:

1- Nessa disciplina, segue-se o disposto no Regimento dessa Instituição de Ensino no que tange a: regime disciplinar, avaliações e composição da média final [07 para aprovação e 04 para prestar avaliação A2]; exigibilidade de 75% de presença; e, caso o acadêmico se submeta a Avaliação A2, deverá ter nota mínima 04 e média mínima 05;

2- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2;

3- Os encontros terão início às 19 horas e encerrarão às 22 horas e 35 minutos. Sendo que a chamada será realizada no início e no fim desse período;

4- PLÁGIO: Plágio configura crime contra a propriedade intelectual [conforme a Lei de Direitos Autorais 9.610/98], portanto, a presença de plágio parcial [linhas/parágrafos] ou total em qualquer trabalho acarretará em nota ZERO no respectivo trabalho; Dessa forma, todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pela professora) submetidos a programa de detecção de plágio;

5- Prazos de entrega e apresentação de atividades: nenhuma das avaliações parciais será aceita posteriormente as datas agendadas. Apenas nos casos previstos pelo Regimento Interno é que serão aceitos trabalhos, provas e apresentações posteriores a data.

6- A avaliação A2: Em conformidade com o Regimento da Unoesc, será aplicada ao acadêmico que não atingir média semestral e que tenha, pelo menos, 75% de presença. Esta avaliação, individual e sem consulta a qualquer material [físico e/ou eletrônico], compreende uma prova cumulativa, composta de 10 questões, sendo 07 objetivas/ múltipla escolha e 03 dissertativas, cada uma com peso 01. A avaliação deverá ser respondida a caneta esferográfica azul ou preta. Questões rasuradas, com uso de corretivo ou com mais de uma questão assinalada serão consideradas erradas.

7- Quando da não realização, pelo acadêmico, de alguma (s) atividades de avaliação parcial A1, serão seguidos os artigos 93 e 94 do Regimento Interno desta Instituição de Ensino. A saber:

Art. 93 O aluno que faltar em data fixada para realização da prova abrangente de A1 e/ou do exame final (A2), e cujos motivos sejam justificados e comprovados, deve protocolar pedido para fixação de nova data no prazo máximo de até 5 (cinco) dias úteis, a contar da data originalmente marcada.

Art. 94 É passível de revisão somente o exame final (A2).

O aluno interessado em revisar seu exame final

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. <b>Freud e o inconsciente</b> . 24. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009. 236 p. ; ISBN 9788571100039

NASIO, J.D. **O prazer de ler Freud**. Rio de Janeiro: Zahar, 1999. 108 p. (Transmissão da Psicanálise). ISBN 9788571105126.

ZIMERMAN, David E. **Fundamentos psicanalíticos: teoria, técnica e clínica : uma abordagem didática**. Porto Alegre: Vozes, 1999. 478 p ISBN 9788573074826.

**Complementar**

FADIMAN J. FRAGER R. **Teorias da Personalidade** Ed.Harbra ltda 1986

KUSNETZOFF J.C. **Introdução á Psicopatologia Psicanalítica** Ed. Nova Fronteira 1982

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14361 - PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	178368 - Tereza Cristina a Macedo Briese
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

## 2 EMENTA

Desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial na infância e adolescência.

## 3 JUSTIFICATIVA

Temos como verdadeira a significativa importância de todas as fases do ciclo de vida do ser humano, pois, através destas fases o indivíduo recebe e aprimora os conhecimentos apreendidos no processo de desenvolvimento. Como também compreendemos que a fase da infância é um momento primoroso no saber da criança, frente ao seu desenvolvimento, as suas implicações, aos fatos e suas descobertas que sustentarão seu comportamento nos contextos sociais. Por esse motivo acreditamos ser imprescindível que o futuro psicólogo conheça como ocorre o desenvolvimento infantil e quais as características psicológicas existentes em cada fase deste desenvolvimento, possibilitando ao acadêmico ter mais aprofundamentos nos aspectos motor, emocional, psicosexual e sociocultural da criança.

## 4 OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:** Conhecer o desenvolvimento infantil e suas características, clarificando os conteúdos psicológicos da criança, bem como assegurar o seu desenvolvimento biopsicossocial.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conceituar e contextualizar a infância;
- Compreender o que é desenvolvimento;
- Trabalhar as fases do desenvolvimento infantil, bem como as características psicológicas da criança na teoria de Piaget, Freud e Vygotski
- Discutir e pensar maneiras de trabalhar o desenvolvimento físico, cognitivo, psicossocial na infância e adolescência. (biopsicossocial).

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
31/07/2015 19:00 - 22:35	Apresentação do plano de ensino; Conceituar e contextualizar a infância.	Explicação do plano de ensino Aula expositiva e dialogada Explicação do trabalho do TAE. Ler o texto que encontra-se na central de xerox com a senha de número---- Fazer uma resenha crítica do texto. Entregar no dia 21/08/15. Após essa data não será aceito o trabalho.)
07/08/2015 19:00 - 22:35	Desenvolvimento infantil desde a concepção até o nascimento.	Retrospectiva do encontro 1 Aula expositiva dialogada Apoio de vídeo Fecundação até o nascimento
14/08/2015 19:00 - 22:35	Introdução as fases do desenvolvimento infantil segundo Piaget.	Retrospectiva do encontro 2 Aula expositiva e dialogada. Apoio do material didático. Divisão dos grupos e dos assuntos do seminário com início dia 25/09/15 valendo A1/1
TAE	TAE	Ler o texto que encontra-se na central de xerox com a senha de número---- Fazer uma resenha crítica do texto. Entregar no dia 21/08/15. Após essa data não será aceito o trabalho.)
21/08/2015 19:00 - 22:35	Introdução as fases do desenvolvimento infantil segundo Freud	Retrospectiva do encontro 3 Aula expositiva e dialogada. Entrega do TAE

TAE	TAE	A1/2 Ler o texto: Juntando tudo: A criança em desenvolvimento. Responder as questões que será enviada por email pela professora. Entregar no dia 25/09/15. Após esta data não será aceito o trabalho.
28/08/2015 19:00 - 22:35	Introdução as fases do desenvolvimento infantil segundo Vigotski.	Retrospectiva do encontro 5 Aula expositiva e dialogada.
TAE	TAE	Fazer o projeto do seminário.
04/09/2015 19:00 - 22:35	BRINCADEIRA E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: UM OLHAR SOCIOCULTURAL CONSTRUTIVISTA. A RELEVÂNCIA DA AFETIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	Fazer a leitura dos artigos, os mesmos estão citados no referencial bibliográfico. Após leitura discutir com o grande grupo as observações feitas pelos acadêmicos.
11/09/2015 19:00 - 22:35	Revisão de conteúdo	Atividades para revisão da avaliação A1/3.
18/09/2015 19:00 - 22:35	Psicologia do Desenvolvimento I	Prova abrangente A1/3
25/09/2015 19:00 - 22:35	Desenvolvimento físico	Vistas a prova. Apresentação do primeiro grupo.
02/10/2015 19:00 - 22:35	Desenvolvimento cognitivo	Apresentação do segundo grupo
09/10/2015 19:00 - 22:35	Desenvolvimento psicossocial	Apresentação do terceiro grupo.
16/10/2015 19:00 - 22:35	Desenvolvimento emocional	Aula expositiva e dialogada.
23/10/2015 19:00 - 22:35	Revisão de conteúdo	Atividades de revisão para A1/4
30/10/2015 19:00 - 22:35	Psicologia do Desenvolvimento I	Prova abrangente A1/4
06/11/2015 19:00 - 22:35	Psicologia do Desenvolvimento I	Vistas a prova Encerramento da disciplina

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1/1** - Atividade em grupo. (Peso 10) Critérios avaliados: apresentação do trabalho + Criatividade na apresentação + apresentação individual = média da apresentação.

**A1/2** - Responder as questões que será enviada por email pela professora. Peso (10)  
Texto: Juntando tudo: A criança em desenvolvimento.

**Entregar no dia 25/09/15. Após esta data não será aceito o trabalho.**

**A1/3** - Prova abrangente A1/3 (Peso 10) Prova abrangente (peso 10) Avaliação teórica a ser respondida individualmente e sem consulta a qualquer tipo de material.

**A1/4** - Prova abrangente A1/4 (Peso 10) Prova abrangente (peso 10) Avaliação teórica a ser respondida individualmente e sem consulta a qualquer tipo de material.

OBS : - Não será permitido o uso de celular em sala de aula;

-As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

-Se a presença do aluno for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1, A2, A3 e A4.

-Os encontros terão início às 19h e encerrarão às 22:35 sendo que a chamada será realizada no início e no final deste período.

-Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisado pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

-Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9.610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
BEE, Helen L.; BOYD, Denise. <b>A criança em desenvolvimento</b> . 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. vi, 567 p. ISBN 9788536325255.
PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin; MARTORELL, Gabriela. <b>Desenvolvimento humano</b> . 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 800 p. ISBN 9788580552164.
RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. <b>Psicologia do desenvolvimento</b> . São Paulo: E.P.U., 1982. 4 v. ISBN 9788512646404.
<b>Complementar</b>
KRUEGER, Magrit Froehlich : A Relevância da Afetividade na Educação Infantil. Psicopedagogia Instituto Catarinense de Pós-Graduação. Disponível em <a href="http://www.posuniasselvi.com.br/artigos">http://www.posuniasselvi.com.br/artigos</a> Acesso em 08 de julho de 2015.
QUEIROZ, Norma Lucia Neris de; MACIEL, Diva Albuquerque; BRANCO, Angela Uchôa. Brincadeira e desenvolvimento infantil: um olhar sociocultural construtivista. Paidéia (Ribeirão Preto) vol.16 no.34 Ribeirão Preto Maio/Agosto.2006. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/">http://www.scielo.br/</a> . Acesso em 08 de julho de 2015

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	18133 - TEORIAS DA PERSONALIDADE - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	280401 - Aline Aparecida Campigotto Hack
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

## 2 EMENTA

A constituição de psiquismo nos diferentes enfoques teóricos de psicologia de personalidade.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Teorias da personalidade oferecerá suporte teórico e prático para o acadêmico de Psicologia atuar em diferentes contextos de trabalho e seguimentos populacionais. Contribuindo para a formação de profissionais orientados para a prevenção, proteção, promoção e reabilitação da qualidade de vida de pessoas de diferentes estágios do Ciclo Vital. O estudo da constituição de psiquismo nos diferentes enfoques teóricos de Psicologia de personalidade auxiliará os estudantes a compreender as bases epistemológicas do campo psicológico. Desta forma, verificando os argumentos que influenciaram as proposições psicológicas em diferentes períodos da trajetória histórica das correntes da Psicologia. Por meio deste componente curricular o estudante de psicologia terá um aprofundamento histórico, a partir do qual poderá refletir criticamente sobre os processos e procedimentos de intervenção nos fenômenos psicológicos utilizados por organizações sociais de promoção e prevenção da saúde.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo geral:

Subsidiar o acadêmico para construir conhecimento científico as Teorias da Personalidade. Além de, desenvolver a sensibilidade para analisar criticamente os argumentos que influenciaram as proposições psicológicas em diferentes períodos da trajetória histórica das correntes da Psicologia.

### 4.2 Objetivos específicos

Ao concluir a disciplina o acadêmico deverá ser capaz de:

- Refletir sobre a construção do psiquismo humano;
- Diferenciar as várias Teorias da Personalidade e seus respectivos mentores;
- Relacionar as Teorias da Personalidade com as intervenções contemporâneas utilizadas pela Psicologia.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
29/07/2015 19:00 - 22:30	O estudo da Personalidade; O lugar da Personalidade na História da Psicologia; Definição de personalidade;	Apresentação dos acadêmicos, professor e da disciplina. Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Sensibilização sobre os assuntos tratados na disciplina. Aula expositiva e dialogada.
30/07/2015 19:00 - 22:35	1. Psicanálise (Sigmund Freud); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Sensibilização para o estudo do tema. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; Atividade individual ou em grupo.
05/08/2015 19:00 - 22:30	1. Psicologia Analítica (Carl Jung); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Apresentação do seminário; Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; Aula expositiva e dialogada; Atividade lúdica para reforçar conteúdo.
TAE	Seminários referente a história dos autores estudados.	Divisão de pequenos grupos para preparação dos seminários.
12/08/2015 19:00 - 22:30	1. Psicologia Analítica (Carl Jung); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Aula expositiva e dialogada; Exercício para fixação do conteúdo.
13/08/2015 19:00 - 22:35	1. Psicologia do Corpo (Wilhelm Reich); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Apresentação de seminário; Aula expositiva e dialogada; Atividade lúdica para reforço do conteúdo.

TAE	Filme - A1-3	Elaboração de uma análise de um filme, a definir, relacionando com um autor estudado, definido pelo acadêmico.
20/08/2015 19:00 - 22:35	1. Psicologia Individual (Alfred Adler); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Apresentação do seminário; Aula expositiva e dialogada; Atividade em pequenos grupos.
03/09/2015 19:00 - 22:35	Avaliação A1 - 1.	Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.
10/09/2015 19:00 - 22:35	1. Gestalt-Terapia (Frederick S. Perls); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Apresentação do seminário; Aula expositiva e dialogada.
17/09/2015 19:00 - 22:35	1. Teoria da Modelagem (Albert Bandura); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Apresentação dos seminários. Aula expositiva e dialogada.
01/10/2015 19:00 - 22:35	1. Teoria da Modelagem (Albert Bandura); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Aula expositiva e dialogada; Discussão em pequenos grupos.
08/10/2015 19:00 - 22:35	1. Behaviorismo Radical (B. F. Skinner); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Continuação das apresentações dos seminários; Sensibilização para o estudo; Aula expositiva e dialogada.
15/10/2015 19:00 - 22:35	1. Behaviorismo Radical (B. F. Skinner); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Aula expositiva e dialogada; Atividades pedagógicas em pequenos grupos.
29/10/2015 19:00 - 22:35	1. Perspectiva Centrada no Cliente (Carl Rogers); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Apresentação seminário; Sensibilização para o assunto; Aula expositiva e dialogada; Construção de um quadro comparativo entre os autores.
05/11/2015 19:00 - 22:35	1. Teoria da Hierarquia de Necessidades (Abraham Maslow); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Apresentação seminário; Aula expositiva e dialogada; Atividade para reforço do conteúdo.
12/11/2015 19:00 - 22:35	Avaliação A1 - 4	Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa;
19/11/2015 19:00 - 22:35	1. Teoria da Hierarquia de Necessidades (Abraham Maslow); 1.2. Conceitos Principais; 1.3. Estrutura da Personalidade; 1.4. Dinâmica da Personalidade.	Aula expositiva e dialogada; Atividade em grupos; Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### A1-1 - Prova (Peso 100%): Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

**A1-2 (TAE) Seminário e resumo (Peso 100%)** - A atividade consiste na confecção de um resumo e apresentação coletiva de seminários sobre assuntos afins a disciplina e, deverá ser realizada por no máximo 05 acadêmicos.

Cada grupo deve organizar uma apresentação com tempo no máximo de 30 minutos. Além disto, o grupo deverá produzir um resumo a ser entregue ao professor (o resumo deve ter aproximadamente duas folhas).

Os textos bases dos seminários serão selecionados pelos acadêmicos, porém obrigatoriamente deverão ser textos científicos.

A nota será constituída da média das notas do resumo (nota individual) e da apresentação (nota para o grupo). Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

#### Resumo:

- Respeito à data de Entrega: o resumo deverá ser entregue no dia da apresentação do seminário, após esta data não será mais aceito;
- Clareza e relevância das informações: o resumo deverá apresentar os aspectos mais relevantes do tema com suas respectivas fontes;
- Originalidade do texto: o texto não poderá ser uma cópia, mas é possível realizar citações (diretas e indiretas) desde que as fontes sejam apresentadas;

#### Apresentação do Seminário:

- Respeito à data da apresentação: a data de apresentação de cada seminário será definida em cronograma nas aulas. O grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.
- Domínio do assunto pelos integrantes do grupo: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.

**A1 - 3 - Análise do filme (Peso 100%):** A atividade consiste na elaboração da análise de um filme, relacionando com a teoria de um dos autores estudados na disciplina. A escolha do autor ficará a critério do acadêmico.

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- **Respeito à data de Entrega:** a análise deverá ser entregue no dia definido em sala, após esta data não será mais aceito;
- **Clareza e relevância das informações:** deverá apresentar os aspectos mais relevantes do tema com suas respectivas fontes;
- **Originalidade do texto:** o texto não poderá ser uma cópia, porém deverá apresentar citações (diretas e indiretas) e as fontes apresentadas;

### A1- 4 - Participação (Peso 100%):

A nota será constituída da média dos pesos de:

- Assiduidade: serão avaliadas a frequência e permanência nas aulas e será realizado um cálculo de proporcionalidade de presenças;
- Envolvimento com a Aula: será avaliado o envolvimento nas discussões em sala, a leitura dos textos previamente indicados e a participação nas atividades de grupo e individuais.
- Trabalhos em grupo e individuais realizados em sala de aula: Trabalhos que serão solicitados durante e ao término das aulas, objetivando a fixação do conteúdo trabalhado. Estes trabalhos deverão ser entregues no dia de sua solicitação (prazo máximo), após não poderá ser mais entregue e o acadêmico receberá nota 0,0. A nota será constituída da média das notas individuais dos trabalhos.

#### **A1-5 - Prova (Peso 100%): Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.**

#### **Observações:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe.
- Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
CLONINGER, A. <b>Teorias da Personalidade</b> . Porto Alegre, Artmed, 2004.
HALL, Calvin Springer,; LINDZEY, Gardner. <b>Teorias da personalidade</b> . 18. ed., rev. São Paulo: EPU, 1984. 2 v. ISBN 9788512633107 (v. 1).
PERVIN, Lawrence A.; JOHN, Oliver P. <b>Personalidade: teoria e pesquisa</b> . Porto Alegre: Artmed, 2008. 492p. : ISBN 9788230601419
<b>Complementar</b>
CAMPBELL, J.; HALL, C. S.; LINDZEY, G. <b>Teorias da Personalidade</b> . 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
FADIMAN, J.; FRAGER, R. <b>Teorias da personalidade</b> . São Paulo: Harbra, 1986.
REIS, A.; MAGALHÃES, L.; GONÇALVEZ, W. L. <b>Teorias da personalidade em Freud, Reich e Jung</b> . São Paulo: EPU, 1984.
SCHULTZ, Duane P. SCHULTZ, Sydney E. <b>Teorias da Personalidade</b> . 2.ed. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2011.



**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14112 - PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

### 2 EMENTA

Noções básicas do funcionamento do psiquismo humano. Definição e origem dos processos mentais superiores. O estudo dos níveis mentais superiores para a ciência psicológica. Consciência e atenção, processos perceptivos, pensamento e linguagem.

### 3 JUSTIFICATIVA

Os Processos psicológicos básicos referem-se à praticamente tudo que nos constitui como indivíduo: sensação, percepção, atenção, pensamento, linguagem, consciência e atenção. Sendo a psicologia a ciência que estuda o comportamento e os processos mentais do homem, tais componentes tornam-se de imprescindível compreensão para a formação humana e profissional do psicólogo.

### 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral : Proporcionar ao aluno fundamentos teóricos acerca da origem dos processos psíquicos, bem como conhecimento dos processos psicológicos básicos e suas alterações.

Ao final da disciplina o aluno deverá:

- compreender a diferença entre ciências e senso comum, no sentido dos fenômenos psicológicos;
- conhecer os processos psicológicos básicos de forma integrada, relacionando-se com o psiquismo humano na sua totalidade;
- identificar sinais e sintomas relativos às alterações de cada uma das funções mentais superiores;
- estabelecer relações entre os processos psicológicos básicos estudados, suas bases biológicas e as influências do ambiente.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
19/08/2015 19:00 - 22:35	Semana acadêmica do curso de psicologia	participar do evento e realizar relatório
TAE	levantamento das expectativas em relação ao temas propostos	
26/08/2015 19:00 - 22:35	apresentação do plano de ensino e avaliações. Origem e construção do psiquismo. Enfoque psicanalista. Leitura do texto "Origem e formação dos Conteúdos Mentais" André Faro . Psicologia em foco. Vol.1 jul/dez 2008. Disponível no portal	aula expositiva e dialogada
TAE	pesquisa de um dos processos básicos a serem apresentados	
02/09/2015 19:00 - 22:35	enfoque construtivista/sócio-histórico - síntese 1	aula expositiva e dialogada
09/09/2015 19:00 - 22:35	processos mentais superiores: a consciência e suas alterações. síntese 2	aula expositiva e dialogada com slides
16/09/2015 19:00 - 22:35	atenção - conceitos e suas alterações	aula expositiva e dialogada com slides
23/09/2015 19:00 - 22:35	atenção - continuação realização da síntese 3	aula expositiva e dialogada com slides e atividades práticas
30/09/2015 19:00 - 22:35	A 1.1 prova	atividade escrita e individual
07/10/2015 19:00 - 22:35	senso-percepção - conceitos e alterações síntese 4	aula expositiva e dialogada com slides e atividades práticas
14/10/2015 19:00 - 22:35	preparação para seminário	atividade em grupo para definir temas e atividades a serem abordados no trabalho
21/10/2015 19:00 - 22:35	filme perfume de mulher	assistir ao filme e produzir resenha elencando aspectos teóricos estudados e a temática do filme
28/10/2015 19:00 - 22:35	linguagem - conceitos, processo de aquisição e alterações	aula expositiva e dialogada com uso de slides

04/11/2015 19:00 - 22:35	Pensamento - conceitos e alterações síntese 5	aula expositiva e dialogada
11/11/2015 19:00 - 22:35	seminário / entrega da resenha sobre o filme	cada grupo apresentará um processo psicológico previamente definido
18/11/2015 19:00 - 22:35	A 1. 5 - Prova cumulativa	prova escrita e individual
25/11/2015 19:00 - 22:35	Correção da prova e avaliação da disciplina	

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A1.1. Prova (Peso 100%) . A prova consistirá de quatro questões discursivas e seis objetivas. O aluno deve demonstrar compreensão acerca do conteúdo trabalhado até a data da prova, respondendo com clareza acerca do que foi questionado.

A1.2 TAE (Peso 100%) . os alunos farão sínteses ao final de cada uma das 5 unidades, com peso de 20% cada uma, totalizando 100%. \Serão observados: clareza e coerência na apresentação do conteúdo, originalidade (não será aceita cópia).

A1.3. Resenha crítica relativa ao filme (peso 100%). O aluno deverá produzir uma resenha, de forma que, relacione aspectos do filme com o conteúdo aprendido, estabelecendo pontes entre eles.

A1.4. Seminário (peso 100%) - será dividida a turma em 4 grupos, sendo que cada uma delas deverá desenvolver um trabalho acerca de um dos processos mentais superiores, sorteados em sala. A equipe deverá utilizar ou criar instrumentos (jogos, exercícios, etc) para avaliar as pessoas selecionadas e depois, realizar entrevista em relação da importância dessa função na vida pessoal e profissional da pessoa. O ideal é que sejam escolhidas pessoas de diferentes áreas de atuação. Deverá ser entregue, também, um relatório escrito, além da apresentação do trabalho. Critérios para avaliação: consistência na produção escrita do relatório, fundamentando os dados apresentados e que possibilite uma visão abrangente do tema e originalidade e criatividade na seleção ou criação dos instrumentos, na elaboração do questionário de entrevista e na apresentação

A1.5 Prova abrangente (peso 100%) - a prova constará de 4 questões discursivas e 6 questões objetivas, onde o aluno deverá demonstrar conhecimento, clareza e coerência das ideias de acordo com o conteúdo ministrado do semestre.

Obs: As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no regimento Unoesc; se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária, será reprovado; se houver constatação de plágio, o aluno receberá zero naquela avaliação; o processo de ensino e aprendizagem é dinâmico, sendo que o presente plano poderá sofrer alterações e serão registradas no diário de classe; os encontros terão início às 19h e término às 22:35h.

Não serão aceitos trabalhos entregues fora do prazo marcado no primeiro dia de aula, salvo apresentando atestado

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ATKINSON, Rita L.; ATKINSON, Richard C.; SMITH, E. Edward.; BEM, Daryl J. <b>Introdução à psicologia de Hilgard</b> . 13. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. xxi, 790 p. (Biblioteca artes médicas) ISBN 85730707733.
GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. <b>Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005. vi, 624 p. ISBN 9788536304328.
MYERS, David. <b>Introdução à psicologia geral</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999. xxi, 533 p. ISBN 8521611862.
<b>Complementar</b>
DALGALARRONDO, P. A Evolução do Cérebro. Porto Alegre: Artmed, 2011
DAMASCENO, B.; GUERREIRO, M. Desenvolvimento neuropsíquico: suas raízes biológicas e sociais. Caderno CEDES, n. 24 , p. 10-16, 1991.
PALANGANA, I. C. A função da linguagem na formação da consciência. Cadernos CEDES, v. 20, n. 35, p. 19-35 1995.
PIAGET, J. Epistemologia Genética. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes , 1984

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14058 - ESTÁGIO BÁSICO II - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	237752 - Ana Paola Grando 287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

## 2 EMENTA

Inserção nos diferentes contextos da comunidade: desenvolvimento humano.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina Estágio Básico II visa desenvolver no acadêmico a capacidade de relacionar teoria e prática, na medida em que compreende o papel do psicólogo em situações que envolvem fenômenos psicológicos observáveis. Possibilita ao acadêmico relacionar a investigação do fenômeno por meio da observação e correlacionar a teoria com a prática aprendida nas disciplinas do eixo estruturante da segunda fase do curso de Psicologia da Unoesc que compreende a constituição do campo psicológico. Ou seja, oportuniza ao acadêmico relacionar a teoria com a prática. Assim este componente curricular contribui diretamente para a formação dos futuros profissionais, na medida em que oportunizará aos acadêmicos o exercício da investigação de fenômenos psicológicos por meio da observação.

## 4 OBJETIVOS

### 4. Objetivo Geral:

- Proporcionar ao acadêmicos de psicologia o exercer da postura ético-profissional por meio da atividade de observação de fenômenos psicológicos.

### 4.1 Objetivos específicos:

- Exercitar a observação como instrumentos de investigação de fenômenos psicológicos;
- Problematizar e hipotetizar para analisar o fenômeno observado por intermédio de uma postura investigativa dos diferentes conceitos dos componentes curriculares do semestre;
- Desenvolver habilidades de investigação do fenômeno observado para avaliar o processo do ciclo vital;
- Sistematizar o conhecimento de forma técnica e objetiva, de modo a compor uma apresentação escrita por meio de Relatório e oral para comunicar em Seminário Integrador.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
	<p>A investigação de fenômenos psicológicos por meio de técnicas de observação, e a compreensão do fenômeno a luz da teoria que constituição do campo psicológico.</p> <p>15/08/15 - Apresentação do plano de ensino e definição dos orientadores;</p> <p>03/10/15 - Relatório de Trabalho de Campo: (Peso 10);</p> <p>07/11/15 - Socialização das Práticas em Sala de Aula: (Peso 10);</p> <p>13 e 14/11/15 - Seminário Integrador: (Peso 10);</p> <p>27/11/15 - Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10).</p>	<p>A1- 1 Relatório de Trabalho de Campo: (Peso 10) Esta atividade consiste na produção/elaboração do Relatório de Trabalho de Campo (Modelo com orientações no Portal de Ensino e Material Didático). Data da Entrega: 03/10/2015. Critérios para avaliação do trabalho escrito: - Respeito às normas da ABNT; - Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões; - Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.</p> <p>A1- 2 e Envolvimento com o Processo: (Peso 10) A nota individual será constituída avaliando-se os seguintes critérios: - Presença nas aulas, orientações e supervisões individuais; - Participação em discussões e debates; - Realização das práticas de observação.</p> <p>A1 - 3 e Socialização das Práticas em Sala de Aula: (Peso 10) Atividade consiste na apresentação dos Relatórios de</p>

15/08/2015 - 14/11/2015

Observação em sala de aula para os colegas. A Socialização deverá acontecer na aula de estágio anterior ao Seminário Integrador, conforme cronograma letivo. O Trabalho será avaliado, atribuindo uma nota individual para os integrantes do grupo. Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- Respeito à data e horários da apresentação: os horários de cada apresentação serão sorteados no dia. Então o grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.

- Domínio do assunto pela dupla/trio: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.

- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão. Datas da socialização previstas no calendário acadêmico:

Estágio II ç 07/11/2015;

A1 - 4 ç Seminário Integrador: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração e apresentação de Slides deverão conter as principais observações (etapas do relatório). Os Slides não precisam ser impresso e será Apresentado no Seminário Integrador (Modelo com orientações no Portal de Ensino ç Material Didático).

Data da Apresentação: 14 de Novembro de 2015.

Critérios de avaliação:

- Estrutura dos Slides: consistência teórica e conceitual do pôster (as informações contidas no trabalho devem ser relevantes e bem fundamentadas teoricamente).

- Apresentação dos Slides: participação no Seminário Integrador e na apresentação dos slides.

A1 ç 5 ç Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10)

O resumo deverá ser anexado ao Relatório de Estágio. A data máxima para entrega do relatório final será 27/11/2015 na área de avaliação/colaboração que o professor irá abrir para postar os relatórios em PDF. Serão utilizados como critérios de avaliação:

- Respeito às normas da ABNT;

- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;

- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

As avaliações seguirão os seguintes critérios:

A1- 1 Relatório de Trabalho de Campo: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração do Relatório de Trabalho de Campo (Modelo com orientações no Portal de Ensino ç Material Didático).

Data da Entrega: 03/10/2015.

Critérios para avaliação do trabalho escrito:

- Respeito às normas da ABNT;

- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;

- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

A1- 2 ç Envolvimento com o Processo: (Peso 10)

A nota individual será constituída avaliando-se os seguintes critérios:

- Presença nas aulas, orientações e supervisões individuais;

- Participação em discussões e debates;

- Realização das práticas de observação.

A1 - 3 ç Socialização das Práticas em Sala de Aula: (Peso 10)

Atividade consiste na apresentação dos Relatórios de Observação em sala de aula para os colegas. A Socialização deverá acontecer na aula de estágio anterior ao Seminário Integrador, conforme cronograma letivo. O Trabalho será avaliado, atribuindo uma nota individual para os integrantes do grupo. Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- Respeito à data e horários da apresentação: os horários de cada apresentação serão sorteados no dia. Então o grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.

- Domínio do assunto pela dupla/trio: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.

- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.

Datas da socialização previstas no calendário acadêmico:

Estágio II ç 07/11/2015.

A1 - 4 ç Seminário Integrador: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração e apresentação de Slides deverão conter as principais observações (etapas do relatório). Os Slides não precisam ser impresso e será Apresentado no Seminário Integrador (Modelo com orientações no Portal de Ensino ç Material Didático).

Data da Apresentação: 14 de Novembro de 2015.

Critérios de avaliação:

- Estrutura dos Slides: consistência teórica e conceitual do pôster (as informações contidas no trabalho devem ser relevantes e bem fundamentadas teoricamente).

- Apresentação dos Slides: participação no Seminário Integrador e na apresentação dos slides.

A1 e 5 e Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10)

O resumo deverá ser anexado ao Relatório de Estágio. A data máxima para entrega do relatório final será 27/11/2015 na área de avaliação/colaboração que o professor irá abrir para postar os relatórios em PDF.

Serão utilizados como critérios de avaliação:

- Respeito às normas da ABNT;

- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;

- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

#### **OBSERVAÇÕES:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu orientador para que as mesmas sejam sanadas.

- Esta atividade será em dupla e a nota será distribuída para a dupla. Caso haja denúncia que somente um membro da dupla fez as atividades este terá nota e o outro receberá nota zero. Por isso ambos precisam trabalhar em conjunto.

- No estágio Básico não há A2, ou seja, o exame final, desse modo está automaticamente reprovado o aluno que não alcançar a média igual ou superior a 7,0 (sete).

Este estágio compreende:

# 3 aulas coletivas obrigatórias como suas datas já definidas no cronograma do semestre. As faltas dos acadêmicos em um desses encontros será de 4 faltas (por acadêmico).

# 5 orientações individuais obrigatórias - Quando o acadêmico faltar em um desses encontros será atribuída 2 faltas (por acadêmico)

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

#### **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
BEE, H.; BOYD, D. A criança em Desenvolvimento. 12. ed. Porto Alegre : Artmed, 2011.
CAMARGO, M. Fundamentos de Ética Geral e Profissional. Petrópolis: Vozes, 1999.
NOVAES, A. Ética. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 10. ed. São Paulo: Mc Graw-Hill, 2009.
RAPPAPORT, C. R. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo E.P.U. 1981.
<b>Complementar</b>
KRUEGER, Magrit Froehlich : A Relevância da Afetividade na Educação Infantil. Psicopedagogia Instituto Catarinense de Pós-Graduação, 2006.
QUEIROZ, Norma Lucia Neris de; MACIEL, Diva Albuquerque; BRANCO, Angela Uchôa. Brincadeira e desenvolvimento infantil: um olhar sociocultural construtivista. Paidéia (Ribeirão Preto) vol.16 no.34 Ribeirão Preto Maio/Agosto.2006.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	11551 - REDUÇÃO DE DANOS - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

### 2 EMENTA

Processo histórico e social do uso e abuso de substâncias psicoativas. Implicações deste processo. A política de Redução de Danos.

### 3 JUSTIFICATIVA

Esta disciplina justifica-se pela importância de levar a compreensão dos acadêmicos sobre a dependência química dentro do modelo biopsicossocial e as consequências que a dependência causa no desenvolvimento dos indivíduos, os prejuízos psicológicos sociais e familiares. As drogas são uma grave ameaça para a saúde e o bem estar da família e de toda a humanidade. Por fim, o estudo da dependência química, justifica-se pela forma de compreender os aspectos de prevenção e intervenção do futuro profissional no tratamento da dependência química

### 4 OBJETIVOS

Geral :

Esta disciplina tem como objetivo fundamentar a importância da compreensão nos aspectos de prevenção e intervenção quanto a dependência química.

Objetivos específicos:

Relacionar as diferenças entre uso, abuso, tolerância, dependência e abstinência.

Entender a importância dos aspectos psicológicos para prevenção do dependente qui-mico,

Diferenciar as várias formas de dependência e os aspectos psicológicos do desenvolvimento do adicto.

Conhecer as políticas de ações sociais e redução de danos de prevenção e manutenção dos usuários dependentes qui-mi-cos.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
28/07/2015 19:00 - 22:35	Apresentação do plano de ensino, Metodologia das aulas	Conceito de drogas; Como está a droga atualmente; Aspectos históricos; Como começou a droga; Quando a droga se transforma em um problema;  Aula expositiva e dialogada
04/08/2015 19:00 - 22:35	Toxicomanias	KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin J, GREBB, Jack <sup>a</sup> Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica.
11/08/2015 19:00 - 22:35	Documentário " Cortina de fumaça "	Debate e discussão
TAE	Leitura do Artigo: O Processo Saúde-Doença e a Dependência Química: Interfaces e Evolução. <a href="http://www.scielo.br/pdf/ptp/v25n2/a08v25n2.pdf">www.scielo.br/pdf/ptp/v25n2/a08v25n2.pdf</a>	Trabalho em grupo
18/08/2015 19:00 - 22:35	Barbitúricos, Alucinógenos, Alucinógenos sintéticos.	Aula expositiva e dialogada
25/08/2015 19:00 - 22:35	Inalantes, Anfetaminas, Ópio e Ópeáceos	Aula expositiva e dialogada
01/09/2015 19:00 - 22:35	Calmantes e tranquilizantes, tabaco e nicotina	Aula expositiva e dialogada
08/09/2015 19:00 - 22:35	Dependência Química	Prova A1-1
15/09/2015 19:00 -	Devolutiva da Prova	Aula expositiva e dialogada

22:35	Alcoolismo, histórico e causas do Alcoolismo	
22/09/2015 19:00 - 22:35	Tipos de Alcoolismo, Alcoolista Social Alcoolista habitual Alcoolista crônico	Aula expositiva Texto encaminhado pelo portal
29/09/2015 19:00 - 22:35	O que pode a redução de danos	Texto do livro: MARLATT, G. Alan. Redução de danos: estratégias práticas para lidar com comportamentos de alto risco. Porto Alegre: Editora Artmed, 1999. Seminário em sala de aula
06/10/2015 19:00 - 22:35	Filme " Quando um homem ama uma mulher " ou " 28 dias"	Discutir o aspecto emocional e psicológico dos familiares
20/10/2015 19:00 - 22:35	Embriagues patológica, Dipsomania ,Psicose de Korsakov	Aula expositiva e dialogada
27/10/2015 19:00 - 22:35	Legislação e Políticas Públicas sobre Drogas no Brasil - Obid <a href="http://www.obid.senad.gov.br/portais/OBID/biblioteca/.../327912.pdf">www.obid.senad.gov.br/portais/OBID/biblioteca/.../327912.pdf</a>	Seminário em sala de aula Texto disponível no portal
03/11/2015 19:00 - 22:35	Formas de dependência: Dependência física, Dependência psíquica, Dependência leve Dependência moderada Dependência grave.	Aula expositiva e dialogada Texto : KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin J, GREBB, Jack " Compêndio de psiquiatria:ciências do comportamento e psiquiatria clínica. disponível no portal do aluno
10/11/2015 19:00 - 22:35	Verificação de dependência toxicológica, Exame psíquico Roteiro de exame psiquico	Texto : KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin J, GREBB, Jack " Compêndio de psiquiatria:ciências do comportamento e psiquiatria clínica. texto disponível no portal do aluno
17/11/2015 19:00 - 22:35	Dependência Química	Prova Abrangente
24/11/2015 19:00 - 22:35	Devolutiva da prova	Revisão do conteúdo e encerramento do semestre

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de cada acadêmico, que será constante e seguirá o Regimento Interno dessa Instituição de Ensino, se dará de forma global sob os seguintes critérios: postura acadêmica; cognição; expressão escrita; e expressão oral.

Pelo critério Postura Acadêmica o acadêmico é analisado do primeiro ao último dia de aula. Nele são considerados:

assiduidade [ frequência e permanência do acadêmico em aula];

envolvimento [com atividades, com a disciplina e com o grupo de colegas; incluindo a participação em sala de aula e a escuta aos colegas];

parcela de contribuição no crescimento do grupo [incluindo questionamentos e outras manifestações pertinentes e contributivas para o processo de aprendizagem];

respeito aos prazos de execução e entrega de atividades.

Pelo critério Cognição a professora avaliará o amadurecimento intelectual do acadêmico e sua capacidade de posicionar-se criticamente frente a textos e teorias;

Pelo critério Expressão Escrita a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a capacidade de elaborar textos [incluindo a correção na escrita, a concisão e a clareza] e o uso adequado da Metodologia Científica [conforme Caderno Metodológico da UNOESC];

Já pelo critério Expressão Oral a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a qualidade da exposição oral [incluindo a concisão e a clareza] e a relevância teórica do conteúdo apresentado;

As Avaliações Parciais A1, as quais contemplarão os critérios acima expostos, compreendem as seguintes atividades:

A1-1 [peso 10] - Trabalhos em Equipes - atividade em equipes. Orientações serão propostas e disponibilizadas no Portal no link Material Didático.

A1-2 [peso 10] - Atividade Individual no Portal - avaliação individual, com questões objetivas e de múltipla escolha. Permitida a consulta a material didático. Será realizada no Portal de ensino, no link Avaliações, no horário das 19 horas às 22 horas.

A1-3 [peso 10] - Fórum - avaliação individual, em que cada acadêmico deve apresentar conclusões e reflexões pessoais a partir do conteúdo estudado e do filme assistido. Ainda, devem formular questionamentos e reflexões sobre as postagens dos colegas. Horário de participação será das 8 horas às 15 horas.

A1-4 [peso 10] - Prova abrangente - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas, de múltipla escolha, objetivas e mistas. A mesma será comentada na aula subsequente a sua aplicação.

Observações:

1- Nessa disciplina, segue-se o disposto no Regimento dessa Instituição de Ensino no que tange a: regime disciplinar, avaliações e composição da média final [07 para aprovação e 04 para prestar avaliação A2]; exigibilidade de 75% de presença; e, caso o acadêmico se submeta a Avaliação A2, deverá ter nota mínima 04 e média mínima 05.

2- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

3- Os encontros terão início às 19 horas e encerrarão às 22 horas e 35 minutos. Sendo que a chamada será realizada no início e no fim desse período.

4- PLÁGIO: Plágio configura crime contra a propriedade intelectual [conforme a Lei de Direitos Autorais 9.610/98], portanto, a presença de plágio parcial [linhas/parágrafos] ou total em qualquer trabalho acarretará em nota ZERO no respectivo trabalho; Dessa forma, todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pela professora) submetidos a programa de detecção de plágio.

5- Prazos de entrega e apresentação de atividades: nenhuma das avaliações parciais será aceita posteriormente as datas agendadas.

Apenas nos casos previstos pelo Regimento Interno é que serão aceitos trabalhos, provas e apresentações posteriores a data.

6- A avaliação A2: Em conformidade com o Regimento da Unoesc, será aplicada ao acadêmico que não atingir média semestral e que tenha, pelo menos, 75% de presença. Esta avaliação, individual e sem consulta a qualquer material [físico e/ou eletrônico], compreende uma prova cumulativa, composta de 10 questões, sendo objetivas/ múltipla escolha e dissertativas, cada uma com peso 01 (um). A avaliação

deverá ser respondida a caneta esferográfica azul ou preta. Questões rasuradas, com uso de corretivo ou com mais de uma questão assinalada serão consideradas erradas.

7- Quando da não realização, pelo acadêmico, de alguma (s) atividades de avaliação parcial A1, serão seguidos os artigos 93 e 94 do Regimento Interno desta Instituição de Ensino. A saber:

Art. 93 O aluno que faltar em data fixada para realização da prova abrangente de A1 e/ou do exame final (A2), e cujos motivos sejam justificados e comprovados, deve protocolar pedido para fixação de nova data no prazo máximo de até 5 (cinco) dias úteis, a contar da data originalmente marcada.

Art. 94 É passível de revisão somente o exame final (A2).

O aluno interessado em revisar seu exame final deve seguir o disposto no Parágrafo Único do artigo 94, do Regimento Interno da Instituição de Ensino.

8- Esse Plano de Ensino consiste numa proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre. Estas só ocorrerão em caso de necessidade e mediante acordo prévio entre professora e acadêmicos. As mudanças que houverem serão devidamente registradas no Diário de Classe;

9- Os TAEs não compõem nota de A1.

10- Sempre que o acadêmico tiver qualquer dúvida quanto ao conteúdo, ao plano de ensino, ao processo ensino-aprendizagem ou ao processo de avaliação deve primeiramente conversar, em particular, com a professora deste componente curricular.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
CONTE, M. A clínica psicanalítica com toxicômanos: o corte & costura no enquadre institucional. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2003. ALTERADO PELA RES.140/CONSUN/2011 - EM 26/10/2011 65 NARDI, H.C.; RIGONI, R. Q. Marginalidade ou cidadania? A rede discursiva que configura o trabalho dos redutores de danos. Psicologia em Estudo, Maringá. v. 10, n. 2, p. 273- 282, mai./ago, 2005. RIO GRANDE DO SUL. Guia de redução de danos para trabalhadores. Cartilha da Escola de Saúde Pública, Secretaria de Saúde/RS, 2000.
<b>Complementar</b>
KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin J, GREBB, Jack <sup>a</sup> Compêndio de psiquiatria:ciências do comportamento e psiquiatria clínica. 7 <sup>a</sup> ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 1997. BRASIL, Política Nacional de atenção integral a usuários de álcool e outras drogas. Ministério da Saúde, 2004. BRASIL, PORTARIA 1.028 do Ministério da Saúde. Regulamenta as Ações da Redução de Danos em território Nacional, 2005. BRASIL, PORTARIA 1.059 do Ministério da Saúde. Regulamenta as Ações da Redução de Danos em CAPs - ad, 2005. RIO GRANDE DO SUL. Lei estadual 11.562. Regulamenta as Ações da Redução de Danos no Estado do Rio Grande do Sul, 2000.



**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14046 - NEUROFISIOLOGIA - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	29092 - Alexis Trott
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

### 2 EMENTA

Os neurônios e a glia. Estruturas funcionais do sistema nervoso central e periférico. Potenciais de ação e potenciais pré-sinápticos. Transmissão sináptica. Neurotransmissão e neuromodulação. Eletroencefalografia. Polissonografia. As bases fisiológicas dos processos psicológicos. A relação entre o comportamento e o funcionamento biológico. As origens neuroquímicas e endocrinológicas das alterações do comportamento e dos distúrbios neuropsicológicos.

### 3 JUSTIFICATIVA

O componente curricular estará auxiliando o acadêmico de Psicologia em uma formação sólida e ampla em neurofisiologia, colaborando para o entendimento do comportamento humano, considerando aspectos fisiológicos, genéticos e ambientais. O egresso, ao final do curso, deve ter competência profissional para atuar das mais diferentes formas, ou seja, dedicando-se à saúde e à qualidade de vida (como nos casos de distúrbios de comportamento), auxiliando na tomada de decisões, na comunicação, na liderança, na administração e na educação permanente.

### 4 OBJETIVOS

**GERAL:** Ao cursar este componente, os acadêmicos deverão obter o conhecimento básico de neurofisiologia do Sistema Nervoso Humano e sua relação com o comportamento e os distúrbios neuropsicológicos. Esse aprendizado envolverá a organização celular mais simples, além de aspectos genéticos e neuroquímicos do Sistema Nervoso Humano, responsáveis pelas funções cerebrais.

**ESPECÍFICOS:**

Revisar a biologia do sistema nervoso humano;

Estudar a relação entre o comportamento e o funcionamento biológico (neurotransmissores);

Estudar a fisiologia do comportamento humano, de suas alterações, dos distúrbios neuropsicológicos, considerando os aspectos neuroquímicos, genéticos e ambientais.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
27/07/2015 19:00 - 22:35	Apresentação do professor. Apresentação do plano de ensino e orientações sobre a disciplina. Formação dos grupos para seminários e definição dos temas de trabalho.	Aula expositiva.
03/08/2015 19:00 - 22:35	Os neurônios e a glia (Astrócitos, Oligodendrócitos, Células ependimais, Microgliócitos e Células de Schwann).	Aula expositiva.
TAE	Preparação de seminários.	Preparação de seminários.
10/08/2015 19:00 - 22:35	Potenciais de ação e potenciais pré-sinápticos. Transmissão sináptica. Neurotransmissão e neuromodulação. Eletroencefalografia. Polissonografia.	Aula expositiva.
17/08/2015 19:00 - 22:35	Seminários.	Seminários.
24/08/2015 19:00 - 22:35	As bases fisiológicas dos processos psicológicos. A relação entre o comportamento e o funcionamento biológico.	Aula expositiva e artigos.
31/08/2015 19:00 - 22:35	As origens neuroquímicas e endocrinológicas das alterações do comportamento e dos distúrbios neuropsicológicos.	Artigos.
14/09/2015 19:00 - 22:35	Avaliação abrangente de A1.	A1.

### 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

Seminários apresentados por grupos de até 5 alunos, com peso igual à prova escrita para A1. A prova

escrita de A1 será individual, sem consulta, apresentando questões objetivas e dissertativas. A nota de A1 consiste da média aritmética simples entre seminário e prova escrita.

Os alunos que ficarem com média final da disciplina entre 4,0 e 6,9, e apresentarem frequência mínima de 75%, deverão prestar A2.

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h, sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. <b>Neurociências</b> : desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. xxxviii, 857 p. + CD-ROM ISBN 9788536313337.
BERNE, Robert M.; LEVY, Matthew N. <b>Princípios de fisiologia</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991. 574p. : ISBN 8527702037
GUYTON, Arthur C.,. <b>Fisiologia humana</b> . 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008. 564 p. ISBN 9788527714129.
GUYTON, Arthur C.,; HALL, John E. <b>Tratado de fisiologia médica</b> . 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. xxxvi, 1115 p. ISBN 9758535216417.
<b>Complementar</b>
GUYTON, A. C. Neurociência básica. Rio de Janeiro, Guanabara, Koogan, 1993.
KAPCZINSKI, F.,; QUEVEDO, J.; IZQUIERDO, I. Bases Biológicas dos transtornos psiquiátricos. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.
LUNDY-EKMAN, L. Neurociência: fundamentos para a reabilitação. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
MACHADO, A. Neuroanatomia funcional. 2. ed. Belo Horizonte: Atheneu, 1993.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	11183 - ATIVIDADE CURRICULAR COMPLEMENTAR I - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	1/15
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

## 2 EMENTA

Análise interdisciplinar de um tema indicado pelo colegiado do curso. As atividades complementares estão abertas a tópicos de estudo ou atividades que venham ao encontro da área de formação do psicólogo. O oferecimento e implementação serão propostos pela coordenação do curso e aprovados pelo colegiado a cada semestre letivo, podendo contemplar qualquer campo do saber pedagógico, cultural, científico e profissional.

## 3 JUSTIFICATIVA

Dentre os temas propostos, foi eleito pelo colegiado e representantes discentes do curso de Psicologia o tema: Violência - do visível ao invisível. O tema justifica-se pela importância de se conhecer mais sobre esse fenômeno, bem como as consequências que a violência pode acarretar na vida das pessoas. Desse modo preparar os futuros profissionais para combater a violência é de extrema importância, tendo em vista a dimensão desse fenômeno no Brasil.

## 4 OBJETIVOS

### Geral:

Proporcionar aos acadêmicos de psicologia uma reflexão sobre a violência na contemporaneidade.

### Específicos:

Conhecer como a violência está constituída na atualidade;  
Apresentar os instrumentos de investigação da violência visível/invisível;  
Compreender as possíveis formas de prevenção da violência.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
20/11/2015 19:00 - 22:35	O que é Violência ?	Aula expositiva e dialogada
21/11/2015 07:00 - 13:00	A prevenção da violência: do visível ao invisível.	Aula expositiva e dialogada.
TAE	Violência doméstica: do visível ao invisível	Atividade avaliativa: Fazer uma resenha do texto e postar em Avaliação.
27/11/2015 19:00 - 22:35	Violência de gênero	Aula expositiva e dialogada.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### Avaliação

**A1- 1 (peso 30) Resenha do texto : VIOLÊNCIA DOMÉSTICA: DO VISÍVEL AO INVISÍVEL. Disponível no material didático**

**A1/2 - Prova. (Peso 10).**

### OBSERVAÇÕES:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ODALIA, Nilo. O que é violência? São Paulo: Brasiliense, 1991.
Sarmento, Hélder Boska de Moraes Violência e ética no cotidiano das escolas / Hélder Boska de Moraes Sarmento (Org.); Carlos Jorge Paixão; Cely do Socorro Costa Nunes. – Belém: Unama, 2009.
Ortega-Ruiz, Rosario Estratégias educativas para a prevenção da violência / Rosario Ortega e Rosario del Rey; tradução Joaquim Ozório. Brasília : UNESCO, UCB, 2002.
<b>Complementar</b>
JORGE, Maria Helena P. Mello. Violência sob o olhar da saúde: a infrapolítica da contemporaneidade brasileira. Cad. Saúde Pública [online]. 2004, vol.20, n.4, pp. 1128-1129. ISSN 1678-4464.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	11135 - NEUROPSICOLOGIA - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	29757 - Edson Lopes
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

### 2 EMENTA

Conceitos básicos de Neuropsicologia necessários à compreensão de aspectos neurobiológicos, de doenças neurológicas e psiquiátricas. Sistema Nervoso: classificação, estrutura e funções. Relações entre as áreas cerebrais e funções corticais. Plasticidade cerebral. Bases morfológicas e endócrinas da atividade emocional. Neurociências. Avaliação neuropsicológica.

### 3 JUSTIFICATIVA

A Neuropsicologia, considerada um ramo importante da Psicologia e, segundo o Conselho Federal de Psicologia, abrangendo principalmente o conhecimento neurofisiológico das funções psicológicas, a explicação do que acontece na atividade cerebral na relação cérebro-ambiente, e para tal, parte do estudo anatômico e funcional do cérebro relacionado com os diferentes fenômenos psicológicos, visando os mecanismos gerais da função psíquica e em particular, os diferentes fenômenos psicológicos tanto no estado saudável como patológico. Suas diferentes abordagens se concentram nas áreas do conhecimento, prevenção, avaliação, diagnóstico, desenvolvimento, reabilitação e pesquisa, combinando teoria e prática a partir da experiência já avançada no campo científico e tecnológico acumulado desde sua configuração como especialização neuropsicológica, sua aplicação é vasta e eficiente tanto na explicação do comportamento normal como deficiente para uma correta compreensão, desenvolvimento e modificações positivas das condutas humanas. Tais ganhos podem ser aplicados tanto na atividade clínica ou centros especializados, na ação com crianças, adolescentes, jovens e adultos utilizando os diferentes recursos neuropsicológicos, relacionando-os aos comportamentos. Daí a importância de apresentar esta disciplina ao curso e contribuir na preparação do futuro profissional da psicologia.

### 4 OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL:

Fundamentar aspectos da atuação neuropsicológica; Conhecer e reconhecer as principais funções cerebrais relacionar com comportamentos e Instrumentalizar para a prática da reabilitação cognitiva para os diversos transtornos neurológicos e psicológicos, reconhecer alterações das funções cognitivas causadas por transtornos mentais.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

##### Objetivos Específicos:

- Compreender o desenvolvimento do homem enquanto seus processos psíquicos, embasados biologicamente, de maneira a se relacionar aspectos mentais com aspectos cerebrais.

- Caracterizar as abordagens neuropsicológicas, genéticas e neurofisiológicas referentes a psicopatologia. Relacionando com os modelos empíricos utilizados no diagnóstico e no tratamento dos diversos quadros clínicos.

- Situar e delimitar o campo de atuação da Psicologia e sua posição relativa às intervenções reais no terreno da Neuropsicologia. Situar e delimitar o papel do psicólogo em equipe multidisciplinar.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
21/09/2015 19:00 - 22:35	Apresentação da ementa, acordos de horários, entrada e saída, uso do computador, uso do celular dentro da sala de aula, permanência e participação. Registro das avaliações.  Conteúdos:  Cérebro: Uma visão geral: Comunicar que o questionário sobre questões da Neuropsicologia esta disponível no portal. Anatomia e fisiologia do cérebro (Divisão do sistema nervoso, neurônios, sinapses, neurotransmissores). Principais características dos hemisférios cerebrais; Funções especializadas do córtex cerebral; Divisão do Córtex cerebral em lobos; suas principais	Aula expositiva e dialogada

	funções e a relação com comportamento. Divisão do Córtex cerebral e suas camadas.	
TAE	Os acadêmicos deverão se reunir para responder as questões previamente deixadas pelo professor, que serão apresentadas em debate no dia 26/10/2015 em sala de aula. Será avaliado: Metodologia, domínio do assunto, clareza, objetivos, material utilizado Todos deverão entregar este material impresso no mesmo dia, a entrega no prazo terá peso na avaliação.	Pesquisa e estudos a distancia.
28/09/2015 19:00 - 22:35	O sistema Límbico; O centro das emoções, neurofisiologia das emoções; Condições da consciência; Desenvolvimento do psiquismo; Cérebro e comportamento; aprendizagem; ambiente.	Aula expositiva e dialogada, discussão com o grupo
05/10/2015 19:00 - 22:35	Aspectos relevantes no processo ensino-aprendizagem: Atenção e memória; A linguagem / Afetividade; A percepção / Pensamento.	Aula expositiva e dialogada, discussão com o grupo.
19/10/2015 19:00 - 22:35	Ativação cortical em diferentes idades Plasticidade neuronal Especializações e assimetrias no funcionamento dos hemisférios cerebrais Déficit de atenção pela desordem da hiperatividade; (anatomofuncional); Epilepsia; Lesão cerebral. Desordem Genética	Aula expositiva e dialogada, discussão com o grupo.
26/10/2015 19:00 - 22:35	Apresentação dos trabalhos. Será avaliado: Metodologia, domínio do assunto, clareza, objetivos, material utilizado e participação de todo grupo. Peso máximo 10 pontos. A sala será dividida em dois grandes grupos, onde grupo A (questões 01 a 15), grupo B (questões 16 a 30) Resposta será feito em forma de sorteio pelo professor. Notas serão individuais.	Aula expositiva e dialogada, socialização de saberes construídos em grupos de estudos para discussão em sala de aula.
09/11/2015 19:00 - 22:35	A1-2: Prova individual sem consulta, com no mínimo 10 questões dissertativas e objetivas, modelo ENADE, não será permitido auxílio dos colegas ou qualquer material, caracterizando cola será retirada a prova do(s) acadêmico(s) e perderá a oportunidade de realização da mesma. Esta avaliação terá peso no máximo 10(dez) pontos. Duração da avaliação 3:30 (três horas e trinta minutos) Sendo que os dois (02) últimos deverão entregar juntos.	Avaliação A1-2 - Individual sem consulta
16/11/2015 19:00 - 22:35	Revisão da A1-2, encaminhamentos, necessários. Possibilidade de exercício de recuperação aos acadêmicos que optarem, como forma de melhorar sua média. Encerramento da disciplina.	Aula expositiva e dialogada, discussão com o grupo.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### 6. Formas de Avaliação.

- A avaliação é parte integrante dos processos de ensinar e aprender e do desenvolvimento individual e coletivo que tem como base a ação-reflexão-ação. Desta forma os acadêmicos serão avaliados constantemente por meio do instrumento da observação, o qual terá como critérios: participação, envolvimento, permanência em sala de aula, parcela de contribuição no crescimento do grupo, cumprimento de tarefas e respeito aos prazos e horários. Exposição oral e uso adequado da metodologia científica.
- Não serão permitidas cópias totais e ou parciais de textos, sob pena de redução parcial e ou total da avaliação.
- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1-1, A1-2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

Teremos 02(duas) avaliações dispostas da seguinte forma:

Trabalho individual com consulta, que contempla questões norteadoras da disciplina (Neuropsicologia) que deverá ser entregue no dia 26/10/2015. Não será aceito entrega deste trabalho em outra data. Peso máximo 10 pontos.  
Será realizado em forma de debate em sala de aula o sorteio será aleatório.

#### A1-2:

Prova individual sem consulta, com 10 questões dissertativas e objetivas, não será permitido auxílio dos colegas ou qualquer material, caracterizando cola será retirada a prova do(s) acadêmico(s) e perderá a oportunidade de realização da mesma. Esta avaliação terá peso no

máximo 10(dez) pontos. Prova será realizada no dia..09/11/2015.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ANDRADE, V. M.; SANTOS F. H.; BUENO, O. F. A. <b>Neuropsicologia Hoje</b> . São Paulo: Artes Médica, 2004.
OLIVEIRA, Maria Aparecida Domingues de. <b>Neurofisiologia do comportamento: uma relação entre o funcionamento cerebral e as manifestações comportamentais</b> . 2. ed. Canoas, RS: Ulbra, 2001. 259 p. ISBN 8585692421.
OLIVEIRA, Maria Aparecida Domingues de. <b>Neuropsicologia básica</b> . Canoas, RS: Biblioteca Martinho Lutero, 2005. 244 p. ISBN 8575281321.
<b>Complementar</b>
CAPOVILLA, F. Teoria e pesquisa em avaliação neuropsicológica. São Paulo: Memnon, 2007.
FUENTES, Daniel (et al.). Neuropsicologia: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2008
MELLO, C., MIRANDA, M., MUSZKAT, M. Neuropsicologia do desenvolvimento. São Paulo: Memnon, 2006.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	10078 - ANTROPOLOGIA - Turma: XXEPSI02
<b>Professor:</b>	28162 - Elizandra Iop
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

### 2 EMENTA

Antropologia: etnia, gênero, identidade, cultura, diversidade, sistemas de parentesco. Construção social da concepção de ser humano: relações sociais e formação da identidade humana. Alteridade e multiculturalismo num mundo globalizado.

### 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Antropologia tem como função esclarecer o acadêmico sobre as diversas formas de visão e compreensão de mundo as interações sociais que levam a formação do comportamento social e que faz a sociedade juntamente com seus símbolos, crenças e arte a ser culturalmente diferente uma das outras. A compreensão do comportamento social pelo viés científico permite ao acadêmico análises consistentes e ausentes de reducionismos sobre o objeto de estudo da Antropologia.

### 4 OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

Analisar dialeticamente a formação humana e sua produção cultural como dimensão simbólica no processo de interação e compreensão social e da produção da diversidade cultural.

#### Objetivos Específicos:

Identificar o campo, objeto de estudo da Antropologia.

Identificar as áreas de estudo da Antropologia.

Compreender dialeticamente a humanização do homem e sua identidade cultural.

Compreender as relações sociais como forma de socialização humana.

Compreender o outro na sociedade local e global em sua dimensão cultural.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
30/11/2015 19:00 - 22:35	Antropologia: Campo, objeto e subdivisões da Antropologia.	Apresentação do Plano de Ensino. Aula expositiva e dialogada. Texto: O campo e a abordagem antropológicos. In. LAPLANTINE, François. Aprender antropologia. São Paulo: Brasiliense, 2000.
01/12/2015 19:00 - 22:35	Construção social da concepção de ser humano: Relações sociais e formação da identidade humana.	Aula expositiva e dialogada com base em textos referente ao conteúdo. Texto: Cultura e cosmovisão. In. HOEBEL, E. Admson; FROST, Everett L. Antropologia cultural e social. Rio de Janeiro: Cultrix, 2006.
02/12/2015 19:00 - 22:35	Construção social da concepção de ser humano: Relações sociais e formação da identidade humana.	Aula expositiva e dialogada. Texto: IOP, Elizandra. Condição da mulher como propriedade privada em sociedades patriarcais. Visão Global, v. 12., jul/dez. 2010.
03/12/2015 19:00 - 22:35	Padrões culturais: Etnia, gênero, identidade, cultura, diversidade, sistemas de parentesco. Diversidade cultural.	Texto: Dados da desigualdade de gênero no Brasil. Aula expositiva e dialogada.
04/12/2015 19:00 - 22:35	Padrões culturais: Etnia, gênero, identidade, cultura, diversidade, sistemas de parentesco. Diversidade cultural.	Assistir a um filme.
TAE	Trabalho Acadêmico Efetivo.	Referente a produção textual. A1/1. Análise de filme.
	Alteridade e multiculturalismo num mundo	Aula expositiva e dialogada com base em textos



07/12/2015 19:00 - 22:35	globalizado.	referente ao conteúdo. Texto: Antropologia, alteridade e direito: da construção do outro colonizado como inferior a partir do discurso colonial à necessidade da prática alteritária. In. COLAÇO, Thais Luzia (Org.). Elementos de Antropologia Jurídica. 2. ed. São Paulo: Conceito, 2011.  Entrega da Avaliação A1/2. Avaliação A1/2. Prova referente a todo o conteúdo visto em aula. A1/3. Desenvolvimento Acadêmico.
08/12/2015 19:00 - 22:35	A1/2. Prova Abrangente.	Referente a todo conteúdo. De acordo com o regimento da Unoesc.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

Frequência regular (conforme critérios regimentais da Universidade): a não permanência em sala durante todo o período das aulas implicará em registro de presença parcial no diário de classe. Não serão toleradas entradas e saídas sistemáticas da sala durante as aulas sem motivo justificável

Tolerância para que o acadêmico (a) não se prejudicar na frequência é de 15 minutos.

Permanecer com o telefone celular desligado durante toda a aula; não será permitido o uso de notebooks ou outros aparelhos eletrônicos durante as aulas.

Cumprir os prazos determinados para entrega de trabalhos (não serão aceitos trabalhos via fax, e-mail ou escaninho, salvo em situações previamente acordadas com a professora).

Em caso de atrasos o trabalho será aceito, mas valerá menos três pontos, ou seja, sete. E somente será aceito até uma semana após o prazo previsto e acordado em sala de aula com o grupo todo.

Em caso de atestado, o acadêmico deverá entrar em contato via e-mail com a professora para solicitar o trabalho que deverá ser realizado. O acadêmico dispõe do plano de ensino, onde consta as datas para a entrega de trabalhos, o acadêmico deverá estar acompanhando o cronograma das aulas.

Trabalhos nos quais se constatar evidência de cópias de outros trabalhos, plágios de livros ou da internet, sem menção às fontes não serão considerados e não poderão ser refeitos.

### Instrumentos de Avaliação:

A1/1. Produção textual: análise crítica.

A1/2. Prova Abrangente.

### Crítérios de avaliação:

#### A1/1. Análise textual.

*Crítérios de avaliação:*

Ênfase na temática proposta.

De acordo com a ABNT.

Entre 30 a 40 linhas.

#### A1/2 Avaliação Abrangente em forma de prova

*Crítérios de avaliação:*

Fundamentação teórica com ênfase ao conteúdo estudado na disciplina.

Coerência e coesão textual.

Interpretação da questão.

Lógica na escrita.

Ortografia.

Letra legível.

Escrita sem rasuras.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
BAUMAN, Zygmunt. <b>Comunidade: a busca por segurança no mundo atual</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2003. 141 p. ISBN 9788571106994.
CAPRA, Fritjof. <b>A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos</b> . 12. ed. São Paulo: Cultrix, 2010. 256 p. ISBN 9788531605567.
ELIAS, Norbert. <b>O processo civilizador</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993. 2 v. ISBN 9788571102576 (v. 2).
<b>Complementar</b>
COLAÇO, Thais Luzia (Org.). <b>Elementos de Antropologia Jurídica</b> . 2. ed. São Paulo: Conceito, 2011.
HOEBEL, E. Admson; FROST, Everett L. <b>Antropologia cultural e social</b> . Rio de Janeiro: Cultrix, 2006.
IOP, Elizandra. Condição da mulher como propriedade privada em sociedades patriarcais. <b>Visão Global</b> . Joaçaba, v.12, n.2, p. 231 – 250, Jul/dez. 2009.
LAPLANITNE, François. <b>Aprender Antropologia</b> . São Paulo: Brasiliense, 2000.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	10559 - ÉTICA E SOCIEDADE - Turma: XXEPSI02
<b>Professor/Tutor:</b>	26937 - Claudio Luiz Orco 28203 - Rosiclei Brandalise de Vicentini - TUTOR
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/2
<b>Fase:</b>	2

## 2 EMENTA

Conceituação (ética x moral). Fundamentos históricos e filosóficos. Doutrinas éticas. Conflitos éticos da sociedade atual. Ética e cidadania no Brasil. Ética da diferença (diversidade cultural). Arqueologia da ética brasileira. Ética e direitos humanos. Meio ambiente e ética.

## 3 JUSTIFICATIVA

O componente curricular Ética e Sociedade tem fundamental importância para a reflexão acerca do significado de nossa ação no mundo. Ao tentarmos compreender e decidir nossas ações, deparamos-nos com uma diversidade de valores em crise e em construção. Na perspectiva de constituirmos nosso "ser ético", precisamos refletir teoricamente sobre os valores que norteiam nossas ações.

Neste componente curricular procura-se lançar um olhar acadêmico sobre o tema da ética, revelando sua real importância para o desenvolvimento das atividades cotidianas, em sociedade e, também, no desempenho das atividades profissionais. Com isso, busca-se reconhecer, nas contradições sociais, a carência de uma discussão sobre a ética em suas instâncias normativas e prescritivas do agir humano.

## 4 OBJETIVOS

### OBJETIVO GERAL

- Proporcionar ao acadêmico o conhecimento dos elementos essenciais para a caracterização da conduta ética, baseando-se em valores sociais que compreendam a cidadania e suas implicações sobre as diversas modalidades de conduta humana na prática da ética em sua vida pessoal, social e profissional, analisando a ética no contexto sócio-histórico, considerando suas diferentes concepções.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estabelecer relações entre o conteúdo científico e as experiências sociais trazidas pelos acadêmicos, que facilitem a compreensão dos conteúdos e da conduta humana;
- Estimular a participação dos acadêmicos nas questões que envolvem a atuação na cidadania;
- Proporcionar discussão, para que os acadêmicos possam desenvolver uma postura crítica frente aos problemas de ordem pessoal e profissional, no sentido de conhecer, orientar e agir diante da realidade social em que estamos inseridos;
- Compreender que a sociedade não depende apenas dos outros, mas principalmente da responsabilidade social e dos princípios de cada um enquanto pessoa, ou enquanto profissional da área.
- Perceber as implicações da reflexão ética no conjunto das ações sociais do homem.
- Conhecer o processo de construção histórico-social da moral.
- Compreender a complexidade das questões éticas na sociedade.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
27/08/2015 19:00 - 22:35	Apresentação do professor, do Portal e do plano de ensino; Orientações sobre o funcionamento da disciplina; Unidade 1: A importância da ética na sociedade; Unidade 2: Ética, moral e cultura.	Aula expositiva, introdução ao conteúdo das Unidades 1 e 2. Oficina de utilização do Portal de Ensino Unoesc. Encaminhamento das atividades a distância. Atividades Avaliativas: AD/1: Avaliação on-line (27/08/2015 a 25/09/2015) AD/2: Produção de Texto (24/09/2015 a 22/10/2015) AD/3: Fórum de Discussão (22/10/2015 a 20/11/2015) AP: Prova presencial (26/11/2015)
24/09/2015 19:00 - 22:35	Unidade 3: O pensamento filosófico da ética. Aula expositiva. Unidade 4: A globalização e a ética. Unidade 5: Os conflitos éticos da sociedade atual.	Aula expositiva.
TAE	Leitura da apostila.	
22/10/2015 19:00 - 22:35	Unidade 3: O pensamento filosófico da ética. Unidade 4: A globalização e a ética. Unidade 5: Os conflitos éticos da sociedade atual.	Aula expositiva.

26/11/2015 19:00 - 22:35	Unidades: 1, 2, 3, 4 e 5.	Avaliação Presencial (avaliação abrangente). (Nota AP). Conteúdo da avaliação baseado nas Unidades 1, 2, 3, 4 e 5.
--------------------------	---------------------------	---

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### Avaliação:

AD - Atividade a Distância (peso 4)  
AP - Atividade Presencial (peso 6)

### Instrumentos de avaliação:

AD/1: Fórum de Discussão;  
AD/2: Avaliação on line;  
AD/3: Produção de Texto.

AP: Prova presencial.

### CrITÉRIOS de Avaliação

**AD/1 - Avaliação on-line** - será desenvolvida com base nos conceitos do material didático.

**Conterá 10 (dez) questões objetivas e de múltipla escolha, cuja correção será automática pelo portal de ensino.**

**Início:** 27/08/2015

**Término:** 25/09/2015

### AD/2 - Produção de Texto - a partir do filme: "Pão e Rosas"

Nesta atividade serão consideradas a coerência, clareza e objetividade e a relação e interrelação do conteúdo da disciplina de Ética e Sociedade com o tema proposto.

A atividade será avaliada com base nos seguintes critérios:

- Não realizou a atividade ou plagiou: 0 (zero)
- Realizou a atividade, atendendo minimamente o solicitado: 1 - 4
- Realizou a atividade, atendendo parcialmente o solicitado: 5 - 6
- Realizou a atividade, atendendo adequadamente o solicitado: 7 - 8
- Realizou a atividade, atendendo completamente o solicitado: 9 - 10

### Observações:

O texto deve apresentar argumentação, embasamento teórico, relacionamento com a realidade e estar formatado de acordo com a metodologia científica.

O texto deverá ter entre 20 e 30 linhas.

**Início:** 24/09/2015

**Término:** 22/10/2015

### AD/3 - Fórum de discussão: Tema: "Migração"

A atividade será avaliada com base nos seguintes critérios:

- Não postou ou plagiou: 0(zero).
- Participou sem lógica: 1 - 4
- Participou com qualidade mas não interagiu: 5 - 6
- Participou mas interagiu com fragilidade nas argumentações: 7 - 8
- Participou com qualidade e Interagiu com o colegas com boas argumentações: 9 - 10

### Observações:

A argumentação deve ser embasada nos conceitos de ética, moral, cultura e violência, estudados na apostila de Ética e Sociedade do material didático. Somente a opinião do acadêmico não é suficiente, é preciso que a opinião esteja fundamentada ao conteúdo estudado.

**Início:** 22/10/2015

**Término:** 20/11/2015

AD = (AD/1 + AD/2 + AD/3)

### AP - Avaliação Presencial / prova abrangente

Será a realização de um prova presencial, escrita e individual, contemplando todos os conteúdos abordados pela disciplina.

A prova será sem consulta a qualquer tipo de material.

**A média semestral A1 = (AD \* 0,40) + (AP \* 0,60)/10**

**Data da Avaliação Presencial: 20/11/2014.**

Sendo que o resultado de aprovação será de acordo com o Regimento da Universidade do Oeste de Santa Catarina.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
BOFF, Leonardo. <b>Ethos mundial: um consenso mínimo entre os humanos.</b> Rio de Janeiro: Sextante, 2009. 127 p. ISBN 9788501086884.
SANDEL, Michael J. <b>Justiça: o que é fazer a coisa certa</b> . 12. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013. 349 p. ISBN 9788520010303.
VALLS, Álvaro Luiz Monteiro. <b>O que é ética.</b> 9. ed. de 1994, 24.eimpr. São Paulo: Brasiliense, 2009. 83 p. : (Primeiros Passos ;v.177) ISBN 9788511011777
<b>Complementar</b>
BELO, F. R. R. <b>Psicologia, Direitos Humanos e Sofrimento Mental.</b> Projeto de Pesquisa financiada pelo CNPq, Universidade Federal de Minas Gerais, 1998.

BOFF, Leonardo. <b>Ethos mundial</b> : um consenso mínimo entre os humanos. Brasília: Letraviva, 2000.
BONAMIGO, Elcio Luiz. <b>Manual de Bioética</b> : teoria e prática. São Paulo: All Print Editora, 2011.
CAPRA, Fritjof. <b>A Teia da Vida</b> : uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 1997.
COHEN, C.; SEGRE, M. (Orgs). <b>Bioética</b> . São Paulo: EDUSP, 1999.
COMPARATO, Fábio Konder. <b>O divórcio recorrente entre técnica e ética no curso histórico</b> . Conferência pronunciada na Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra. Portugal: 16 fev. 2000. Disponível em:
COTRIM, Gilberto. <b>Fundamentos da Filosofia</b> : ser, saber e fazer. São Paulo: Saraiva, 1993.
D'ASSUMPCÃO, E. A. <b>Comportar-se fazendo Bioética</b> . Para quem se interessa pela ética. Petrópolis: Vozes, 1998.
DUSSEL, Enrique. <b>Ética da Libertação na idade da Globalização e da Exclusão</b> . Petrópolis: Vozes, 2002.
II CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA. <b>O psicólogo vai mostrar a sua cara</b> . Caderno de sistematização das teses, Belo Horizonte, 1996.
NALINI, José Renato. <b>Ética geral e profissional</b> . 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Revista dos Tribunais, 1999.
ROITMAN, A. (Org.). <b>O Desafio Ético</b> . Rio de Janeiro: Garamond, 2000.
SAVATER, Fernando. <b>Ética para meu filho</b> . 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	22656 - PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO - Turma: XXEPSI01
<b>Professor:</b>	222951 - Fabio Augusto Lise
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

## 2 EMENTA

Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da psicologia.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de "Psicologia: Ciência e Profissão" introduzirá o acadêmico de Psicologia ao universo acadêmico, trabalhando mitos e verdade sobre profissão do Psicólogo. Além disto, o aprofundamento teórico sobre as áreas e campos de aplicação da Psicologia auxiliará o acadêmico a compreender e vislumbrar os diferentes contextos de trabalho e seguimentos profissionais que o campo pode abarcar.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GERAL:

Subsidiar o acadêmico a construir conhecimento científico sobre o campo conceitual próprio da Psicologia, tanto no que se refere às terminologias e aos referenciais teóricos.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fornecer subsídios teóricos para que o acadêmico possa refletir sobre a sua futura atuação como psicólogo;
- Proporcionar aos estudantes de Psicologia elementos teóricos para que possa identificar cada contexto de atuação do psicólogo;
- Relacionar as teorias da Psicologia com os campos de atuação profissional para que os acadêmicos possam compreender os princípios e diretrizes deste campo teórico.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
23/02/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia. 1.1. O Senso Comum: Conhecimento da Realidade. 1.1.1. Senso Comum: uma visão-de-mundo; 1.1.2. Áreas do Conhecimento.	01. Apresentação dos acadêmicos, professor e da disciplina. 02. Apresentação e discussão do Plano de Ensino. 03. Síntese sobre os assuntos tratados na disciplina. 04. Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. 05. Aula expositiva e dialogada.
02/03/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia. 1.1. Psicologia Científica; 1.1.1. O que é Ciência. 1.1.2. Objeto de Estudo da Psicologia. 1.1.3. A Diversidade de Objetos da Psicologia; 1.2. A Psicologia e o Misticismo.	01. Sensibilização para o estudo dos assuntos tratados. 02. Atividade de Síntese. 03. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 04. Atividade individual ou em grupo de fixação do conteúdo.
09/03/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia. 1.1. A Psicologia como profissão; 1.1.1. Que profissão é essa? 1.1.2. O psicólogo não advinha nada. 1.1.3. O trabalho do psicólogo; 1.1.4. A transformação das pessoas e do Mundo. 1.2. A Psicologia ajuda as pessoas a se conhecer melhor; 1.2.1. O Psicólogo é diferente de um bom amigo; 1.2.2. Psicólogo e Psiquiatras; 1.3. As Áreas de Atuação do Psicólogo; 1.3.1. Aplicação da Psicologia; 1.4. A Psicologia Como Profissão no Brasil.	01. Sensibilização para o estudo dos conteúdos que serão tratados; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Exercício de Fixação: mapa conceitual.
	Introdução ao curso de Psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia.	A1-4 - TAE - TRABALHO INTEGRADO (Peso 100%).

TAE		Esta atividade consiste na produção de um texto integrante do relatório de estágio da disciplina de "Estágio Básico I", onde no capítulo "Discussão" os acadêmicos realizarão uma análise das práticas do Psicólogo em uma das suas áreas de atuação. O grupo será o mesmo que realizará a atividade de "Estágio Básico I" e a área de atuação do Psicólogo será a mesma indicada pela professora de estágio. Esta atividade terá como critérios de avaliação: - Pontualidade da Entrega: o trabalho deverá ser entregue até o dia 19/06/2015, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino na área de avaliação da disciplina (portal de ensino - avaliações - A1/4 - Trabalho Integrado); - Relevância e a clareza das informações: utilização correta dos conceitos da Psicologia; - Originalidade do texto: O texto não poderá ser uma cópia, mas devem-se realizar citações com as fontes devidamente apresentadas. - Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações (diretas e indiretas) e referências aos autores.
16/03/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia. 1.1. A Psicologia da Vida Afetiva; 1.1.1. A Importância da Vida Afetiva; 1.1.2. O Estudo da vida afetiva; 1.2. Os Afetos; 1.2.1. As emoções; 1.2.2. Os sentimentos; 1.2.3. Vínculos Amorosos.	01. Sensibilização para o estudo dos assuntos tratados. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade individual ou em grupo de fixação do conteúdo.
23/03/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia. 1.1. A Escolha da Profissão; 1.1.1. A escolha da profissional também tem história; 1.1.2. A escolha como momento decisivo; 1.2. Os Fatores que Influem na Escolha Profissional; 1.2.1. Características da profissão; 1.2.2. Mercado de Trabalho. 1.2.3. Importância social e remuneração; 1.2.4. Habilidades necessárias ao desempenho. 1.3. O Caminho para Chegar a Profissão.	01. Sensibilização para o estudo dos assuntos tratados. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade individual ou em grupo de fixação do conteúdo.
30/03/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia. 1.1. O Caminho para Chegar a Profissão; 1.1.1. Escolarização e vestibular; 1.1.2. Custos da Formação; 1.1.3. O grupo social; 1.1.4. História pessoal; 1.1.5. Satisfação pessoal x satisfação material; 1.1.6. Vocação e uma mistificação da escolha. 1.2. O Indivíduo Escolhe e Não Escolhe.	01. Apresentação - A1 - 1: Mini-Seminário (Peso 100%) 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
06/04/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia.	01. A1-2 - Prova (Peso 100%); 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
13/04/2015 19:00 - 22:35	1. Introdução ao curso de psicologia. Áreas e campos de aplicação da Psicologia. 1.1. Saúde Mental ou Doença Mental: A questão da Normalidade. 1.1.1. O Sofrimento Psíquico; 1.1.2. A diversidade da Teoria sobre a Loucura; 1.1.3. Um breve olhar sobre a história da Loucura; 1.2. Normal e Patológico. 1.3. A Promoção da Saúde Mental.	01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 02. Confeção de Mapa Conceitual da Disciplina. 03. Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### A1 - 1: Mini-Seminário (Peso 100%).

A atividade consiste na leitura de um texto para posterior discussão em sala de aula, em mini-seminários. A avaliação acontecerá no dia 30/03/2015. O texto base para os seminários será:

- Texto: Atribuições Profissionais do Psicólogo no Brasil - Retirado do Site Oficial do Conselho Regional de Psicologia do Rio Grande do Sul: [http://www.crprs.org.br/sobre\\_profissao.php](http://www.crprs.org.br/sobre_profissao.php) em 05/02/2014.

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- Participação nas Discussões: as discussões serão orientadas através de atividades pedagógicas.
- Domínio do assunto.
- Auto-avaliação e avaliação dos colegas.

### A1-2 - Prova (Peso 100%):

Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa que acontecerá no dia 06/04/2015.

### A1-3 - Participação (Peso 100%):

A nota será constituída da média dos pesos de:

- Assiduidade: serão avaliadas a frequência e permanência nas aulas; será realizado um cálculo de proporcionalidade de presenças;
- Envolvimento com a Aula: será avaliado o envolvimento nas discussões em sala, a leitura dos textos previamente indicados e a participação nas atividades de grupo e individuais.
- Trabalhos em grupo e individuais realizados em sala de aula: Trabalhos que serão solicitados durante e ao término das aulas, objetivando a fixação do conteúdo trabalhado. Estes trabalhos deverão ser entregues no dia de sua solicitação (prazo máximo), após não poderá ser mais entregue e o acadêmico receberá nota 0,0. A nota será constituída da média das notas individuais dos trabalhos. As demais regras serão definidas com a turma no momento em que os trabalhos forem passados.

### A1-4 - TAE - TRABALHO INTEGRADO (Peso 100%).

Esta atividade consiste na produção de um texto integrante do relatório de estágio da disciplina de "Estágio Básico I", onde no capítulo "Discussão" os acadêmicos realizarão uma análise das práticas do Psicólogo em uma das suas áreas de atuação. O grupo será o mesmo que realizará a atividade de "Estágio Básico I" e a área de atuação do Psicólogo será a mesma indicada pela professora de estágio.

Esta atividade terá como critérios de avaliação:

- Pontualidade da Entrega: o trabalho deverá ser entregue até o dia 19/06/2015, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino na área de avaliação da disciplina (portal de ensino - avaliações - A1/4 - Trabalho Integrado);
- Relevância e a clareza das informações: utilização correta dos conceitos da Psicologia;
- Originalidade do texto: O texto não poderá ser uma cópia, mas devem-se realizar citações com as fontes devidamente apresentadas.
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações (diretas e indiretas) e referências aos autores.

*OBS.:*

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
FERREIRA NETO, João Leite. <b>A formação do psicólogo brasileiro:</b> clínica, social e mercado. São Paulo: Escuta, 2004. 206 p. ISBN 8571372330.
FIRMINO, Sueli Pelegrini de Miranda. <b>Clínica-escola:</b> um percurso na história e na formação em psicologia no Brasil.. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. 131 p. (Coleção Histórias da Psicologia no Brasil) ISBN 9788562553134.
MELO-SILVA, Lucy Leal; SANTOS, Manoel Antônio dos; SIMON, Cristiane Paulin. <b>Formação em psicologia:</b> serviços-escola em debate. São Paulo Vetor, 2005 484 p. ISBN 8575851284.
Complementar
BOCK, A. M. B. et al. <b>Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia.</b> São Paulo: Saraiva, 2003.
BOCK, A. M. B. <b>Reflexões acerca da situação do psicólogo: panorama da Psicologia frente às demandas sociais.</b> <i>Interações</i> , v. 3, n. 5, p. 43-49, jan/jun, 1998.
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <b>Psicologia Ciência e Profissão: Diálogos.</b> Psicoterapia. Nas loucuras do desemprego e dos manicômios. Ano 1, n. 1, 2004. Versão online disponível em: <a href="http://www.pol.org.br/pol/cms/pol/publicacoes/revista/Revista_Dialogos/revistas">http://www.pol.org.br/pol/cms/pol/publicacoes/revista/Revista_Dialogos/revistas</a>

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	22115 - NEUROANATOMIA - Turma: XXEPSI01
<b>Professor:</b>	28241 - Gerusa Panigalli
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

## 2 EMENTA

Anatomia descritiva dos aspectos básicos do sistema nervoso central e periférico.

## 3 JUSTIFICATIVA

O estudo da neuroanatomia integra-se plenamente aos objetivos e missão do curso de Psicologia, visto que esta ciência ocupa-se da percepção e conhecimento sobre o sistema nervoso e o cérebro humano. Tendo por função a recepção, a condução e a integração dos estímulos, além da coordenação das respostas induzidas e espontâneas, o sistema nervoso é muito complexo em humanos: seres vivos muito ativos e que apresentam comportamentos elaborados. O comportamento é o objeto de estudo da Psicologia, assim, é essencial conhecer e compreender sobre a neuroanatomia, para uma prática profissional efetiva na promoção da saúde e qualidade de vida humana.

## 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral do componente curricular:

Desenvolver um conhecimento integrado sobre o sistema nervoso central e sistema nervoso periférico relacionados com os mecanismos de controle das funções vitais humanas, através de uma abordagem conceitual e compreensiva dos componentes estruturais básicos e seus mecanismos de ação.

Objetivos Específicos:

- Compreender os mecanismos de controle das funções vitais humanas exercidos pelo sistema neuronal.
- Compreender os princípios básicos da Neuroanatomia Humana, destacando suas interligações com a anatomia humana global e condições de saúde física.
- Estabelecer relações entre os processos adaptativos em animais com a organização estrutural do sistema nervoso de humanos.
- Descrever os componentes estruturais, elétricos e químicos das funções neurais.
- Explicar os mecanismos de ação do neurônio.
- Conhecer o tecido nervoso, seus envoltórios, nutrição, e vascularização.
- Aprofundamento teórico e noções gerais práticas da macroscopia do Sistema Nervoso.
- Exercitar o aluno nas atividades de laboratório de microscopia, capacitando-o para o manuseio de instrumentos e técnicas utilizadas no estudo da célula nervosa.
- Desenvolver o pensamento científico e discutir aspectos relevantes em neuroanatomia e suas relações com a Psicologia.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
TAE	Introdução à Neuroanatomia.	TAE (Trabalho Acadêmico Efetivo, Aula não-presencial): Estudo-dirigido.
TAE	Introdução à Neuroanatomia.	TAE (Trabalho Acadêmico Efetivo, Aula não-presencial): Estudo de Texto.
10/06/2015 19:00 - 22:35	Introdução ao estudo de Anatomia e Neuroanatomia.	Apresentação do Plano de Ensino e formalização do perfil discente e docente com relação ao Componente Curricular. Aula expositiva-dialógica.
15/06/2015 19:00 - 22:35	Filogênese e Embriologia do sistema nervoso.	Aula teórico-expositiva. Exercício de Fixação.  Avaliação A1 1: Prova Escrita.
16/06/2015 19:00 - 22:35	Noções Gerais sobre os ossos do crânio e Coluna Vertebral.	Aula teórico-expositiva. Aula Prática: Laboratório de Anatomia. A1 2: Avaliação Prática.
17/06/2015 19:00 - 22:35	Conceitos em divisões do sistema nervoso.	Aula teórico-expositiva. Aula Prática: Laboratório de Anatomia.



		A1 2: Avaliação Prática.
22/06/2015 19:00 - 22:35	Organização Morfofuncional do Sistema Nervoso: O Tecido Nervoso O Neurônio e a Glia (intro).	Aula teórico-expositiva.
23/06/2015 19:00 - 22:35	Anatomia estrutural e Funcional do Sistema Nervoso Central e Periférico.	Vídeo-aula. Documentário. A1 4: Avaliação A1 Abrangente.
24/06/2015 19:00 - 22:35	Anatomia estrutural e Funcional do Sistema Nervoso Central e Periférico.	Retorno da Avaliação. Aula teórico-expositiva e discussão dos principais conteúdos desenvolvidos. Heteroavaliação do componente curricular.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

Serão utilizados os seguintes instrumentos avaliativos:

A1 1: Prova Escrita, com questões objetivas e/ou discursivas. Peso: DEZ.

Critérios de correção:

Clareza e coerência textual. Domínio do conhecimento consagrado na área. Participação de informações inerentes ao conhecimento.

A1 2: Avaliação Prática, individual. Peso DEZ.

Critérios de correção:

Será avaliado em seu processo, com seriedade e compromisso. Domínio do conhecimento consagrado na área. Participação de informações inerentes ao conhecimento. Desenvolvimento de análise técnica, temática, interpretativa, problematização e síntese. Organização e registro.

A1 3: Avaliação escrita individual abrangente. Individual. Peso DEZ.

Critérios de correção:

Domínio do conhecimento consagrado na área. Participação de informações inerentes ao conhecimento. Assimilação de conhecimentos sobre os temas propostos.

Para o desenvolvimento do componente curricular está previsto o uso dos seguintes instrumentos metodológicos: aulas teórico-expositivas, estudo dirigido, dinâmica individual e de grupo, atividade prática em laboratório, e o uso de artigos científicos e/ou textos para discussão. Estes instrumentos podem sofrer modificações, levando em consideração a análise do contexto da turma.

A avaliação envolverá elementos quantitativos e qualitativos. Os elementos qualitativos estarão contemplados de forma transversal nos instrumentos avaliativos.

Outros critérios de correção poderão ser determinados e explicitados aos acadêmicos pela professora, na ocasião da proposta do trabalho.

- As produções/avaliações devem ser entregues na data acordada. Caso sejam entregues com atraso no primeiro encontro subsequente à data estipulada, terão redução de 30% do valor. Caso não sejam entregues no encontro subsequente à data estipulada, a nota atribuída será ZERO (salvo situações de deferimento de atestado de saúde). Não haverá substituição de trabalhos, produções e/ou avaliações.
- Sobre a originalidade: Os trabalhos, produções e/ou avaliações que apresentarem sinais de cópia, plágio, ou evidências de tradução da internet ou livros serão desconsiderados e receberão nota zero, sem direito à recuperação.

As decisões acordadas em Colegiado, bem como as Orientações Gerais aos docentes estarão contempladas nos instrumentos avaliativos.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
MARIEB, Elaine N.; HOEHN, Katja. <b>Anatomia e fisiologia</b> . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. xxiii, 1070 p. ISBN 9788536315508.
NETTER, Frank. <b>Atlas de anatomia humana</b> . 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2011. 592 p. ISBN 9788535237481.
NOBACK, Charles R.; STROMINGER, Norman L.; DEMAREST, Robert J. <b>Neuroanatomia: estrutura e função do sistema nervoso humano</b> . 5. ed. São Paulo: Premier, 1999. xiii, 389 p. ISBN 858606713X.
<b>Complementar</b>
CROSSMANN, A. R.; NEARY, D. <b>Neuroanatomia Ilustrada</b> . 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. ix, 186 p. ISBN 9788535222999.
FRITSCH, Helga; KUHNEL, Wolfgang. <b>Anatomia: texto e atlas</b> . 9. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2008. vii, 464 p. ISBN 9788536310015 (v. 2).
GUYTON, Arthur C.; ESBÉRARD, Charles Alfred. <b>Neurociência básica: anatomia e fisiologia</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993. 345 p. ISBN 9788527702584.
MACHADO, Angelo B. M.; HAERTEL, Lucia M. <b>Neuroanatomia Funcional</b> . 3.ed. São Paulo: Atheneu, 2014. xii, 344 p. ISBN 9788538804574.
SCHÜNKE, Michael; SCHULTE, Erik; SCHUMACHER, Udo. <b>Prometheus, atlas de anatomia: cabeça e neuroanatomia</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. xiii, 400 p. ISBN 9788527713139.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14050 - ESTÁGIO BÁSICO I - Turma: XXEPSI01
<b>Professor/Tutor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller 280401 - Aline Aparecida Campigotto Hack - TUTOR 237752 - Ana Paola Grando - TUTOR 287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen - TUTOR
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

### 2 EMENTA

Autoconhecimento e escolha profissional. Ambientação profissional.

### 3 JUSTIFICATIVA

A reflexão sobre quem é e o porque da escolha da psicologia são questões relevantes na formação do profissional. Neste sentido, o estágio I, inteligado com as demais disciplinas do primeiro período, aborda estas questões e possibilita a ampliação da visão da atuação do profissional psicólogo.

### 4 OBJETIVOS

1. Objetivo geral: contribuir para a formação pessoal, acadêmica, social e profissional dos alunos ingressantes no curso de psicologia
2. Objetivos específicos: Espera-se que ao final da disciplina o aluno possa:
  - identificar características e interesses individuais
  - desenvolver atitudes de interesse, de valorização e compromisso com a psicologia, com a profissão e realidade social
  - conhecer as diferentes áreas de conhecimento e campos de atuação em psicologia
  - relacionar as atividades do estágio I com as demais disciplinas do semestre

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
07/03/2015 - 20/06/2015	Conhecimento da psicologia enquanto área do conhecimento e de atuação	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecionar área de interesse para pesquisa e definição do professor orientador</li> <li>2. Elencar bibliografia necessária para a realização do projeto</li> <li>3. Realizar as leituras indicadas.</li> <li>4. Produzir relatório de estágio, contendo inicialmente, objetivos, justificativa e revisão da literatura</li> <li>5. Finalizar projeto com introdução e conclusão e produção dos slides</li> <li>6. Apresentação da pesquisa em atividade de socialização em sala</li> <li>7. Revisão teórica do trabalho apresentado.</li> <li>8. Apresentação em seminário integrador</li> <li>9. Produzir resumo, anexar ao trabalho e postar na área de avaliação da disciplina em PDF</li> </ol>

### 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**Avaliação A1- 1** Relatório de Trabalho de Campo: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração da primeira parte do Relatório de Trabalho de Campo (conforme Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático. Esta primeira parte compreende: Introdução, Justificativa, Objetivos e Fundamentação Teórica [de 5 páginas].

**Data da Entrega: 17/04**

Os Critérios para avaliação do trabalho escrito serão:

- Respeito às normas da ABNT;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

**Avaliação A1- 2** - Envolvimento com o Processo: (Peso 10)

Esta nota será constituída avaliando-se os seguintes critérios:

- Presença nas aulas, nas orientações e nas supervisões individuais;

- Participação em discussões e debates;
- Realização das práticas de observação.

#### **Avaliação A1 - 3 - Socialização das Práticas em Sala de Aula: (Peso 10)**

Atividade consiste na apresentação do Relatório em sala de aula para os colegas. A Socialização deverá acontecer na aula de estágio anterior ao Seminário Integrador, dia **16/05/2015**. O Trabalho será avaliado, atribuindo nota individual a cada um dos integrantes do grupo. O tempo para as apresentações e os critérios de avaliação serão definidos pelo orientador.

Serão utilizados para a avaliação os seguintes critérios:

- 1 -Respeito à data e horários da apresentação: os horários de cada apresentação serão sorteados no dia 16/05/2015. Então o grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- 2 -Domínio do assunto pela dupla: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.
- 3 -Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.

#### **Avaliação A1 - 4 - Seminário Integrador: (Peso 10)**

Esta atividade consiste na produção/elaboração e apresentação de Slides que deverão conter as principais observações (etapas do relatório). Os Slides não precisarão ser impressos e serão Apresentado no Seminário Integrador (Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático).

- As apresentações acontecerão em 06 salas, onde em cada uma delas haverá um professor de estágio coordenando o trabalho e realizando a avaliação das apresentações.

- O tempo para as apresentações será de 10 minutos com outros cinco minutos para a discussão pelo grupo;

- Os trabalhos serão avaliados conforme os critérios coletivos que serão iguais para todos os estágios (ver item.Critérios de Avaliação

Obrigatórios dos Estágios);

#### **Data da Apresentação: 20/06/2015**

Critérios de avaliação:

1 -Estrutura dos Slides: consistência teórica e conceitual do pôster (as informações contidas no trabalho devem ser relevantes e bem fundamentadas teoricamente).

2 -Apresentação dos Slides: participação no Seminário Integrador e na apresentação dos slides.

Obs. A nota da apresentação será individual, e será avaliado o desempenho do aluno na apresentação.

#### **Avaliação A1 - 5 Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10)**

O resumo deverá ser anexado ao Relatório de Estágio. A data máxima para entrega do relatório final será **20/06/2015 para análise do professor orientador..** Até o dia **03/07/2015** os acadêmicos de estágio básico precisam postar o **relatório final em formato PDF** na área de Avaliação que será aberta em cada

disciplina de estágio básico, e deverá conter nos anexos os seguintes formulários (deverão ser disponibilizados no material didático do portal de ensino):

- Formulário Frequência Orientações Estágio - Formulário preenchido individualmente pelos professores orientadores e assinado pelos acadêmicos;

- Resumo do Estágio Básico.

Serão utilizados como critérios de avaliação:

1 -Respeito às normas da ABNT;

2 -Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;

3 -Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

#### **OBSERVAÇÕES:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu orientador para que as mesmas sejam sanadas.

- Esta atividade será em dupla e a nota será distribuída para a dupla. Caso haja denúncia que somente um membro da dupla fez as atividades este terá nota e o outro receberá nota zero. Por isso ambos precisam trabalhar em conjunto.

- No estágio Básico não há A2, ou seja, o exame final, desse modo está automaticamente reprovado o aluno que não alcançar a média igual ou superior a 7,0 (sete).

#### **OUTRAS INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS:**

Este processo será realizado em duplas e deverão iniciar na segunda semana de março/2015

Este estágio compreende:

# 3 aulas coletivas obrigatórias como suas datas já definidas no cronograma do semestre. As faltas dos acadêmicos em um desses encontros será de 4 faltas (por acadêmico).

# 5 orientações individuais obrigatórias - Quando o acadêmico faltar em um desses encontros será atribuída 2 faltas (por acadêmico)

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
AXLINE, Virginia Mae. <b>Dibs em busca de si mesmo</b> . 22. ed. Rio de Janeiro: Agir; 2003. 290 p. ISBN 8522003475.
MAGALHAES, M.; STRALIOTTO, M.; KELLER, M.; GOMES, W. B.. Eu quero ajudar as pessoas: a escolha vocacional da psicologia. <b>Psicologia Ciência e Profissão</b> , v. 21, n.2, p. 10-27, 2001.
ROGERS, Carl R. 1902-1987. <b>Tornar-se pessoa</b> . 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. 489 p. ISBN 978957827085.
<b>Complementar</b>
BOCK, AnaM. B. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia</b> . São Paulo. Saraiva, 2008

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14110 - GENÉTICA HUMANA - Turma: XXEPSI01
<b>Professor:</b>	300834 - Michele Suzana Fernandes
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

### 2 EMENTA

Bases moleculares e citológicas da hereditariedade. Citogenética Humana. Diagnóstico e tratamento de doenças genéticas. Variabilidade genética humana. Aspectos genéticos da variação normal e patológica do comportamento humano. Aconselhamento genético.

### 3 JUSTIFICATIVA

Conforme prevê o eixo estruturante da primeira fase do curso, o campo da genética será evidenciado e articulado com as demais disciplinas do semestre, para preparar o aluno para reconhecer as bases da genética humana, fornecendo embasamento para que possam tomar decisões corretas pautadas no saber científico, fornecendo embasamento para exercer suas atividades em seu futuro profissional como psicólogo, atendendo pacientes e seus familiares, principalmente nas questões relacionadas a comunicação de informações relativas a riscos, prognósticos e tratamentos.

### 4 OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

-Preparar o aluno para identificar e utilizar as bases citológicas da genética humana para realizar diagnósticos de possíveis defeitos ou anomalias humanas e fornecer embasamento para exercer atividades como psicólogo no seu futuro profissional.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar historicamente a evolução dos estudos genéticos;
- Estudar e investigar as bases moleculares e citológicas da hereditariedade;
- Conhecer os cromossomos (conceito, formas, tipos) estrutura fundamental na aplicação da citogenética humana;
- Analisar doenças genéticas com seus diagnósticos e tratamento;
- Diagnosticar e conhecer o tratamento de doenças genéticas considerando a variabilidade genética humana;
- Reconhecer os aspectos genéticos da variação normal e patológica do comportamento humano;
- Realizar o aconselhamento genético.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
06/03/2015 19:00 - 22:35	Apresentação do plano de ensino; Importância do estudo da genética, definições e evolução histórica. Apresentação do plano de ensino, conteúdo, dinâmica em sala de aula e encaminhamento de leituras.	Apresentação do plano de ensino, conteúdo, dinâmica em sala de aula e encaminhamento de leituras. Aula expositiva e discussão. Aplicação de exercícios de fixação.
13/03/2015 19:00 - 22:35	Estudo do núcleo celular: interfásico e divisão celular.	Aula expositiva e discussão. Aplicação de exercícios de fixação.
TAE	Leitura de textos e artigos científicos.	Leitura e entrega de resenha critica sobre o tema.
20/03/2015 19:00 - 22:35	Meiose e mitose (gametogênese)	Apresentação e discussão do conteúdo programado. Construção de modelo didático do processo de meiose e mitose pelos alunos; Apresentação do modelo.
TAE	Leitura de textos e artigos científicos.	Leitura e entrega de resenha critica sobre o tema.
27/03/2015 19:00 - 22:35	Estudo dos ácido nucleicos, núcleo. Expressão Genica, replicação e transcrição, tradução. Controle da expressão gênica em eucariotos.	Aula expositiva e discussão. Aplicação de exercícios de revisão para avaliação.
TAE	Leitura de textos e artigos científicos.	Leitura e entrega de resenha critica sobre o tema.
10/04/2015 19:00 - 22:35	Primeira avaliação (A1.1).	Avaliação individual, sem consulta.
	Citogenética humana=	Aula expositiva e discussão.

17/04/2015 19:00 - 22:35	Mutações e alterações cromossômicas . Euploidias e aneuploidias. Estudo as principais síndromes genéticas.	Aplicação de exercícios de fixação.
24/04/2015 19:00 - 22:35	Estudo das principais síndromes genéticas, diagnóstico e tratamento.	Aula expositiva e discussão. Preparação de seminário referente ao tema em sala de aula.
08/05/2015 19:00 - 22:35	Aplicações da genética. Aconselhamento genético.	Aula expositiva e discussão. Aplicação de exercícios de fixação.
15/05/2015 19:00 - 22:35	Genética Clássica, introdução, mecanismos de herança biológica, genética mendeliana.	Apresentação e discussão do conteúdo programado. Aplicação de exercícios de fixação.
22/05/2015 19:00 - 22:35	Probabilidade em genética, Leis de Mendel. Polialelia, herança ligada ao sexo: daltonismo e hemofilia.	Apresentação e discussão do conteúdo programado. Aplicação de exercícios de fixação.
29/05/2015 19:00 - 22:35	Apresentação do seminário.	Apresentação do simpósio 15 a 20 min por grupo; 4 grupos apresentarão, de forma aleatória, por sorteio no dia da apresentação.
12/06/2015 19:00 - 22:35	Apresentação do seminário.	Continuação da apresentação do simpósio 15 a 20 min por grupo; 4 grupos apresentarão, de forma aleatória, por sorteio no dia da apresentação;
25/06/2015 19:00 - 22:35	Variabilidade Genética humana	Apresentação e discussão do conteúdo programado. Aplicação de exercícios de revisão para prova.
26/06/2015 19:00 - 22:35	Segunda avaliação(A.1.2).	Avaliação individual, sem consulta.
03/07/2015 19:00 - 22:35	Devolução das avaliações, esclarecimento de dúvidas, encerramento da disciplina.	Devolução das avaliações, esclarecimento de dúvidas.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC, e portanto nele são baseados.
- Os encontros terão início às 19:00 e encerrarão as 22:35.
- A chamada será realizada no início e no final das aulas.
- A avaliação será realizada de maneira alternativa, considerando os seguintes parâmetros:
- Serão realizadas duas avaliações em forma de prova descritas como A1.1 e A1.2, individual, escrita, com questões objetivas de múltipla escolha e dissertativas. Peso: 10,00
- A1.3 (seminário)- atividade consiste no estudo do tema proposto pelo professor em grupo, e apresentação de seminário sobre os assuntos afins da disciplina seminário.
- cada grupo deve organizar uma apresentação contemplando os principais aspectos do tema proposto . Além disso, cada grupo deverá produzir material didático à ser entregue aos colegas e ao professor.
- o material didático deve ser entregue no dia da apresentação do seminário, após esta data não será mais aceito;
- a apresentação do seminário será baseada em sorteio dos temas em sala de aula nos dias da apresentação. O grupo deverá estar pronto para apresentação no início da aula.
- a nota será constituída da média das notas de apresentação e conteúdo do trabalho .
- será avaliado o domínio do assunto pelos integrantes do grupo- todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado. Peso 10,00
- A1.4 Realização de exercícios e trabalhos individuais ou em grupo, resenhas criticas- (esta atividade consiste na produção de TAE, a ser entregue na aula seguinte)
- Peso: 10,00
- Para a aprovação no componente curricular o acadêmico deverá atingir a média 7,0 ou superior a essa, sendo que os alunos que atingirem a média maior ou igual a 4,0 e menor que 7,0 prestarão o exame designado por A2.
- Os acadêmicos poderão reprovar se ficarem com nota menor do que 4,0 ou não tiverem frequência mínima de 75%.
- OBS.: Destaco que o Plano de Ensino se trata de uma proposta de trabalho que está suscetível à alterações que serão discutidas com os alunos.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
BORGES-OSÓRIO, Maria Regina; ROBINSON, Wanyce Miriam; SALZANO, Francisco M. <b>Genética humana</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. xiv, 458 p. ISBN 8573077832.
VOGEL, Friedrich; MOTULSKY, A.G. <b>Genética humana: problemas e abordagens</b> . 3. ed., rev. e ampl. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. xxix, 684 p. ISBN 9788527705547.
WATSON, James D. <b>Biologia molecular do gene</b> . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. xxxi, 728 p. + CD-ROM ISBN 9788536306841.
<b>Complementar</b>
ZAHA, A. Biologia molecular básica. 3. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2001.
BURNS, G.W.; BOTTINO, P. J. Genética. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA  
CAMPUS DE XANXERÊ  
CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE  
PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14042 - HISTÓRIA DA PSICOLOGIA - Turma: XXEPSI01
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

### 2 EMENTA

A história das ideias psicológicas. A psicologia filosófica ou pré-científica. A constituição da psicologia como ciência: o contexto socioeconômico, cultural e epistemológico do surgimento da psicologia. A fundação da psicologia científica. Os sistemas teóricos que marcam os primórdios da psicologia científica. A psicologia no Brasil: processo histórico de constituição como campo científico e profissional.

### 3 JUSTIFICATIVA

O estudo da história da psicologia proporciona ao estudante a compreensão da origem e desenvolvimento do pensamento psicológico e as diversas ramificações decorrentes deste desenvolvimento, possibilitando o entendimento da psicologia contemporânea de forma mais efetiva.

### 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral: Habilitar o aluno a compreender a Psicologia a partir da análise da história de sua origem teórica e de seus pressupostos filosóficos.

Ao final da disciplina o aluno deverá compreender:

- como se deu o processo histórico de surgimento do pensamento psicológico;
- como e quando ocorreu o advento e consolidação da psicologia como disciplina científica;
- de que forma as múltiplas áreas e diferentes abordagens do psicológico podem ser integradas e ordenadas no eixo de referência da evolução histórica das psicologias.
- quais as diversas "escolas psicológicas" que surgiram ao longo do processo histórico da consolidação da psicologia, e os seguintes tópicos relativos à cada uma delas: antecedentes, contexto, criadores, problemas priorizados, objetos, métodos, contribuições, críticas, dissidentes e descendentes e recepção no Brasil

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
25/02/2015 19:00 - 22:35	Apresentação da disciplina, do professor e alunos, bem como plano de ensino. definição de trabalhos e avaliações e levantamento de expectativas. Definição dos grupos, sorteio dos temas para seminário e apresentação dos textos para resenha Porque estudar a história da psicologia?? Contextualização de diversos fatos históricos com o surgimento da psicologia	aula expositiva e dialogada com dinâmicas de grupo
04/03/2015 19:00 - 22:35	A psicologia pré-científica: os filósofos precursores do pensamento psicológico. Entrega da resenha I referente ao texto disponibilizado no primeiro dia da aula: Prólogo à história da psicologia. José Antônio Abib. Psic. Teor. e Pesq. vol.21 no 1 Brasília jan/apr. 2005	Aula expositiva e dialogada com utilização de slides e dinâmica de grupos
11/03/2015 19:00 - 22:35	Psicologia científica: o surgimento da psicologia como ciência	aula expositiva e dialogada
TAE	leitura de textos definidos pela professora	
18/03/2015 19:00 - 22:35	Escolas psicológicas: Estruturalismo e funcionalismo	aula expositiva e dialogada com slides
TAE	leitura e preparação do seminário	
25/03/2015 19:00 - 22:35	A1.1 prova Entrega de resenha texto 2 Epistemologia pluralizada e história d psicologia. Sci.stud. vol 7 n0.2 São Paulo Apr./june 2009	prova escrita e individual
28/03/2015 08:00 - 12:00	elaboração de esboço da apresentação da temática do seminário (leituras realizadas, proposta de	

	apresentação)	
01/04/2015 19:00 - 22:35	Escolas psicológicas: Psicanálise	aula expositiva e dialogada
08/04/2015 19:00 - 22:35	filme: Freud Além da Alma- Realização de resenha fazendo uma conexão entre a matéria estudada e o filme	filme
15/04/2015 19:00 - 22:35	Escolas psicológicas: behaviorismo. Entrega da resenha 3 sobre o texto : A subjetividade como objeto da(s) Psicologia(s). Kleber Prado Filho e Simone Martins. Psicologia e Sociedade. 19(3) 14-19 2007	aula expositiva e dialogada com utilização de slides
22/04/2015 19:00 - 22:35	Escolas psicológicas : gestalt e humanismo .	aula expositiva e dialogada com uso de slides
29/04/2015 19:00 - 22:35	Seminário - referente aos temas distribuídos aos grupos no primeiro dia de aula	
06/05/2015 19:00 - 22:35	seminário - continuação	
13/05/2015 19:00 - 22:35	entrega e apresentação de entrevista com psicólogo acerca do panorama da psicologia no Brasil	aula expositiva e dialogada com apresentação dos trabalhos
20/05/2015 19:00 - 22:35	A história da psicologia no Brasil. Entrega da resenha 4 Psicologia Filosófica no século XIX: faculdades da alma e relações entre inteligência, sensibilidade e vontade. raquel Martins de Assis. Psicol. Reflex. Crit. vol. 22 no. 2 Porto Alegre 2009	Aula expositiva e dialogada com discussão acerca dos dados coletados na entrevista
27/05/2015 19:00 - 22:35	prova A1.5	Prova abrangente da matéria estudada no semestre
03/06/2015 19:00 - 22:35	Avaliação da disciplina	

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A1.1 - Prova (peso 100%) A prova consistirá de 10 questões, sendo 4 discursivas e 6 objetivas. O aluno deve demonstrar compreensão acerca do conteúdo trabalhado até a data da prova, apresentando respostas com clareza e coerência acerca do que foi repassado.

A1.2. - Resenhas (TAE) - (peso 100%)

Serão definidos no primeiro dia de aula quatro textos (disponibilizados no portal) com data de entrega, para realização de uma resenha crítica, além da entrega da resenha relativa ao filme, buscando associar os conteúdos estudados com o que o filme apresenta.

Serão observados os critérios: clareza e coerência na apresentação do texto; realização de conexão entre o texto e o conteúdo estudado; contribuição da realização da resenha em sua formação acadêmica;

originalidade na execução (não será aceita cópia)

A1.3 - Seminário (peso 100%)

De acordo com as temáticas definidas e distribuídas na primeira aula, serão formados 5 grupos que devem, na data marcada, entregar um trabalho escrito relativo ao tema selecionado, além da apresentação do mesmo. A nota da produção escrita será a mesma para o grupo, porém o desempenho individual na apresentação será avaliado individualmente, considerando a criatividade e domínio do conteúdo apresentado. A produção escrita será avaliada quanto à consistência das informações e dados, referência pesquisadas e a aspectos metodológicos.

A1.4. Entrevista com psicólogo (peso 100%) - Realização em duplas de entrevista com psicólogo acerca da escolha da profissão e sua perspectiva acerca do panorama da profissão. Serão avaliados além da coerência do texto, a criatividade na organização do roteiro de entrevista

A1.5. Prova Abrangente (peso 100%)

Prova cumulativa da matéria do semestre, constando de 4 questões discursivas e 6 objetivas. o aluno deve demonstrar clareza e coerência, de acordo com o conteúdo estudado.

Esta proposta de trabalho é passível de mudança no decorrer do semestre e as regras de avaliação seguem as regras da UNOESC.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</b> . 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 368 p. ISBN 9788502078512.
GOODWIN, C. James. <b>História da psicologia moderna</b> . 4. ed. São Paulo: Cultrix, 2010. 576 p. ISBN 9788531610776.
SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen. <b>História da psicologia moderna</b> . 2. ed. 4. reimp. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 490 p. ISBN 108522106813.
<b>Complementar</b>
FIGUEIREDO, L.C.; SANTI, P.L.R. Psicologia, uma nova introdução. São paulo: EDUC, 2004.
PENNA, A.G. História das Ideias Psicológicas. Rio de Janeiro: Imago, 2000

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	10534 - PRODUÇÃO DE TEXTO - Turma: XXEPSI01
<b>Professor:</b>	28098 - Ulisses Junior Longhi
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

## 2 EMENTA

Leitura, interpretação e produção de textos acadêmicos: resumo, resenha e artigo científico. Análise e produção de textos da ordem do narrar e do descrever associados à área da Psicologia: estudo de caso e relatórios. Elementos de textualidade: coesão e coerência. Dificuldades mais frequentes na Língua Portuguesa.

## 3 JUSTIFICATIVA

O componente curricular Produção de Texto apresenta sua justificativa no curso de Psicologia em virtude de que o perfil do profissional, em suas competências, consoante as disposições do Conselho Nacional de Educação para o curso, prevê "elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação". Nesse sentido, coloca-se como de fundamental importância, por parte do profissional em formação, o conhecimento e compreensão acerca de aspectos relacionados ao texto - principalmente os que dizem respeito à leitura e produção textual (com a análise linguística, envolvendo coesão e coerência, e a reescritura). Ainda, por sua vinculação intrínseca com o texto, torna-se necessário o estudo de noções gramaticais, relativas a regras gramaticais, para que o futuro profissional possa produzir textos adequados às diferentes situações interacionais das quais participa.

## 4 OBJETIVOS

### Geral:

Desenvolver a competência em leitura, interpretação e produção de textos, com a utilização de estratégias que implicam a leitura, a escrita, a análise linguística e a reescritura de textos de diferentes gêneros discursivos.

### Específicos:

- Analisar a teoria do texto e sua organização, com a finalidade de compreender as suas características, sua funcionalidade e a importância do adequado planejamento textual;
- Ler e interpretar textos de diferentes gêneros discursivos, identificando suas características temáticas, estilísticas e composicionais;
- Desenvolver a argumentação, para garantir a sustentação das ideias trabalhadas em um texto;
- Produzir textos, observando seus elementos de textualidade: unidade (coesão) e sentido (coerência);
- Exercitar a análise linguística e a reescritura de textos, observando, nessas atividades, a necessidade do seu entendimento quando em interação com seu(s) interlocutor(es);
- Empregar adequadamente regras da gramática da Língua Culta, analisando noções gramaticais da Língua Portuguesa presentes em um texto para superar dificuldades mais frequentes nessa área; e
- Examinar as regras do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, aplicando-as em seus textos escritos.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

Dia(s) aula	Conteúdo	Atividade
24/02/2015 19:00 - 22:35	1 O TEXTO E SUA ORGANIZAÇÃO 1.1 O planejamento textual	Aula expositiva e dialogada; dinâmica de apresentação dos acadêmicos; apresentação e discussão do Plano de Ensino do componente curricular
03/03/2015 19:00 - 22:35	1 O TEXTO E SUA ORGANIZAÇÃO 1.1 O planejamento textual	Aula expositiva e dialogada; debates
10/03/2015 19:00 - 22:35	1 O TEXTO E SUA ORGANIZAÇÃO 1.2 A argumentação	Aula expositiva e dialogada; debates; oficina de linguagem
TAE	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.1 Leitura de textos: Resenha	Trabalho Acadêmico Efetivo (em equipes): oficina de produção textual - leitura e interpretação de textos
17/03/2015 19:00 - 22:35	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.1 Leitura de textos 2.2 Produção de textos: Resumo	Aula expositiva e dialogada; oficina de produção textual: leitura, interpretação e escrita
TAE	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.2 Produção de textos: Resenha	Trabalho Acadêmico Efetivo (em equipes): oficina de produção textual - escrita
	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS	Oficina de produção textual: análise linguística e



24/03/2015 19:00 - 22:35	2.3 Análise linguística de textos: coesão e coerência textuais 2.4 Reescritura de textos: Resumo	reescritura
TAE	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.2 Produção de textos: Resenha	Trabalho Acadêmico Efetivo (em equipes): oficina de produção textual - escrita
31/03/2015 19:00 - 22:35	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.1 Leitura de textos: Estudo de Caso	Oficina de produção textual: leitura e interpretação de textos
07/04/2015 19:00 - 22:35	3 NOÇÕES GRAMATICAIIS 3.1 Concordância Verbal e Nominal 3.2 Crase	Aula expositiva e dialogada; leitura e análise de textos sobre regras gramaticais; realização de exercícios gramaticais
14/04/2015 19:00 - 22:35	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.1 Leitura de textos: Artigo Científico	Oficina de produção textual: leitura e interpretação de textos
28/04/2015 19:00 - 22:35	3 NOÇÕES GRAMATICAIIS 3.4 Pontuação	Aula expositiva e dialogada; leitura e análise de textos sobre regras gramaticais; realização de exercícios gramaticais
05/05/2015 19:00 - 22:35	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.3 Análise linguística de textos: coesão e coerência textuais 2.4 Reescritura de textos: Resenha	Oficina de produção textual: análise linguística e reescritura
12/05/2015 19:00 - 22:35	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.1 Leitura de textos 2.2 Produção de textos: Relatório	Aula expositiva e dialogada; oficina de produção textual: leitura, interpretação e escrita
19/05/2015 19:00 - 22:35	2 LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 2.3 Análise linguística de textos: coesão e coerência textuais 2.4 Reescritura de textos: Relatório	Oficina de produção textual: análise linguística e reescritura
26/05/2015 19:00 - 22:35	3 NOÇÕES GRAMATICAIIS 3.3 Acentuação e Ortografia	Aula expositiva e dialogada; leitura e análise de textos sobre regras gramaticais; realização de exercícios gramaticais
02/06/2015 19:00 - 22:35	Conteúdos 1 a 3	Realização de Prova Escrita Abrangente - A 1
09/06/2015 19:00 - 22:35	Conteúdos 1 a 3	Devolução das provas e dos trabalhos; esclarecimento de dúvidas; divulgação de notas

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A 1

**A 1/1= Textos Produzidos** (individual e em equipe) (peso: 100%)

Critérios de avaliação: leitura, planejamento, argumentação, análise linguística, rascunho/reescritura do texto, texto escrito (versão final).

*Obs.:* não serão aceitos textos entregues fora do prazo acordado.

**A 1/2= Comprometimento** (individual) (peso: 100%)

Critérios de avaliação: assiduidade, colaboração, participação e pontualidade.

Aspectos a serem observados/avaliados: vir à aula nos horários e permanecer na sala, não utilizar celular/computador durante as aulas (exceto quando solicitado), concentração, participação efetiva (contribuir e esclarecer dúvidas), responsabilidade, interesse, evitar conversas paralelas, colaboração com o processo, fazer as atividades de sala e extraclasse (e entregar no prazo acordado), possuir o material básico (apostila) do componente curricular.

**A 1/3= Prova Escrita Abrangente** (individual e sem consulta) (peso: 100%)

Questões objetivas e discursivas, abrangendo os conteúdos trabalhados durante todo o componente curricular.

*Obs.:* a média de A 1 será obtida através da soma das três notas acima, dividido por três.

*Atenção:*

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da Unoesc;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado, mesmo tendo média suficiente nas avaliações A 1 e A 2;
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão às 22h35min, sendo que a chamada será realizada no início e final deste período (*obs.:* poderão ser feitas outras chamadas durante a aula);
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos à programa de detecção de plágio;
- Se houver constatação de plágio (crime conforme a Lei de Direitos Autorais 9.610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação, o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas que, se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Quaisquer dúvidas que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor, para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. <b>Texto e interação:</b> uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 3. ed., rev.e ampl. São Paulo: Atual, 2009. 400 p. + manual do professor ISBN 9788535712018.
MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. <b>Resumo.</b> 6. ed. São Paulo: Parábola, 2008. 69 p. (Leitura e Produção de Textos Acadêmicos ; 1) ISBN 978858845629x.
MOTTA-ROTH, Desirée; RABUSKE, Graciela Hendges. <b>Produção textual na universidade.</b> São Paulo: Parábola Editorial, 2010. 167 p. (Estratégias de ensino ; 20) ISBN 9788579340253.

**Complementar**

ALVES, M. **Como escrever teses e monografias** – um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

AZEREDO, J. C. (Coord). **Escrevendo pela nova ortografia**: como usar as regras do novo acordo ortográfico da língua portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2008.

FARACO, C. E.; MOURA, F. M. de; MARUXO JR., J. H. **Gramática**. 20. ed. São Paulo: Ática, 2009.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Para entender o texto**: leitura e redação. 16. ed. São Paulo: Ática, 2006.

GIL, A. C. **Estudo de caso**. São Paulo: Atlas, 2009.

INFANTE, U. **Curso de gramática aplicada aos textos**. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2003.

KOCH, I. G. V. **Desvendando os segredos do texto**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

KOCH, I. G. V. **O texto e a construção dos sentidos**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2002.

MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. **Português instrumental**: de acordo com as atuais normas da ABNT. 24. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2003.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

NICOLA, J. de; INFANTE, U. Gramática contemporânea da língua portuguesa. 15. ed. 5. impr. São Paulo: Scipione, 1999.

ROVER, A.; PEREIRA, D. D. S. **Diretrizes para elaboração de trabalhos científicos**. 1. ed. Joaçaba: Editora Unoesc, 2013.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	10027 - FILOSOFIA - Turma: XXEPSI01
<b>Professor:</b>	219879 - Anderson Luiz Tedesco
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

## 2 EMENTA

Definição e características do filosofar. Relação entre filosofia e psicologia. Correntes filosóficas. Panorama histórico da filosofia e representantes: filosofia grega, filosofia medieval, filosofia moderna, filosofia contemporânea.

## 3 JUSTIFICATIVA

Pensar filosoficamente a Psicologia é meta dessa proposta de estudos. Grandes questões filosóficas da humanidade permanecem novas e provocadoras. Ao *¿Como e porque viver?¿* podemos acrescentar *¿Como e porque ser Psicólogo?¿*. Refletir sobre essas questões envolve diretamente inúmeras outras de pertinência filosófica e ética. Paradigmas foram concebidos como forma de orientar as relações humanas e sociais nas diversas épocas e sociedades. E, como o mundo não permanece o mesmo como a sociedade não permanece a mesma como os humanos, iguais em espécie(?), mas, diversos em seu ser e fazer, diversas correntes de pensamento (filosófico e antropológico) tentam ajudar a compreender o nosso ser, o nosso que fazer e o nosso modo de viver educando. Iremos confrontar diferentes concepções, diferentes argumentos e diversas indagações. O ponto de chegada é saber se a vida vale a pena ser vivida e como, é saber se a educação resulta em educabilidade humana e, como. Então, provavelmente, formar um ser humano Psicólogo é, primeiramente, acreditar na melhorabilidade do ser humano. A questão fundamental que cabe à Filosofia é refletir sobre o sentido e a finalidade da Formação do ser Psicólogo. Diante da falência de muitos paradigmas e promessas, a racionalidade moderna está sendo forçada a proceder uma auto-avaliação e re-configurar suas concepções e projetos. Essa re-configuração tem a ver com a Filosofia e também com a forma de como se concebe o que é aprendizagem, o que é cultura e o que significa construir conhecimentos. Uma educação mais aberta reconhece a insuficiência da função instrumentalizadora e re-descobre seus fundamentos humanizadores. As fissuras estão expostas nas crenças salvacionistas que idealizavam promessas de emancipação via progresso econômico; estão na crença de que o conhecimento aceitável é o formalizável pela razão instrumental, comprovável e manipulável; estão na pregação e na crença de que a economia de mercado contém, em seus mecanismos, a grande fórmula da solidariedade e da ética, por isso, fonte de inclusão para todos. A discutível Pós-modernidade tem como referência a Terceira Revolução Industrial *¿* microeletrônica, globalização e hedonismo consumista - e a conseqüente re-articulação sócio-econômica, a aceleração da techno-ciência e as profundas modificações culturais e éticas num cenário globalizante. Ela desenha as des-construções com relação às promessas feitas e não cumpridas pela modernidade, porque equivocadas em seus pré-supostos fundamentais sobre o entendimento do que significa ser um ser humano.

## 4 OBJETIVOS

### OBJETIVO GERAL:

Analisar as distintas formas de compreender o indivíduo e o comportamento humano como seu principal ponto de reflexão para que o educando tenha condições de intervir de forma científica sobre o objeto de estudo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Subsidiar o acadêmico na compreensão do desenvolvimento histórico-social da filosofia na tradição ocidental;
- 2) Realçar a importância do saber reflexivo e crítico relacionado a Psicologia;
- 3) Discutir a filosofia, a ética, a sociedade e o conhecimento científico no contexto da diversidade cultural, da mobilidade social, política e econômica na qual o ser humano convive com o individualismo, o narcisismo hedonista, a recusa da razão dominante e a fragilidade ética;
- 4) Subsidiar a possibilidade do saber distinguir, como o psicólogo e, enquanto ser humano e profissional, vai agir para ser, diante das questões: Como e porque viver? e Como e porque cuidar?.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
26/02/2015 19:00 - 22:35	Apresentação da Filosofia como componente curricular obrigatório do curso de Psicologia.	Apresentação do Plano de Ensino. Leitura e discussão do Plano de Ensino.  Reflexões sobre a alma: com uso do texto: "Canção dos homens" e de dois vídeos: "Opção pela humanidade" e "Singular". Elaboração de Pesquisa Bibliográfica na Biblioteca, acerca dos seguintes questionamentos: O que é Filosofia? Qual é a relação da Filosofia com a Psicologia?

		<p>Sugestão de leituras:          ARANHA E MARTINS. Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 1987.          CHAUÍ, M. S. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.          Tarefa: Pesquisar a etimologia do nome e a sua definição. Construir um texto reflexivo a respeito das "escolhas" da sua "alma". Socialização da atividade em sala de aula.</p>
05/03/2015 19:00 - 22:35	Relação entre Filosofia e Psicologia. Estudo etimológico dos conceitos de Filosofia e Psicologia.	<p>Aula expositiva dialogada.          Estudo do Prólogo da obra: Assim Falava Zaratustra de Nietzsche.          Elaboração de Seminários do Prólogo de Zaratustra.          Apresentações dos Mini-Seminários sobre o Prólogo da obra: Assim Falava Zaratustra de Nietzsche          Tarefa: Debate em sala de aula</p>
12/03/2015 19:00 - 22:35	A Psicologia no pensamento filosófico de Nietzsche.	<p>Apresentações dos Mini - Seminários sobre o Prólogo da obra: Assim Falava Zaratustra de Nietzsche          Aula expositiva dialogada.          Assistir ao documentário Leonel Pé de Vento          Tarefa: Debate e orientações sobre a Pesquisa de Campo.</p>
TAE	Refletir acerca do como e porque viver? E do como e porque cuidar? A partir do Filme Patch Adams: O amor é contagioso	Tarefa: Elaborar uma Resenha crítica de acordo com o modelo no Portal, a respeito do filme. Tecendo argumentos correspondentes a concepção de "escolha" e de "cuidado" do Ser Psicólogo.
19/03/2015 19:00 - 22:35	Compreensões acerca do panorama histórico da filosofia ocidental e seus representantes.	<p>Aula expositiva dialogada.          Seminário de Aprofundamento de estudos (Texto 1 e 2). (Equipe 1 e 2)          Leitura obrigatória:          (1) MARTON, Scarlett. Em busca do discípulo tão amado. Uma análise conceitual do Prólogo de Assim Falava Zaratustra. Revista Impulso, Piracicaba, V. 12, n. 28. 2001. (Artigo Online).          (2) SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. Educação e Pesquisa, vol.32, n. 3, 2006. (Artigo Online).          Atividade: Questionário</p>
TAE	Refletir acerca do como e porque viver? E do como e porque cuidar? A partir do Filme Patch Adams: O amor é contagioso	Tarefa: Elaborar uma Resenha crítica de acordo com o modelo no Portal, a respeito do filme. Tecendo argumentos correspondentes a concepção de "escolha" e de "cuidado" do Ser Psicólogo.
26/03/2015 19:00 - 22:35	O Panorama histórico da filosofia no mundo grego, medieval, moderno e contemporâneo.	<p>Aula expositiva dialogada.          Seminário de Aprofundamento de estudos (Texto 3 e 4). (Equipe 3 e 4).          Leitura obrigatória:          (3) OLIVEIRA, Jelson. A amizade para Nietzsche: uma arena de mal entendidos. Revista Philosophos, Goiânia, V.16, n. 2, p. 315 - 342, Jul.Dez. 2011. (Artigo Online)          (4) JASPER, Karl. Introdução ao pensamento filosófico. Trad. Leonidas Hegenberg. 3.ed.São Paulo: Cultrix, 1965. p. 138 - 148. (Livro Online).          Tarefa: Questionário.          Tarefa: Debate</p>
TAE	Refletir acerca do como e porque viver? E do como e porque cuidar? A partir do Filme Patch Adams: O amor é contagioso.	<p>Tarefa: Elaborar uma Resenha crítica de acordo com o modelo no Portal, a respeito do filme. Tecendo argumentos correspondentes a concepção de "escolha" e de "cuidado" do Ser Psicólogo.          E, aplicação de instrumento de Pesquisa, com orientações do Professor e modelo disponibilizado no Portal.</p>
09/04/2015 19:00 - 22:35	Estudo de caso na perspectiva filosófica.	<p>Aula expositiva dialogada.          Seminário de Aprofundamento de estudos (Texto 3 e 4). (Equipe 3 e 4).          Assistir ao documentário: Celibato do Campo          Tarefa: Refletir acerca do modo de ser Oestino.</p>
16/04/2015 19:00 - 22:35	A Filosofia como possibilidade de transformação e formação humana	<p>Aula expositiva dialogada.          Seminário de Aprofundamento de estudos (Texto 5). (Equipe 5).          Leitura obrigatória:          (5) TEDESCO, Anderson Luiz; STRIEDER, Roque. A Formação dos Espíritos Livres. Revista Seara Filosófica, Pelotas, N.09, Verão de 2014. (Artigo</p>

		Online). PLATÃO. A República. Lisboa, Calouste Gulbenkian, 1991. (Livro VII) Tarefa: Elaborar uma interpretação sobre a Alegoria da Caverna de Platão.
23/04/2015 19:00 - 22:35	A atitude filosófica: reflexão sobre a barbárie humana.	Aula expositiva dialogada. Assistir ao Filme: Menino de Pijama Listrado Tarefa: Refletir sobre a barbárie humana.
30/04/2015 19:00 - 22:35	A Filosofia como possibilidade de transformação e formação humana.	Aula expositiva dialogada. Apresentações das Equipes sobre as interpretações da Alegoria da caverna de Platão. Tarefa: Comentários sobre as apresentações e Elaboração da Pesquisa de Campo.
07/05/2015 19:00 - 22:35	A Filosofia como possibilidade de transformação e formação no caminho da Amizade.	Aula expositiva dialogada. Seminário de Aprofundamento de estudos (Texto 6 e 7). (Equipe 6 e 7). Leitura obrigatória: (6) BRITTO, Fabiano de Lemos. Uma pedagogia da solidão em Nietzsche. Revista Educação e Filosofia. Uberlândia, v. 26, n.51, p. 251-261. Jan/Jun. 2012. (Artigo Online). (7) TEDESCO, Anderson Luiz; STRIEDER, Roque. A formação do ethos contemporâneo: desafios à educação. Revista Conjectura: Filosofia e Educação. Caxias do Sul, v. 19, n. 3, p. 96 - 116, set - dez., 2014. (Artigo Online). Tarefa: Elaboração da Pesquisa de Campo
14/05/2015 19:00 - 22:35	A Filosofia como possibilidade de transformação e formação no caminho do Amar.	Aula expositiva dialogada Seminário de Aprofundamento de estudos (Texto 8). (Equipe 8). (8) STRIEDER, Roque. TEDESCO, Anderson Luiz. Educação Bioética: No processo do conhecer o conhecimento proibido. Revista Roteiro, Joaçaba, v. 37, n.1. p. 89-110, jan/jun. 2012. (Artigo Online). Tarefa: Fórum
21/05/2015 19:00 - 22:35	A Filosofia como possibilidade de transformação e formação humana do ser Psicólogo.	Aula expositiva dialogada Elaboração da Pesquisa de Campo Assistir ao documentário: Ilha das Flores Tarefa: Debate
28/05/2015 19:00 - 22:35	A Filosofia como possibilidade de transformação e formação humana do ser Psicólogo.	Apresentação das Pesquisas de Campo
11/06/2015 19:00 - 22:35	Todo conteúdo.	A1- Abrangente Aula expositiva dialogada
18/06/2015 19:00 - 22:35	Ser humano... Ser Psicólogo... Ser transformador do social.	Aula expositiva dialogada. Estudos de músicas a respeito da temática "ALMA". Zélia Dunca: Alma Tarefa: Socialização e entrega da Resenha Crítica. Entrega da Avaliação Abrangente

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### METODOLOGIA:

Adotando uma perspectiva metodológica que privilegie a interação e o envolvimento intenso de todos os participantes do processo ensino aprendizagem (docente e discente), a dinâmica do componente curricular estará centrada em ações que tomem o diálogo, o questionamento, a dúvida, a sistematização e o contato com a realidade educacional como elementos fundamentais para o processo ensino aprendizagem do grupo. Entendemos, que o papel do aprendente vai muito além daquele tradicionalmente conhecido. Ao assumir-se como elemento do processo, dele espera-se amplo envolvimento com as atividades propostas. Quanto ao docente, orientador do processo, cabe a ele propor atividades, estabelecer objetivos, coordenar ações conjuntas, promover intercâmbios e trazer organicidade e sistematicidade ao processo ensino aprendizagem. Todas as atividades contarão com opiniões, dúvidas, participações dos discentes, porém, o elemento que estará sustentando o crescimento intelectual dos envolvidos será o conhecimento filosófico científico, metodologicamente tratado para que se possa alcançar níveis maiores de autonomia intelectual e acadêmica, para o alcance da emancipação intelectual. As atividades de estudo serão desenvolvidas através de estratégias convencionais, como: aulas expositivas dialogadas, estudos de textos, produções textuais, questionamentos, leituras e debates. Durante essas atividades serão promovidos momentos de estudo e trabalhos coletivos e/ou individuais, sempre seguidos de socialização e síntese reflexiva, coordenado pelo docente.

### ESTRATÉGIAS PARA AS SESSÕES DE ESTUDO E AVALIAÇÃO:

Terá como pré-suposto as citações:

"Julgue um ser humano por suas perguntas e não por suas respostas". (Voltaire)

"A curiosidade é imprescindível, porque nós não crescemos de respostas em respostas, mas de pergunta a pergunta". (Anônimo)

### As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

### Critérios de Avaliação

#### 1) A1/1 - Elaboração e Apresentação dos Seminários - Peso 10

**Critérios de avaliação A1/1 na elaboração e organização dos seminários:** A atividade consiste na confecção de uma resenha e a apresentação de seminários sobre os assuntos afins do componente curricular e, nas apresentações dos seminários em *Power Point*, a equipe receberá uma nota e cada integrante a sua nota. Portanto, se espera clareza na argumentação, lógica e coerência da temática apresentada, fundamentação teórica na exposição com articulação ao conteúdo estudado.

Cada equipe deve organizar uma apresentação contemplando os principais aspectos do texto que utilizarão como base para a tarefa. Além disto, cada acadêmico deve produzir uma resenha individual (modelo no material didático) a ser entregue ao professor.

A nota será constituída da média entre a notas da resenha (nota individual - **Peso 10**) e da apresentação (nota individual - **Peso 10**).

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

#### Resenha:

- Respeito à data de Entrega: a resenha deverá ser entregue no dia da apresentação do seminário, após esta data não será mais aceita;
- Clareza e relevância das informações: a resenha deverá apresentar os aspectos mais relevantes do texto base com suas respectivas fontes;
- Originalidade do texto: o texto não poderá ser uma cópia, mas é possível realizar citações (diretas e indiretas) desde que as fontes sejam apresentadas;

#### Apresentação do Seminário:

- Respeito à data da apresentação: a data de apresentação de cada seminário está definida no cronograma das aulas. O grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.
- Domínio do assunto pelos integrantes do grupo: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.

#### 2) A1/2 - Elaboração de Resenha crítica na atividade TAE sobre o Filme Patch Adams - Peso 10

**Critérios de avaliação quanto a A1/2 na produção e análise do filme:** será observado pelo professor os seguintes itens: ortografia, fundamentação teórica do tema proposto; organização sistematizada da idéia, apresentação de citações bibliográficas dos autores estudados se desejar, podendo ser citação direta longa, direta curta e indireta; lógica na escrita, clareza na argumentação a ser desenvolvida; coerência textual e criticidade; o texto deve estar de acordo com as regras da ABNT. Deste modo, o escrito individual terá **Peso 7** e será acrescido **mais 3 pontos** na socialização do mesmo no debate a ser realizado no último encontro.

#### 3) A1/3 - Elaboração e socialização da Pesquisa de Campo - Peso 10

**Critérios de avaliação de A1/3 na elaboração e socialização da Pesquisa de Campo:** será feito no uma entrevista semiestruturada por discente, de acordo com um Roteiro de Entrevista entregue pelo docente, com a finalidade de refletir e articular com os autores estudados as compreensões dos Sujeitos entrevistados; acerca do sentido de ser SER HUMANO na sociedade contemporânea. Portanto, a Pesquisa de Campo deverá ter clareza na argumentação escrita, lógica e coerência nas análises interpretativas das oralidades dos Sujeitos entrevistados, ser entregue de acordo com as regras da ABNT e, por conseguinte ser socializada em forma de texto fundamentada nos autores estudados em data estabelecida no cronograma do Plano de Ensino.

#### 4) A1/4 - Participação nas discussões, destacadamente por ocasião da realização dos seminários apoiados por leituras obrigatórias e o cumprimento das tarefas em sala de aula. - Peso 10

**Critérios de avaliação de A1/4 na socialização das atividades e no cumprimento das tarefas em sala de aula:** assiduidade, participação nas aulas, leituras dos textos que serão utilizados para o desenvolvimento do componente curricular, permanência em sala de aula, comprometimento e responsabilidade com o conhecimento estudado e, sobretudo, **a realização dos mini-seminários (Peso 3,0), dos trabalhos em duplas ou em equipes (Peso 4,0)**, das tarefas de cada encontro e as socializações dessas atividades terão **Peso 7,0** e será acrescido mais **3,0 pontos** com atividade no Fórum.

#### 5) A1/5 - Avaliação Escrita (individual e sem consulta) - Peso 10

**Critérios de avaliação A1/5:** Prova Descritiva e Objetiva com apropriação dos temas e conceitos abordados no componente curricular; capacidade de análise e síntese; clareza na exposição das ideias; capacidade de estabelecimento de relações entre teoria e prática.

#### A2 (Exame) Avaliação Escrita (individual e sem consulta) - Peso 10

**Critérios de avaliação do Exame A2:** Prova Descritiva e Objetiva com apropriação dos temas e conceitos abordados no componente curricular; capacidade de análise e síntese; clareza na exposição das ideias; capacidade de estabelecimento de relações entre teoria e prática.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ADORNO, THEODOR W.; HORKHEIMER, Max, 1895-1973. <b>Dialética do esclarecimento:</b> fragmentos filosóficos. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986. 254 p. ISBN 8585061162
GADAMER, Hans-Georg. <b>Verdade e método I:</b> traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 631 p. (Coleção Pensamento humano) ISBN 9788532617873.
HABERMAS, Jürgen, 1929-. <b>O discurso filosófico da modernidade:</b> doze lições. São Paulo: Martins Fontes, 2002. 540p. : ISBN 8533612621
<b>Complementar</b>
ARANHA E MARTINS. <b>Introdução à filosofia.</b> São Paulo: Moderna, 1987.
BOFF, L. (Coord.). <b>Immanuel Kant:</b> textos seletos. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.
CHAUÍ, M. S. <b>Convite à filosofia.</b> São Paulo: Ática, 1994.
FOUCAULT, M. <b>Microfísica do poder.</b> Rio de Janeiro: Graal, 1996.
HABERMAS, J. <b>O futuro da natureza humana:</b> a caminho de uma eugenia liberal? São Paulo: Martins Fontes, 2004.

JASPER, Karl. **Introdução ao pensamento filosófico**. Trad. Leonidas Hegenberg. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1965.

PLATÃO. **A república**. Tradução de Enrico Corvisieri. São Paulo: Nova Cultural, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. **Revista USP: Educação e Pesquisa**, vol.32, n. 3, 2006. (Artigo Online).

STRIEDER, Roque. TEDESCO, Anderson Luiz. Educação Bioética: No processo do conhecer o conhecimento proibido. **Revista Roteiro**, Joaçaba, v. 37, n.1. p. 89-110, jan/jun. 2012. (Artigo Online).

TEDESCO, Anderson Luiz; STRIEDER, Roque. A Formação dos Espíritos Livres. **Revista Seara Filosófica**, Pelotas, N.09, Verão de 2014. (Artigo Online).

TEDESCO, Anderson Luiz; STRIEDER, Roque. A formação do ethos contemporâneo: desafios à educação. **Revista Conjectura: Filosofia e Educação**. Caxias do Sul, v. 19, n. 3, p. 96 - 116, set - dez., 2014. (Artigo Online).

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	10025 - METODOLOGIA CIENTÍFICA - Turma: XXEPSI01
<b>Professor:</b>	28165 - Rosicler Felippi Puerari
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2015/1
<b>Fase:</b>	1

### 2 EMENTA

Ciência e tipos de conhecimento. Métodos de estudo. Métodos e técnicas de elaboração e apresentação de trabalhos científicos (projetos, relatórios e artigos), de acordo com as normas da ABNT.

### 3 JUSTIFICATIVA

A metodologia científica, enquanto componente curricular, permitirá ao acadêmico do curso de Psicologia conhecer, compreender e elaborar suas atividades acadêmicas de forma adequada as regras exigidas para trabalhos acadêmicos.

A metodologia científica está presente em muitas das atividades humanas, seja em processo ou em produto.

A metodologia científica colaborará para que o acadêmico compreenda os processos de construção do conhecimento científico na sua área de formação profissional, por meio de investigação de problemas, levando-o a discussões e apontando alternativas de solução. Além de apresentar-se como importante auxílio para a correta elaboração dos trabalhos acadêmicos exigidos pelos demais componentes curriculares, não só enquanto instrumentaliza, mas, sobretudo enquanto formação pessoal, reflexiva, científica e profissional.

Frente ao exposto, a disciplina de Metodologia Científica oportunizará ao aluno a experiência de descrever e registrar suas observações sobre os fenômenos psicológicos, desenvolvido, neste semestre em especial, no componente curricular Estágio Básico I, de forma adequada e que possa ser considerado um trabalho científico.

As atividades desenvolvidas em Metodologia Científica estabelecerão uma estreita relação com as demais disciplinas do Plano Pedagógico do Curso (PPC), uma vez que busca contribuir no desenvolvimento correto de relatórios parciais e final dos momentos de investigação solicitados aos acadêmicos do curso.

### 4 OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

Levar o aluno a compreender os conceitos básicos sobre a ciência e o método científico para a elaboração de textos e pesquisas, obedecendo às normas da ABNT.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao concluir o componente curricular o acadêmico deve ser capaz de:

- Conceituar ciência contrapondo-a com outras formas de conhecimento;
- Caracterizar os diferentes métodos científicos;
- Reconhecer os tipos de leitura e sua aplicabilidade;
- Elaborar trabalhos acadêmicos inseridos nas normas técnicas;
- Assumir um comportamento científico, para que seja capaz de construir textos por meio da pesquisa;
- Identificar e aplicar normas técnicas de apresentação escrita de trabalhos acadêmicos.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
20/04/2015 19:00 - 22:35	Unidade 1: Ciência e Conhecimento. A natureza do Conhecimento. Tipos de Conhecimento. Métodos e técnicas. Unidade 2: A Leitura e a Produção de Textos. Seção 1: Diretrizes para leitura, análise e interpretação de textos. Seção 2: Técnicas de redigir textos. Leitura de material didático.	Aula expositiva. Apresentação do componente curricular e encaminhamentos, metodologia de trabalho e de avaliação.
TAE	A natureza do Conhecimento. Tipos de Conhecimento.	Atividade no Portal de Ensino - Fórum de Discussão. O acadêmico deverá incluir exemplo de Conhecimento e identificá-lo quanto a seu tipo. Também poderá referenciar e comentar, outros dois



		tipos de conhecimentos incluídos pelos colegas. (A1/1) (TAE - 4h/a).
27/04/2015 19:00 - 22:35	Unidade 3: Formas de elaborar citações e referências. Seção 1: Elaboração de citações. Seção 2: Norma geral para indicação de autores nas citações. Seção 3: Forma de apresentação das referências. Seção 4: Outras normas para indicação de autoria nas referências.	Aula expositiva e resolução de exercícios. Leitura de material didático.  Visita a Biblioteca. Atividade: Fichamento de transcrição. Utilização da biblioteca. Material produzido será avaliado (A1/3).
04/05/2015 19:00 - 22:35	Unidade 4: Diretrizes para elaboração de trabalhos. Seção 1: Prática e documentação. Seção 2: Diretrizes para elaboração de trabalhos.	Aula expositiva.  Avaliação on line (A1/2). Atividade desenvolvida no Portal de Ensino, avaliando os conhecimentos estudados. (TAE - 4h/a).
11/05/2015 19:00 - 22:35	Unidade 5: Estrutura dos Trabalhos Científicos. Seção 1: Estrutura e apresentação de trabalhos científicos.	Aula expositiva. Estudos de textos, exposição e debate.
18/05/2015 19:00 - 22:35	Unidade 5: Estrutura dos trabalhos científicos Seção 2: Elementos pré-textuais. Seção 3: Elementos textuais. Seção 4: Elementos pós-textuais.	Aula expositiva. Estudos de textos, exposição e debate.
25/05/2015 19:00 - 22:35	Redação técnica.	Análise da elaboração de um trabalho acadêmico, contemplando os elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais.  Esta atividade será desenvolvida em conjunto com a disciplina de Estágio Básico I, tomando como base o resultado de investigação bibliográfica e conteúdos estudados em disciplinas do semestre corrente.  O resultado, será a elaboração de um trabalho acadêmico, envolvendo os conteúdos levantados em Estágio Básico I e a disciplina de Metodologia Científica, sendo que esta fará a avaliação das características de formatação de texto e aspectos metodológicos e gráficos. (A1/4).
01/06/2015 19:00 - 22:35	Socialização do trabalho acadêmico.	Entrega e socialização do trabalho acadêmico. (A1/4).
08/06/2015 19:00 - 22:35	Avaliação dos conteúdos estudados.	Avaliação abrangente, escrita e individual referente a todos os conteúdos estudados. (A1/5).

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de A1 será composta pela soma de cinco atividades, as quais seguem:

**A1/1.** Participação em Fórum de Discussão. (Peso 10).

Nesta atividade o acadêmico deverá realizar, no mínimo, duas participações. A primeira opinando sobre a temática e a(s) outra(s) contribuindo com o comentário de um colega.

**A1/2.** Avaliação on-line. Conteúdo: Unidades 1, 2, 3 e 4. (Peso 10).

**A1/3.** Elaboração de um fichamento de transcrição. Atividade prática, a partir de modelo apresentado. (Peso 10).

**A1/4.** Elaboração de um trabalho acadêmico. (Peso 10).

Nesta atividade o acadêmico deverá contemplar os elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais, mediante a elaboração de uma pesquisa bibliográfica, onde serão avaliadas as características de formatação de texto, aspectos metodológicos e gráficos.

**A1/5.** Avaliação abrangente, escrita e individual. Conteúdos estudados. (Peso 10).

Média final para aprovação e frequência, seguem os procedimentos do Regimento da Unoesc.

De acordo com Regimento da Unoesc, o aluno poderá ter a necessidade de realizar a avaliação **A2**, sendo seguido calendário acadêmico e do curso.

Esta avaliação será constituída de uma prova, presencial e individual, relacionando os conteúdos do componente curricular.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. <b>NBR 14724 - Informação e documentação: trabalhos acadêmicos - apresentação.</b> 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Sulina, 2011. 11 p.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. <b>NBR 15287 - Informação e documentação: projeto de pesquisa - apresentação.</b> 2. ed. Rio de Janeiro: ABNT, 2011. 8 p.
GIL, Antonio Carlos,. <b>Como elaborar projetos de pesquisa.</b> 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. xvi, 184 p. ISBN 9788522458233.
<b>Complementar</b>
ANDRADE, M. M. <b>Introdução a metodologia do trabalho científico.</b> 7. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
CARVALHO, M. C. M. (org.). <b>Construindo o saber: Metodologia científica - fundamentos e técnicas.</b> São Paulo: Papyrus, 2003.
CASTRO, L. R. et . al . <b>Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses, dissertações e monografias.</b> 6. ed. Rio de Janeiro: LCT, 2004.

ECO, U. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1989.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Tradução Lana Mara Siman. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

SEVERINO, J. S. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24174 - TÉCNICAS PSICOTERAPÊUTICAS III - Turma: XXEPSI07
<b>Professor:</b>	10748 - Cleocimar Aigner Paludo
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/1
<b>Fase:</b>	7

## 2 EMENTA

Contexto histórico da terapia sistêmica. Genograma. O paciente identificado. A prática clínica na abordagem sistêmica.

## 3 JUSTIFICATIVA

A crescente institucionalização de serviços sociais por intermédio de programas de políticas públicas, a necessidade de retomada da clínica com grupos e familiares nas organizações e instituições e da clínica psicoterápica familiar apontam para a demanda de profissionais que tenham qualificações na ação psicossocial em terapia familiar. Dessa forma torna-se necessário a apropriação pelos profissionais de saúde e, especificamente, dos profissionais da psicologia, de um olhar sistêmico e de algumas ferramentas para a realização de uma adequada abordagem familiar como um elemento de gestão do cuidado e da prática diagnóstica e terapêutica. A disciplina de Técnicas Psicoterapêuticas III objetiva solidificar conhecimentos sobre a família e as práticas profissionais a ela relacionadas com o intuito de fortalecer os acadêmicos em sua formação profissional como psicólogo por meio dos fundamentos da teoria sistêmica, conhecendo e se apropriando de suas principais técnicas e métodos de intervenção no processo de Terapia Familiar Sistêmica para observar, compreender, hipotetizar, analisar e assim poder intervir no fenômeno psicológico.

## 4 OBJETIVOS

### Geral:

Possibilitar a compreensão dos aspectos históricos e da apropriação das técnicas e métodos da prática clínica da terapia familiar sistêmica por meio de subsídios teórico-práticos da Teoria Familiar Sistêmica para desenvolver intervenções sociais de saúde da família.

### Específicos:

1. Compreender os aspectos históricos da terapia familiar sistêmica no desenvolvimento do seu campo de atuação na sociedade contemporânea;
2. Analisar as diferentes configurações familiares exercidas na sociedade contemporânea por meio da abordagem sistêmica;
3. Conhecer os fundamentos da teoria sistêmica, identificando os seus principais conceitos e sistemas no processo de Terapia Familiar Sistêmica;
4. Identificar e se apropriar das principais técnicas e intervenções da teoria sistêmica para o atendimento clínico;
5. Refletir a dinâmica relacional da família a partir do estudo dos fundamentos da Teoria Sistêmica e seu desenvolvimento na área da Terapia Familiar;
6. Intervir na saúde da família contemporânea por intermédio de técnicas e métodos da terapia familiar de abordagem sistêmica.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
21/03/2018 19:00 - 22:35	14. A Técnica Psicoterapêutica História de Vida: O Genograma.	1. Apresentar e discutir o Plano de Ensino. 2. Aula expositiva e dialogada. O Genograma - consiste em uma Atividade Avaliação A1-2 - Elaboração do seu Genograma Familiar que deverá ser apresentada na seguinte data prevista ( 09 e 16.05.2018)
28/03/2018 19:00 - 22:35	I - REVISITANDO A SISTÊMICA - TEORIAS E SISTEMAS 5. Os ciclos de vida familiar.	1. Estudo dirigido. 2. Dinâmica de grupo.
04/04/2018 19:00 - 22:35	6. A Terapia Familiar Sistêmica: Origem da Teoria Sistêmica. 7. Teoria Geral dos Sistemas: O Enfoque Sistêmico.	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido.
11/04/2018 19:00 - 22:35	8. A Terapia Familiar Sistêmica - revendo as principais escolas.	1. Aula expositiva dialogada. 2. Estudo dirigido.
18/04/2018 19:00 - 22:35	8. A Terapia Familiar Sistêmica - revendo as principais escolas.	1. Assistir a uma obra cinematográfica 1.

25/04/2018 19:00 - 22:35	I - REVISITANDO A SISTÊMICA - TEORIAS E SISTEMAS	Atividade Avaliativa A1-1 - Análise da obra cinematográfica 1.
TAE	I - A ABORDAGEM SISTÊMICA E SUAS TÉCNICAS PSICOTERAPÊUTICAS II - PROCESSO PSICOTERAPÊUTICO SISTÊMICO	1. Atividade de Extensão A1-3 - ATIVIDADE TAE Compreende coordenar Atividades de Extensão promovidas pelo Curso de Psicologia da Unoesc Xanxerê na Feira Estadual do Milho (FEMI) na última semana de abril e primeira semana de maio de 2018, com o intuito de promover o conhecimento da sociedade regional das prática psicoterapeutas e clínica do Psicólogo em todos espaços sociais.
09/05/2018 19:00 - 22:35	II - PROCESSO PSICOTERAPÊUTICO SISTÊMICO 14. A Técnica Psicoterapêutica História de Vida: O Genograma	1. SOCIALIZAÇÃO - Apresentar e entregar seu Genograma Familiar. Consiste na Atividade Avaliação A1-2.
16/05/2018 19:00 - 22:35	14. A Técnica Psicoterapêutica História de Vida: O Genograma	1. SOCIALIZAÇÃO - Apresentar e entregar seu Genograma Familiar. Consiste na Atividade Avaliação A1-2.
23/05/2018 19:00 - 22:35	16. A Técnica Psicoterapêutica História de Vida: Identificando Mitos, Legados e Segredos.	1. Aula expositiva e dialogada. 2. Estudo dirigido.
TAE	I - A ABORDAGEM SISTÊMICA E SUAS TÉCNICAS PSICOTERAPÊUTICAS II - PROCESSO PSICOTERAPÊUTICO SISTÊMICO	1. Atividade Avaliativa A1-3 - Atividade de Extensão. Compreende coordenar Atividades de Extensão promovidas pelo Curso de Psicologia da Unoesc Xanxerê na Feira Estadual do Milho (FEMI) na última semana de abril e primeira semana de maio de 2018, com o intuito de promover o conhecimento da sociedade regional das prática psicoterapeutas e clínica do Psicólogo em todos espaços sociais.
30/05/2018 19:00 - 22:35	17. A Técnica Psicoterapêutica Tarefas e rituais como instrumentos de mudança.	1. Aula expositiva dialogada 2. Estudo dirigido.
06/06/2018 19:00 - 22:35	18. Outras Técnicas Psicoterapêuticas Sistêmicas.	1. Aula expositiva dialogada 2. Estudo dirigido.
13/06/2018 19:00 - 22:35	19. Intervenções Terapêuticas como Matriz de Mudança.	1. Aula expositiva dialogada 2. Estudo dirigido.
20/06/2018 19:00 - 22:35	15. A Técnica Psicoterapêutica História de Vida: A Entrevista Familiar.	1. Estudo dirigido.
TAE	3.1.1 - O Genograma	1. Estudo dirigido em aula e TAE - extra classe Avaliação A1-2 - Elaboração do seu Genograma Familiar.
27/06/2018 19:00 - 22:35	Prova abrangente - A1-4.	1. Prova abrangente, individual e sem consulta - Avaliação A1-4.
04/07/2018 19:00 - 22:35	20. O encerramento do processo psicoterapêutico sistêmico.	1. Aula expositiva dialogada 2. Devolutiva da avaliação A1-4. Repasse das médias finais das avaliações da disciplina.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, ocorrendo em todos os momentos educativos:

#### **Avaliação A1-1 - Análise do funcionamento e da estrutura familiar em uma obra cinematográfica 1- [Peso 10] -**

Consiste em uma atividade em dupla com o objetivo de analisar o funcionamento e a estrutura familiar presente na obra cinematográfica de acordo com os elementos teóricos que compoem a abordagem sistêmica. Esta atividade será produzida como atividade TAE e finalizada em aula prevista no cronograma [25.04.2018].

Critérios de Avaliação:

- Pertinencia teórica ao objetivo proposto.
- Quantidade e profundidade nas relações com a teoria sistêmica.

#### **Avaliação A1-2 Atividade dirigida - Elaborar o seu Genograma Familiar - Atividade TAE - [Peso 10]**

A metodologia da elaboração do seu Genograma Familiar será apresentada pelo professor no primeiro dia de aula e orientada na aula sobre Genograma. A atividade será produzida com TAE, tendo como base para a elaboração do mesmo, material didático correspondente ao Genograma disponível no portal de ensino e demais materiais disponíveis na biblioteca e internet. O Genograma deverá ser entregue ao professor no dia da apresentação prevista na data de 09 e 16.05.2018. O tempo de apresentação do Genograma será em torno de uma hora neste mesmo dia.

O acadêmico deverá estar pronto para apresentar no início da aula prevista.

Critérios de Avaliação:

- Respeito à data e horário estabelecido para apresentação e entrega do Genograma definido no cronograma das aulas;
- Qualidade do Genograma;
- Metodologia utilizada no Genograma;
- Quantidade de informações presentes no Genograma;
- Articulação entre teoria sistêmica e prática no exercício da elaboração do Genograma.

#### **Avaliação A1-3 - Atividade de Extensão - [Peso 10] -**

Compreende coordenar Atividades de Extensão promovidas pelo Curso de Psicologia da Unoesc Xanxerê na Feira Estadual do Milho (FEMI) na última semana de abril e primeira semana de maio de 2018, com o intuito de promover o conhecimento da sociedade regional das prática psicoterapeutas e clínica do Psicólogo em todos espaços sociais.

#### Critérios de Avaliação:

- Pertinência teórica ao objetivo proposto;
- Quantidade e profundidade nas relações com a teoria sistêmica.

#### **Avaliação A1-4 Prova Abrangente - [Peso 10]: Prova Individual e Cumulativa.**

Consiste em uma prova de conhecimento teórico com questões discursivas e objetivas compreendendo os conceitos abordados na disciplina. Será cumulativa, individual e sem consulta. Data prevista no cronograma [17.05.2017], sujeita a modificação de data conforme andamento do conteúdo em sala de aula. No entanto, se for antecipada a data da prova, será comunicada.

#### **Avaliação A1-5 Atividade Integrada (Peso 7): Prova Individual.**

Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas: 14128 - Avaliação Psicológica III; 24172 - Técnicas Psic. I - Cognitivo comportamental; 24173 - Técnicas Psic. II - Psicanálise; 24174 - Técnicas Psic. III - Sistêmica; 24186 - Gestalt. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas os componentes curriculares ministrados até a sétima fase e deverá ser respondida via portal de ensino (portal de ensino, avaliações, Atividade Integrada). O acadêmico deverá realizar prova no dia agendado pela coordenação do curso.

#### **OBS:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão às 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 (zero) naquela avaliação;
- Está é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
ANDOLFI, Maurizio; ANGELO, Claudio; MENGHI, Paolo; OSÓRIO, Luiz Carlos. <b>Por trás da máscara familiar:</b> um novo enfoque em terapia da família. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. 139 p.
ANDOLFI, Maurizio; HABER, Russel. <b>Por favor, ajude-me com esta família:</b> usando consultores como recursos na terapia familiar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 280 p. ISBN 8573073551
ANTON, Iara L. Camaratta. <b>A escolha do cônjuge:</b> um entendimento sistêmico e psicodinâmico. 2. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2012. 448 p. ISBN 9788565852012.
<b>Complementar</b>
CARTER, B.; MCGOLDRICK, M. (2001). As Mudanças no ciclo de vida familiar. 2 ed. Porto Alegre: Artmed
GRUSPUN, H. e GRUSPUN, F. Assuntos de família. Kairós, São Paulo: 1984.
MACEDO, R.M. Terapia familiar no Brasil na última década. Roca, São Paulo: 2008.
NICHOLS, Michael; SCHWARTZ, Richard. Terapia familiar: conceitos e métodos. 7ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
OSORIO L. C., DO VALLE M. E. Manual de terapia familiar. Volume II. Artmed, Porto Alegre: 2011.
TAIBBI, R. Fazendo terapia familiar. São Paulo: Roca; 2009.
WALSH, F. Processos normativos da família. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24173 - TÉCNICAS PSICOTERAPÊUTICAS II - Turma: XXEPSI07
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/1
<b>Fase:</b>	7

### 2 EMENTA

As teorias do aparelho psíquico. Principais conceitos em psicanálise: inconsciente, repressão, pulsão, sexualidade. Desenvolvimento da libido: as fases psicosssexuais e o complexo de Édipo. Influências das escolas inglesas e francesas. A psicoterapia psicanalítica: origens e principais fenômenos. Início do tratamento: contrato, setting, indicações e contra-indicações. Desenvolvimento: transferência, interpretação, construção, resistência. Final de análise: alta. Psicoterapia psicanalítica de crianças. Psicoterapia psicanalítica de grupos.

### 3 JUSTIFICATIVA

O estudo da disciplina justifica-se pela importância que a mesma tem como uma das principais teorias psicológicas para compreensão do ser humano e da relação interpessoal, manejo das diversas situações, técnicas de intervenção, e principais fenômenos do processo psicoterapêutico. Justifica-se, ainda, por apresentar princípios teóricos e práticos essenciais da Teoria Psicanalítica, a qual se diferencia de outras modalidades e teorias psicoterápicas por apresentar uma episteme ética sui generis. Por, fim, o estudo das técnicas psicoterápicas Psicanálise, justifica-se por sua peculiaridade na condução do tratamento Psicanalítico.

### 4 OBJETIVOS

#### Geral:

Proporcionar aos acadêmicos o conhecimento das técnicas psicanalíticas na compreensão e análise do homem, compreendido enquanto sujeito do inconsciente, através de uma teoria psicológica que se ocupa dos processos mentais inconscientes e do seu modo particular de tratamento.

#### Específicos:

Que ao final da disciplina o acadêmico seja capaz de :

- identificar as diferenças nas teorias freudianas do aparelho psíquico
- indicar e descrever as fases psicosssexuais do desenvolvimento humano
- compreender e descrever como se estabelece o setting Psicanalítico
- relacionar os conceitos psicanalíticos e as respectivas escolas psicanalíticas
- compreender a importância da técnica da transferência na condução do tratamento psicanalítico
- diferenciar a aplicação dos conhecimentos próprios da técnica psicanalítica na condução de tratamentos dos diversos sujeitos: adultos, crianças e grupos

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
01/03/2018 19:00 - 22:35	Introdução á Técnica Psicanalítica, diferenciar psicanálise de psicoterapia A origem da psicanálise	- Apresentação do Plano de Ensino, metodologia e avaliações - Revisão dos conceitos
08/03/2018 19:00 - 22:35	Estruturação do aparelho psíquico As tópicas Freudianas	Aula expositiva e dialogada
15/03/2018 19:00 - 22:35	As fases psicosssexuais do desenvolvimento Complexo de Édipo	- Aula expositiva e dialogada - Leitura da Abertura do livro: NASIO, Juan Davi. Complexo de Édipo: o Complexo do qual nenhuma criança escapa. Rio de Janeiro: Zahar, 2007
22/03/2018 19:00 - 22:35	Influência das Escolas psicanalíticas Inglesas e Francesas e seus seguidores.	- Aula expositiva e dialogada
TAE	A técnica psicanalítica	- Leitura e discussão dos artigos: Sobre a Psicanálise (1911). Recomendações aos médicos que exercem a

		Psicanálise. (1912) Fonte: FREUD, Sigmund. Sobre a Psicanálise. In: Obras Psicológicas Completas. Vol. XII
05/04/2018 19:00 - 22:35	Sobre o Início do Tratamento (Novas recomendações sobre a técnica da psicanálise I)	Leitura e discussão do artigo: Sobre o Início do Tratamento (Novas recomendações sobre a técnica da psicanálise I) Fonte: FREUD, Sigmund. Obras Completas. Vol. XII
12/04/2018 19:00 - 22:35	Filme : Quando Nietzsche Chorou	Fazer uma análise do filme contextualizando com os conteúdos apresentados na disciplina
19/04/2018 19:00 - 22:35	Técnicas Psicoterápicas Psicanálise Prova A1-1.	Avaliação A1-1
26/04/2018 19:00 - 22:35	As Funções das entrevistas preliminares.	Leitura do cap.1 : QUINET, Antonio. As 4 + 1 condições da análise. Rio de Janeiro: Zahar, 1991. Capítulo I - texto disponível no portal do aluno
TAE	Como trabalha um Psicanalista? Função e campo da transferência na psicanálise	Aula expositiva e dialogada
10/05/2018 19:00 - 22:35	O carácter de analisabilidade	Aula expositiva e dialogada Leitura do capítulo II do livro Como trabalha um psicanalista? NASIO, Juan-David. Rio de Janeiro:Zahar, 2006.
17/05/2018 19:00 - 22:35	O papel do psicanalista na transferência e a contra transferência	Exibição e discussão do filme: No limite do silêncio Aula dialogada
24/05/2018 19:00 - 22:35	A contra transferência	Aula expositiva e dialogada
07/06/2018 19:00 - 22:35	Estruturas Clínicas: Neurose, Psicose e Perversão	Aula expositiva e dialogada Leitura do artigo A perda da realidade na neurose e na psicose (1924) FREUD, Sigmund. vol. XIX
TAE	A análise Terminável e interminável	Aula expositiva e dialogada Leitura do artigo: Análise Terminável e interminável (1937) FREUD. Vol. XVII
14/06/2018 19:00 - 22:35	A noção freudiana de construção Psicanálise com crianças	Aula expositiva e dialoga, Material no portal do aluno
21/06/2018 19:00 - 22:35	Técnicas Psicoterápicas Psicanálise	Prova Abrangente A1-2
28/06/2018 19:00 - 22:35	Revisão do conteúdo, devolutiva da prova Psicanálise de grupo	Psicanálise de grupo e encerramento do semestre

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de cada acadêmico será constante e seguirá o Regimento Interno dessa Instituição de Ensino. A mesma se dará de forma global sob os seguintes critérios: postura acadêmica; cognição; expressão escrita; e expressão oral.

Pelo critério Postura Acadêmica o acadêmico é analisado do primeiro ao último dia de aula. Nele são considerados:

assiduidade [ frequência e permanência do acadêmico em aula];

envolvimento [com atividades, com a disciplina e com o grupo de colegas; incluindo a participação em sala de aula, a realização da leitura prévia dos textos indicados e a escuta aos colegas];

parcela de contribuição no crescimento do grupo [incluindo questionamentos e outras manifestações pertinentes e contributivas para o processo de aprendizagem];respeito aos prazos de execução e entrega de atividades.

Pelo critério Cognição a professora avaliará o amadurecimento intelectual do acadêmico e sua capacidade de posicionar-se criticamente frente a textos e teorias;

As avaliações serao duas e compreendem as seguintes atividades:

A1-01 ç Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas:

14128 - Avaliação Psicológica III;

24172 - Técnicas psicoterapêuticas I - P. Cognitiva;

24174 - Técnicas psicoterapêuticas III ç Sistema;

24173 - Técnicas psicoterapêuticas II ç Psicanálise;

12676 - CCC IV - Gestalt.

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas os componentes curriculares ministrados até a sétima fase. O acadêmico deverá realizar prova no dia 04/06/2018 das 19h às 22:35h.

A1-1 [peso 10] - Prova 1- Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas e objetivas; A mesma será entregue corrigida e será comentada sempre na aula subsequente a sua aplicação;

A1-2 [peso 10] - Prova 2 - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas e objetivas; A mesma será entregue corrigida e será comentada sempre na aula subsequente a sua aplicação.

A3- trabalho individual (peso 10)

Observações:

1- Nessa disciplina, segue-se o disposto no Regimento dessa Instituição de Ensino no que tange a: regime disciplinar, avaliações e composição da média final [07 para aprovação e 04 para prestar avaliação A2]; exigibilidade de 75% de presença; e, caso o acadêmico se submeta a Avaliação A2, deverá ter nota mínima 04 e média mínima 05;

2- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média

suficiente nas avaliações A1 e A2;

3- Os encontros terão início às 19 horas e encerrarão às 22 horas e 35 minutos. Sendo que a chamada será realizada no início e no fim desse período;

4- **PLÁGIO:** Plágio configura crime contra a propriedade intelectual [conforme a Lei de Direitos Autorais 9.610/98], portanto, a presença de plágio parcial [linhas/parágrafos] ou total em qualquer trabalho acarretará em nota ZERO no respectivo trabalho; Dessa forma, todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pela professora) submetidos a programa de detecção de plágio;

5- Prazos de entrega e apresentação de atividades: nenhuma das avaliações parciais será aceita posteriormente as datas agendadas. Apenas nos casos previstos pelo Regimento Interno é que serão aceitos trabalhos, provas e apresentações posteriores a data.

6- A avaliação A2: Em conformidade com o Regimento da Unoesc, será aplicada ao acadêmico que não atingir média semestral e que tenha, pelo menos, 75% de presença. Esta avaliação, individual e sem consulta a qualquer material [físico e/ou eletrônico], compreende uma prova cumulativa, composta de 10 questões, sendo 07 objetivas/ múltipla escolha e 03 dissertativas, cada uma com peso 01. A avaliação deverá ser respondida a caneta esferográfica azul ou preta. Questões rasuradas, com uso de corretivo ou com mais de uma questão assinalada serão consideradas erradas.

7- Quando da não realização, pelo acadêmico, de alguma (s) atividades de avaliação parcial A1, serão seguidos os artigos 93 e 94 do Regimento Interno desta Instituição de Ensino. A saber:

Art. 93 O aluno que faltar em data fixada para realização da prova abrangente de A1 e/ou do exame final (A2), e cujos motivos sejam justificados e comprovados, deve protocolar pedido para fixação de nova data no prazo máximo de até 5 (cinco) dias úteis, a contar da data originalmente marcada.

Art. 94 É passível de revisão somente o exame final (A2).

O aluno interessado em revisar seu exame final deve seguir o disposto no Parágrafo Único do artigo 94, do Regimento Interno da Instituição

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
FREUD, S, S. (1900). A interpretação de sonhos. In: _____. Obras psicológicas completas. Rio de Janeiro: Imago, 1996. (Edição Standard Brasileira, 5).
FREUD, Sigmund. <b>Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud</b> . Rio de Janeiro: Imago, 1976. 15 v. 285 p.
GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. <b>Freud e o inconsciente</b> . 24. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009. 236 p. ; ISBN 9788571100039
Complementar
FREUD, S. (1915-1917). Artigos sobre metapsicologia. In: _____. Obras psicológicas completas. Rio de Janeiro: Imago, 1996. (Edição Standard Brasileira, 14)
<b>FIGUEREDO A.C.</b> Uma proposta da psicanálise para o trabalho em equipe na atenção psicossocial 2005 Disponível em: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272005000200004">pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-44272005000200004</a>
<b>LOWENKRON T.</b> A clinica psicanalítica atual: Obsessão, compulsão, fobia e pânico -Revista brasileira de Psicanálise V43 N°3 Sao Paulo 2009 Disponível em: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0486">pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0486</a>
<b>JORGE M.A.C.</b> Rio de Janeiro, Zahar, 2000 ...Fundamentos da Psicanálise de Freud a Lacan Disponível: <a href="http://copyright.me/.../JORGE,%20Marco%20A.%20Coutinho.%20Fundamentos...">copyright.me/.../JORGE,%20Marco%20A.%20Coutinho.%20Fundamentos...</a> Sindicato Nacional dos Editores de Livros, RJ. Jorge, Marco Antonio Coutinho, 1952-. J71f Fundamentos da psicanálise de Freud a Lacan / Marco Antonio.



**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24171 - TÉCNICAS PSICOTERAPÊUTICAS - INFANTIL - Turma: XXEPSI07
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2018/1
<b>Fase:</b>	7

## 2 EMENTA

Princípios da psicoterapia infantil. Ludoterapia: o método e o processo. Fantasia, símbolo e ilusão, objetos e fenômenos transicionais, o brinquedo. A comunicação simbólica.

## 3 JUSTIFICATIVA

A presente disciplina visa instrumentalizar os acadêmicos de Psicologia trazendo fundamentos referentes aos processos psicoterapêuticos infantis, proporcionando contato com as diferentes técnicas, abordagens e contextos. A psicoterapia é um processo dialético efetuado entre o profissional psi (psicoterapeuta) e o cliente/paciente. Trata-se assim, de uma atividade ampla e fundamental no contexto clínico de atuação do psicólogo, principalmente direcionada ao público infantil. Os vários tipos e abordagens psicoterapêuticas, em todas as suas diferentes formas e métodos, possuem uma série de características em comum. Diante disso, somente tendo em mente tais características é que os acadêmicos poderão compreender o funcionamento e as qualidades da psicoterapia, bem como as questões éticas envolvidas, para desenvolver e aplicar um plano psicoterapêutico adequado ao público infantil.

## 4 OBJETIVOS

### GERAL:

Apresentar aos acadêmicos subsídios teóricos e práticos para a utilização de técnicas psicoterapêuticas infantis em diferentes contextos, proporcionando o contato crítico com este conhecimento e sua aplicabilidade nos processos psicoterapêuticos.

### ESPECÍFICOS:

- Analisar o campo de atuação profissional relacionado à demanda infantil, de modo a dominar as técnicas psicoterapêuticas e seus objetivos num processo terapêutico;
- Identificar, avaliar e analisar necessidades de natureza psicológica do público infantil;
- Propor e desenvolver planos psicoterapêuticos ao público infantil, considerando as características das situações e necessidades identificadas;
- Desenvolver atitudes e procedimentos éticos na utilização de técnicas psicoterapêuticas no atendimento de crianças.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
18/06/2018 19:00 - 22:35	Apresentação do Plano de Ensino; Aula Princípios da Psicoterapia Infantil; Organização Seminários.	Aula expositiva dialogada. Atividade de sensibilização para os conteúdos a serem estudados.
25/06/2018 19:00 - 22:35	Aula Ludodiagnóstico e Ludoterapia - o método e o processo	Aula expositiva e dialogada; Atividade em dupla sobre os conteúdos estudados.
26/06/2018 19:00 - 22:35	Aula Saúde Mental Infantojuvenil. A comunicação simbólica.	Aula expositiva e dialogada; Atividade em dupla sobre os conteúdos estudados.
TAE	Preparação do Seminário	Pesquisa e desenvolvimento das atividades do seminário.
02/07/2018 19:00 - 22:35	Atividades lúdicas em Psicoterapia.	Apresentação do seminário. Devolução das provas. Feedback e Fechamento da disciplina.
03/07/2018 19:00 - 22:35	Conteúdo não cadastrado	
TAE	Preparação do Seminário	Pesquisa e desenvolvimento das atividades do seminário.
05/07/2018 19:00 - 22:35	Fantasia, símbolo e ilusão, objetos e fenômenos transicionais, o brinquedo.	Aula expositiva e dialogada. Discussão de um caso clínico.
06/07/2018 19:00 - 22:35	Técnicas Psicoterapêuticas - Infantil.	Apresentação de Seminários. Atividade Avaliativa abrangente.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

Nesta disciplina serão realizadas três avaliações de A1:

A1/1: Frequência, participação em aula e envolvimento com as atividades desenvolvidas na disciplina - Peso: 10,0 pontos;

A1/2: Seminário em dupla, desenvolver um objeto (brinquedo, jogo) fundamentado teoricamente, para trabalhar uma das temáticas abaixo, que será sorteada no primeiro dia de aula. Será realizado uma exposição dos jogos/brinquedos onde serão convidados os demais acadêmicos de Psicologia para apreciar a produção de cada dupla. Itens a ser avaliado: criatividade, apropriação teórica da temática, e funcionalidade funcionalidade terapêutica do objeto desenvolvido - Peso: 10,0 pontos; Observação (entregar um relatório descritivo e fundamentado sobre a atividade desenvolvida, máximo 5 páginas, mínimo o bom senso).

Temas:

1. Psicoterapia com a criança ansiosa
2. Psicoterapia com a criança obsessiva
3. Psicoterapia com a criança fóbica
4. Psicoterapia com a criança psicossomática
5. Psicoterapia com a criança com transtornos alimentares
6. Psicoterapia com a criança com transtornos de aprendizagem
7. Psicoterapia com a criança com dor
8. Psicoterapia com a criança dependente química
9. Psicoterapia com a criança depressiva
10. Psicoterapia com a criança esquizofrênica
11. Psicoterapia com a criança vítima de violência sexual Cada trio deverá estudar o tema sorteado e preparar o material para a apresentação oral.

A apresentação deverá ser preparada com conteúdos de livros e de artigos científicos (Capes, Scielo, Google Acadêmico), sendo que as referências deverão ser apresentadas na exposição do trabalho.

A1/3: Prova abrangente individual, com questões objetivas de múltipla escolha e dissertativas, cumulativa e sem consulta - Peso: 10,0 pontos.

### OBSERVAÇÕES:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início de acordo com o cronograma, sendo que a chamada será realizada no início e final deste período. - Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio. - Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
FRIEDMANN, Adriana. <b>O direito de brincar</b> : a brinquedoteca. 2. ed. São Paulo: Página Aberta, 1993. 269 p. ISBN 8585328304.
OAKLANDER, Violet. <b>Descobrimo crianças</b> : a abordagem gestáltica com crianças e adolescentes. 17.ed. São Paulo: Summus, 1980. 362 p. (Novas buscas em psicoterapia ; v.12). ISBN 9788532301123.
ZIMERMAN, David E.; OSÓRIO, Luiz Carlos; MARTINS, Claudio M. <b>Como trabalhamos com grupos</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. xix, 424 p. ISBN 8573072122.
Complementar
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (BRASIL). <b>Psicologia, Ciência e Profissão</b> . Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1981-. Quadrimestral. ISSN 14149893. Disponível em: . Acesso em: 0.
PRETTO, Zuleica; LANGARO, Fabíola. Pais e Filhos em Psicoterapia: O Atendimento Clínico com uma Criança. <b>Psicologia: ciência e profissão</b> , 2012, 32 (4), 1028-1037.
WINNICOTT, D. W. <b>O brincar &amp; a realidade</b> . Rio de Janeiro: Imago, 1975. 203 p. (Coleção psicologia psicanalítica).

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24172 - TÉCNICAS PSICOTERAPÊUTICAS I - Turma: XXEPSI07
<b>Professor:</b>	280401 - Aline Aparecida Campigotto Hack
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/1
<b>Fase:</b>	7

### 2 EMENTA

O desenvolvimento histórico da terapia cognitiva. Princípios básicos da terapia cognitivo-comportamental: conceituação cognitiva. A relação terapêutica: empirismo colaborativo. Avaliação e formulação de caso. Estruturação e psicoeducação para a terapia cognitivo-comportamental. Técnicas de terapia cognitivo-comportamental. Término e prevenção de recaída. Modelos cognitivos de transtornos psicológicos.

### 3 JUSTIFICATIVA

Através deste componente curricular o estudante de Psicologia conhecerá técnicas psicoterápicas fundamentadas na produção científica da abordagem cognitivo-comportamental. A utilização dos conceitos teóricos vistos anteriormente aliando as técnicas permitirá que o acadêmico desenvolva práticas qualificadas e éticas no seu exercício profissional.

### 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral: Propiciar ao acadêmico de Psicologia conhecimento teórico e técnico de técnicas psicoterapêuticas baseada na Teoria cognitivo-comportamental.

Objetivos Específicos:

- Identificar as principais características do processo psicoterapêutico, orientado pela cognitivo-comportamental;
- Conhecer as diferentes técnicas da terapia cognitivo-comportamental;
- Diferenciar indicações, intervenções, aplicabilidade, processo, população a que se destina cada técnica e as limitações das mesmas.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
06/03/2018 19:00 - 22:35	Revisão principais conceitos da Teoria Cognitivo-comportamental; Introdução à Terapia Cognitivo-comportamental; Pensamentos automáticos; Crenças intermediárias; Crenças centrais.	Apresentação dos acadêmicos, professor e disciplina; Apresentação e discussão do Plano de Ensino; Aula expositiva e dialogada.
13/03/2018 19:00 - 22:35	Revisão principais conceitos da Teoria Cognitivo-comportamental; Introdução à Terapia Cognitivo-comportamental; Pensamentos automáticos; Crenças intermediárias; Crenças centrais.	Aula expositiva e dialogada; Leitura de textos em pequenos grupos; Dinâmica para fixação do conteúdo.
20/03/2018 19:00 - 22:35	Identificando e Modificando pensamentos automáticos; Identificando e Modificando crenças intermediárias; Identificando e Modificando crenças centrais.	Aula expositiva e dialogada. Exercício em pequenos grupos.
27/03/2018 19:00 - 22:35	Identificando e Modificando pensamentos automáticos; Identificando e Modificando crenças intermediárias; Identificando e Modificando crenças centrais.	Aula expositiva e dialogada; Leitura e discussão em pequenos grupos.
TAE	Conceitualização cognitiva.	Os acadêmicos irão assistir um filme e preencher a conceitualização cognitiva.
03/04/2018 19:00 - 22:35	Estrutura da Primeira sessão: Definindo pauta; Verificação de humor; Definição de objetivos.	Estrutura da Primeira sessão: Definindo pauta; Verificação de humor; Definição de objetivos.

10/04/2018 19:00 - 22:35	Sessão 2 e posteriores: Estrutura e formato; Problemas na estruturação da sessão; Término e prevenção de recaída.	Sensibilização para o assunto; Leitura dos textos; Aula expositiva e dialogada; Exercício para fixação do conteúdo.
17/04/2018 19:00 - 22:35	Sessão 2 e posteriores: Estrutura e formato; Problemas na estruturação da sessão; Término e prevenção de recaída.	Atividade em pequenos grupos.
TAE	Psicoterapia Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes.	Os acadêmicos irão confeccionar um material lúdico, baseado na teoria da TCC para utilizar nas sessões com crianças e adolescentes.
24/04/2018 19:00 - 22:35	Avaliação.	A1-1 - Prova descritiva e objetiva, individual e cumulativa.
08/05/2018 19:00 - 22:35	Transtorno Bipolar; TDAH; Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG); Depressão; TOC; Ansiedade Social, dentre outras patologias.	Apresentação dos casos pelos acadêmicos, descrevendo as técnicas indicadas para a patologia, com justificativa. A1-2.
15/05/2018 19:00 - 22:35	Transtorno Bipolar; TDAH; Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG); Depressão; TOC; Ansiedade Social, dentre outras patologias.	Apresentação dos casos pelos acadêmicos, descrevendo as técnicas indicadas para a patologia, com justificativa. A1-2.
22/05/2018 19:00 - 22:35	Psicoterapia Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes.	Aula expositiva e dialogada; Discussão de texto em pequenos grupos; Apresentação dos casos clínicos.
29/05/2018 19:00 - 22:35	Psicoterapia Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes.	Atividade prática entre os acadêmicos com técnicas direcionadas a crianças e adolescentes; Aula expositiva e dialogada.
TAE	Plano de tratamento de um caso baseado na Cognitivo-Comportamental.	Os acadêmicos receberão um caso e deverão apresentar um plano de tratamento utilizando as técnicas da cognitivo-comportamental. Irão produzir um trabalho justificando a escolha de cada técnica e posteriormente apresentarão aos colegas. A1-2.
05/06/2018 19:00 - 22:35	Terapia do Esquema.	Aula expositiva e dialogada; Exercício em pequenos grupos.
12/06/2018 19:00 - 22:35	Abordagens de Terapia Cognitiva da Terceira Onda.	Aula expositiva e dialogada.
19/06/2018 19:00 - 22:35	Avaliação.	A1 - 3 - Prova abrangente descritiva e objetiva, individual e cumulativa. Fechamento da Disciplina e avaliação dos acadêmicos da disciplina; Feedback do professor para os acadêmicos e dos acadêmicos sobre o professor.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1-1 - Prova (Peso 10):** Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

### **A1-2 Estudo de caso (Peso 10):**

- Os acadêmicos receberão um caso e em grupo deverão apresentar um plano de tratamento utilizando as técnicas da cognitivo-comportamental. Irão produzir um trabalho justificando a escolha de cada técnica e posteriormente apresentarão aos colegas. Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

#### **Trabalho:**

- **Respeito à data de Entrega:** o trabalho deverá ser entregue no dia da apresentação, após esta data não será mais aceito;
- **Clareza e relevância das informações:** deverá apresentar os aspectos mais relevantes do tema com suas respectivas fontes;
- **Exatidão na escolha das técnicas:** Os acadêmicos irão buscar no referencial as técnicas mais indicadas para o caso. Caso as técnicas não estejam completas será descontado 1,0 ponto por cada técnica faltante.

#### **Apresentação:**

- **Respeito à data da apresentação:** a data das apresentações está definida no cronograma das aulas.
- **Criatividade:** a história clínica deverá ser apresentada pelos acadêmicos e as técnicas devem ser exploradas na apresentação.
- **Domínio do assunto pelos integrantes do grupo:** todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.

**A1-3 - Prova (Peso 10):** Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

**A1-4 - Participação nos trabalhos em grupo e individuais (Peso 10):** Trabalhos que serão solicitados durante o semestre, objetivando a fixação do conteúdo trabalhado. Estes trabalhos deverão ser entregues no dia de sua solicitação (prazo máximo), após não poderá ser mais entregue e o acadêmico receberá nota 0,0. A nota será constituída da média das notas individuais dos trabalhos.

**A1-05 – Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas:**

**14128 - Avaliação Psicológica III;**

**24172 - Técnicas psicoterapêuticas I - P. Cognitiva;**

**24174 - Técnicas psicoterapêuticas III – Sistema;**

**24173 - Técnicas psicoterapêuticas II – Psicanálise;**

## 12676 - CCC IV - Gestalt.

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas os componentes curriculares ministrados até a sétima fase. O acadêmico deverá realizar prova no dia 04/06/2018 das 19h às 22:35h.

### OBS:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe.
- Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
BECK, Judith S. <b>Terapia cognitiva: teoria e prática</b> . Porto Alegre: Artmed, 1995. 348 p. ISBN 8573072261.
SUDAK, Donna M. <b>Terapia cognitivo-comportamental na prática</b> . Porto Alegre: Artmed, 2008. 182 p. ISBN 9788536310527.
WRIGHT, Jesse H.; BASCO, Monica R.; THASE, Michael E. <b>Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado</b> . Porto Alegre: Artmed, 2006. 224 p. + CD-ROM ISBN 9788536311203.
Complementar
ABREU, C. N.; ROSO, M. <b>Psicoterapias cognitiva e construtivista: novas fronteiras da prática clínica</b> . Porto Alegre: Artmed, 2003.
ABREU, C.; GUILHARDI, H. <b>Terapia Comportamental e cognitivo-comportamental: práticas clínicas</b> . São Paulo: Roca, 2004.
BECK, A. T.; ALFORD, B. A. <b>O Poder Integrador da Terapia Cognitiva</b> . Porto Alegre: Artmed, 2000.
BECK, A. T.; FREEMAN, A.; DAVIS, D. D. <b>Terapia cognitiva dos transtornos da personalidade</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005.
BECK, A. T.; RUSH, A. J.; SHAW, B. F.; EMERY, G. <b>Terapia Cognitiva da Depressão</b> . Porto Alegre: Artmed, 1997.
CABALLO, V. E. <b>Manual para o tratamento cognitivo-comportamental dos transtornos psicológicos</b> . São Paulo: Livraria Santos, 2003.
DOBSON, Deborah; DOBSON, Keith S. <b>A terapia cognitivo-comportamental baseada em evidências</b> . Porto Alegre: Artmed, 2010
LEAHY, L. R. <b>Técnicas de Terapia Cognitiva: manual do terapeuta</b> . Porto Alegre: Artmed, 2006.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14128 - AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA III - Turma: XXEPSI07
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/1
<b>Fase:</b>	7

### 2 EMENTA

Avaliação da personalidade e a técnica de Rorschach.

### 3 JUSTIFICATIVA

A avaliação psicológica está presente no fazer psicológico, necessitando, assim, o conhecimento teórico e técnico acerca dos instrumentos bem como a discussão ética acerca de sua utilização

### 4 OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL** Ao final da disciplina os acadêmicos devem realizar avaliações psicológicas utilizando testes para fins diagnósticos de uma maneira mais efetiva, confiável e ética.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** ao final da disciplina os acadêmicos devem: Conhecer os fundamentos teóricos e técnicos dos instrumentos e técnicas da disciplina Compreender os processos envolvidos na avaliação psicológica Aplicar, corrigir e interpretar os testes trabalhados na disciplina Elaborar documento relativo a cada instrumento

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
26/02/2018 19:00 - 22:35	Apresentação plano de ensino, avaliações e atividades. elaboração de laudos	Aula expositiva e dialogada Uso da técnica "ruminação" para disparar discussão
05/03/2018 19:00 - 22:35	teste Rorschard	aula expositiva e dialogada com consulta ao material do teste
12/03/2018 19:00 - 22:35	continuação roschard	aula expositiva e dialogada
19/03/2018 19:00 - 22:35	Testes - conceitos, aplicação e correção QUATI e IHS	aula expositiva e dialogada com aplicação e correção dos testes em sala
26/03/2018 19:00 - 22:35	conceitos e transtornos psicológicos	os alunos devem fazer uma atividade dirigida sobre psicopatologia
TAE	Psicopatologia	Escolher um dos transtorno estudados anteriormente e aprofundar, através de pesquisa
02/04/2018 19:00 - 22:35	prova parcial /aplicação da atividade no primeiro período	prova escrita e individual e aplicação de dinâmicas/e ou técnicas nos alunos do primeiro período
09/04/2018 19:00 - 22:35	Teste BFP -EFEX-EFN E EFS conceitos, aplicação e correção	aula expositiva e dialogada com aplicação e correção dos testes
16/04/2018 19:00 - 22:35	escalas Beck - BAI/BDI - conceitos, aplicação e correção	aula expositiva e dialogada com uso do test
23/04/2018 19:00 - 22:35	teste palográfico - conceitos, aplicação e correção TRAZER RÉGUA para atividade	aula expositiva e dialogada com aplicação e correção do teste em sala
TAE	uso de testes na região	Realizar levantamento dos testes mais utilizados na região
07/05/2018 19:00 - 22:35	continuação palográfico	correção do teste
14/05/2018 19:00 - 22:35	filme	assistir a filme selecionado e posteriormente realizar debate e resenha, conectando conteúdo estudado com elementos do filme
21/05/2018 19:00 - 22:35	avaliação psicológica no contexto atual	os alunos deverão ler dois artigos selecionados e disponibilizados pela professora, e posteriormente através da técnica GV-GO , será feito debate

28/05/2018 19:00 - 22:35	seminário	apresentação de seminário sobre temáticas definidas no primeiro dia de aula
TAE	relatório atividade extensão	os alunos deverão finalizar relatório descrevendo atividade, desenvolvimento e conclusão sobre os resultados
04/06/2018 19:00 - 22:35	prova abrangente	prova escrita e individual
11/06/2018 19:00 - 22:35	correção da prova e apresentação atividade	entrega e correção da prova entrega da resenha do filme entrega do teste palográfico aplicado e corrigido apresentação e entrega do relatório da atividade de extensão (a presença no dia equivale a metade da nota)

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A1.1. Prova parcial (Peso 10). **02/04/2018**

A1.2 ATIVIDADE de EXTENSÃO - (Peso 10) Trabalho escrito com objetivos, fundamentação e relato da atividade de extensão realizada. (atividade dia 21/05/2018/ apresentação entrega **11/06/2018** - metade da nota equivale a presença no dia da apresentação)

A1.3 . Filme (Peso 10)- resenha produzida com base no filme e nos conceitos estudados em sala. **Entrega em 11/06/2018**

A1.4 . Laudo e Palográfico corrigido (Peso 10) - cada aluno deve aplicar o teste, corrigir e produzir um laudo decorrente dele. **Entrega 11/06/2018**

A1.5 . Prova Abrangente (Peso 10). **04/06/2018**

A1.6 A1-01 ç Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas: 14128 - Avaliação Psicológica III;24172 - Técnicas psicoterapêuticas I - P. Cognitiva;24174 - Técnicas psicoterapêuticas III ç Sistema;24173 - Técnicas psicoterapêuticas II ç Psicanálise;12676 - CCC IV - Gestalt.

A1.7 Seminário - (Peso 10). Os alunos deverão apresentar temáticas definidas no primeiro dia de aula, através das formas escolhidas pelos mems, sendo que deve ser entregue produção escrita.

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas os componentes curriculares ministrados até a sétima fase. O acadêmico deverá realizar prova no dia 04/06/2018 das 19h às 22:35h.

Só serão aceitos trabalhos entregues no dia, salvo apresentação de atestado médico. As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no regimento da UNOESC; - Se a presença do acadêmico for inferior a - Os75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2. encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h Sendo que as chamadas serão realizadas a qualquer momento entre o início e final deste período. - Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio. - Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação; - Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
PASIAN, Sonia Regina (Org.). <b>Avanços do Rorschach no Brasil</b> . Rio de Janeiro: Casa do Psicólogo, 2010. 224 p. ISBN 9788562553202.
VAZ, CÍCERO EMÍDIO. Z- : FORMA COLETIVA. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 2002.
VAZ, Cícero Emídio. <b>O rorschach: teoria e desempenho</b> . 3. ed., rev. e ampl. São Paulo: Manole, 1997. 317 p. ISBN 852040359X.
<b>Complementar</b>
CARTILHA avaliação psicológica, 2013. 1. ed. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2013. 54 p.
CUNHA, Jurema Alcides. <b>Psicodiagnóstico-V</b> . 5. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2000. 678 p. ISBN 9788573077223.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24170 - ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO DE CARREIRA - Turma: XXEPSI07
<b>Professor:</b>	237752 - Ana Paola Grando
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2018/1
<b>Fase:</b>	7

## 2 EMENTA

Orientação e planejamento de carreira. Escolha e projeto de futuro profissional. Mercado de trabalho. Desenvolvimento da carreira. Empregabilidade e capacitação profissional.

## 3 JUSTIFICATIVA

A mudança dinâmica no mundo do trabalho que transcorre nos últimos anos acabou por refletir diretamente no contexto de carreira profissional. Nesse ambiente cercado por grandes transformações os estudos sobre carreira se tornam importantes para auxiliar pessoas e organizações na compreensão mais profunda da realidade em que vivem. Refletir sobre a escolha profissional, o projeto de futuro e empregabilidade se tornam significativos, pois, as escolhas realizadas pelos indivíduos afetam não somente a vida profissional, mas também de seus familiares. Desta forma, o profissional psicólogo precisa estar atendo a estas questões, pois, indiferente do contexto onde estará inserido seja ele na clínica, na organização ou até mesmo na escola, os indivíduos ao seu redor poderão apresentar demandas referentes à carreira profissional.

## 4 OBJETIVOS

Geral:

Introduzir e contextualizar o estudo referente à orientação e planejamento de carreira, com ênfase no ao processo de escolha profissional, ao desenvolvimento de carreira e ao projeto de futuro.

Específicos:

- Refletir sobre o contexto histórico da orientação de carreira e mercado de trabalho.
- Visualizar as possibilidades de inserção de atividades no contexto da orientação profissional e de carreira.
- Aprofundar o estudo referente à empregabilidade e capacitação profissional.
- Organizar um estudo ativo e independente, oferecendo ao estudante as diretrizes necessárias para pesquisa, coleta e organização de informações acerca dos diversos temas trabalhados na disciplina.
- Apontar a relação entre a Orientação e planejamento de carreira e os demais componentes curriculares relativos à sétima fase.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
11/05/2018 19:00 - 22:35	Orientação e planejamento de carreira. Histórico e perspectiva para o futuro - ser adolescente no séc XXI.	Integração com a turma. Apresentação do plano de ensino. Técnica de grupo.
18/05/2018 19:00 - 22:35	Orientação e planejamento de carreira. Fatores que interferem na escolha profissional.	Aula expositiva dialogada. Metodologias ativas - Atividade em grupo.
TAE	Orientação e planejamento de carreira.	Leitura de texto.
25/05/2018 19:00 - 22:35	Escolha e projeto de futuro profissional. Educação para a carreira - modelo de orientação profissional.	Aula expositiva dialogada. Metodologias ativas - Atividade em grupo.
TAE	Escolha e projeto de futuro profissional.	Leitura de texto.
08/06/2018 19:00 - 22:35	Escolha e projeto de futuro profissional. Empregabilidade. Planejamento de carreira	Aula expositiva dialogada. Metodologias ativas - atividade em grupo. Encaminhamos para A1/2 .
09/06/2018 08:00 - 17:30	Técnicas individuais e grupais para intervenção em orientação - A1/2.	Apresentação em duplas das técnicas individuais e grupais para intervenção em orientação. Atividade A1/2
15/06/2018 19:00 - 22:35	Orientação e planejamento de carreira. Escolha e projeto de futuro profissional.	Realização da avaliação abrangente individual - A1/3. Encerramento da disciplina.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pelos seguintes critérios:



- A1/1: Atividades realizadas durante a disciplina. Critérios: Participação, envolvimento e postura acadêmica. Leitura de textos (peso 10,0).
  - A1/2: Apresentação em duplas das técnicas individuais e grupais para intervenção em orientação. Critérios: Participação, envolvimento e postura acadêmica. Trabalho em equipe. criatividade (peso 10,0).
  - A1/3: Avaliação abrangente. Escrita, individual, sem consulta, sem utilização de qualquer aparelho eletrônico, com questões objetivas e dissertativas de todo conteúdo (peso 10,0).
- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
  - Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
  - Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
  - Os trabalhos somente serão realizados na datas combinadas.
  - Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
CHIAVENATO, Idalberto. <b>Recursos humanos:</b> o capital humano das organizações. 10. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015. xxi, 515 p. ISBN 9788535284317.
DIAS, Maria Sara de Lima; SOARES, Dulce Helena Penna. <b>Planejamento de carreira:</b> uma orientação para estudantes universitários . 1. ed. São Paulo: Vetor, 2009. 294 p. ISBN 9788575852880.
SARRIERA, Jorge Castellá; CÂMARA, Sheila Gonçalves; BERLIM, Cynthia Schwarcz. <b>Formação e orientação ocupacional:</b> manual para jovens à procura de emprego . Porto Alegre: Sulina, 2006. 133 p. ISBN 8520504302.
<b>Complementar</b>
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (BRASIL). Psicologia, Ciência e Profissão. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1981.
LEVENFUS, R. S.(org) <b>Orientação Vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos.</b> Porto Alegre: Artmed, 2016.
SOARES, Dulce Helena Penna,. <b>A escolha profissional: do jovem ao adulto .</b> 2. ed. São Paulo: Summus, 2002. 196, [1] p. ISBN 9788532307491.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	12676 - GESTALT - Turma: XXEPSI07
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/1
<b>Fase:</b>	7

## 2 EMENTA

Fundamentação teórica da gestalt; teoria e técnica da gestalt terapia; modalidades de atendimento clínico.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Gestal-Terapia, justifica-se pela necessidade de proporcionar aos acadêmicos de psicologia um maior contato com a abordagem, oferecendo-lhes maiores possibilidades de escolha de abordagem teórica para sua atuação profissional.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVO GERAL:

Subsidiar os acadêmicos a construírem reflexões científicas sobre a Gestalt-Terapia.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

Introduzir o aluno ao manejo clínico da Gestalt-terapia no âmbito da Psicologia da saúde;  
 Fornecer subsídios teóricos para que os acadêmicos possam refletirem sobre os principais conceitos da Gestal-Terapia;  
 Proporcionar o desenvolvimento das habilidades necessárias para atuação profissional na abordagem Gestalt;  
 Discutir "cases" e propor intervenções de acordo com os pressupostos da Gestal-Terapia;  
 Subsidiar os acadêmicos na construção de conhecimentos em Gestalt- Terapia;  
 Compreender possibilidades de aplicação da abordagem gestáltica nos fenômenos da saúde/adoecimento.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
28/02/2018 19:00 - 22:35	Introdução a Gestalt: Um primeiro olhar sobre a Gestalt. Considerações iniciais sobre a história e fundamentos da gestalt-terapia.	Aula expositiva dialogada. Apresentação da Disciplina. Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina.
02/03/2018 19:00 - 22:35	O surgimento da Gestalt-terapia. A árvore genealógica da Gestalt - Pressupostos Filosóficos da Gestalt-Terapia. Fenomenologia, existencialismo e Humanismo.	Aula expositiva e dialogada. Roda de conversas sobre o texto terapeuta de primeira viagem.
03/03/2018 08:00 - 17:30	História e Pressupostos Teóricos da Gestalt Terapia Fritz Perls: O pai da gestalt. A Gestalt x Psicanálise. Psicologia da Gestalt x Gestalt-Terapia. Teoria de campo, organísmica e holística.	Aula expositiva e dialogada. Atividade em grupo com o uso de metodologias ativas.
07/03/2018 19:00 - 22:35	A concepção de ser humano na perspectiva da Gestalt Terapia.	Aula expositiva e dialogada. Atividade de fixação do conteúdo fazendo uso das metodologias ativas.
09/03/2018 19:00 - 22:35	Produção e manutenção de sintomas: aspectos inter-relacionais na constituição de self, ajustamento criativo e auto-regulação organísmica. A auto-regulação na prática.	Aula expositiva e dialogada. Atividade de aprendizado via Socrative.
TAE	Saúde e adoecimento: Funções e disfunções de contato. Emoções no contato, emoções que adoecem e emoções que harmonizam	Leitura de artigo. disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v15n2/02.pdf">http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v15n2/02.pdf</a>
14/03/2018 19:00 - 22:35	Prova - A 1/1	Prova teórica, sem consulta e individual sobre todos os conteúdos ministrados na disciplina

16/03/2018 19:00 - 22:35	Conceitos básicos em Gestalt-terapia. Aqui e agora. Figura- fundo. hierarquia de necessidades. Holismo. Homeostase.	Aula expositiva e dialogada. Atividade de aprendizado via Socrative.
17/03/2018 08:00 - 17:30	Mecanismo de defesa Neuróticos. Ajustamento criativo e awareness. Resistência e a teoria Paradoxal da mudança.	Aula expositiva dialogada. Atividade com metodologias ativas - peer instruction
TAE	Teorias de Fundo - Figura e fundo.	Estudo dirigido; fichamento do texto disponível no portal.
23/03/2018 19:00 - 22:35	Funções e disfunções do contato. O processo terapêutico sob a ótica da Gestalt-Terapia. A atitude do Terapeuta e a relação dialógica no processo psicoterapêutico.	Aula expositiva e dialogada. Atividade com metodologias ativas - peer instruction
TAE	Diagnóstico em Gestalt-Terapia.	Fichamento de Texto a ser discutido na aula seguinte.
06/04/2018 19:00 - 22:35	Gestalt - Terapia e Potencialidades Humanas.	Aula expositiva e dialogada sobre o tema e atividade em grupo para fixação do conteúdo com metodologias ativas.
13/04/2018 19:00 - 22:35	Ciclo de contato: mecanismo de evitação do contato. Trabalhando dentro das fronteiras do eu: respeito ao cliente.	Aula expositiva e dialogada. Estudo Dirigido - Leitura e pesquisa sobre alguns conceitos.
20/04/2018 19:00 - 22:35	A teoria da "remoção do conflito interno" . Terapia com Crianças e grupos.	Aula expositiva e dialogada sobre o tema e atividade em grupo para fixação do conteúdo com metodologias ativas.
27/04/2018 19:00 - 22:35	Prova Abrangente - A1/2	Prova teórica, sem consulta e individual sobre todos os conteúdos ministrados na disciplina

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1/1 - Prova - (Peso 10, no dia 14/03/18):** Avaliação teórica a ser respondida individualmente e sem consulta a qualquer tipo de material.

**A1/2 - Prova Abrangente - (Peso 10, no dia 27/04/18):** Avaliação teórica a ser respondida individualmente e sem consulta a qualquer tipo de material.

**A1/3 - Atividades desenvolvidas em sala de aula ao longo da disciplina. (Peso 10) Obs.** Será avaliado principalmente se o acadêmico fez as leituras indicadas para a aula, bem como a participação nos debates.

**A1/4 - Atividade Integrada (Peso 7):** Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas: 14128 - Avaliação Psicológica III; 24172 - Técnicas Psic. I - Cognitivo comportamental; 24173 - Técnicas Psic. II - Psicanálise; 24174 - Técnicas Psic. III - Sistemática; 24186 - Gestalt. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas os componentes curriculares ministrados até a sétima fase e deverá ser respondida via portal de ensino (portal de ensino) avaliações .Atividade Integrada). **O acadêmico deverá realizar prova no dia 04/06/2018 das 19h as 22:35h.**

OBS.:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1, A2 e A3.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
D'ACRI, Gladys; LIMA, Patrícia; ORGLER, Sheila (Org.). <b>Dicionário de Gestalt-terapia:</b> gestaltês . 2. ed., rev. e ampl. São Paulo: Summus, 2012. 245 p. ISBN 9788532308214.
KOHLER, Wolfgang. <b>Psicologia da Gestalt.</b> 2. ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 1980. 207 p. (Biblioteca de Estudos sociais e pedagógicos).
ZINKER, Joseph C. <b>A busca da elegância em psicoterapia:</b> uma abordagem gestáltica com casais, famílias e sistemas íntimos. São Paulo: Summus, 2001. 322 p. (Novas buscas em psicoterapia ; 61). ISBN 9788532307255.
<b>Complementar</b>
POLSTER, E.; POLSTER, M. Gestalt-Terapia integrada. São Paulo: Summus, 2001.
RIBEIRO, J. P. Gestalt-Terapia: refazendo um caminho. São Paulo: Summes, 1985
SPANGENBERG, A. Terapia gestáltica e a inversão da queda. São Paulo: Livro Pleno, 2004
PIMENTEL, Adelma. <b>Psicodiagnóstico em Gestalt-terapia.</b> 2. ed. São Paulo: Summus, 2003. 264 p. ISBN 9788532308467.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24169 - TÉCNICAS DE ENTREVISTA NAS CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	280401 - Aline Aparecida Campigotto Hack
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

## 2 EMENTA

A entrevista psicológica nos diferentes contextos de atuação: objetivo, princípios, procedimentos, tipos e aplicações. Exercícios práticos de entrevista nos diferentes campos de atuação.

## 3 JUSTIFICATIVA

A entrevista e observação como técnicas psicológicas constituem conhecimento fundamental para a pesquisa e para a intervenção em diversificadas áreas de atuação do profissional psicólogo. A disciplina oferecerá suporte teórico e prático para o acadêmico de Psicologia atuar em diferentes contextos de trabalho utilizando a técnica da entrevista. Utilizando conceitos teóricos aliando as técnicas, permitirá que o acadêmico desenvolva qualificadas e éticas práticas de entrevista no seu futuro exercício profissional.

## 4 OBJETIVOS

### Objetivo geral:

Compreender as complexas manifestações do ser humano, evidentes na relação estabelecida na situação de entrevista, tendo claro a importância do seu papel como entrevistador e o conhecimento das técnicas de intervenção, conforme as Áreas de atuação abordadas na disciplina.

### Objetivos específicos:

- Conduzir a reflexão crítica quanto a atuação do profissional na entrevista;
- Proporcionar aos alunos a aprendizagem dos princípios gerais da técnica de entrevista;
- Fornecer subsídios teóricos e práticos que auxiliem no desenvolvimento da entrevista;
- Oportunizar o conhecimento das variáveis intervenientes na relação entrevistado/ entrevistador;
- Diferenciar as intervenções conforme Área de atuação.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
24/07/2017 19:00 - 22:35	Texto: Condições Necessárias para um analista.	Apresentação dos acadêmicos, professor e disciplina; Apresentação e discussão do Plano de Ensino;
31/07/2017 19:00 - 22:35	Aspectos gerais da entrevista: Definição de Entrevista Psicológica; Tipos entrevista: segundo enfoque teórico, objetivos e estruturação.	Sensibilização sobre o tema; Aula expositiva e dialogada.
07/08/2017 19:00 - 22:35	Aspectos gerais da entrevista: Definição de Entrevista Clínica; Tipos entrevista: segundo enfoque teórico, objetivos e estruturação.	Sensibilização sobre o tema; Aula expositiva e dialogada; Exercício para fixação do conteúdo.
14/08/2017 19:00 - 22:35	Entrevista Inicial: Indicações e Contra-Indicações: O Contrato; Conduzindo a Entrevista.	Sensibilização sobre o tema; Aula expositiva e dialogada.
21/08/2017 19:00 - 22:35	Entrevista Inicial: Indicações e Contra-Indicações: O Contrato; Conduzindo a Entrevista.	Exercício prático de entrevista; Aula expositiva e dialogada.
28/08/2017 19:00 - 22:35	Elementos da entrevista psicológica: local, tempo, sigilo, papel do entrevistado, definição de objetivos, fatores técnicos que afetam a entrevista (registro, telefone).	Sensibilização sobre o tema; Aula expositiva e dialogada.
04/09/2017 19:00 - 22:35	Elementos da entrevista psicológica: local, tempo, sigilo, papel do entrevistado, definição de objetivos, fatores técnicos que afetam a entrevista (registro, telefone).	Exercício para fixação do conteúdo.

11/09/2017 19:00 - 22:35	Avaliação A1-1.	Prova A1-1, descritiva e objetiva, individual e cumulativa.
18/09/2017 19:00 - 22:35	A entrevista inicial com crianças e os pais; A entrevista com adolescentes.	Sensibilização sobre o tema; Aula expositiva e dialogada.
25/09/2017 19:00 - 22:35	A entrevista inicial com crianças e os pais; A entrevista com adolescentes.	Atividade em pequenos grupos.
02/10/2017 19:00 - 22:35	Anotações e a Entrevista Psiquiátrica; Telefones, Emails e a Entrevista Psiquiátrica.	Sensibilização sobre o tema; Exercício prático de entrevista; Aula expositiva e dialogada.
TAE	Realização de uma entrevista com profissional psicólogo sobre entrevista em diversas áreas de atuação.	Criar questões para entrevista; Realizar entrevista com profissional psicólogo de uma área de interesse; Apresentar os resultados.
09/10/2017 19:00 - 22:35	Seminário sobre: A Entrevista em Diferentes Contextos: Escola, Hospital, Postos de Saúde, Penitenciária, Organizações, Judiciário, Pesquisa.	Apresentação dos seminários; Avaliação A1-2.
16/10/2017 19:00 - 22:35	Seminário sobre: A Entrevista em Diferentes Contextos: Escola, Hospital, Postos de Saúde, Penitenciária, Organizações, Judiciário, Pesquisa.	Apresentação dos seminários; Avaliação A1-2.
23/10/2017 19:00 - 22:35	Avaliação de métodos de entrevista.	Revisão dos conteúdos desenvolvidos no semestre.
30/10/2017 19:00 - 22:35	Estudo de caso a partir do filme: Don Juan de Marco.	Os acadêmicos irão assistir um filme relacionado as técnicas de entrevista; Discussão em pequenos grupos; Elaboração de uma síntese do filme.
06/11/2017 19:00 - 22:35	Avaliação das técnicas de entrevista.	Revisão dos conteúdos para avaliação abrangente.
13/11/2017 19:00 - 22:35	Avaliação abrangente.	Prova abrangente, descritiva e objetiva, individual e cumulativa; Avaliação da disciplina, feedback da turma para o professor e do professor para a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1-1 - Prova** (Peso 10,0): Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

**A1-2 Seminário e resumo** (Peso 10,0) - A atividade consiste na confecção de um resumo e apresentação coletiva de seminários sobre assuntos afins a disciplina. O grupo deverá produzir um resumo a ser entregue ao professor (o resumo deve ter aproximadamente duas folhas). Os textos bases dos seminários serão selecionados pelos acadêmicos, porém obrigatoriamente deverão ser textos científicos. A nota será constituída da média das notas do resumo e da apresentação (nota para o grupo).

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

### Resumo:

- Respeito à data de Entrega: o resumo deverá ser entregue no dia da apresentação do seminário, após esta data não será mais aceito;
- Clareza e relevância das informações: o resumo deverá apresentar os aspectos mais relevantes do tema com suas respectivas fontes;
- Originalidade do texto: o texto não poderá ser uma cópia, mas é possível realizar citações (diretas e indiretas) desde que as fontes sejam apresentadas.

### Apresentação do Seminário:

- Respeito à data da apresentação: a data de apresentação de cada seminário será definida em cronograma nas aulas. O grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.
- Domínio do assunto pelos integrantes do grupo: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.

**A1-3 - Prova** (Peso 10,0): Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

**A1 - 4 - Trabalhos em grupo e individuais** (Peso 10,0) : Estes trabalhos deverão ser entregues no dia de sua solicitação (prazo máximo), após não poderá ser mais entregue e o acadêmico receberá nota 0,0.

**A1 - 5 - Atividade Integrada (Peso 7):** Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 24169 - Técnicas de Entrevista nas Ciências Psicológicas, 14126 - Avaliação Psicológica II, 24168 - Técnicas de Grupo, 14061 - Ética e Legislação em Psicologia e 14075 - Psicopatologia do Trabalho. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a sexta fase. Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação ao critério do professor de cada componente curricular, acrescentando até 3 pontos na nota. O acadêmico deverá realizar prova no dia 20/10/2017 das 19h às 22:35h.

### OBS:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0.
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe.
- Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
CRAIG, R. J. Entrevista clínica e diagnóstica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
CUNHA, Jurema Alcides. <b>Psicodiagnóstico-V</b> . 5. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2000. 678 p. ISBN 9788573077223.
MACKINNON, Roger A.; MICHELS, Robert; BUCKLEY, Peter J. <b>A entrevista psiquiátrica na prática clínica</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. xviii, 543 p. ISBN 9788536310442.
<b>Complementar</b>
ABERASTURY DE PICHÓN RIVIÈRE, Arminda. <b>Psicanálise da criança</b> : teoria e técnica. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 1982.
BENJAMIN, A. <b>A entrevista de ajuda</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1998.
BLEGER, J. <b>Temas de Psicologia</b> : entrevista e grupos. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
OCAMPO, Maria Luisa Siquier de; GARCÍA ARZENO, María Esther; PICCOLO, Elza Grassano de. <b>O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas</b> . 11. ed. São Paulo: M. Fontes, 2009
SANTOS, E.; SILVA NETO, N. A. <b>A ética no uso dos testes psicológicos na informatização e na pesquisa</b> . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
ZIMERMAN, David E. <b>Fundamentos psicanalíticos</b> : teoria, técnica e clínica : uma abordagem didática. Porto Alegre: Vozes, 1999.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24168 - TÉCNICAS DE GRUPO - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	10748 - Cleocimar Aigner Paludo
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

## 2 EMENTA

A natureza da intervenção grupal em seus diferentes aspectos teóricos, metodológicos e práticos. Ética de atuação em grupos sociais. A intervenção nos grupos em diferentes enfoques. O papel do coordenador de grupos e sua prática em diferentes contextos. Técnicas de dinâmica de grupos aplicáveis à psicologia social, escolar, clínica e organizacional.

## 3 JUSTIFICATIVA

Este componente curricular dá continuidade ao processo de aprendizagem desenvolvido em Teorias de Grupo na quinta fase do curso. Nele foi trabalhado as teorias sobre grupos. Na sexta fase do curso, em Técnicas de Grupo também com o propósito de problematizar a realidade social e institucional na sua multiplicidade considerando os grupos como um dispositivo privilegiado, tornando a disciplina um espaço de experimentação teórico-vivencial, para aprender em grupo sobre grupos, faz-se a imersão as técnicas e a praxis em grupos. Com a base conceitual trabalhada em Teorias de Grupo, objetiva-se alicerçar a prática (saber fazer). Em termos de formação (atitudes - "saber ser"), pretende-se também sensibilizar o aluno para a importância do desenvolvimento permanente do autoconhecimento e da competência interpessoal, sustentados por uma postura ética. Este componente curricular, ainda atende ao desenvolvimento de competências propostas pelo Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia ao subsidiar o aluno, em sua formação profissional, por intermédio de práticas do trabalho psicossocial, desenvolver a habilidade de compreensão e intervenção na dinâmica dos grupos, o conhecimento teórico e a vivência e o diagnóstico dos processos grupais.

## 4 OBJETIVOS

Ao final deste componente curricular, os acadêmicos serão capazes de diagnosticar os processos grupais e analisar suas necessidades para poder coordená-los, com base num modelo contextual e ético, visando contribuir com a qualidade de vida por meio do desenvolvimento de grupos em contextos institucionais e organizacionais.

1. Caracterizar, comparar e diferenciar as principais modalidades do trabalho com grupos.
2. Compreender o papel das técnicas de grupo.
3. Conscientizar-se da ética no uso das técnicas de grupo.
4. Conhecer e aplicar técnicas de preparação de grupos.
5. Identificar técnicas para o estágio inicial, de trabalho e estágio final de grupos.
6. Tomar conhecimento das praxis grupais que podem ser utilizadas em intervenções grupais na saúde, educação, instituições, comunidade e nos esportes.
7. Aplicar técnicas para o estágio inicial, de trabalho e final em um processo de grupo.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
26/07/2017 19:00 - 22:35	I - As técnicas de grupo como recurso nas praxis grupais.	Apresentação do plano de ensino. Abordagem vivencial.
02/08/2017 19:00 - 22:35	1.1 O papel das técnicas de grupo.	Aula expositiva e dialogada.
09/08/2017 19:00 - 22:35	1.2 A ética no uso das técnicas de grupo.	Aula expositiva e dialogada. Estudo dirigido
16/08/2017 19:00 - 22:35	1.3 Técnicas de preparação de grupos.	Aula expositiva e dialogada.
23/08/2017 19:00 - 22:35	1.4. A praxis grupal: a) na saúde; b) na educação e nas instituições; c) na comunidade e nos esportes.	Estudo dirigido Produção de seminário e planejamento das técnicas a serem aplicadas em grupo na aula (A1-1).
TAE	I - As técnicas de grupo como recurso nas praxis grupais.	Atividades TAE - [Peso 10]: - Socializar uma modalidade de grupo [em dupla]- A1-2.
30/08/2017 19:00 - 22:35	1.4. A praxis grupal na saúde.	GRUPO 1: 1) Seminário sobre: "A praxis grupal na saúde". 2) Coordenar e aplicar técnicas para o estágio inicial e

		de transição de grupo.
06/09/2017 19:00 - 22:35	1.4.1 Técnicas para o estágio inicial e de transição.	GRUPO 1: 1) Seminário sobre: "A praxis grupal na saúde". 2) Coordenar e aplicar técnicas para o estágio inicial e de transição de grupo. [grupo 1]
13/09/2017 19:00 - 22:35	1.5. A praxis grupal na educação e nas instituições.	GRUPO 2: 1) Seminário sobre: "A praxis grupal na educação e nas instituições". 2) Coordenar e aplicar técnicas para o estágio de trabalho de grupo.
20/09/2017 19:00 - 22:35	1.5.1 Técnicas para o estágio de trabalho.	GRUPO 2: 1) Seminário sobre: "A praxis grupal na educação e nas instituições". 2) Coordenar e aplicar técnicas para o estágio de trabalho de grupo.
27/09/2017 19:00 - 22:35	1.6. A praxis grupal na comunidade e nos esportes. Seminário [grupo 3]	GRUPO 3: 1) Seminário sobre: "A praxis grupal na comunidade e nos esportes". 2) Coordenar e aplicar técnicas para o estágio final de grupo.
04/10/2017 19:00 - 22:35	1.6.1 Técnicas para o estágio final.	GRUPO 3: 1) Seminário sobre: "A praxis grupal na comunidade e nos esportes". 2) Coordenar e aplicar técnicas para o estágio final de grupo.
11/10/2017 19:00 - 22:35	1.7 Modalidade de Grupos	Estudo dirigido em duplas: Produção de Síntese de uma Modalidade de grupo. (Atividade A1-4).
18/10/2017 19:00 - 22:35	1.7 Modalidades de grupos.	GRUPOS 1 A 6: Apresentação da síntese da modalidade de grupo publicada no portal de ensino em área de colaboração. (Atividade A1-2)
TAE	I - As técnicas de grupo como recurso nas praxis grupais.	Atividades TAE - [Peso 10]: - Elaborar uma síntese de uma modalidade de grupo que será socializada [em dupla] - A1-4.
25/10/2017 19:00 - 22:35	1.7 Modalidades de grupos.	GRUPOS 7 A 12: Apresentação da síntese da modalidade de grupo publicada no portal de ensino em área de colaboração (Atividade A1-2)
01/11/2017 19:00 - 22:35	Prova Abrangente - A1-5.	individual, cumulativa e sem consulta com peso 10, com questões objetivas e discursivas.
08/11/2017 19:00 - 22:35	1.7 Modalidades de grupos.	GRUPOS 13 A 17: Apresentação da síntese da modalidade de grupo publicada no portal de ensino em área de colaboração (Atividade A1-2)

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### Avaliação A1-1 Atividade dirigida - Aplicar e apresentar uma técnica de grupo - [Peso 10]

- Consiste na aplicação de técnicas de grupo para o estágio inicial, de transição ou final de grupo em sala de aula. As técnicas serão definidas pelo professor para cada dupla ou trio no primeiro dia de aula. A atividade será produzida em aula no dia 23.08 usando a referência bibliográfica indicada pelo professor. As técnicas para o estágio inicial serão aplicadas no dia 30.08 e 06.09; para o estágio de transição no dia 13 e 20.09 e as técnicas para o estágio final no dia 27.09 e 04.10.

Critérios de Avaliação:

- Respeito à data estabelecida para Aplicação;
- Qualidade dos recursos utilizados;
- Metodologia da apresentação;
- Articulação entre teoria e prática;
- Domínio;
- Postura;
- Pontualidade.

### Avaliação A1-2 Socialização de uma Modalidade de grupo - Atividade TAE [Peso 10]

Cada dupla deverá apresentar uma modalidade de grupo específica definida pelo professor no primeiro dia de aula. Ela deverá ser apresentada nos dias 18.10 [grupos de 1 a 6]; no dia 25.10 [grupos 7 a 12] e no dia 08.11 [grupos de 13 a 17]. Esta consiste em uma atividade

C r i t é r i o s

d e

A v a l i a ç ã o :

- Respeito à data de Entrega: a síntese deverá ser entregue no dia da apresentação do seminário, após esta data não será mais aceita;
- Clareza e relevância das informações: a síntese deverá apresentar os aspectos mais relevantes do livro com suas respectivas fontes;
- Originalidade do texto: o texto não poderá ser uma cópia do texto do livro, mas é possível realizar citações e paráfrases desde que as fontes sejam apresentadas e referenciadas;

### Avaliação A1-3 Atividade Integrada (Peso 7):

Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 24169 ç Técnicas de Entrevista nas Ciências



Psicológicas, 14126 - Avaliação Psicológica II, 24168 - Técnicas de Grupo, 14061 - Ética e Legislação em Psicologia e 14075 - Psicopatologia do Trabalho. A atividade compreende uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a sexta fase. Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação ao critério do professor de cada componente curricular, acrescentando até 3 pontos na nota (consiste na Avaliação A1-4). O acadêmico deverá realizar prova no dia 20/10/2017 das 19h às 22:35h.

#### **Avaliação A1 - 4 Síntese de uma Modalidade de grupo - Atividade TAE [Peso 3]**

Cada dupla produzirá uma síntese individual descrita de forma textual [de no máximo uma página] a respeito de uma modalidade de grupo específica definida pelo professor no primeiro dia de aula. Ela deverá ser postada no portal de ensino em área de colaboração até a meia noite do dia 11.10. Esta consiste em uma atividade que será produzida parte em aula no dia 11.10 e parte como TAE.

#### **Avaliação A1 - 5 Prova Abrangente - [Peso 10]:**

Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

Consiste em uma prova de conhecimento teórico com questões discursivas e objetivas compreendendo todos os conceitos abordados até esta data neste componente curricular. É cumulativa, individual e sem consulta. Data prevista: 01/11/2017 [sujeita a modificação de data conforme andamento do conteúdo em sala de aula e o planejado neste plano de ensino. No entanto, se for adiada ou antecipada a data da prova, será comunicada antecipadamente].

#### **OBSERVAÇÕES:**

As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.

Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio. Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
ANDRADE, Suely Gregori. <b>Teoria e prática de dinâmica de grupo: jogos e exercícios</b> . 5. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008. 203 p. ISBN 9788573960518.
LIMA, Lauro de Oliveira. <b>Dinâmicas de grupo na empresa, no lar e na escola: grupos de treinamento para a produtividade</b> . 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 309 p. ISBN 9788532631510.
ZIMERMAN, David E. <b>Fundamentos básicos das grupoterapias</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. xvi, 244 p. ISBN 9788573075991.
<b>Complementar</b>
MOSCOVICI, F. Desenvolvimento interpessoal. Rio de Janeiro: José Olympio, 1996. OSÓRIO, L.C. Psicologia grupal. Porto Alegre: Artmed, 2003. ZIMERMAN, David; Fundamentos básicos das grupoterapias. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14126 - AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

### 2 EMENTA

Diferentes técnicas, métodos e abordagem para a avaliação de inteligência e aprendizagem. Principais testes psicométricos e projetivos.

### 3 JUSTIFICATIVA

Nos diversos campos de atuação do psicólogo, a avaliação psicológica constitui-se como atividade importante e de grande responsabilidade, compreendendo, nesta etapa do curso, o entendimento prévio dos processos psicológicos básicos, aspectos históricos e psicométricos dos testes para a introdução nos métodos projetivos.

### 4 OBJETIVOS

Geral - o aluno, ao final da disciplina, deverá ser capaz de conhecer os testes objetivos e projetivos aplicados em crianças e adultos, tendo em vista o cuidado ético no uso dos mesmos.

Específicos - o aluno, ao final da disciplina, deverá ser capaz de:

- identificar os principais testes psicológicos e seu uso;
- conhecer os fundamentos teórico/técnicos de cada instrumento;
- compreender as diferentes etapas e objetivos da avaliação psicológica;
- elaborar documento psicológico.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
01/08/2017 19:00 - 22:35	apresentação do plano de ensino; atividades propostas, avaliações e temas propostos. Introdução	aula expositiva e dialogada utilizando a técnica Peer Instruction
08/08/2017 19:00 - 22:35	HTP - aplicação em sala de aula e introdução da parte teórica	aula expositiva e dialogada,
15/08/2017 19:00 - 22:35	continuidade da parte teórica do HTP e início da análise do teste aplicado	aula expositiva e dialogada com atividade de correção do teste
TAE	Criticas aos testes projetivos	Relatório das críticas e preocupações dos diversos autores acerca dos testes projetivos
22/08/2017 19:00 - 22:35	HTP - continuidade	Correção dos testes
29/08/2017 19:00 - 22:35	TDE/TDAH - conceito, aplicação e correção	aula expositiva e dialogada com correção dos testes em grupos
05/09/2017 19:00 - 22:35	Teste Bender - conceitos, aplicação e correção	aula expositiva e dialogada. Correção de um teste previamente aplicado com cópia para todos .
12/09/2017 19:00 - 22:35	Prova	prova individual e escrita
TAE	uso dos testes na atualidade	Pesquisar como os psicólogos da região utilizam os testes
19/09/2017 19:00 - 22:35	Teste R1 - conceitos, aplicação e correção	Aula expositiva e dialogada com aplicação do teste e correção coletiva Estudo de caso
26/09/2017 19:00 - 22:35	Teste Columbia e Matrizes Coloridas de Raven - conceito, aplicação e correção	aula expositiva e dialogada, com aplicação e correção dos testes
03/10/2017 19:00 - 22:35	Teste WISC - conceitos, aplicação e correção	aula expositiva e dialogada com correção e discussão em grupo
10/10/2017 19:00 - 22:35	filme	os alunos devem assistir o filme e produzir uma resenha, estabelecendo conexões entre o filme e o

		conteúdo estudado
17/10/2017 19:00 - 22:35	Relatos dos psicodiagnósticos realizados no estágio VI	Cada aluno deverá apresentar como conduziu o processo de avaliação psicológica durante o estágio VI
TAE	resumo do processo de psicodiagnóstico	relatar como foi o processo de psicodiagnóstico
24/10/2017 19:00 - 22:35	continuidade da apresentação do processo de psicodiagnóstico realizado por cada um no estágio VI	apresentação para o grupo de como foi o processo realizado
31/10/2017 19:00 - 22:35	prova abrangente	Prova individual e escrita do conteúdo de toda disciplina
07/11/2017 19:00 - 22:35	entrega e correção coletiva da prova e avaliação da disciplina	correção da prova e realização de atividade dirigida de avaliação da disciplina Entrega da resenha do filme e HTP com laudo

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

A1.1 Prova escrita parcial e individual (Peso 10)

A1.2 Resenha de filme (peso 10) - após assistir o filme selecionado pela professora, os alunos deverão produzir uma resenha, fazendo uma conexão entre o conteúdo estudado e o filme.

A1.3 - relato de experiência. (peso 10) - cada aluno deverá selecionar os principais aspectos do psicodiagnóstico em curso no estágio VI, relacionando com a disciplina.

A1.4 - aplicação e correção do HTP (peso 10). cada aluno deverá aplicar, corrigir e produzir um laudo do HTP

A1.5 - Prova abrangente (peso 10) - prova de todo conteúdo da disciplina.

A1.6- Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 24169 - Técnicas de Entrevista nas Ciências Psicológicas, 14126 - Avaliação Psicológica II, 24168 - Técnicas de Grupo, 14061 - Ética e Legislação em Psicologia e 14075 - Psicopatologia do Trabalho.

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a sexta fase. Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação ao critério do professor de cada componente curricular, acrescentando até 3 pontos na nota. O acadêmico deverá realizar prova no dia 20/10/2017 das 19h às 22:35h.

As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC

- Os trabalhos só ser não ser com apresentação de atestado médico. São aceitos nas datas previstas no plano, a - Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:30h.. Sendo que as chamadas serão realizadas a qualquer momento entre o início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho anças estas, que se acontecerem, serão passível de mudanças no decorrer do semestre, mud acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

**Os trabalhos só serão aceitos nas datas previstas no plano, exceto com atestado médico. Se entregue em até 24h depois do prazo, terá peso 7. Não serão aceitos trabalhos por email.**

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
CUNHA, Jurema Alcides. <b>Psicodiagnóstico-V</b> . 5. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2000. 678 p. ISBN 9788573077223.
DALGALARRONDO, Paulo. <b>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 438 p. ISBN 9788536313320.
ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos (Org.). <b>Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. xvi, 496 p. ISBN 9788582712641.
Complementar
ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. <b>Avaliação psicológica: conceito, métodos e instrumentos</b> . 5. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. 144 p. (Coleção avaliação psicológica). ISBN 9788573962420.
RABELO, Edmar Henrique. <b>Avaliação: novos tempos, novas práticas</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. 144 p. : ISBN 8532620647

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14131 - ESTÁGIO BÁSICO VI - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	10748 - Cleocimar Aigner Paludo 287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen 288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

## 2 EMENTA

Inserção nos diferentes contextos da comunidade: psicodiagnóstico.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina Estágio Básico VI visa desenvolver no acadêmico a capacidade de relacionar teoria e prática, na medida em que compreende o papel do psicólogo em situações que envolvem avaliar psicologicamente os aspectos funcionais e disfuncionais do indivíduo ou da família nas suas relações sociais. Possibilita ao acadêmico relacionar a investigação destes aspectos às disciplinas do eixo estruturante da sexta fase do curso de Psicologia da Unoesc que compreende as Técnicas de Investigação. Ou seja, oportuniza ao acadêmico desenvolver as principais técnicas de investigação e intervenção em psicologia, os procedimentos e as condições adequadas aos diversos contextos de atuação e das formas de construção do conhecimento em psicologia. Assim este componente curricular contribui diretamente para a formação dos futuros profissionais, na medida em que oportunizará o exercício da investigação de demandas do contexto clínico do Serviço de Atendimento Psicológico (SAP) do curso de Psicologia da Unoesc - Xanxerê.

## 4 OBJETIVOS

1. Exercer a postura ético-profissional por meio da atividade de observar, investigar, intervir e comunicar o fenômeno observado;
2. Identificar a demanda psicológica proveniente do contexto social;
3. Problematicar e hipotetizar para analisar o fenômeno observado por intermédio de uma postura investigativa dos diferentes conceitos dos componentes curriculares do semestre, especificamente com as perspectivas psicológicas teóricas, com o desenvolvimento do ciclo de vida e as técnicas e métodos de investigação abordados nesta fase do curso;
4. Analisar o fenômeno aprender de acordo com critérios de funcionalidade e disfuncionalidade em consonância com as etapas do ciclo de vida dos sujeitos, com suas capacidades em cada etapa, com o contexto histórico e cultural que estão inseridos;
5. Planejar o processo de investigação do fenômeno observado para avaliar o processo funcional e disfuncional do indivíduo, da família e social;
6. Definir e empregar as principais técnicas de investigação em psicologia para avaliar o processo funcional e disfuncional;
7. Sistematizar o conhecimento de forma técnica e objetiva, de modo a compor uma apresentação escrita por meio de Relatório e oral para comunicar em Seminário Integrador.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
	A investigação psicológica dos processos de funcionamento e disfuncionamento do indivíduo ou da família em suas relações sociais por intermédio de técnicas de observação, avaliação e de intervenção psicossocial.	<p><b>CABE AO ACADÊMICO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejar o processo de investigação psicológica: - Elaborar primeira parte do Relatório de estágio (definir o problema na Introdução, Justificar, estabelecer os Objetivos e Fundamentar teoricamente).</li> <li>2. Conduzir o processo de investigação psicológica:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Obter as informações necessárias (nome e telefones) sobre o seu paciente por meio de contato com a Psicóloga Técnica do SAP (Talita) no local, ou por meio do telefone: 3441-7091);</li> <li>b) Agendar os cinco encontros no SAP com a Psicóloga Técnica (Talita) no período vespertino e noturno ( tel. 3441-7091 - até o dia 25/08/2017). Estes encontros de investigação psicológica serão realizados uma vez por semana no SAP e o primeiro encontro deve ser agendado para a semana que compreende o dia 01 a 08.09.2017.</li> </ol> </li> </ol>

29/07/2017 - 18/11/2017

c) Contatar o paciente (por meio telefônico no SAP) para agendar NO MÍNIMO, CINCO ENCONTROS para desenvolver o processo de investigação psicológica. O PRIMEIRO ENCONTRO AGENDADO PARA A SEMANA DE 05 A 09 DE SETEMBRO.

OBS: Caso o paciente tiver 02 faltas sem justificativa deve ser encerrado o processo e solicitado outro paciente.

3. Definir os métodos e técnicas do processo de investigação psicológica:

- Eleger COM SEU ORIENTADOR, qual entrevista de observação e de devolução será utilizada de acordo com a demanda específica e ainda, estabelecer quais as técnicas e métodos pertinentes para avaliar neste caso.

4. Executar o processo de investigação psicológica:

- Organizar entrevista, métodos e técnicas e aplicar de acordo com o que é solicitado pelas mesmas, no processo de investigação;

- Após cada atendimento, RELATAR POR ESCRITO como foi o mesmo, preencher algumas FICHAS (conforme modelo do SAP) e deixar na pasta do paciente no SAP;

- Buscar na literatura pertinente, de acordo com ORIENTADOR, elementos para analisar e avaliar o caso e iniciar processo de produção escrita da Análise do caso.

- Finalizar a segunda parte do Relatório de estágio (o Método - sujeitos, instrumentos de coleta; análise e interpretação do dados).

- Concluir a Fundamentação Teórica do Relatório de Estágio.

5. Analisar e Avaliar o caso no processo de investigação psicológica:

- Buscar na literatura pertinente, de acordo com ORIENTADOR, elementos para analisar e avaliar o caso;

- Fazer produção escrita da terceira parte do Relatório de Estágio (Discussões sobre a Prática- esta compreende o Relatório Psicológico do caso. A estrutura do mesmo deve seguir o modelo definido pelo Manual de Elaboração de Documentos Escritos do Conselho Federal de Psicologia).

- Elaborar a Conclusão do Relatório de Estágio descrevendo em que o processo de investigação contribuiu para o aprendizado da dupla.

- Elaborar o Resumo do Relatório de Estágio.

6. Elaborar a apresentação oral do Processo de Investigação para a Socialização e para o Seminário Integrador.

7. Revisar e Finalizar Relatório de Estágio Escrito.

a) Sobre o Relatório:

Deverá seguir o padrão do curso. Porém, os professores de estágio terão a possibilidade fazer adequações para atender as particularidades de cada Estágio. O Modelo de Relatório Final está disponível no material didático da disciplina.

Apresentar um Resumo atendendo as novas de resumos da UNOESC que compreenderá um relato de experiência e deverá ser anexo ao relatório de estágio. Postar o relatório final na área de Avaliação até o dia 22.11.2017 que será aberta em cada disciplina de estágio básico, e deverá conter nos anexos os seguintes formulários (disponibilizados no material didático do portal de ensino):

- Formulário Frequência Orientações Estágio - Formulário que deve ser preenchido individualmente pelos estagiários e assinado pelo professor orientador de estágio;

- Ficha de Frequência da prática de observação - Formulário que deve ser ser preenchido individualmente pelos estagiários e assinado pelo

supervisor local.

OBS: Não apresentar no resumo e nos slides nomes, descrições e informações que poderão identificar o local do estágio e ou o paciente.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### Avaliação A1- 1 Relatório Parcial de Trabalho de Campo: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração da primeira parte do Relatório de Trabalho de Campo (conforme Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático. Esta primeira parte compreende: Introdução, Justificativa, Objetivos e Fundamentação Teórica [de 5 páginas].

Data da Entrega ao seu orientador: Na primeira semana de Setembro - até 08/09/2017.

Os Critérios para avaliação do trabalho escrito serão:

- Respeito às normas da ABNT;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

---

### Avaliação A1- 2 - Envolvimento individual com o Processo: (Peso 10)

Esta nota será constituída avaliando-se os seguintes critérios:

1. -Presença nas aulas, nas orientações, nas supervisões individuais, nos atendimentos previstos e no seminário integrador;
2. -Participação em discussões e debates;
3. -Realização do processo de investigação psicológica de acordo com a orientação;
4. -Realização dos relatos dialogados em conformidade com a orientação;
5. -Realizar registros em prontuários de acordo com a orientação;
6. -Responsabilidade na condução do processo de investigação psicológica;
7. -Pontualidade na realização das atividades previstas;
8. -Postura Ético-profissional no processo de investigação psicológica;
9. Atender a orientação do professor e as regras estabelecidas pelo SAP;

---

### Avaliação A1 - 3 - Socialização das Práticas em Sala de Aula: (Peso 10)

Atividade consiste na apresentação do Relatório de Observação em sala de aula para os colegas. A Socialização deverá acontecer na aula de estágio anterior ao Seminário Integrador, dia 11/11/2017. O Trabalho será avaliado pelos professores orientadores e atribuído uma nota de apresentação. O tempo para as apresentações e os critérios de avaliação serão definidos pelos professores orientadores de Estágio VI. Sugere-se que no Resumo e nos Slides não deverá constar o nome e a descrição minuciosa do paciente, família e envolvidos no processo de investigação psicológica e outras informações que poderão identificar o sujeito avaliado. Esta medida visa manter o sigilo e evitar problemas éticos.

Serão utilizados para a avaliação os seguintes critérios:

- 1 -Respeito à data e horários da apresentação: os horários de cada apresentação serão sorteados no dia 11/11/2017. Então o acadêmico deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- 2 -Domínio do assunto: demonstrar domínio do assunto apresentado.
- 3 -Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.
- 4 - Sequencia lógica da apresentação: de acordo com o tempo previsto, apresentar todo o processo de investigação psicológica (iniciar, desenvolver e concluir).

---

### Avaliação A1 - 4 - Seminário Integrador: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração e apresentação de Slides que deverão conter as principais observações (etapas do relatório). Os Slides não precisaram ser impressos e será Apresentado no Seminário Integrador (Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático).

- As apresentações acontecerão em salas, onde em cada uma delas haverá um professor de estágio coordenando o trabalho e realizando a avaliação das apresentações.
- O tempo para as apresentações será de 10 minutos com outros cinco minutos para a discussão pelo grupo;
- Os trabalhos serão avaliados conforme os critérios coletivos que serão iguais para todos os estágios (ver item.Critérios de Avaliação Obrigatórios dos Estágios);

Data da Apresentação: 17 (noturno) 18 (matutino) de Novembro de 2017.

Critérios de avaliação:

- 1 - Estrutura dos Slides: consistência teórica e conceitual do pôster (as informações contidas no trabalho devem ser relevantes e bem fundamentadas teoricamente).
- 2 - Apresentação dos Slides: participação no Seminário Integrador e na apresentação dos slides.
- 3 - Participação nas Atividades do dia 17 de novembro 2017.

OBS: Sobre o Seminário Integrador:

O Seminário Integrador de 2017-2 acontecerá nos dias 17 (noturno) e 18 (matutino) de Novembro:

- 17 de Novembro de 2017 - Nesta noite acontecerá uma atividade (palestra, mesa redonda ou outros) onde todos os acadêmicos matriculados em estágio básico deverão comparecer, pois valerá presença para as disciplinas. Os supervisores locais de estágio também serão convidados para a atividade.
- 18 de Novembro de 2017 - nesta manhã todos os acadêmicos de estágio básico deverão apresentar seus relatórios de estágio. A apresentação dos estágios acontecerá por meio de slides seguindo modelo postado no material didático de estágio básico.

---

### Avaliação A1 - 5 Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10)

O resumo deverá ser anexado ao Relatório de Estágio. A data máxima para entrega do relatório final em PDF será 20/11/2017 na área de avaliação da disciplina que será aberta em cada disciplina de estágio básico, e deverá conter nos anexos os seguintes formulários (deverão ser disponibilizados no material didático do portal de ensino):

- Formulário Freqüência Orientações Estágio - Formulário preenchido individualmente pelos professores orientadores e assinado pelos acadêmicos;
- Ficha de Freqüência da prática de observação/intervenção - Formulário preenchido individualmente pelos estagiários e assinado pelo

supervisor local de estágio (Psicólogo Responsável pelo SAP).

- Resumo do Estágio Básico.

- Devolução do Psicodiagnóstico do Estágio Básico VI.

Serão utilizados como critérios de avaliação:

1 -Respeito às normas da ABNT;

2 -Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;

3 -Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

**OBS: O ACADÊMICO QUE NÃO ENTREGAR O RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO VI, ESTARÁ AUTOMATICAMENTE REPROVADO NA DISCIPLINA, FICANDO O ORIENTADOR DE ESTÁGIO DESOBRIGADO DE SEUS DEVERES PARA COM O MESMO.**

#### **OBS:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu orientador para que as mesmas sejam sanadas.

- Esta atividade será individual e a nota será individual.

- No estágio Básico não há A2, ou seja, o exame final, desse modo está automaticamente reprovado o aluno que não alcançar a média igual ou superior a 7,0 (sete).

#### **OUTRAS INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS:**

1. O processo de intervenção prevista compreende no mínimo 5 sessões: Entrevista, Observações e Atividades Específicas Propostas e Devolução. Ficará a critério de cada professor orientador como será este processo de intervenção (métodos e instrumentos utilizados).
2. As sessões serão realizadas no SAP e deverão iniciar na semana de 01 a 08 de Setembro/2017.
3. Os pacientes fazem parte da lista de espera de atendimento psicológica do SAP. Se o paciente tiver 2 faltas sem justificativa deverá ser encerrado o processo e solicitado outro paciente.
4. Funcionamento do SAP: Para agendar os atendimentos o acadêmico deverá entrar em contato com a Talita pessoalmente (telefone 3441-7091) para verificar a disponibilidade das salas.
5. O horário de funcionamento do SAP é segundas às quintas das 13h às 22h e nas sextas das 8h às 12h e das 13h às 17h.
6. Este estágio compreende:
7. 3 aulas coletivas obrigatórias como suas datas já definidas no cronograma do semestre. As faltas dos acadêmicos em um desses encontros será de 4 faltas (por acadêmico).
8. 5 orientações obrigatórias - Quando o acadêmico faltar em um desses encontros será atribuída 2 faltas.
9. Considerado a necessidade de fornecer as escolas uma devolutiva sobre as conclusões diagnósticas desenvolvidas no Estágio Básico VI, os acadêmicos deverão preencher o Relatório Psicológico - Devolutiva do Psicodiagnóstico que deve ser anexado ao relatório final do Estágio Básico IV como apêndice.

Desta forma, caso as escolas solicitem a devolutivas teremos fácil acesso ao documento, considerando que os relatórios finais de estágio são postado no portal de ensino.

A confecção deste relatório faz parte da avaliação do estágio e pode ser considerada principalmente no avaliação: Avaliação A1- 1 Relatório de Trabalho de Campo: (Peso 10) e Avaliação A1- 2 - Envolvimento individual com o Processo: (Peso 10).

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
BLEGER, José. <b>Temas de psicologia:</b> entrevista e grupos. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. 137 p. (Textos de psicologia). ISBN 9788578274405 .
CAMPOS, Dinah Martins de Souza. <b>Psicologia da adolescência:</b> normalidade e psicopatologia. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986. 157 p.
MARCELLI, Daniel.; COHEN, David. <b>Infância e psicopatologia.</b> 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 600 p. ISBN 9788536323978.
MINUCHIN, Salvador; NICHOLS, Michael P.; LEE, Wai-yung. <b>Famílias e casais:</b> do sintoma ao sistema. Porto Alegre: Artmed, 2009. 240 p. ISBN 9788536319254.
<b>Complementar</b>
CRAIG, R.J. Entrevista clínica e diagnostica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. CUNHA, J.A. Psicodiagnóstico-V. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. GARDNER, H. Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. MACKINNON, R. A.; MICHELS, R.; BUCKLEY, P. J. A entrevista psiquiátrica na prática clínica. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14077 - TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

## 2 EMENTA

A relação entre o homem e seu ambiente do ponto de vista da psicologia. As organizações e instituições sociais como contextos de desenvolvimento humano. Adaptação e equilíbrio no desenvolvimento humano e social. Avaliação e intervenção psicológica focada nos contextos e ambientes. Elaboração de projetos sociais.

## 3 JUSTIFICATIVA

As intervenções psicossociais são frequentes na atuação do profissional psicólogo contemporâneo. A disciplina de Técnicas de Avaliação e Intervenção Psicossocial visa oferecer suporte teórico e prático para os acadêmicos de Psicologia, possibilitando pensar a atuação em diferentes contextos sociais. Contribui na formação de profissionais orientados para a prevenção, proteção, promoção e reabilitação da qualidade de vida das pessoas, comunidades e grupos. O estudo da Avaliação e Intervenção Psicossocial focado nos diferentes ambientes de atuação da psicologia, auxiliará os acadêmicos a avaliarem adequadamente os contextos de trabalho e a pensarem formas de intervenção eficientes e comprometidas com o desenvolvimento comunitário e a promoção de cidadania. A dinâmica teórico e prática da disciplina visa sensibilizar o futuro psicólogo a compreender o homem em seu meio do ponto de vista da psicologia e o modo que ele estabelece suas relações no interior da organização social, podendo desta forma desenvolver uma atuação livre de preconceitos, acolhedora e humitária.

## 4 OBJETIVOS

### 4. OBJETIVO GERAL:

- Sensibilizar os acadêmicos para a construção de conhecimento e o desenvolvimento de intervenções nas diferentes realidades sociais que visem à autonomia, empoderamento e desenvolvimento social dos sujeitos.

### 4.1 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Despertar a sensibilidade para o desenvolvimento de intervenções da Psicologia nas diferentes realidades sociais;
- Distinguir e debater os eventos sociais e as intervenções da Psicologia nos diferentes contextos psicossociais;
- Identificar os principais campos de intervenção, técnicas e formas de análise e interpretação das diferentes realidades sociais;
- Refletir sobre as formas de inserção do psicólogo e seu compromisso com o desenvolvimento social dos sujeitos.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
12/08/2017 08:00 - 17:30	Introdução a Técnicas de avaliação e intervenção psicossocial.	* Apresentação dos acadêmicos, professor e da disciplina. * Apresentação e discussão do Plano de Ensino e dos conteúdos serem trabalhos na disciplina. * Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. * Aula expositiva e dialogada.
02/09/2017 08:00 - 15:00	Técnicas de avaliação e intervenção psicossocial.	* Aula expositiva e dialogada.
23/09/2017 08:00 - 17:30	Elaboração do projeto de Intervenção.	* Planejamento dos procedimentos para a intervenção.
21/10/2017 08:00 - 17:30	Avaliação e intervenção psicológica focada nos contextos e ambientes.	* Execução da Intervenção Psicossocial.
TAE	A intervenção Psicossocial.	* Estudo de caso. * Atividade em grupo. * Apresentação das intervenções.
TAE	A relação entre o homem seu ambiente do ponto de vista da psicologia.	* Assistir o filme Estamira. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFyYE9Cssuo">https://www.youtube.com/watch?v=KFyYE9Cssuo</a>
	A intervenção Psicossocial.	* Estudo de caso.



22/11/2017 19:00 - 22:35		* Atividade em grupo.
TAE	Adaptação e equilíbrio no desenvolvimento humano e social.	* Ler o artigo O Filme "Estamira" e a realidade na atenção Psicossocial. * Realizar uma resenha articulando o filme com o artigo e postar na área de colaboração.
24/11/2017 19:00 - 22:35	A intervenção Psicossocial e as fases do desenvolvimento.	* Aula expositiva e dialogada. * Atividade para fixação do conteúdo
04/12/2017 19:00 - 22:35	Desigualdade Social e Saúde mental.	* Aula expositiva e dialogada.
05/12/2017 19:00 - 22:35	A Atuação do psicólogo diante das desigualdades sociais.	* Aula expositiva e dialogada.
06/12/2017 19:00 - 22:35	As organizações e instituições sociais como contextos de desenvolvimento humano.	* Sensibilização sobre o conteúdo a ser estudado. * Aula expositiva e dialogada. * Atividade para fixação do conteúdo
07/12/2017 19:00 - 22:35	Técnicas de Avaliação e Intervenção Psicossocial.	* Prova abrangente. * Aula expositiva e dialogada.
08/12/2017 19:00 - 22:35	Os desafios e o importância da intervenção psicossocial	* Vista de prova; * Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; * Confecção de Mapa Conceitual da Disciplina; * Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### A1/1 - Prova abrangente (Peso 100%).

**A1-2 - Avaliar, planejar e desenvolver uma intervenção Psicossocial (Peso 10). Obs.** A atividade deve ser realizada em grupo de até 4 membros.: 1) Levantamento da demanda; 2) Planejamento de possíveis formas de intervenções; 3) Realização da intervenção, 4) Relato da experiência.

### OBSERVAÇÕES:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
COHEN, Ernesto; FRANCO, Rolando. <b>Avaliação de projetos sociais</b> . 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 318 p. ISBN 9788532610577.
ROCHE, Chris. <b>Avaliação de impacto dos trabalhos de ONGs</b> : aprendendo a valorizar as mudanças. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 348 p. ISBN 8524907665.
SARRIERA, Jorge Castellá; FREITAS, Maria de Fatima Quintal de. <b>Psicologia comunitária</b> : estudos atuais. 3. ed., ampl. e atual. Porto Alegre: Sulina, 2010. 231 p. ISBN 9788520505762.
<b>Complementar</b>
SARRIERA, J. C.(Coord.). <b>Psicologia comunitária</b> : estudos atuais. Porto Alegre: Sulina, 2000.
Püschel V.A.A., Ide C.A.C., Chaves E.C. Instrumento para a abordagem psicossocial do indivíduo e da família na assistência domiciliar - condições de aplicabilidade <i>Acta Paul Enferm.</i> v 18 n. 2, p. 203-212, 2005.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14061 - ÉTICA E LEGISLAÇÃO EM PSICOLOGIA - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

### 2 EMENTA

Os fundamentos e a natureza da Ética. Perspectiva histórico-social de ética. Reflexões éticas acerca de problemas contemporâneos referentes à Psicologia e a atuação do profissional em Psicologia. Relações do psicólogo com o cliente, instituições e outros profissionais. Regulamentação da profissão de Psicólogo: suas entidades, normas e código de ética.

### 3 JUSTIFICATIVA

O estudo da disciplina justifica-se por a mesma possibilitar um diferencial para profissão, principalmente por a psicologia estudar o comportamento humano e suas relações. A ética é uma característica inerente a toda ação humana, e por esta razão, é um elemento fundamental na formação do profissional de psicologia.

### 4 OBJETIVOS

Geral

Participar ativamente do desenvolvimento da Psicologia por meio de um posicionamento crítico e reflexivo quanto à Psicologia como ciência e Profissão, relacionada aos contextos éticos e sociais.

Desenvolver o respeito à ética nas relações com as pessoas atendidas, com colegas e subordinados e com profissionais de áreas afins; Identificar e cumprir os aspectos éticos envolvidos na prática Profissional do Psicólogo e as demais legislações diretamente relacionadas à profissão;

Conhecer legislações afins à prática profissional do psicólogo, tais como o Estatuto da Criança e do Adolescente, Legislações em Saúde Mental, entre outras;

Específicos:

- Conhecer os princípios fundamentais do código de ética profissional do psicólogo.
- Entender as responsabilidades gerais do psicólogo;
- Conhecer as responsabilidades e relações com instituições empregadoras e outras;
- Desenvolver relações com outros profissionais ou psicólogos;
- Entender a importância do sigilo profissional;

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
03/08/2017 19:00 - 22:35	Apresentação do plano de ensino, metodologia empregada. o que é ética ,	Conceitualização de Ética e a Subjetivação - * Sensibilização para o estudo dos conteúdos. vídeo sobre ética, "ética no Cotidiano com Mario Sergio Cortella e Clovis de Barros Filho
10/08/2017 19:00 - 22:35	Revisão dos conceitos , Objetivo da ética - Definição de ética e moral - Problemas morais e éticos.	Aula expositiva e dialogada, Texto: Cap.1 O objeto da ética Vazquez, Adolfo Saches.Civilização Brasileira 14ªedição
17/08/2017 19:00 - 22:35	1.Conceitos Históricos de ética e moral - mudanças históricas sociais e mudanças morais.	Aula expositiva e dialogada Texto: Cap.1 O objeto da ética Vazquez, Adolfo Saches.Civilização Brasileira 14ªedição
TAE	O comportamento moral e a reflexão ética	Aula expositiva e dialoga texto: O comportamento Moral e a reflexão ética. Heemann, Edemar. Natureza e ética Editora UFPR disponível no portal do aluno.
24/08/2017 19:00 - 22:35	Conceito de Valor, princípios éticos	Aula e dialogada expositiva
31/08/2017 19:00 - 22:35	Filme : " O clube do imperador " ou " Inteligencia Artificial "	Debate: Desenvolvimento da ciência, ética, conduta humana e valores
14/09/2017 19:00 - 22:35	Revisão do conteúdo	Questionário para prova
21/09/2017 19:00 - 22:35	Ética e legislação em psicologia	Prova A1 individual

28/09/2017 19:00 - 22:35	As técnicas de si	leitura e debate em sala: FOUCAULT, Michel "As técnicas de si " texto disponível no portal de aluno
05/10/2017 19:00 - 22:35	RESOLUÇÃO CFP Nº 016/2000 - DE 20 DE DEZEMBRO DE 2000 (Dispõe sobre a realização de pesquisa em Psicologia com seres humanos)	Resolução CFP Nº016/2000 disponível no portal do aluno Aula expositiva e debate sobre pesquisas com seres humanos
19/10/2017 19:00 - 22:35	Práticas clínicas e modos de subjetivação -Reflexões ético-estético-políticas	Discussão e contextualização em sala
TAE	Código de ética profissional do psicólogo	Fazer uma síntese dos Princípios fundamentais
26/10/2017 19:00 - 22:35	Código de ética profissional psicólogo	Das responsabilidades do psicologo aula expositiva e dialogada
09/11/2017 19:00 - 22:35	Psicologia e bioética: diálogos	Diálogo entre bioética e psicologia no sentido de aproximar dois conhecimentos no intuito de repensar posturas e visões de mundo do profissional que atua diretamente com o humano. Texto disponível no portal do aluno ou pelo site:www.scielo.br/pdf/pc/v19n1/09.pdf
16/11/2017 19:00 - 22:35	A prática profissional dos(as) psicólogos(as) no Sistema Prisional	texto disponível no portal do aluno site:crepopsistemaprisional.pdf
TAE	Revisão do conteúdo	Questionario para prova
23/11/2017 19:00 - 22:35	Ética e legislação em psicologia	Prova A2 Abrangente individual
30/11/2017 19:00 - 22:35	Fechamento do semestre	Devolutiva da prova

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de cada acadêmico, que será constante e seguirá o Regimento Interno dessa Instituição de Ensino, se dará de forma global sob os seguintes critérios: postura acadêmica; cognição; expressão escrita; e expressão oral.

Pelo critério Postura Acadêmica o acadêmico é analisado do primeiro ao último dia de aula. Nele são considerados:

assiduidade [ frequência e permanência do acadêmico em aula];

envolvimento [com atividades, com a disciplina e com o grupo de colegas; incluindo a participação em sala de aula e a escuta aos colegas];

parcela de contribuição no crescimento do grupo [incluindo questionamentos e outras manifestações pertinentes e contributivas para o processo de aprendizagem];

respeito aos prazos de execução e entrega de atividades.

Pelo critério Cognição a professora avaliará o amadurecimento intelectual do acadêmico e sua capacidade de posicionar-se criticamente frente a textos e teorias;

Pelo critério Expressão Escrita a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a capacidade de elaborar textos [incluindo a correção na escrita, a concisão e a clareza] e o uso adequado da Metodologia Científica [conforme Caderno Metodológico da UNOESC]; Já pelo critério Expressão Oral a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a qualidade da exposição oral [incluindo a concisão e a clareza] e a relevância teórica do conteúdo apresentado;

As Avaliações Parciais A1, as quais contemplarão os critérios acima expostos, compreendem as seguintes atividades:

A1-1 [peso 10] - Trabalhos individuais - atividade realizadas em sala de aula, e filme assistido.

A1-2 [peso 10] - Prova abrangente e individual

A1-3 [peso 10] - Prova abrangente - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas, de multipla escolha, objetivas e mistas. A mesma será comentada na aula subsequente a sua aplicação.

A1 - Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 24169

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a sexta fase.

Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação, acrescentando até 3 pontos na nota.

O acadêmico deverá realizar prova no dia 20/10/2017 das 19h às 22:35h.

Observações:

1- Nessa disciplina, segue-se o disposto no Regimento dessa Instituição de Ensino no que tange a: regime disciplinar, avaliações e composição da média final [07 para aprovação e 04 para prestar avaliação A2]; exigibilidade de 75% de presença; e, caso o acadêmico se submeta a Avaliação A2, deverá ter nota mínima 04 e média mínima 05.

2- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

3- Os encontros terão início às 19 horas e encerrarão às 22 horas e 35 minutos. Sendo que a chamada será realizada no início e no fim desse período.

- Esse Plano de Ensino consiste numa proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre. Estas só ocorrerão em caso de necessidade e mediante acordo prévio entre professora e acadêmicos. As mudanças que houverem serão devidamente registradas no Diário de Classe;

- Os TAEs não compõem nota de A1.

- Sempre que o acadêmico tiver qualquer dúvida quanto ao conteúdo, ao plano de ensino, ao processo ensino-aprendizagem ou ao processo de avaliação deve primeiramente conversar, em particular, com a professora deste componente curricular.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (BRASIL). <b>Código de ética profissional do psicólogo</b> . Brasília: [s.n.], 2005. 19 p.
ROMARO, Rita Aparecida. <b>Ética na psicologia</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009. 166 p. (Coleção Ética nas profissões). ISBN 9788532633637.
SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. <b>Ética</b> . 36. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. 302 p. ISBN 9788520001332.
<b>Complementar</b>
ANGERINI, V. A.. <b>A Ética na Saúde</b> . São Paulo: Pioneira, 2001.

SÁ, A. L. de. *Ética Profissional*. São Paulo: Atlas, 2005.  
SUNG, J. M.; SILVA, J. C. da. *Conversando sobre ética e sociedade*. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.  
TUGENDHAT, E. *Lições sobre Ética*. Petrópolis: Vozes, 2003.  
VALLS, A. L. M. *O que é Ética*. São Paulo: Brasiliense, 1996

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14075 - PSICOPATOLOGIA DO TRABALHO - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	237752 - Ana Paola Grando
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

## 2 EMENTA

A psicopatologia do trabalho: prevenção, intervenção, aspectos psicossociais. Principais doenças mentais relacionadas ao trabalho. Saúde ocupacional. Principais drogas de utilização não profissional: uso, prevenção e psicopatologia derivadas. Desemprego.

## 3 JUSTIFICATIVA

O componente curricular "Psicopatologia do trabalho" justifica-se de extrema importância para a formação profissional e ética dos acadêmicos do Curso de Psicologia, uma vez que a disciplina contribuirá principalmente para a formação dos egressos que atuarão em organizações de trabalho, educacionais, comunitárias, de promoção social e desenvolvimento humano, de forma sólida e ampla no campo da psicologia para uma atuação contextualizada na área de desenvolvimento social. Visando a identificação das possíveis psicopatologias no ambiente de trabalho, bem como sua prevenção e intervenção nos aspectos psicológicos, sociais e organizacionais.

## 4 OBJETIVOS

### OBJETIVO GERAL

Analisar o conceito da Psicopatologia do trabalho, bem como a influência de aspectos psicológicos, sociais e organizacionais na manutenção da saúde ocupacional e bem estar nas organizações.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar o conceito da Psicopatologia do trabalho, prevenção, intervenção e os aspectos psicossociais;
- Conhecer as principais doenças mentais relacionadas ao trabalho, assimilando a importância da saúde ocupacional no ambiente de trabalho e sua influência na qualidade de vida no trabalho;
- Identificar as principais drogas utilizadas no ambiente de trabalho, a prevenção e possíveis psicopatologias derivadas do seu uso constante e desemprego;
- Desenvolver uma intervenção das principais psicopatologias relacionadas ao ambiente de trabalho, visando prevenção e promoção à saúde do trabalhador;
- Desenvolver postura ético-profissional, contribuindo para sua formação integral como pessoa, como cidadão e como profissional.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
28/07/2017 19:00 - 22:35	Integração com os acadêmicos; Apresentação e discussão do plano de ensino da disciplina. Introdução à Psicopatologia do trabalho.	Técnica de grupo, integração com a turma; Discussão do plano de ensino; Introdução à Psicopatologia do trabalho.
04/08/2017 19:00 - 22:35	Conceitos da Psicopatologia do trabalho.	Aula Expositiva Dialogada; Debater sobre as clínicas do trabalho;
11/08/2017 19:00 - 22:35	Subjetividade, trabalho e ação.	Aula expositiva dialogada; Leitura do artigo e Atividade em grupo. Trabalho relacionando as clínicas do trabalho - Dejours. DÉJOURS, C. Subjetividade, trabalho e ação. Revista Produção, v. 14, n. 3, p. 027-034, Set./Dez. 2004.
TAE	Histórico de Psicopatologia do trabalho.	Leitura: CODO, W. et al. Indivíduo, trabalho e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis, RJ, Vozes, 1993.
18/08/2017 19:00 - 22:35	Indivíduo, trabalho e sofrimento.	Aula expositiva dialogada; Leitura e Atividade em grupo. Artigo - Saúde mental e trabalho: um estudo fenomenológico com psicólogos organizacionais.
25/08/2017 19:00 - 22:35	Psicopatologia do trabalho - clínicas do trabalho.	Aula Expositiva Dialogada; Debater sobre as clínicas do trabalho e texto da aula anterior;

		Trabalho relacionando as clínicas do trabalho - Dejours e Clot.
01/09/2017 19:00 - 22:35	Psicodinâmica do trabalho e seus aspectos.	Aula expositiva dialogada; Leitura de texto e debate em grupo. Leitura texto e Atividade em grupo. Artigo - Saúde mental no trabalho: contradições e limites.
08/09/2017 19:00 - 22:35	Relação entre indivíduo, trabalho e sofrimento no trabalho.	Aula expositiva dialogada; Leitura de texto e debate em grupo. CODO, W. et al. Indivíduo, trabalho e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis, RJ, Vozes, 1993.
15/09/2017 19:00 - 22:35	Avaliação A1/2 parcial.	Avaliação A1/2 parcial do conteúdo estudado até o momento.
22/09/2017 19:00 - 22:35	Saúde mental e trabalho: aplicações na prática clínica.	Aula expositiva dialogada; Debate em grupo.
TAE	Intervenções psicoeducativas para manejo de estresse ocupacional: um estudo comparativo.	Leitura: Intervenções psicoeducativas para manejo de estresse ocupacional: um estudo comparativo.
29/09/2017 19:00 - 22:35	Principais doenças e drogas de utilização não profissional: uso, prevenção e psicopatologia derivadas - estresse, Assédio moral e suas consequências, Síndrome de Burnout, Depressão, Alcoolismo e drogas, LER/DORT.	Aula expositiva dialogada; Discussão de texto; Estudo de casos. A1/3 - Desenvolvimento do trabalho principais psicopatologias relacionadas ao ambiente de trabalho, visando prevenção e promoção à saúde do trabalhador. Entrega e apresentação dia: 03/11/2017.
06/10/2017 19:00 - 22:35	Principais doenças e drogas de utilização não profissional: uso, prevenção e psicopatologia derivadas - estresse, Assédio moral e suas consequências, Síndrome de Burnout, Depressão, Alcoolismo e drogas, LER/DORT.	Aula expositiva dialogada; Discussão de texto; Estudo de casos. A1/3 - Desenvolvimento do trabalho principais psicopatologias relacionadas ao ambiente de trabalho, visando prevenção e promoção à saúde do trabalhador. Entrega e apresentação dia: 03/11/2017.
20/10/2017 19:00 - 22:35	Atividade integrada.	A1/6 - Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 24169 - Técnicas de Entrevista nas Ciências Psicológicas, 14126 - Avaliação Psicológica II, 24168 - Técnicas de Grupo, 14061 - Ética e Legislação em Psicologia e 14075 - Psicopatologia do Trabalho. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a sexta fase. Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação ao critério do professor de cada componente curricular, acrescentando até 3 pontos na nota. O acadêmico deverá realizar prova no dia 20/10/2017 das 19h às 22:35h.
TAE	Estratégias e intervenções no enfrentamento da síndrome de Burnout.	Leitura: Artigo - Estratégias e intervenções no enfrentamento da síndrome de Burnout.
27/10/2017 19:00 - 22:35	Principais doenças e drogas de utilização não profissional: uso, prevenção e psicopatologia derivadas - estresse, Assédio moral e suas consequências, Síndrome de Burnout, Depressão, Alcoolismo e drogas, LER/DORT.	Aula expositiva dialogada; Discussão de texto; Estudo de casos. A1/3 - Desenvolvimento do trabalho principais psicopatologias relacionadas ao ambiente de trabalho, visando prevenção e promoção à saúde do trabalhador. Entrega e apresentação dia: 03/11/2017.
03/11/2017 19:00 - 22:35	Estratégias promoção à em saúde do trabalhador, visando prevenção das psicopatologias no ambiente de trabalho.	A1/4 - Seminário - principais psicopatologias relacionadas ao ambiente de trabalho, visando prevenção e promoção à saúde do trabalhador.
10/11/2017 19:00 - 22:35	Avaliação A1/5 cumulativa individual.	Avaliação A1/5 - Prova abrangente cumulativa individual. Devolutiva e encaminhamentos para A2.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pelos seguintes critérios:

A1/1 - Leitura texto e Atividade em grupo. - Atividades diversificadas individual e em grupos que serão realizadas durante o semestre (peso 10).

Critérios: capacidade reflexiva, clareza de idéias, participação.

A1/2 - Avaliação parcial do conteúdo ministrado até o momento (peso 10).

A1/3 - Desenvolvimento do trabalho principais psicopatologias relacionadas ao ambiente de trabalho, visando prevenção e promoção à saúde do trabalhador. Entrega e apresentação dia: 03/11/2017. Atividade em grupo (peso 10).

A1/4 - Seminário - Estratégias promoção à em saúde do trabalhador, visando prevenção das psicopatologias no ambiente de trabalho.

Principais patologias relacionadas ao trabalho (peso 10).

Critérios: Trabalho em equipe, criatividade, relação com a teoria.

A1/5 - Avaliação: Prova abrangente cumulativa individual (peso 10).

A1/6 - Atividade Integrada: Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 24169 - Técnicas de Entrevista nas Ciências Psicológicas, 14126 - Avaliação Psicológica II, 24168 - Técnicas de Grupo, 14061 - Ética e Legislação em Psicologia e 14075 - Psicopatologia do Trabalho.

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a sexta fase. Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação ao critério do professor de cada componente curricular, acrescentando até 3 pontos na nota. O acadêmico deverá realizar prova no dia 20/10/2017 das 19h às 22:35h. (Peso 7)

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

- Quanto à entrega de trabalhos: Até dois dias após o prazo o peso do trabalho passará de 10,0 (dez) para 7,0 (sete). Sendo este o prazo máximo de recebimento dos trabalhos.

- Nos dias de avaliações a pontualidade será algo de fundamental importância.

A atribuição das notas levará em conta tudo o que acima foi especificado e ocorrerá de acordo com as regras da avaliação e o regime disciplinar especificados no Regimento Interno da Instituição.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
BOM SUCESSO, E. P. <b>Trabalho e Qualidade de Vida</b> . Rio de Janeiro: Qualitymark, 1998
CODO, Wanderley; ALMEIDA, Maria Celeste C. G. de. (Org.). <b>L.E.R.: diagnóstico, tratamento e prevenção: uma abordagem interdisciplinar</b> . 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. 355 p. ISBN 853261423X.
DAVEL, Eduardo; BARRETO, Vicente; MELO, Marlene Catarina; COLBARI, Antonia L.; VASCONCELLOS, João; ENRIQUEZ, Eugène. <b>Recursos humanos e subjetividade</b> . 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. 260 p. ISBN 8532616070.
Complementar
CODO, W. et al. <b>Indivíduo, trabalho e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar</b> . Petrópolis, RJ, Vozes, 1993.
DEJOURS, C. <b>A Loucura do trabalho: estudo da Psicopatologia do trabalho</b> . São Paulo; Cortêz, 1987.
_____. <b>A banalização da injustiça social</b> . 3ed. Rio de Janeiro; FGV, 2000.
DE MASI, D. <b>O futuro do Brasil: fadiga e ócio na sociedade pós-industrial</b> . 5 ed. Rio de Janeiro, Brasília, Ed. da UnB, 2000.
DURAND, M. <b>Doença ocupacional: psicanálise e relações de trabalho</b> . São Paulo: Escuta, 2000.
PUENTE-PALACIOS, K. e PEIXOTO, A. L. A. <b>Ferramentas de diagnóstico para organizações e trabalho: Um olhar a partir da psicologia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2015.
RIBEIRO, H. P. <b>A violência oculta do trabalho: as lesões por esforços repetitivos</b> . Rio de Janeiro: Fiocruz, 1999.
SIQUEIRA, M. M. M. (Org.). <b>Novas medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão</b> . Porto Alegre: Artmed, 2014.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA  
CAMPUS DE XANXERÊ  
CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE  
PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	11474 - ATIVIDADE CURRICULAR COMPLEMENTAR III - Turma: XXEPSI06
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	1/15
<b>Período letivo:</b>	2017/2
<b>Fase:</b>	6

## 2 EMENTA

Promoção da saúde mental. Reforma Psiquiátrica. Residência Terapêutica. Atuação e intervenção psicológica.

## 3 JUSTIFICATIVA

Esta atividade curricular complementar II, consiste em participar do V SEMINÁRIO CATARINENSE SOBRE PREVENÇÃO AO ASSÉDIO MORAL NO TRABALHO & I CONGRESSO SOBRE RISCOS PSICOSSOCIAIS E SAÚDE NAS ORGANIZAÇÕES E NO TRABALHO, a escolha justifica-se pela necessidade incentivar os acadêmicos a participar de eventos científicos, visto que este congresso aborda as mudanças sociais, econômicas e políticas na contemporaneidade, de modo especial no mundo do trabalho, têm promovido novos desafios de análise e intervenção. As formas de organização, as relações interpessoais e as condições do trabalho têm apresentado diferentes necessidades e riscos, potenciais causadores de danos psicológicos, sociais e/ou físicos aos trabalhadores. Os riscos psicossociais no trabalho, e assédio moral como um exemplo, podem comprometer a saúde e a qualidade de vida dos trabalhadores, bem como o desempenho organizacional. A atividade proposta vem ao encontro do projeto pedagógico do curso de Psicologia, além de estimular a participação e apresentação de trabalhos em eventos científicos.

## 4 OBJETIVOS

### Geral:

Participar do V SEMINÁRIO CATARINENSE SOBRE PREVENÇÃO AO ASSÉDIO MORAL NO TRABALHO & I CONGRESSO SOBRE RISCOS PSICOSSOCIAIS E SAÚDE NAS ORGANIZAÇÕES E NO TRABALHO.

### Específicos:

Estimular a produção científica entre os acadêmicos de Psicologia;  
Conhecer e fortalecer o contato com profissionais e pesquisadores das diferentes disciplinas que dialogam com a Psicologia.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
28/10/2017 08:00 - 14:00	22/11 - Minicurso e Conferência de Abertura	Palestra de abertura.
09/11/2017 13:30 - 15:10	23/11 - Conferência: Mesas de debate e apresentação de trabalhos	Mesa redonda e apresentação de trabalhos.
20/11/2017 13:30 - 17:45	24/11 - Vida moderna, ambiente e sustentabilidade	Mesa redonda e apresentação de trabalhos.
20/11/2017 19:00 - 22:35	PREVENÇÃO AO ASSÉDIO MORAL NO TRABALHO RISCOS PSICOSSOCIAIS E SAÚDE NAS ORGANIZAÇÕES E NO TRABALHO	Elaborar um relatório narrando a experiência e os aprendizados oriundos da participação no congresso.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### Avaliação

A1- 1 (peso 10) Participar do V seminário catarinense sobre prevenção ao assédio moral no trabalho & I congresso sobre riscos psicossociais e saúde nas organizações e no trabalho e elaborar um relatório de 2 a 3 página destacando os pontos abordados no congresso.

### OBSERVAÇÕES:

- Os acadêmicos que não participar do V seminário catarinense sobre prevenção ao assédio moral no trabalho & I congresso sobre riscos psicossociais e saúde nas organizações e no trabalho poderão realizar um artigo científico sobre a temática do congresso ou um tema paralelo, que será avaliado por uma banca do colegiado de psicologia, os que obtiverem nota igual ou superior a 70 serão considerados aprovados.



- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1e A2.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
JACQUES, Maria da Graça; CODO, Wanderley. <b>Saúde mental &amp; trabalho: leituras</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 420 p. ISBN 9788532626592.
LIMONGI-FRANÇA, Ana Cristina. <b>Qualidade de vida no trabalho - QVT: conceitos práticas nas empresas da sociedade pós-industrial</b> . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007. 217 p. ISBN 9788522438891.
ZANELLI, José Carlos; BORGES-ANDRADE, Jairo Eduardo; BASTOS, Antonio Virgílio Bittencourt (Org.). <b>Psicologia, organizações e trabalho no Brasil</b> . Porto Alegre: Artmed, 2004. 520 p. ISBN 9788536303642.
<b>Complementar</b>
Assédio moral no trabalho. [Internet]. Disponível: <a href="http://www.assediomoral.org/spip.php?rubrique3">http://www.assediomoral.org/spip.php?rubrique3</a>
Moura MA. Assédio moral. [Internet]. Disponível: <a href="http://www.mobbing.nu/estudios-assediomoral.doc">http://www.mobbing.nu/estudios-assediomoral.doc</a>
Zanetti R. Assédio moral no trabalho. [Internet]. Disponível: <a href="http://www.robsonzanetti.com.br/v3/docs/livro_robson_zanetti_assedio_moral.pdf">http://www.robsonzanetti.com.br/v3/docs/livro_robson_zanetti_assedio_moral.pdf</a>

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	18337 - PSICOSSOMÁTICA - Turma: XXEPSI05
<b>Professor:</b>	280401 - Aline Aparecida Campigotto Hack
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/1
<b>Fase:</b>	5

### 2 EMENTA

Origens e desenvolvimentos do conceito e da clínica da Psicossomática. Principais escolas de Psicossomática. Conceituação, etiologia, tratamento.

### 3 JUSTIFICATIVA

A Psicossomática ainda é um grande desafio para as duas escolas - Medicina e Psicologia, devido a sua grande amplitude e complexidade de diagnóstico. Uma vez que a formação de qualquer profissional, em geral, e do psicólogo, em particular, envolve perenemente o conhecimento oferecido nessa disciplina, espaço para que o acadêmico de Psicologia obtenha seus conhecimentos através de reflexões e oferecendo suporte teórico, habilitando-o a identificar quadros psicossomáticos, e possibilitando-o ao mesmo condições de intervenções na sua futura prática profissional.

### 4 OBJETIVOS

**Objetivo geral:** Propiciar ao acadêmico um saber sobre o sentido do adoecer, que o possibilite verificar laços existentes entre o biológico, o psicológico e o social.

**Objetivos específicos:**

Ao concluir a disciplina o acadêmico de psicologia deverá ser capaz de:

Conhecer a perspectiva histórica da psicossomática;

Discutir o conceito de psicossomática;

Saber identificar e descrever nos indivíduos as manifestações psicossomáticas diferenciando-as das manifestações clínicas.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
06/03/2017 19:00 - 22:35	Introdução a Psicossomática; Artigo: "Sinto tudo e não tenho nada".	Apresentação do professor e dos acadêmicos; Apresentação e discussão sobre o plano de ensino; Sensibilização sobre o assunto; Aula expositiva e dialogada.
13/03/2017 19:00 - 22:35	Reflexões sobre corpo e mente; Dualidade corpo/mente; Conceito saúde/doença.	Aula expositiva e dialogada; Leitura e discussão de artigos.
20/03/2017 19:00 - 22:35	Filme: Dirigindo no escuro.	O acadêmico deverá realizar a análise de um filme relacionando com a teoria; A1-3.
27/03/2017 19:00 - 22:35	Contribuições da Psicanálise na construção e desenvolvimento da Psicossomática; Freud, Groddeck, Ferenczi, Alexander e demais autores; Aspectos históricos e conceituais da psicossomática.	Sensibilização sobre o assunto; Exercício individual para fixação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada.
03/04/2017 19:00 - 22:35	Contribuições da Psicanálise na construção e desenvolvimento da Psicossomática; Freud, Groddeck, Ferenczi, Alexander e demais autores; Aspectos históricos e conceituais da psicossomática.	Atividade em grupo para fixação do conteúdo.
TAE	Organização de seminários.	Em grupo os acadêmicos deverão organizar um seminário sobre psicossomática na infância, adolescência, adulto jovem e terceira idade. A1-4.

10/04/2017 19:00 - 22:35	Uma perspectiva psicossocial em psicossomática via estresse e trabalho; Síndrome de Burnout.	Sensibilização sobre o tema; Estudo de casos.
TAE	Pesquisa com profissionais da área da saúde: Médicos, enfermeiros, fisioterapeutas, entre outros.	Realizar uma pesquisa sobre o conhecimento e possível identificação de pacientes com características somáticas.
17/04/2017 19:00 - 22:35	Avaliação.	A1-2 - Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.
TAE	Filme: Dirigindo no escuro.	O acadêmico deverá realizar a análise de um filme relacionando com a teoria; A1-3.
24/04/2017 19:00 - 22:35	Alterações do DSM IV-TR para o DSM V; Transtorno com Sintomas Somáticos; Transtorno Conversivo.	Sensibilização sobre o tema, Aula expositiva e dialogada; Dinâmica de grupo para fixação.
08/05/2017 19:00 - 22:35	Transtorno com Sintomas Somáticos; Transtorno Conversivo.	Aula expositiva e dialogada; Atividade em pequenos grupos; Estudo de caso.
15/05/2017 19:00 - 22:35	Somatização hoje; Infância e a psicossomática.	Sensibilização sobre o tema; Aula expositiva e dialogada; Apresentação do seminário.
22/05/2017 19:00 - 22:35	Adolescente, adulto médio e a psicossomática.	Aula expositiva e dialogada; Apresentação do seminário.
29/05/2017 19:00 - 22:35	Terceira idade e a psicossomática.	Aula expositiva e dialogada; Apresentação do seminário.
05/06/2017 19:00 - 22:35	Psicoterapia do paciente somático.	Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; Leitura e discussão de artigos; Estudo de caso.
12/06/2017 19:00 - 22:35	Avaliação.	A1-5 Prova abrangente descritiva e objetiva, individual e cumulativa.
19/06/2017 19:00 - 22:35	Psicossomática Hoje.	Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1- 01 ç Atividade Integrada (Peso 7):** Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas: 14376 - Psicopatologia II; 14125 - Psicologia Escolar; 12305 - Psicologia Organizacional e do Trabalho; 14118 - Avaliação Psicológica I; 11797 - Compon. CurricularComp. III - Psicossomática. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas os componentes curriculares ministrados até a quinta fase e deverá ser respondida via portal de ensino (portal de ensino ç avaliações ç Atividade Integrada). O acadêmico deverá realizar prova no dia 07/06/2017 das 19h as 22:35h.

**A1-2 - Prova (Peso 10):** Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

**A1-3 - TAE (Peso 10):** Estudo de caso a partir de um filme a definir.

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

**Respeito a data de entrega** - O trabalho deverá ser entregue na data prevista, após esta data não será mais aceito;

**Coerência e clareza nas informações** - O estudo de caso deverá apontar características relevantes para a disciplina.

**A1-4 - Seminário (10):** Cada grupo deve organizar uma apresentação com tempo aproximado de 30 minutos. Os textos bases dos seminários serão selecionados pelos acadêmicos, porém obrigatoriamente deverão ser textos científicos.

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- **Respeito à data da apresentação:** a data de apresentação de cada seminário será definido em sala. O grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.

- **Clareza da apresentação:** a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.

- **Domínio do assunto pelos integrantes do grupo:** todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação.

**A1 - 5 - Prova abrangente (Peso 10):** Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa.

### OBS.:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe.

- Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

**Básica**

HISADA, Sueli. **Conversando sobre psicossomática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2011. xii, 107 p. ISBN 9788537203675.

MCDUGALL, Joyce. **Teatros do corpo: o psicossoma em psicanálise**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013. 194 p. ISBN 9788578277536.

MELLO FILHO, Julio de. **Concepção psicossomática: visão atual**. 10. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. 257p. ISBN 873961694.

**Complementar**

CAPITAO, Cláudio Garcia; CARVALHO, Érica Bonfá. **Psicossomática: duas abordagens de um mesmo problema**. Psic, São Paulo , v. 7, n. 2, dez. 2006 . Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-73142006000200004&Ing=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-73142006000200004&Ing=pt&nrm=iso)>. acessos em 11 mar. 2015

MELO FILHO, J. de. **Psicossomática hoje** . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

ZIMERMAN, David E. **Fundamentos psicanalíticos, teoria, técnica e clínica** - uma abordagem didática. Porto Alegre: Artmed, 1999.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24167 - TEORIAS DE GRUPO - Turma: XXEPSI05
<b>Professor:</b>	10748 - Cleocimar Aigner Paludo
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2017/1
<b>Fase:</b>	5

### 2 EMENTA

Psicologia dos grupos: conceitos e teorias. Gênese e desenvolvimento dos grupos. Processos grupais. As relações interpessoais. Status, papéis e normas sociais no âmbito dos pequenos grupos. A noção de indivíduo e grupo, identidade grupal. Tipos de grupos. Instituições sociais e grupos.

### 3 JUSTIFICATIVA

Este componente curricular, problematiza a realidade social e institucional na sua multiplicidade considerando os grupos como um dispositivo privilegiado, tornando a disciplina um espaço de experimentação teórico-vivencial, para aprender em grupo sobre grupos. A partir da contextualização histórica de diferentes concepções de grupos e da aproximação de conceitos básicos que permita a construção de um conhecimento relativo aos processos grupais e a elaboração do exercício de observação e análise de um grupo. Pretende-se com esta base conceitual alicerçar a prática (saber fazer). Em termos de formação (atitudes - "saber ser"), pretende-se também sensibilizar o aluno para a importância do desenvolvimento permanente do autoconhecimento e da competência interpessoal, sustentados por uma postura ética. Conjuntamente com a atividade proposta em Estágio Básico V, objetiva atender ao eixo estruturante da quinta fase do curso que compreende, grupos, organizações e instituições. Este componente curricular atende ao desenvolvimento de competências propostas pelo Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia ao subsidiar o aluno, em sua formação profissional, por intermédio de práticas do trabalho psicossocial, desenvolver a habilidade de compreensão e intervenção na dinâmica dos grupos, o conhecimento teórico e a vivência e o diagnóstico dos processos grupais.

### 4 OBJETIVOS

Ao final deste componente curricular, os acadêmicos serão capazes de conceituar, caracterizar e identificar a dinâmica dos processos grupais para poder coordená-los, com base num modelo teórico e técnico ético, visando contribuir com a qualidade de vida dos indivíduos, de casais, de famílias e de comunidades por meio do desenvolvimento de grupos em diferentes contextos sociais.

1. Comparar, diferenciar e distinguir as principais modalidades do trabalho com grupos.
2. Verificar as variáveis intervenientes na dinâmica de um grupo;
3. Identificar a dinâmica de funcionamento dos grupos;
4. Caracterizar as reações características dos grupos;
5. Analisar a experiência de um processo grupal como forma de aprendizado.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
02/03/2017 19:00 - 22:35	I - TEORIAS DE GRUPO 1. Grupos: classificação dos grupos em Grupos Operativos e Grupos Psicoterápicos.  BIBLIOGRAFIA: TEXTO 1: Capítulo 7: Classificação geral dos grupos p. 75- 83. Como trabalhamos com grupos. Zimerman e Osório.  1.2 Fundamentos técnicos dos grupos.  BIBLIOGRAFIA: TEXTO 2: Capítulo 2: Fundamentos técnicos p. 33-40. Como trabalhamos com grupos. Zimerman e Osório.	Apresentação do plano de ensino. Formação de Subgrupos. Aula expositiva e dialogada. Tarefa grupal.
03/03/2017 19:00 - 22:35	1.2 As propriedades estruturais dos grupos.  BIBLIOGRAFIA:	Aula expositiva e dialogada. Tarefa Grupal.

	TEXTO 3: As propriedades estruturais dos grupos - disponível no portal em material didático desta disciplina.	
TAE	1.2 As propriedades estruturais dos grupos. BIBLIOGRAFIA: TEXTO 3: As propriedades estruturais dos grupos - disponível no portal em material didático desta disciplina. .	Estudo dirigido: Avaliação A1-1 - Análise da obra cinematográfica. por meio dos eixos de análise [ 1) Composição do grupo; 2) Características pessoais dos membros; 3) Rede de comunicações; 4) Papéis funcionais do grupo; 5) Estrutura do Grupo; 6) Objetivos e metas do grupo; 7) Normas e valores do grupo; 8) Estilo de liderança; 9) Desenvolvimento do Grupo]. baseados nos elementos teóricos da bibliografia para esta aula.
TAE	1.3 As reações características de grupo. BIBLIOGRAFIA: TEXTO 4: As reações características de grupo. - disponível no portal em material didático desta disciplina.	Estudo dirigido: Avaliação A1-1 - Análise da obra cinematográfica. por meio dos eixos de análise [ 1) Composição do grupo; 2) Características pessoais dos membros; 3) Rede de comunicações; 4) Papéis funcionais do grupo; 5) Estrutura do Grupo; 6) Objetivos e metas do grupo; 7) Normas e valores do grupo; 8) Estilo de liderança; 9) Desenvolvimento do Grupo]. baseados nos elementos teóricos da bibliografia para esta aula.
07/03/2017 19:00 - 22:35	1.3 As reações características de grupo. 1.4 O silêncio BIBLIOGRAFIA: TEXTO 4: As reações características de grupo. - disponível no portal em material didático desta disciplina. TEXTO 5: O silêncio - disponível no portal em material didático desta disciplina.	Estudo dirigido em grupo.
10/03/2017 19:00 - 22:35	1.2 As propriedades estruturais dos grupos. 1.3 As reações características de grupo. 1.4 O silêncio	Assistir a uma obra cinematográfica.
11/03/2017 08:00 - 17:30	1.2 As propriedades estruturais dos grupos. 1.3 As reações características de grupo. 1.4 O silêncio BIBLIOGRAFIA: TEXTO 3: As propriedades estruturais dos grupos - disponível no portal em material didático desta disciplina. TEXTO 4: As reações características de grupo. - disponível no portal em material didático desta disciplina. TEXTO 5: O silêncio - disponível no portal em material didático desta disciplina.	PARTE DA MANHÃ: Estudo dirigido: Avaliação A1-1 - Análise da obra cinematográfica. por meio dos eixos de análise [ 1) Composição do grupo; 2) Características pessoais dos membros; 3) Rede de comunicações; 4) Papéis funcionais do grupo; 5) Estrutura do Grupo; 6) Objetivos e metas do grupo; 7) Normas e valores do grupo; 8) Estilo de liderança; 9) Desenvolvimento do Grupo]. baseados nos elementos teóricos da bibliografia para esta aula.  PARTE DA TARDE: AVALIAÇÃO A1-2 - AVALIAÇÃO INDIVIDUAL SEM CONSULTA.
14/03/2017 19:00 - 22:35	1.4 Avaliação da Disciplina.	Devolutiva da Avaliação A1-2 Avaliação A1-3

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### Avaliação A1-1 Análise de uma obra cinematográfica - Atividade dirigida em aula e extra classe - TAE - [Peso 10]

Analisar o funcionamento grupal (de acordo com os fundamentos técnicos sobre grupos) de um grupo por meio de um filme. Esta atividade será feita em aula em duplas na parte da manhã do dia 11/03/2017.

Critérios de Avaliação:

- Pertinência teórica ao objetivo proposto;
- Quantidade e profundidade nas relações da teoria para analisar a obra.

### Avaliação A1-2 Prova Abrangente - [Peso 10]:

Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa sem consulta.

Consiste em uma prova de conhecimento teórico com questões discursivas e objetivas compreendendo todos os conceitos abordados até esta data neste componente curricular. É cumulativa, individual e sem consulta. Data prevista: 11/03/2017 no período vespertino com início as 13hs30. [sujeita a modificação de data conforme andamento do conteúdo em sala de aula e o planejado neste plano de ensino. No entanto, se for adiada a data da prova, será comunicada antecipadamente].

### Avaliação A1-3 - Grau de Comprometimento Individual com as Atividades Propostas - [Peso 10]:

Será avaliado durante o semestre de forma individual de acordo com os critérios:

1. Envolvimento e participação em discussões e debates em aula;
2. Realização das atividades propostas (empenho e desempenho);
3. Presença e pontualidade nas aulas, orientações e supervisões;
4. Respeito ao processo de aprendizagem proposto (aos colegas e aos professores).

## OBSERVAÇÕES:

As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.

Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio. Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
FERNÁNDEZ, Ana Maria. <b>O campo grupal:</b> notas para uma genealogia. São Paulo: Marins Fontes, 2006. xxix, 230 p. (Psicologia e pedagogia). ISBN 8533622759.
OSÓRIO, Luiz Carlos. <b>Grupoterapias:</b> abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed, 2007. 175 p. ISBN 9788536309200.
OSÓRIO, Luiz Carlos. <b>Psicologia grupal:</b> uma nova disciplina para o advento de uma nova era. Porto Alegre: Artmed, 2003. 176 p. ISBN 9788536301440.
Complementar
OSÓRIO, L. C. Psicologia Grupal: uma nova disciplina para o advento de uma nova era. Porto Alegre: Artmed, 2003.
ZIMMERMAN, D.; OSÓRIO, L. C. e cols. Como trabalhamos com grupos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
ZIMMERMAN, D. E. Fundamentos básicos das grupoterapias. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
ANDALÓ, C. S. A. Mediação Grupal: uma leitura histórico-cultural. São Paulo: Agora, 2006.
BARRETO, M. F. M. Dinâmica de Grupo: história, prática e vivências. 4. ed. Campinas: Alínea, 2010.
LANE, S.; CODO, W. (Orgs.). Psicologia Social: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 2004.
MENESES, M. P. R.; SARRIERA, J. C. Redes sociais na investigação psicossocial. Alethéia, n. 21, p. 53-67, janeiro/junho 2005.
MOSCOVICI, F. Desenvolvimento Interpessoal. Treinamento em Grupo. 10. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2003.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14376 - PSICOPATOLOGIA II - Turma: XXEPSI05
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/1
<b>Fase:</b>	5

### 2 EMENTA

Noção de patologia e normalidade; sintoma e defesa. As grandes estruturas de base: neurose e psicose. As perversões. As estruturas limítrofes, patologias do vazio. Psicossomática. Conceituação, etiologia e tratamento.

### 3 JUSTIFICATIVA

O exercício da prática profissional em psicologia requer conhecimentos na área de psicopatologia para viabilizar a compreensão e condução ética do sujeito com sofrimento psíquico. Através de ações de prevenção, intervenção técnica aos aspectos psicopatológicos.

### 4 OBJETIVOS

#### GERAL

Esta disciplina tem como objetivo fundamentar o aporte teórico dos acadêmicos de psicologia, contribuindo para uma melhor compreensão da identificação dos quadros e processos psicopatológicos.

#### ESPECÍFICOS

**Que ao final da disciplina o acadêmico seja capaz de :**

- Diferenciar os processos psicopatológicos com suas manifestações na realidade
- Relacionar os quadros clínicos de acordo com sua patologia
- Construir hipóteses diagnósticas
- Utilizar métodos científicos de investigação clínica
- Descrever e interpretar quadros psicopatológicos

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
17/03/2017 19:00 - 22:35	Comportamento anormal no contexto histórico Compreendendo a psicopatologia A ciência da psicopatologia	- Leitura do livro : Psicopatologia uma abordagem integrada. cap.I 2 ed. Norte-americana São Paulo Cengage Learning 2015
24/03/2017 19:00 - 22:35	Uma abordagem Integrada da psicopatologia	- Revisão dos conceitos aula expositiva e dialogada
31/03/2017 19:00 - 22:35	O conceito de Normalidade em psicopatologia	Leitura do cap 1 Dalgalarrodo, Paulo - Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais Ed. Artmed
07/04/2017 19:00 - 22:35	Defesas, mecanismos de defesa A entrevista com o Paciente: Anamnese psicopatológica	Aula expositiva, com leitura do texto cap VII pag 183 KUSNETZOFF J.C. Introdução á Psicopatologia Psicanalítica Ed. Nova Fronteira 1982
28/04/2017 19:00 - 22:35	Psicopatologia II	PROVA A1-1
TAE	Os critérios de diagnósticos e as operações defensivas Sintomas e defesas	Leitura do texto cap VIII Critérios de diagnósticos. pag 199 KUSNETZOFF J.C. Introdução á Psicopatologia Psicanalítica Ed. Nova Fronteira 1982
05/05/2017 19:00 - 22:35	Devolutiva da prova Estruturas Clínicas: Neurose, Psicose e Perversão	Aula expositiva e dialogada Leitura do Artigo: A perda da realidade na neurose e psicose, (1924) Vol. XIX FREUD



06/05/2017 08:00 - 17:30	Alteração da afetividade	Aula expositiva e dialogada, Com leitura do texto;Alteração da afetividade Fonte: Paim, Isaías - Curso de Psicopatologia 10ª Ed. E.P.U
TAE	Síndromes psicóticas, Esquizofrenia,	Leitura do cap 29 Dalgalarrodo, Paulo - Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais Ed. Artmed
12/05/2017 19:00 - 22:35	Análise do filme: No limite do silêncio	Exibição e discussão do diagnóstico, sinais e sintomas do filme
13/05/2017 08:00 - 17:30	Patologias do Vazio	Aula expositiva e dialogada, Leitura do artigo :Patologias do vazio: um desafio à prática clínica contemporânea disponível em:Psicologia: Ciência e Profissão Print version ISSN 1414-9893 Psicol. cienc. prof. vol.24 no.2 Brasília June 2004 <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932004000200006">http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932004000200006</a>
TAE	Grandes síndromes psiquiátricas	Aula expositiva e dialogada Leitura do cap 24 Dalgalarrodo, Paulo - Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais Ed. Artmed
19/05/2017 19:00 - 22:35	Transtornos de Personalidade, conceito, Paranoide, esquizoide,anti-social,tipo impulsivo, histriônico, obsessivo, ansioso, dependente e esquizotípico	Aula expositiva e dialogada
26/05/2017 19:00 - 22:35	Psicossomática, conceito da doença, classificação e diagnóstico	Leitura do artigo: Psicossomática um estudo histórico e epistemológico, disponível em:Psicologia: Ciência e Profissão Print version ISSN 1414-9893 Psicol. cienc. prof. vol.20 no.4 Brasília Dec. 2000 <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932000000400008">http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932000000400008</a>
02/06/2017 19:00 - 22:35	Prova abrangente	Psicopatologia II
09/06/2017 19:00 - 22:35	Devolutiva da prova Estruturas Limitrofes	Aula expositiva e dialogada, transtornos de personalidade limítrofe,Bordeline

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de cada acadêmico será constante e seguirá o Regimento Interno dessa Instituição de Ensino. A mesma se dará de forma global sob os seguintes critérios: postura acadêmica; cognição; expressão escrita; e expressão oral.

Pelo critério Postura Acadêmica o acadêmico é analisado do primeiro ao último dia de aula. Nele são considerados:

assiduidade [ frequência e permanência do acadêmico em aula];

envolvimento [com atividades, com a disciplina e com o grupo de colegas; incluindo a participação em sala de aula, a realização da leitura prévia dos textos indicados e a escuta aos colegas];

parcela de contribuição no crescimento do grupo [incluindo questionamentos e outras manifestações pertinentes e contributivas para o processo de aprendizagem];

respeito aos prazos de execução e entrega de atividades.

Pelo critério Cognição a professora avaliará o amadurecimento intelectual do acadêmico e sua capacidade de posicionar-se criticamente frente a textos e teorias;

Pelo critério Expressão Escrita a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a capacidade de elaborar textos [incluindo a correção na escrita, a concisão e a clareza] e o uso adequado da Metodologia Científica [conforme caderno metodológico da UNOESC];

Já pelo critério Expressão Oral a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a qualidade da exposição oral [incluindo a concisão e a clareza] e a relevância teórica do conteúdo apresentado;

As avaliações serão três e compreendem as seguintes atividades:

A1- 01 ζ Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas: 14376 - Psicopatologia II; 14125 - Psicologia Escolar; 12305 - Psicologia Organizacional e do Trabalho; 14118 - Avaliação Psicológica I; 11797 - Compon. CurricularComp. III - Psicossomática. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas as componentes curriculares ministrados até a quinta fase e deverá ser respondida via portal de ensino (portal de ensino ζ avaliações ζ Atividade Integrada). O acadêmico deverá realizar prova no dia 07/06/2017 das 19h às 22:35h..

A1-2 [peso 10] - Prova 2 - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas e objetivas; A mesma será entregue corrigida e será comentada sempre na aula subsequente a sua aplicação.

A1-3 Trabalho individual [peso 10]

Observações:

1- Nessa disciplina, segue-se o disposto no Regimento dessa Instituição de Ensino no que tange a: regime disciplinar, avaliações e composição da média final [07 para aprovação e 04 para prestar avaliação A2]; exigibilidade de 75% de presença; e, caso o acadêmico se submeta a Avaliação A2, deverá ter nota mínima 04 e média mínima 05;

2- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2;

3- Os encontros terão início às 19 horas e encerrarão às 22 horas e 35 minutos. Sendo que a chamada será realizada no início e no fim desse período;

4- PLÁGIO: Plágio configura crime contra a propriedade intelectual [conforme a Lei de Direitos Autorais 9.610/98], portanto, a presença de plágio parcial [linhas/parágrafos] ou total em qualquer trabalho acarretará em nota ZERO no respectivo trabalho; Dessa forma, todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pela professora) submetidos a programa de detecção de plágio;

5- Prazos de entrega e apresentação de atividades: nenhuma das avaliações parciais será aceita posteriormente as datas agendadas. Apenas

nos casos previstos pelo Regimento Interno é que serão aceitos trabalhos, provas e apresentações posteriores a data.

6- A avaliação A2: Em conformidade com o Regimento da Unoesc, será aplicada ao acadêmico que não atingir média semestral e que tenha, pelo menos, 75% de presença. Esta avaliação, individual e sem consulta a qualquer material [físico e/ou eletrônico], compreende uma prova cumulativa, composta de 10 questões, sendo 07 objetivas/ múltipla escolha e 03 dissertativas, cada uma com peso 01. A avaliação deverá ser respondida a caneta esferográfica azul ou preta. Questões rasuradas, com uso de corretivo ou com mais de uma questão assinalada serão consideradas erradas.

7- Quando da não realização, pelo acadêmico, de alguma (s) atividades de avaliação parcial A1, serão seguidos os artigos 93 e 94 do Regimento Interno desta Instituição de Ensino. A saber:

Art. 93 O aluno que faltar em data fixada para realização da prova abrangente de A1 e/ou do exame final (A2), e cujos motivos sejam justificados e comprovados, deve protocolar pedido para fixação de nova data no prazo máximo de até 5 (cinco) dias úteis, a contar da data originalmente marcada.

Art. 94 É passível de revisão somente o exame final (A2).

O aluno interessado em revisar seu exame final deve seguir o disposto no Parágrafo Único do artigo 94, do Regimento Interno da Instituição

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
BERLINCK, Manoel Tosta. <b>Psicopatologia fundamental</b> . São Paulo: Escuta, 2008. 407 p. ISBN 8571371660.
DALGALARRONDO, Paulo. <b>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 438 p. ISBN 9788536313320.
MELLO FILHO, Julio de; BURD, Miriam. <b>Psicossomática hoje</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. viii, 611 p. ISBN 9788536322117.
Complementar
KUSNETZOFF J.C. Introdução á Psicopatologia Psicanalítica Ed. Nova Fronteira 1982
CHENIAUX E. Psicopatologia descritiva: existe uma linguagem comum? Rev. Bras. Psiquiatr. vol.27 no.2 São Paulo June 2005 Disponível: <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1516-44462005000200017">http://dx.doi.org/10.1590/S1516-44462005000200017</a>
BERLINCK T. Manoel . O método clínico: fundamento da psicopatologia Rev. latinoam. psicopatol. fundam. vol.12 no.3 São Paulo Sept. 2009 Disponível: <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1415-47142009000300001">http://dx.doi.org/10.1590/S1415-47142009000300001</a>
PAIM, Isaias. <b>Curso de Psicopatologia</b> . São Paulo: EPU, 11ª ed, 1993.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14125 - PSICOLOGIA ESCOLAR - Turma: XXEPSI05
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/1
<b>Fase:</b>	5

### 2 EMENTA

História da Psicologia Escolar. Antecedentes teóricos e práticos. Psicologia Escolar: conceitos, campos de ação. Implicações do processo de escolarização na constituição do sujeito. A função do psicólogo escolar e sua responsabilidade profissional. A organização e as funções específicas de um serviço de psicologia escolar nos diversos níveis de ensino. A vida escolar como objeto de reflexão e intervenção da psicologia escolar. Psicologia escolar e as políticas públicas voltadas à educação.

### 3 JUSTIFICATIVA

A Psicologia escolar é um campo dos saberes relacionados à educação, são teorias, propostas metodológicas, conhecimentos cientificamente construídos, que abordam a epistemologia do conhecimento e as metodologias que instrumentalizam a prática pedagógica, nesse sentido proporcionar aos estudantes tais conhecimentos é de suma importância para sua atuação no campo de estágios ou na vida profissional.

### 4 OBJETIVOS

#### 4.1 Objetivo Geral:

Conhecer e compreender teorias e práticas da psicologia escolar.

#### 4.2 Objetivos específicos:

Conhecer os fundamentos teóricos e a aplicabilidade da psicologia escolar;  
 Refletir sobre os aspectos históricos da Psicologia escolar;  
 Refletir sobre e analisar o papel do psicólogo na interface entre psicologia e educação;  
 Estudar os processos de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas no contexto escolar.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
15/03/2017 19:00 - 22:35	Introdução a psicologia escolar.	Apresentação do plano de ensino; sensibilização para os conteúdos a serem estudados na disciplina. Aula expositiva e dialogada.
22/03/2017 19:00 - 22:35	História da Psicologia escolar.	Aula expositiva e dialogada.
29/03/2017 19:00 - 22:35	História da psicologia escolar: antecedentes teóricos e práticos.	Aula expositiva e dialogada.
05/04/2017 19:00 - 22:35	Psicologia Escolar: conceitos, campos de ação.	Aula expositiva e dialogada.
TAE	O psicólogo escolar/educacional - Histórico e Formação	Estudo dirigido - leitura e apontamentos sobre o texto.
12/04/2017 19:00 - 22:35	Implicações do processo de escolarização na constituição do sujeito.	Aula expositiva e dialogada.
TAE	A psicologia escolar.	Visita e entrevista com um psicólogo escolar.
19/04/2017 19:00 - 22:35	Implicações do processo de escolarização na constituição do sujeito.	Aula expositiva e dialogada.
TAE	Os desafios da prática profissional.	Confecção do relatório de visita na escola, fundamentado teoricamente.
	Psicologia escolar.	Prova individual e sem consulta.

26/04/2017 19:00 - 22:35		Orientação sobre o relatório.
03/05/2017 19:00 - 22:35	A função do psicólogo escolar e sua responsabilidade profissional.	Aula expositiva e dialogada.
10/05/2017 19:00 - 22:35	A organização e as funções específicas de um serviço de psicologia escolar nos diversos níveis de ensino.	Aula expositiva e dialogada. Atividade em grupo.
17/05/2017 19:00 - 22:35	A vida escolar como objeto de reflexão e intervenção da psicologia escolar.	Aula expositiva e dialogada.
24/05/2017 19:00 - 22:35	Psicologia escolar e as políticas públicas voltadas à educação.	Aula expositiva e dialogada.
31/05/2017 19:00 - 22:35	Psicologia escolar e as políticas públicas voltadas à educação.	Aula expositiva e dialogada.
07/06/2017 19:00 - 22:35	Atividade Integrada	Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas estudadas no semestre.
14/06/2017 19:00 - 22:35	Prova abrangente.	Prova teórica, sem consulta e individual sobre todos os conteúdos ministrados na disciplina
21/06/2017 19:00 - 22:35	Psicologia escolar.	Aula expositiva e dialogada. Devolutiva da prova Construção de uma mapa conceitual da psicologia escolar. Fechamento da disciplina

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1/1 - Prova** - (Peso 10, no dia 26/04/17): Avaliação teórica a ser respondida individualmente e sem consulta a qualquer tipo de material.

**A1/2 - Prova Abrangente** - (Peso 10, no dia 14/06/17): Avaliação teórica a ser respondida individualmente e sem consulta a qualquer tipo de material.

**A1/3 - Visita e entrevista com um psicólogo escolar** - (Peso 10): Visita e entrevista a um psicólogo escolar, e confecção de um relatório fundamentado teoricamente. Máximo 5 páginas, e mínimo o bom senso.

**A1/4 - Atividade Integrada** (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas: 14376 - Psicopatologia II; 14125 - Psicologia Escolar; 12305 - Psicologia Organizacional e do Trabalho; 14118 - Avaliação Psicológica I; 11797 - Compon. CurricularComp. III - Psicossomática. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas as componentes curriculares ministrados até a quinta fase e deverá ser respondida via portal de ensino (portal de ensino e avaliações e Atividade Integrada).

**O acadêmico deverá realizar prova no dia 07/06/2017 das 19h as 22:35h.**

OBS.:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1, A2 e A3.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ARROYO, Miguel González; ABRAMOWICZ, Anete. <b>A reconfiguração da escola:</b> entre a negação e a afirmação de direitos. São Paulo: Papirus, 2009. 159 p. (Coleção Papirus Educação). ISBN 9788530808969.
CAMPOS, Herculano Ricardo (Org.). <b>Formação em psicologia escolar:</b> realidades e perspectivas. Campinas, SP: Alínea, 2007. 259 p. ISBN 9788575161951.
MACHADO, Adriana Marcondes; SOUZA, Marlene Proença Rebello de. <b>Psicologia escolar:</b> em busca de novos rumos. 5. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008. 193 p. (Psicologia e educação). ISBN 9788585141813.
<b>Complementar</b>
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL. <b>Psicologia Escolar e Educacional.</b> Campinas, SP: ABRAPEE, 1996-. Semestral. ISSN 14138557. Disponível em: . Acesso em: 0.
BRASIL. <b>Lei de diretrizes e bases da educação nacional:</b> lei n. 9.394, de 1996. Brasília, DF: [s.n.], 1997. 61 p.
CASSINS, Ana Maria [et al. Manual de psicologia escolar - educacional. Curitiba : Gráfica e Editora Unificado, 2007.
MEIRA, Marisa Eugênia Melillo; FACCI, Marilda Gonçalves Dias (Organizador). <b>Psicologia histórico-cultural:</b> contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. 248 p. ISBN 9788573965285.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14118 - AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I - Turma: XXEPSI05
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2017/1
<b>Fase:</b>	5

### 2 EMENTA

A ética no uso dos testes psicológicos. A história da avaliação psicológica. Avaliação psicológica no Brasil. Avaliação psicológica como campo de conhecimento e seus objetivos. Observação e medida de processos e fenômenos psicológicos. Procedimentos para o uso de instrumentos psicológicos. Instrumentos psicológicos comercializados no Brasil. Competências e perfis profissionais em avaliação psicológica.

### 3 JUSTIFICATIVA

Nos diversos campos de atuação do psicólogo, a avaliação psicológica constitui-se como atividade importante e de grande responsabilidade. após o estudo dos processos psicológicos básicos, o acadêmico deve ser capaz de identificá-los e avaliá-los qualitativamente e se possível, quantitativamente, utilizando as mais diversas técnicas e instrumentos, para tanto, faz-se necessário conhecer a origem e a história da avaliação psicológica e os instrumentos utilizados, sempre tendo o cuidado ético.

### 4 OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL - O acadêmico ao final da disciplina deverá conhecer e dominar o processo de avaliação psicológica, assim como os instrumentos utilizados, entre eles os testes psicológicos. OBJETIVOS ESPECÍFICOS; o acadêmico deverá ser capaz ao final da disciplina de: identificar os principais testes psicológicos e seu uso conhecer os fundamentos teórico/técnicos de cada instrumento compreender as diferentes etapas e objetivos da avaliação psicológica elaborar documento psicológico

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
09/03/2017 19:00 - 22:35	apresentação do plano de ensino, orientando quanto às avaliações e dinâmicas das aulas. Definição dos grupos para atividade de extensão, e temas dos seminários. Introdução à avaliação Psicológica	aula dialogada com uso de data show e manuseio do teste
16/03/2017 19:00 - 22:35	Planejamento da atividade de extensão a se realizar no 3º período em 25/05	grupos reunidos para planejamento de atividades
23/03/2017 19:00 - 22:35	Psicodiagnóstico	aula expositiva e dialogada
30/03/2017 19:00 - 22:35	avaliação psicológica - campo, conhecimento, objetivos e critérios para avaliação psicológica . síntese 1	aula expositiva e dialogada com uso de datashow
06/04/2017 19:00 - 22:35	Diferentes instrumentos e técnicas psicológicas. Observação e medida dos processos e fenômenos psicológicos. síntese 2	aula expositiva e dialogada com datashow
20/04/2017 19:00 - 22:35	prova	prova escrita e individual
TAE	Pesquisa sobre os testes mais utilizados no país.	
27/04/2017 19:00 - 22:35	manual de elaboração de documentos decorrentes de avaliação psicológica CFP 007/2000. Competências e perfis profissionais na avaliação psicológica. Ética na avaliação psicológica. Síntese 3	aula dialogada e expositiva com uso datashow
TAE	pesquisar modelos e laudos e pareceres de avaliações psicológicas	
04/05/2017 19:00 - 22:35	aspectos teóricos e técnicos dos testes AC e DFH III	aula expositiva e dialogada com uso de datashow e aplicação e correção dos testes
TAE	realização de laudo de um dos testes aplicados	assistir o filme e produzir resenha associando a teoria ao filme
11/05/2017 19:00 - 22:35	filme	assistir o filme e produzir resenha associando a teoria ao filme

18/05/2017 19:00 - 22:35	Avaliação prospectiva em crianças. O ABC da avaliação neuropsicológica síntese 4	aula expositiva e dialogada com uso de datashow
25/05/2017 19:00 - 22:35	ATIVIDADE EXTENSÃO - aplicação das técnicas, exercícios e dinâmicas planejadas nos alunos do 3º período, com base nos processos psicológicos básicos	Cada grupo terá 20 minutos para desenvolver uma atividade de acordo com o processo psicológicos sorteado em sala
01/06/2017 19:00 - 22:35	avaliação de sintomas demenciais em idosos e a avaliação inter e transgeracional na família. Síntese 5	aula expositiva e dialogada com uso do datashow
08/06/2017 19:00 - 22:35	Seminário	cada grupo, de acordo com tema sorteado na primeira aula deverá apresentar o tema à turma
22/06/2017 19:00 - 22:35	prova abrangente . Entrega da resenha do filme	prova escrita e individual
29/06/2017 19:00 - 22:35	correção da prova em grupo e avaliação da disciplina	

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1.1** - Prova Parcial (Peso 10)

**A1.2** - Atividade de Extensão - (Peso 10). Serão avaliadas a criatividade, envolvimento e adequação da tarefa executada ao objetivo proposto.

**A1.3** - Seminário (Peso 10) - Em grupos, os alunos deverão apresentar, por escrito e para o grupo, a temática sorteada na primeira dia, sendo que serão avaliadas a criatividade e os aspectos do relatório de avaliação em grupos (formulário de avaliação de atividades em grupo)

**A1.4** - Resenha do filme (Peso 10) - cada aluno deverá produzir um texto em que estabeleça relações entre aspectos do filme à luz dos conceitos estudados e discutidos.

**A1.5** Prova - individual, de todo conteúdo trabalhado (Peso 10).

**A1.6**. Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre as disciplinas: 14376 - Psicopatologia II; 14125 - Psicologia Escolar; 12305 - Psicologia Organizacional e do Trabalho; 14118 - Avaliação Psicológica I; 11797 - Compon. CurricularComp. III - Psicossomática. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todas os componentes curriculares ministrados até a quinta fase e deverá ser respondida via portal de ensino (portal de ensino e avaliações e Atividade Integrada). O acadêmico deverá realizar prova no dia 07/06/2017 das 19h as 22:35h.

**A1.7**. Participação e envolvimento - (Peso 10). A nota será dividida em três quesitos: frequência (3,0), participação em sala (4,0) e pontualidade nas aulas e entrega dos trabalhos (3,0). **Os trabalhos SÓ serão aceitos no dia agendado, exceto em casos de apresentação de atestado médico.**

**As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;**

- **Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga** horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h Sendo que as chamadas serão realizadas a qualquer momento entre o início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. <b>Avaliação psicológica: conceito, métodos e instrumentos</b> . 5. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. 144 p. (Coleção avaliação psicologia). ISBN 9788573962420.
CUNHA, Jurema Alcides. <b>Psicodiagnóstico-V</b> . 5. ed., rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed, 2000. 678 p. ISBN 9788573077223.
SANTOS, Ernesto; SILVA NETO, Norberto Abreu e. <b>A ética no uso dos testes psicológicos, na informatização e na pesquisa</b> . 1. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000. 121 p. ISBN 8573960787.
<b>Complementar</b>
Costa, F. S., Bandeira, D. R., Trentini, C., Brilmann, M., Friedman, R., Nunes, M. A.(2009). Considerações acerca da avaliação psicológica das comorbidades psiquiátricas em obesos. <i>Psicologia em Estudo</i> , 14, 287-293. disponível em <a href="http://www.ufrgs.br/geapap/producao-cientifica-artigos">http://www.ufrgs.br/geapap/producao-cientifica-artigos</a>
Hauck Filho, N., Machado, W. L., Teixeira, M. A. P., & Bandeira, D. R. (2012). Evidências de validade de Marcadores Reduzidos para a avaliação da personalidade no modelo dos Cinco Grandes Fatores. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i> , 28(4), 417-423 disponível em <a href="http://www.ufrgs.br/geapap/producao-cientifica-artigos">http://www.ufrgs.br/geapap/producao-cientifica-artigos</a>

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA  
CAMPUS DE XANXERÊ  
CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE  
PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14064 - PSICOLOGIA COMUNITÁRIA - Turma: XEPSI05
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2017/1
<b>Fase:</b>	5

## 2 EMENTA

O conceito de comunidade. História e evolução de psicologia comunitária. Objetos de psicologia na comunidade: prevenção, fatos e situação de risco, apoio social, desenvolvimento comunitário e promoção de cidadania.

## 3 JUSTIFICATIVA

A relevância da disciplina consiste em capacitar os acadêmicos para atuarem como futuros psicólogos nas mais diversas demandas sociais comunitárias, sabendo identificar, planejar e intervir nas necessidades psicossociais da comunidade.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVO GERAL:

Subsidiar os acadêmicos para construir conhecimentos científicos sobre a atuação do psicólogo comunitário.

### 4.2.

### OBJETIVOS

### ESPECÍFICOS:

Fornecer subsídios teóricos para que os acadêmicos possam refletirem sobre os principais conceitos da psicologia comunitária; Proporcionar o desenvolvimento das habilidades necessárias para compreender as demandas comunitárias; Desenvolver análises da realidade social e propor intervenções de acordo com os pressupostos da psicologia comunitária.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

Dia(s) aula	Conteúdo	Atividade
20/02/2017 19:00 - 22:35	1. Introdução à Psicologia comunitária. O conceito de comunidade. História e evolução de psicologia comunitária	* Apresentação e discussão do Plano de Ensino e dos conteúdos serem trabalhos na disciplina. * Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. * Aula expositiva e dialogada
21/02/2017 19:00 - 22:35	5. Os objetivos da psicologia comunitária, meios de inserção, intervenção nos fatores de riscos e promoção da cidadania.	* Aula expositiva dialogada * Atividade em grupo.
TAE	2. Estudo dirigido sobre algumas questões relevantes da psicologia comunitária.	* A1/3 Elaborar uma resenha de um dos capítulos/artigos do livro: Campos, Regina Helena de Freitas. Psicologia social comunitária: Da solidariedade a autonomia. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. Postar no campo AVALIAÇÃO até dia 01/03/2017, posterior esta data o trabalho não será aceito.
22/02/2017 19:00 - 22:35	4. Os objetivos da psicologia comunitária, meios de inserção, intervenção nos fatores de riscos e promoção da cidadania.	Aula expositiva e dialogada.
TAE	3. A Psicologia comunitária e suas possibilidades de Atuação. Reflexões teóricas sobre sujeitos coletivos e experiências comunitárias.	Leitura e fichamento do texto.
23/02/2017 19:00 - 22:35	6. Metodologia do trabalho comunitário e social. A psicologia comunitária e os desafio da atualidade.	* Aula expositiva dialogada.
	8. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. Apoio Social,	Aula expositiva dialogada Atividade em grupo.

24/02/2017 19:00 - 22:35	desenvolvimento comunitário e transformação da realidade.	
01/03/2017 19:00 - 22:35	Prova abrangente A1.	Prova teórica, sem consulta e individual sobre todos os conteúdos ministrados na disciplina.
08/03/2017 19:00 - 22:35	A Psicologia comunitária e a humilhação social.	Devolutiva da prova; Roda de conversa sobre o texto. Fechamento da disciplina.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A/1 Prova Abrangente - (Peso 10)** - Avaliação teórica a ser respondida individualmente e sem consulta a qualquer tipo de material.

**A1/2 - Resenha (TAE) (Peso 50%)** - Escolher um capítulo/artigo do livro (CAMPOS, Regina Helena de Freitas. Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.) e desenvolver uma resenha do capítulo/artigo escolhido e postar no Item **avaliação**. Será avaliado na resenha: a capacidade de compreensão, apropriação e reflexão sobre o texto. Obs. Não serão aceitos trabalhos depois do dia 01/03/2017.

OBS.:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1, A2 e A3.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.). <b>Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia</b> . 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. 143 p. (Coleção Psicologia Social). ISBN 9788532616449.
FUSTER, Enrique Gracia. <b>El apoyo social en la intervención comunitaria</b> . Buenos Aires: Paidós, 1997. 318 p. ISBN 8449303524.
SARRIERA, Jorge Castellá; FREITAS, Maria de Fatima Quintal de. <b>Psicologia comunitária: estudos atuais</b> . 3. ed., ampl. e atual. Porto Alegre: Sulina, 2010. 231 p. ISBN 9788520505762.
<b>Complementar</b>
FREITAS, Maria de Fatima Quintal de. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. <i>Psicol. Reflex. Crit.</i> [online]. 1998, vol.11, n.1 [cited 2014-02-05], pp. 175-189. Available from: < <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-79721998000100011&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-79721998000100011&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> >. ISSN 0102-7972. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79721998000100011">http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79721998000100011</a> .
ORNELAS, José. Psicologia comunitária: Origens, fundamentos e áreas de intervenção. <i>Aná. Psicológica</i> [online]. 1997, vol.15, n.3 [citado 2014-02-05], pp. 375-388. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.gpeari.mctes.pt/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0870-82311997000300002&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.gpeari.mctes.pt/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0870-82311997000300002&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> >. ISSN 0870-8231.
SARRIERA, Jorge Castellá; SAFORCADA, Enrique Teófilo. <i>Introdução a Psicologia comunitária: Bases teóricas e metodológicas</i> . Porto Alegre: Sulina, 2010. 231 p. ISBN 9788520505885.
MAGNOLI, Demétrio. <b>O que é geopolítica</b> . 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. v.183 (Coleção primeiros passos; 183) ISBN 8511011838.



**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14074 - ESTÁGIO BÁSICO V - Turma: XXEPSI05
<b>Professor/Tutor:</b>	237752 - Ana Paola Grando 10748 - Cleocimar Aigner Paludo - TUTOR 222951 - Fabio Augusto Lise - TUTOR
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2017/1
<b>Fase:</b>	5

## 2 EMENTA

Inserção nos diferentes contextos da comunidade: grupos, organizações e instituições.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Estágio Básico V contribuirá para que o acadêmico do Curso de Psicologia possa analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos. A observação das relações interpessoais dos grupos auxiliará o futuro profissional a analisar o contexto em que atuará profissionalmente em suas dimensões institucionais, explicitando a dinâmica das interações entre os agentes sociais. O aprofundamento teórico sobre os métodos de observação possibilitará ao egresso identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-se a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa. Por fim, a prática de observação das relações interpessoais em grupo será um processo articulador entre os diferentes conteúdos trabalhados no período e a integralização dos trabalhos teórico- práticos. Esta atividade consistirá na produção, pelos estudantes, de um trabalho comum que os leve a reflexões que possibilitem a relação entre o eixo estruturante do período (Grupo, Organizações e Instituições) os diversos saberes propostos pelas disciplinas.

## 4 OBJETIVOS

### OBJETIVO GERAL:

Oportunizar aos acadêmicos de Psicologia vivências contextualizadas sobre relações interpessoais em grupo, fornecendo-lhe adequada fundamentação teórico-prática para compreensão das dinâmicas de interação entre os agentes sociais.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar observação das relações interpessoais em grupo na tentativa de explorar, interpretar e definir este fenômeno psicológico.
- Promover o conhecimento sobre as metodologias de observação;
- Oportunizar conhecimento referente às possibilidades de interações interpessoais em grupo;
- Proporcionar discussão e reflexão sobre as intervenções do psicólogo frente aos processos grupais;
- Instrumentalizar os acadêmicos para a utilização da observação como técnica fundamental na atuação do psicólogo, tanto na dimensão da pesquisa quanto na dimensão social.
- Iniciar a construção e o desenvolvimento do conhecimento científico em psicologia.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
04/03/2017 - 24/06/2017	Observação como ferramenta científica. Explicações sobre plano de ensino e orientações gerais sobre a disciplina. Relações interpessoais em grupo. Metodologia de observação relações interpessoais em grupo. Apresentação dos Dados de Observação; Discussões sobre a Prática de Observação.	Orientações gerais do estágio básico. Supervisão coletiva. Encaminhamentos para início do estágio. Primeira aula, data 04/03/17. A1/1 - Relatório de trabalho de campo (peso 10). A1/2 - Envolvimento no processo durante todo período de estágio (peso 10). Supervisão individual. Encaminhamentos sobre a revisão bibliográfica e projeto. A1/3 - Socialização do estágio em sala de aula (peso 10). O Trabalho será avaliado, atribuindo uma nota individual para os integrantes do grupo. Data: 10/06/17. A1/4 - Seminário Integrador (peso 10). Data: 23 e 24/06 - Seminário Integrador. A1/5 - Resumo e relatório final de estágio (peso 10). Observação para todos os professores e acadêmicos do curso.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

As avaliações seguirão os seguintes critérios:

A1- 1 Relatório de Trabalho de Campo: (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração do Relatório de Trabalho de Campo (Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático). **Os relatórios de estágio devem ser individuais.**

Critérios para avaliação do trabalho escrito:

- Respeito às normas da ABNT;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

A1- 2 Envolvimento com o Processo: (Peso 10)

A nota será constituída avaliando-se os seguintes critérios:

- Presença nas aulas, orientações e supervisões - **nota individual**;
- Participação em discussões e debates do estágio;
- Realização das práticas de observação/intervenção.

A1 - 3 Socialização das Práticas em Sala de Aula: (Peso 10)

Atividade consiste na apresentação dos Relatórios de Observação em sala de aula para os colegas. A Socialização deverá acontecer na aula de estágio anterior ao Seminário Integrador, conforme cronograma letivo.

**O Trabalho será avaliado, atribuindo uma nota individual para os integrantes do grupo.**

Utilizar-se-á para a avaliação os seguintes critérios:

- Respeito à data e horários da apresentação: os horários de cada apresentação serão sorteados no dia. Então o grupo deverá estar pronto para apresentar o seminário no início da aula.
- Domínio do assunto pela dupla/trio: todos os integrantes do grupo deverão participar da apresentação e demonstrar domínio do assunto apresentado.
- Clareza da apresentação: a apresentação não poderá ser uma leitura e sim uma exposição e/ou discussão.

Data da socialização: 10/06/2017.

A1 - 4 Seminário Integrador - 23 e 24/06/2017 (Peso 10)

Esta atividade consiste na produção/elaboração e apresentação de Slides deverão conter as principais observações (etapas do relatório). Os Slides não precisaram ser impresso e será Apresentado no Seminário Integrador (Modelo com orientações no Portal de Ensino, Material Didático).

Data da Apresentação: 24/06/17.

Critérios de avaliação:

- Estrutura dos Slides: consistência teórica e conceitual do pôster (as informações contidas no trabalho devem ser relevantes e bem fundamentadas teoricamente).
- Apresentação dos Slides: participação no Seminário Integrador e na apresentação dos slides.

A1 - 5 Resumo e Relatório Final de estágio: (Peso 10)

O resumo deverá ser anexado ao Relatório de Estágio. A data máxima para entrega do relatório final será 01/07/2017 na área de avaliação/colaboração que o professor irá abrir para postar os relatórios em PDF. **Os relatórios de estágio devem ser individuais.**

Serão utilizados como critérios de avaliação:

- Respeito às normas da ABNT;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

**Faltas durante o desenvolvimento do estágio:**

Para a aplicação de quantidade de faltas durante o desenvolvimento do estágio, será utilizado os seguinte critérios:

- Para todos os estágios haverá 03 aulas coletivas obrigatórias como suas datas já definidas no cronograma do semestre. Quando o acadêmico faltar em um desses encontros deverá ser atribuída 04 faltas cada encontro por acadêmico;
- Para as orientações individuais, cada professor deverá realizar 05 orientações (obrigatórias) com seus orientandos. Quando o acadêmico faltar em um desses encontros deverá ser atribuída 02 faltas cada encontro perdido pelo acadêmico.

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Todos os trabalhos escritos deverão ser entregues para casa supervisor.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

- Quanto à entrega de trabalhos: Até dois dias após o prazo o peso do trabalho passará de 10,0 (dez) para 7,0 (sete). Sendo este o prazo máximo de recebimento dos trabalhos.

- Nos dias de avaliações a pontualidade será algo de fundamental importância.

A atribuição das notas levará em conta tudo o que acima foi especificado e ocorrerá de acordo com as regras da avaliação e o regime disciplinar especificados no Regimento Interno da Instituição.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
FERNÁNDEZ, Ana Maria. <b>O campo grupal</b> : notas para uma genealogia. São Paulo: Martins Fontes, 2006. xxix, 230 p. (Psicologia e pedagogia). ISBN 8533622759.
OSÓRIO, Luiz Carlos. <b>Psicologia grupal</b> : uma nova disciplina para o advento de uma nova era. Porto Alegre: Artmed, 2003. 176 p. ISBN 9788536301440.
ZIMMERMAN, David E. <b>Fundamentos básicos das grupoterapias</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. xvi, 244 p. ISBN 9788573075991.
<b>Complementar</b>
BARRETO, M. F. M. Dinâmica de Grupo: história, prática e vivências. 4. ed. Campinas: Alínea, 2010.
DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda A. P. Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
LANE, S.; CODD, W. (Orgs.). Psicologia Social: o homem em movimento. 14. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2004. janeiro/junho 2012.

MOSCOVICI, F. Desenvolvimento Interpessoal. Treinamento em Grupo. 22. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2013.  
OSÓRIO, L. C. Grupoterapia hoje. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1989.  
OSÓRIO, L. C. Grupoterapias: abordagens atuais. Porto Alegre: Artmed, 2007.

**O acervo 663186 das bibliografias básicas aprovadas não existe mais na biblioteca. Favor entrar em contato com a coordenação do curso para os devidos encaminhamentos.**

**O acervo 652910 das bibliografias básicas aprovadas não existe mais na biblioteca. Favor entrar em contato com a coordenação do curso para os devidos encaminhamentos.**

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	18134 - CORPOREIDADE E PSICOMOTRICIDADE - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	29757 - Edson Lopes
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

Perspectivas históricas e contemporâneas sobre o conceito de corpo. O corpo no contexto histórico. Corpo e a constituição do sujeito. Desenvolvimento neuropsicomotor e deficiente. Condutas e avaliação psicomotora. Intervenção em psicomotricidade: clínica e escola.

## 3 JUSTIFICATIVA

Esta disciplina partiu da necessidade de ampliar as investigações a respeito da Psicomotricidade, através dos recursos usados na psicologia, no sentido de melhorar ou reeducar o comportamento de crianças através do desenvolvimento DNPM e a sua relação com o desenvolvimento bio, psico, social.

Percebeu-se que a importância do conhecimento das funções básicas do funcionamento neurológico (maturação) que ainda não está bem entendida pelos profissionais que trabalham com pacientes em relação ao desenvolvimento de sua estrutura corporal. A Educação Infantil, principalmente na pré-escola. A recreação é repleta de movimentos praticados espontaneamente nas atividades psicomotoras, sem intencionalidade de perfeição. Esta disciplina experimenta, analisa e contribui desperta nos acadêmicos a iniciativa de pesquisa e análise de atividades psicomotoras no desenvolvimento da corporeidade da criança, na sua formação global e no entendimento do processo ensino aprendizagem. Auxiliara os acadêmicos do 4º período, no desenvolvimento de seus respectivos estágios de observação, oferecendo possibilidades de analisar e questionar comportamentos e manifestações motoras de seus pacientes e alunos.

## 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral da disciplina:

Gerar conhecimento, ação, reflexão, envolvimento e comprometimento com a questão do desenvolvimento da corporeidade seu desenvolvimento neuropsicomotor e na formação global tanto no aspecto saudável quando no aspecto deficiente, para observação, atuação, avaliação e diagnóstico.

Objetivos Específicos:

- Construir relações pedagógicas que respeitem a diversidade, considerando estilos diferenciados de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento e a inclusão.

- Instrumentalizar os acadêmicos para trabalhar com as diferenças no contexto do desenvolvimento humano, estimulando a pesquisa de campo, a produção do conhecimento científico aliado à prática da psicologia.

- Compreender a relação entre as pessoas com deficiência intelectual e as principais formas de intervenção e abordagens do mesmo visando seu DNPM.

- Discutir sobre as relações sociais e educacionais e de desenvolvimento que englobam a área mental, que se relacionam com desenvolvimento motor. (Córtex motor/Córtex sensorial).

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
26/07/2016 19:00 - 22:35	Apresentação do Professor e alunos, Ementa, discutir com acadêmicos alguns procedimentos necessários para bom andamento da disciplina como, por exemplo: -Permanência em sala de aula, - Uso do computador, -Faltas - Permanência e participação -Respeito as datas combinadas para entregas de trabalhos. Avaliações: Apresentação das formas de avaliações e datas. (A1-1,2,e 3)  Conteúdos: Discutir sobre as relações sociais e educacionais e de	Aula expositiva e dialogada, com discussão em grupo.

	desenvolvimento que englobam a área mental. (Córtex motor/Córtex sensorial) - Desenvolvimento motor	
02/08/2016 19:00 - 22:35	Etapas evolutivas - Períodos da Infância: - Reflexos do Recém-Nascido e Lactente - Doença Mental Etiologia - Principais causas, efeitos.	Aula expositiva e dialogada, com discussão em grupo.
09/08/2016 19:00 - 22:35	- Funcionamento cerebral do DM. (anatomofuncional) Sistema Nervoso Central - Estruturas e funções (principais) Funções corticais superiores.	Aula expositiva e dialogada, com discussão em grupo.
16/08/2016 19:00 - 22:35	Prova individual sem consulta, com 10 questões dissertativas e objetivas, não será permitido auxílio dos colegas ou qualquer material, caracterizando cola será retirada a prova do(s) acadêmico(s) e perderá a oportunidade de realização da mesma. Esta avaliação terá peso no máximo 10(dez) pontos.	Avaliação individual A1-2
TAE	A1-1: Trabalho acadêmico individual da seguinte forma: Será distribuído aos acadêmicos um texto sobre Psicomotricidade e Corporeidade, o trabalho acadêmico deverá ser entregue no máximo até dia 06/09/2016, quando será o último encontro da disciplina. O trabalho será impresso, nos moldes da metodologia utilizada pela universidade, e deverá constar: Identificação, Introdução do tema, desenvolvimento, conclusão e bibliografia.  Terá peso máximo de 10(dez). Apresentação será no dia 06/09/2016. Após esta data os trabalhos entregues serão descontados 1,0 (um) ponto a cada dia, inicia-se a contagem em 9,0 (nove).	Os acadêmicos deverão pesquisar, de forma individual, sobre os temas que foram distribuídos, e elaborar um trabalho acadêmico na data prevista.
23/08/2016 19:00 - 22:35	- Transtornos de aprendizagens, Desenvolvimento Neurológico das funções motoras, atendimentos e encaminhamentos. Aula expositiva e dialogada, relato de experiências e discussão em grupo	Aula expositiva e dialogada, com discussão em grupo.
30/08/2016 19:00 - 22:35	- Motricidade Fina, Linguagem, Desenvolvimento Cognitivo e Emocional. Atendimento clínico de pacientes com DI. Encerramento  - Sistema Nervoso - Estruturas e Funções relacionada ao DNPM. - Transtornos, perturbações e Debilidade Psicomotoras.	Aula expositiva e dialogada, relato de experiências e discussão em grupo
06/09/2016 19:00 - 22:35	A1-3 Prova individual sem consulta, com 10 questões dissertativas e objetivas, não será permitido auxílio dos colegas ou qualquer material, caracterizando cola será retirada a prova do(s) acadêmico(s) e perderá a oportunidade de realização da mesma. Esta avaliação terá peso no máximo 10(dez) pontos.  Nesta avaliação será cobrado todo conteúdo da disciplina.	A1-3 Avaliação individual sem consulta.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

- A avaliação é parte integrante dos processos de ensinar e aprender e do desenvolvimento individual e coletivo que tem como base a ação-reflexão-ação. Desta forma os acadêmicos serão avaliados constantemente por meio do instrumento da observação, o qual terá como critérios: participação, envolvimento, parcela de contribuição no crescimento do grupo, cumprimento de tarefas e respeito aos prazos e horários. Exposição oral e uso adequado da metodologia científica, já neste 4º período será ponto indiscutível para avaliação. Não serão permitidas cópias totais e ou parciais de textos, sob pena de redução parcial e ou total da avaliação.

- Envolvimento com a disciplina
- Presença permanente em sala de aula
- Intencionalidade de construir conhecimentos
- Produções coletivas e/ou individual
- Apresentação Final.
- Avaliação sob forma de questionário sem consulta.

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h (ALTERAR NO CASO DOS ESTÁGIOS). Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

Teremos 02(duas) avaliações dispostas da seguinte forma:

A1-1:

Trabalho acadêmico individual da seguinte forma:

Será distribuído aos acadêmicos um texto sobre Psicomotricidade e Corporeidade, o trabalho acadêmico deverá ser entregue no máximo até dia 06/09/2016, quando será o último encontro da disciplina.

O trabalho será impresso, nos moldes da metodologia utilizada pela universidade, e deverá constar: Identificação, Introdução do tema, desenvolvimento, conclusão e bibliografia.

Terá peso máximo de 10(dez). Apresentação será no dia 06/09/2016.

Após esta data os trabalhos entregues serão descontados 1,0 (um) ponto a cada dia, inicia-se a contagem em 9,0 (nove).

A1-2: Prova individual sem consulta (modelo ENAD), com no mínimo 10 questões dissertativas e objetivas, não será permitido auxílio dos colegas ou qualquer material, caracterizando *colagem* será retirada a prova do(s) acadêmico(s) e perderá a oportunidade de realização da mesma. Esta avaliação terá peso no máximo 10(dez) pontos. Prova será realizada no dia 16/08/2016.

A1-3: Prova individual sem consulta (modelo ENAD), com no mínimo 10 questões dissertativas e objetivas, não será permitido auxílio dos colegas ou qualquer material, caracterizando *colagem* será retirada a prova do(s) acadêmico(s) e perderá a oportunidade de realização da mesma. Esta avaliação terá peso no máximo 10(dez) pontos, e constará de todo conteúdo da disciplina. Prova será realizada no dia 06/09/2016.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). <b>Desenvolvimento psicológico e educação:</b> psicologia evolutiva. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. 470 p. ISBN 9788536302270 (v.1).
GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. <b>Compreendendo o desenvolvimento motor:</b> bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. xiv, 487 p. ISBN 9788580551808.
LOURO, Guacira Lopes; NECKEL, Jane Felipe; GOELLNER, Silvana Vilodre (Org.). <b>Corpo, gênero e sexualidade:</b> um debate contemporâneo na educação. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 191 p. ISBN 9788532629142.
<b>Complementar</b>
CAMPOS, D. <b>Psicomotricidade: integração pais, criança e escola.</b> 2. ed. Fortaleza: Livro Técnico, 2007.
CAUDURO. M.T. <b>Motor, Motricidade, Psicomotricidade: Como entender?</b> Novo Hamburgo: Feevale, 2002.
GALVÃO, Izabel. <b>Henri Wallon: Uma Concepção dialética o desenvolvimento infantil.</b> 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999.



**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14121 - PSICOLOGIA E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	288085 - Leonora Vidal Spiller
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

Evolução do conceito de deficiência. Estigmas e práticas sociais de inclusão. A intervenção do Psicólogo frente às pessoas com deficiência, famílias e equipes interdisciplinares.

## 3 JUSTIFICATIVA

O psicólogo, ao longo de sua formação, precisa conhecer a história dos conceitos e terminologias ligadas à pessoa com deficiência, bem como problematizar e auxiliar as pessoas com deficiência e suas famílias no enfrentamento da situação, explorando possibilidades e inclusão no sentido mais amplo

## 4 OBJETIVOS

Objetivo geral: ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Discutir e refletir sobre os aspectos contextuais e terminológicos que permeiam a população com deficiência para a inclusão na sociedade e o papel do psicólogo neste contexto.

Objetivos Específicos: o aluno ao final da disciplina deverá ser capaz de:

- Problematizar as noções de inclusão/exclusão, diversidade, diferença, igualdade e deficiência.
- Conhecer a história recente do lugar da pessoa com deficiência.
- refletir sobre o papel do psicólogo neste contexto

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
12/08/2016 19:00 - 22:35	apresentação da disciplina, do sistema de avaliação e divisão de equipes. Temas para seminário: pessoas com :deficiência visual/deficiência auditiva/deficiência física/deficiência intelectual	aula expositiva e dialogada
19/08/2016 19:00 - 22:35	a deficiência ao longo das décadas e o processo de inclusão.	aula expositiva e dialogada
26/08/2016 19:00 - 22:35	a pessoa com deficiência e sua família	debates através de textos selecionados pela professora
02/09/2016 19:00 - 22:35	filme	assistir o filme e produzir uma resenha
09/09/2016 19:00 - 22:35	seminário	apresentação em grupo sobre um tipo de deficiência definida na primeira aula
16/09/2016 19:00 - 22:35	prova	prova escrita e individual
23/09/2016 19:00 - 22:35	avaliação da disciplina	avaliação escrita e individual
TAE	leitura de artigo definido pela professora	

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

1. A1.1 - Resenha do filme (peso 10) - cada aluno, individualmente deverá produzir uma resenha, fazendo uma conexão entre o filme e o conteúdo estudado.
2. A1.2 - Seminário (peso 10) - cada equipe deverá apresentar trabalho sobre uma das deficiências definidas pela professora. Serão avaliadas a criatividade, domínio e qualidade do material produzido. Deve ser entregue um trabalho escrito sobre o tema,
3. A1.3. Prova (peso 10) - prova abrangente do conteúdo estudado
4. A1.4 - Participação e envolvimento (peso 10) os alunos serão avaliados ao final de cada aula pela professora, considerando os critérios : contribuição nos debates e aula; presença em sala durante as aulas; participação nos questionamentos diretos da professora e envolvimento nas tarefas propostas. Esta avaliação respeitará as diferenças individuais e , ao fim do semestre, serão somados os pontos e feitos uma média. As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC

- Os trabalhos só serão aceitos nas datas previstas no plano, a não ser com apresentação de atestado médico

.- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente

nas avaliações A1 e A2

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:30h.. Sendo que as chamadas serão realizadas a qualquer momento entre o início e final deste período

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de **mudanças no decorrer do semestre**, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

1.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
BUSCAGLIA, Leo. <b>Os deficientes e seus pais</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 1997. 415 p. ISBN 8501037990.
MACHADO, Adriana Marcondes. <b>Psicologia e direitos humanos: educação inclusiva, direitos humanos na escola</b> . Brasília: Casa do Psicólogo, 2005. 163p. ISBN 8573963778.
SASSAKI, Romeu Kazumi. <b>Inclusão: construindo uma sociedade para todos</b> . 8. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2010. 180 p. ISBN 9788585644116.
<b>Complementar</b>
Silva, Nara I.P.; Dessen, Maria A. Deficiência Mental e Família: Implicações para o desenvolvimento da Criança. Psicologia, Teoria e Pesquisa. Mai-ago 2001, vol 17, n2, 133-141
Zacharias, D.G; Silceira, D.S. Atendimento da pessoa com deficiência: um desafio para a psicologia. IV Jornada de pesquisa em psicologia. UNISC, 2011
Amiralin, M.L; Becker, E.; Kovács, M.j. A especialização do psicólogo para o atendimento de pessoas portadoras de deficiência. Psicologia - USP, São Paulo, 1991 , 121-124

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14375 - PSICOPATOLOGIA I - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

### 2 EMENTA

História da loucura e história da psicopatologia. As diferentes correntes em psicopatologia, identificação e reconhecimento dos diferentes sintomas nas funções mentais e dos transtornos clínicos por meio do exame do estado mental com enfoque na abordagem descritiva. Organização dos sistemas de avaliação: DSM-IV-TR, CID 10, GAP e classificação diagnóstica.

### 3 JUSTIFICATIVA

Primeiramente, a inclusão da disciplina de **Psicopatologia I** na matriz curricular do Curso de Psicologia justifica-se pelas necessidades formativas desencadeadas pelo perfil de egresso proposto. Espera-se do egresso que apresente habilidades e competências exigidas na contemporaneidade e que esteja inserido nesse contexto com sólido conhecimento teórico, metodológico e prático, para que seja capaz de atender as diferentes demandas a partir das práticas da Ciência Psicológica, com competência para analisar o campo e os desafios de sua atuação; e, que em sua prática, esteja norteado por uma postura ética e autocrítica.

O ensino desse componente curricular também se justifica por fazer parte, enquanto disciplina, do eixo estruturante da quarta fase, a saber, *Aprendizagem e desenvolvimento pessoal*, [o qual trata dos princípios do desenvolvimento das capacidades humanas e habilidades sociais, sobre os principais problemas que afetam o processo de desenvolvimento de tais capacidades e das formas de avaliação e intervenção existentes para promovê-las]. Ainda, seu ensino justifica-se por ser a Psicopatologia importante ramo da psicologia que estuda e investiga os fenômenos psíquicos normais e patológicos, uma vez que busca observar, conhecer e compreender estes fenômenos por meio de método clínico e psicoterapêutico.

### 4 OBJETIVOS

#### O b j e t i v o

Contribuir para que o psicólogo em formação demonstre competência para escolher e utilizar instrumentos, fundamentos e procedimentos de psicopatologia, com adequada fundamentação teórico-prática, contextualizadas nas áreas atuação do psicólogo contemporâneo.

#### G e r a l :

#### O b j e t i v o s

- Que ao final da disciplina o psicólogo em formação saiba:
1. Identificar os principais fatos históricos da psicopatologia em relação à história da loucura.
  2. Diferenciar e identificar os sintomas nas funções mentais e dos transtornos clínicos por meio do EEM.
  3. Correlacionar os conteúdos da disciplina de Psicopatologia com as demais disciplinas da quarta fase;
  4. Compreender a organização dos sistemas de Classificação e avaliação DSM 5, CID 10 e GAP.

#### E s p e c í f i c o s :

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
05/08/2016 19:00 - 22:35	Apresentação do plano de ensino, metodologia e avaliações A contribuição da psicopatologia fundamental para a saúde mental	Texto no portal de ensino link material didático. Aula expositiva e dialogada
10/08/2016 19:00 - 22:35	Normalidade versus loucura	Aula expositiva e dialogada
17/08/2016 19:00 - 22:35	Funções Mentais Superiores	Aula expositiva e dialogada
24/08/2016 19:00 - 22:35	Personalidade e transtornos	Texto disponível no portal do aluno.
31/08/2016 19:00 - 22:35	Doença Mental	texto disponível no portal do aluno aula em forma de seminário
TAE	Exame clínico do paciente psiquiátrico	KAPLAN, Harold; Sadock, Benjamin J, GREBB, Jack Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. Capítulo 7 Aula expositiva em forma de seminário
14/09/2016 19:00 - 22:35	Paciente esquizofrênico, Psicopatologia e psicodinâmica	Texto disponível no portal do aluno Aula expositiva e dialogada

21/09/2016 19:00 - 22:35	Filme sobre esquizofrenia : " Ilha do medo" , "Uma mente brilhante' ou " O solista"	Debate e discussão sobre o filme contextualizando com a disciplina
28/09/2016 19:00 - 22:35	Revisão do conteúdo	Questionário para prova
05/10/2016 19:00 - 22:35	Psicopatologia I	Prova A1
19/10/2016 19:00 - 22:35	Transtornos de ansiedade	DSM-IV-TR, Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais Trabalho em grupo
26/10/2016 19:00 - 22:35	Continuação dos Transtornos de Ansiedade	Apresentação de trabalhos em forma de seminários
09/11/2016 19:00 - 22:35	Transtornos do Humor	DSM-IV-TR, Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais, Aula expositiva e dialogada
16/11/2016 19:00 - 22:35	Alteração da Atividade Voluntária	Paim,Isaias Curso de Psicopatologia Editora Pedagógica e Universitária Cap. 11 Aula expositiva e dialogada
23/11/2016 19:00 - 22:35	Transtornos geralmente diagnosticados pela primeira vez na infância ou na adolescência	DSM-IV-TR, Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais Trabalho em grupo
24/11/2016 19:00 - 22:35	A1-2 Avaliação individual Psicopatologia I	Psicopatologia I

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de cada acadêmico, que será constante e seguirá o Regimento Interno dessa Instituição de Ensino, se dará de forma global sob os seguintes critérios: postura acadêmica; cognição; expressão escrita; e expressão oral.

Pelo critério **Postura Acadêmica** o acadêmico é analisado do primeiro ao último dia de aula. Nele são considerados:

- assiduidade [ frequência e permanência do acadêmico em aula];
- envolvimento [com atividades, com a disciplina e com o grupo de colegas; incluindo a participação em sala de aula e a escuta aos colegas];
- parcela de contribuição no crescimento do grupo [incluindo questionamentos e outras manifestações pertinentes e contributivas para o processo de aprendizagem];
- respeito aos prazos de execução e entrega de atividades.

Pelo critério **Cognição** a professora avaliará o amadurecimento intelectual do acadêmico e sua capacidade de posicionar-se criticamente frente a textos e teorias;

Pelo critério **Expressão Escrita** a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a capacidade de elaborar textos [incluindo a correção na escrita, a concisão e a clareza] e o uso adequado da Metodologia Científica [conforme Caderno Metodológico da UNOESC];

Já pelo critério **Expressão Oral** a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a qualidade da exposição oral [incluindo a concisão e a clareza] e a relevância teórica do conteúdo apresentado;

As Avaliações **Parciais A1**, as quais contemplarão os critérios acima expostos, compreendem as seguintes atividades:

A1-1 [peso 10] - **Prova Individual**

A1-2 [peso 10] - avaliação individual, em que cada acadêmico deve apresentar conclusões e reflexões pessoais a partir do conteúdo estudado e do filme assistido.

A1-3 [peso 10] - **Prova abrangente** - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas, de múltipla escolha, objetivas e mistas. A mesma será comentada na aula subsequente a sua aplicação.

A1-4 [peso 10] Fazer uma análise pessoal do Livro a História da Loucura de Michel Foucault

### Observações:

1- Nessa disciplina, segue-se o disposto no Regimento dessa Instituição de Ensino no que tange a: regime disciplinar, avaliações e composição da média final [07 para aprovação e 04 para prestar avaliação A2]; exigibilidade de 75% de presença; e, caso o acadêmico se submeta a Avaliação A2, deverá ter nota mínima 04 e média mínima 05.

2- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

3- Os encontros terão início às 19 horas e encerrarão às 22 horas e 35 minutos. Sendo que a chamada será realizada no início e no fim desse período.

4- **PLÁGIO:** Plágio configura crime contra a propriedade intelectual [conforme a Lei de Direitos Autorais 9.610/98], portanto, a presença de plágio parcial [linhas/parágrafos] ou total em qualquer trabalho acarretará em nota ZERO no respectivo trabalho; Dessa forma, todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pela professora) submetidos a programa de detecção de plágio.

5- Prazos de entrega e apresentação de atividades: nenhuma das avaliações parciais será aceita posteriormente as datas agendadas. Apenas nos casos previstos pelo Regimento Interno é que serão aceitos trabalhos, provas e apresentações posteriores a data.

6- A avaliação A2: Em conformidade com o Regimento da Unoesc, será aplicada ao acadêmico que não atingir média semestral e que tenha, pelo menos, 75% de presença. Esta avaliação, individual e sem consulta a qualquer material [físico e/ou eletrônico], compreende uma prova cumulativa, composta de 10 questões, sendo objetivas/ múltipla escolha e dissertativas, cada uma com peso 01 (um). A avaliação deverá ser respondida a caneta esferográfica azul ou preta. Questões rasuradas, com uso de corretivo ou com mais de uma questão assinalada serão consideradas erradas.

7- Quando da não realização, pelo acadêmico, de alguma (s) atividades de avaliação parcial A1, serão seguidos os artigos 93 e 94 do Regimento Interno desta Instituição de Ensino. A saber:

Art. 93 O aluno que faltar em data fixada para realização da prova abrangente de A1 e/ou do exame final (A2), e cujos motivos sejam justificados e comprovados, deve protocolar pedido para fixação de nova data no prazo máximo de até 5 (cinco) dias úteis, a contar da data originalmente marcada.

Art. 94 É passível de revisão somente o exame final (A2).

O aluno interessado em revisar seu exame final deve seguir o disposto no Parágrafo Único do artigo 94, do Regimento Interno da Instituição de Ensino.

8- Esse Plano de Ensino consiste numa proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre. Estas só ocorrerão em caso de necessidade e mediante acordo prévio entre professora e acadêmicos. As mudanças que houverem serão devidamente registradas no Diário de Classe;

9- Os TAEs não compõem nota de A1.

10- Sempre que o acadêmico tiver qualquer dúvida quanto ao conteúdo, ao plano de ensino, ao processo ensino-aprendizagem ou ao processo de avaliação deve primeiramente conversar, em particular, com a professora deste componente curricular.

"Nenhum ser humano é capaz de esconder um segredo. Se a boca se cala, falam as pontas dos dedos". (Sigmund Freud).

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
DALGALARRONDO, Paulo. <b>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</b> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 438 p. ISBN 9788536313320.
MANUAL diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM - 5 . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. xlv, 948 p. ISBN 9788582710883.
ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. <b>Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10</b> : descrições clínicas e diretrizes diagnósticas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. xviii, 351 p. ISBN 9788573077247.
<b>Complementar</b>
EÇA, Antonio José. <b>Roteiro de Psicopatologia Forense</b> . 2 ed. Rio de Janeiro: Forense, 2008.
FOUCAULT, Michel. <b>História da Loucura</b> : na idade clássica. São Paulo:Perspectiva,2013.
BERLINCK, Manoel Tosta. <b>Psicopatologia Fundamental</b> . São Paulo:Escuta, 2008.
DSM IV - Manual Diagnostico e Estatidtico de transtornos Mentais 4ªed. rev. Porto Alegre: Artme, 2002
KAPLAN, Harold; SADOCK, Benjamin J, GREBB, Jack Compêndio de psiquiatria : ciências do comportamento e psiquiatria clinica 9ª Edição 2010 artmed Porto Alegre

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14119 - PSICOLOGIA DAS HABILIDADES SOCIAIS - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	237752 - Ana Paola Grando
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

### 2 EMENTA

Psicologia das habilidades sociais: História, conceitos e desenvolvimento. Assertividade, empatia, resiliência, competência social. Componentes comportamentais, cognitivos e afetivos, fisiológicos. Atratividade e aparência pessoal. Avaliação e promoção das habilidades sociais.

### 3 JUSTIFICATIVA

O componente curricular "*Psicologia das Habilidades Sociais*" apresenta-se como uma ferramenta para o desenvolvimento das técnicas das habilidades sociais nos diversos campos de atuação da psicologia. Ao aluno da quarta fase faz necessário apresentar as habilidades sociais para que compreenda o conceito e seus aspectos. Um componente curricular de cunho teórico, possibilitando a prática das técnicas das habilidades sociais e seus aspectos.

### 4 OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

Identificar o conceito e aspectos da Psicologia das habilidades sociais, caracterizando as técnicas a serem utilizadas nos diversos campos de atuação da psicologia.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Assimilar o conceito de habilidades sociais.
- Analisar as técnicas nos diversos campos da psicologia;
- Caracterizar o conceito e aspectos das habilidades sociais aplicando técnicas efetivas;
- Relacionar as atividades sob a perspectiva das habilidades sociais.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
TAE	Importância das habilidades sociais em grupo - Vendedor com Paralisia Cerebral bem-sucedido: Análise do filme "De porta em porta" na perspectiva das Habilidades Sociais - A1/1 - II.	Análise do filme - "De porta em porta"; A1/1 - Atividade em duplas/trios - II - entrega dia 25/10.
13/09/2016 19:00 - 22:35	Integração do professor e turma; Apresentação do plano de ensino e metodologia de trabalho.	Técnica de grupo - integração com a turma; Debate do plano de ensino; Aula expositiva dialogada.
20/09/2016 19:00 - 22:35	Introdução a história da psicologia das habilidades sociais.	Leitura de textos e atividade em grupo. DEL PRETTE, Z.; DEL PRETTE, A. Psicologia das Relações Interpessoais: Vivências para o trabalho em grupo. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
27/09/2016 19:00 - 22:35	Conceito e definição de habilidade social.	Aula expositiva dialogada. Atividade em grupo.
04/10/2016 19:00 - 22:35	Análise crítica do comportamento socialmente habilidoso - A1/1 - I.	Leitura de artigo - Treinamento de Habilidades Sociais Educativas para Pais de Crianças com Problemas de Comportamento, DEL PRETTE, 2006; A1/1 - Atividade em duplas - I.
11/10/2016 19:00 - 22:35	Aspectos da psicologia das habilidades sociais. Procedimento de aplicação de técnicas de habilidades sociais.	Leitura de textos e atividade em grupo. DEL PRETTE, Z.; DEL PRETTE, A. Psicologia das Relações Interpessoais: Vivências para o trabalho em grupo. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
18/10/2016 19:00 - 22:35	Habilidades sociais como técnicas de grupos - A1/2;	A1/2 - Seminário. DEL PRETTE, Z.; DEL PRETTE, A. Psicologia das Relações Interpessoais: Vivências para o trabalho em grupo. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

		DEL PRETTE, Z.; DEL PRETTE, A. Psicologia das habilidades sociais da infância: teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2005.
25/10/2016 19:00 - 22:35	Avaliação cumulativa individual do conteúdo do componente curricular - A1/3.	A1/3 - Avaliação cumulativa individual do conteúdo do componente curricular.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pelos seguintes critérios:

A1/1 - I - Leitura e análise crítica do artigo - Treinamento de Habilidades Sociais Educativas para Pais de Crianças com Problemas de Comportamento, DEL PRETTE, 2006. Peso 10,0 (dez). Atividade em duplas. Critérios: capacidade reflexiva, clareza de idéias.

A1/1 - II - Análise do filme - "De porta em porta". Peso 10,0 (dez). Atividade em duplas/trios - entrega dia 25/10.

OBS: As notas A1/1 - I e A1/1 - II serão somadas e divididas por dois, fechando a nota A1/1.

A1/2 - Habilidades sociais como técnicas de grupos - Seminário - Atividade em grupo. Peso 10,0 (dez). Critérios: capacidade de síntese, trabalho em equipe, pontualidade, criatividade.

A1/3 - Avaliação cumulativa individual do conteúdo do componente curricular. Peso 10,0 (dez).

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação.

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

- Quanto à entrega de trabalhos: Até um dia após o prazo o peso do trabalho passará de 10,0 (dez) para 7,0 (sete). Sendo este o prazo máximo de recebimento dos trabalhos.

- Nos dias de avaliações a pontualidade será algo de fundamental importância.

A atribuição das notas levará em conta tudo o que acima foi especificado e ocorrerá de acordo com as regras da avaliação e o regime disciplinar especificados no Regimento Interno da Instituição.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda A. P. <b>Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo</b> . 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. 231 p. ISBN 9788532625960.
DEL PRETTE, Zilda A. P.; DEL PRETTE, Almir. <b>Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática</b> . 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 275 p. ISBN 9788532631442.
DEL PRETTE, Zilda A. P.; DEL PRETTE, Almir. <b>Psicologia das habilidades sociais: terapia, educação e trabalho</b> . 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 207 p. ISBN 9788532621429.
<b>Complementar</b>
BOCK, A. M. B. <b>Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia</b> . São Paulo: Cortez, 2001.
CABALLO, Vicente E. <b>Manual para o tratamento cognitivo-comportamental dos transtornos psicológicos: transtornos de ansiedade, sexuais, afetivos e psicóticos</b> . São Paulo: Santos, 2003.
DEL PRETTE, Zilda A. P.; DEL PRETTE, Almir. <b>Psicologia das habilidades sociais: diversidade teórica e suas implicações</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
PEREIRA, C. S. e DEL PRETTE, A. <b>Vendedor com Paralisia Cerebral bem sucedido: Análise de um Filme na Perspectiva das Habilidades Sociais</b> . Revista Brasileira de Orientação Profissional, 2007, 8 (2), pp. 87 - 91.
PINHEIRO, M. I. S., HAASEA, V. G., DEL PRETTE, A., AMARANHEA, C. L. D. e DEL PRETTE, Z. A. <b>Treinamento de Habilidades Sociais Educativas para Pais de Crianças com Problemas de Comportamento</b> . Rev. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2006, 19 (3), 407-414.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14120 - PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II - Turma: XXEPSI04
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2016/2
<b>Fase:</b>	4

## 2 EMENTA

O campo de estudo dos processos cognitivos: evolução histórica. Memória, inteligência, raciocínio e tomada de decisão. Motivação, emoção e afeto.

## 3 JUSTIFICATIVA

Os Processos psicologicos básicos referem-se a praticamente tudo que nos constitui como individuo: sensação, percepção, atenção, pensamento, linguagem, consciência e atenção. Sendo a psicologia a ciencia que estuda o comportamento e os processos mentais do homem, tais componentes tornam-se de imprescindível compreensão para a formação humana e profissional do psicólogo.

## 4 OBJETIVOS

Objetivo Geral : Proporcionar ao aluno fundamentos teoricos acerca da origem dos processos psiquicos, bem como conhecimento dos processos psicológicos basicos e suas alterações.

Ao final da disciplina o aluno devera:  
compreender a diferença entre ciências e senso comum, no sentido dos fenomenos psicologicos;  
conhecer os processos psicologicos basicos de forma integrada, relacionando-se com o psiquismo humano na sua totalidade; identificar sinais e sintomas relativos as alterações de cada uma das funcoes mentais superiores;  
estabelecer relações entre os processos psicológicos básicos estudados, suas bases biologicas e as influências do ambiente.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
25/07/2016 19:00 - 22:35	Apresentação da disciplina, plano de aula, objetivos, metodologia e avaliação Processos cognitivos	aula expositiva e dialoadada
27/07/2016 19:00 - 22:35	Memoria e suas alterações	Aula expositiva e dialogada
28/07/2016 19:00 - 22:35	Inteligencia e suas alterações	Aula expositiva e dialogada
29/07/2016 19:00 - 22:35	Afetos e suas alterações	Aula expositiva e dialogada
TAE	Tomada de decisão e raciocinio	Fazer uma sintese
01/08/2016 19:00 - 22:35	Vontade e motivação	Aula expositiva e dialogada
03/08/2016 19:00 - 22:35	Filme : A eternidade e um dia, Iris ou K- pax	Fazer um comentário pessoal fundamentado com o conteúdo estudado
04/08/2016 19:00 - 22:35	Devolutiva das notas e encerramento da disciplina	Revisão do conteúdo e encerramento da disciplina

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

Obs: As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no regimento Unoesc; se a presença do academico for inferior a 75% da carga horaria, sera reprovado; se houver constatação de plagio, o aluno recebera zero naquela avaliação o processo de ensino e aprendizagem é dinamico, sendo que o presente plano podera sofrer alterações e serao registradas no diario de classe; os encontros terão início as 19h e termino 22:35h.

A1.1 TAE (Peso 100%) .Serão observados: clareza e coerência na apresentação do conteúdo,originalidade (não sera aceita copia).

A1.2. Resenha crítica relativa ao filme (peso 100%). O aluno devera produzir uma resenha, de forma que, relacione aspectos do filme com o conteúdo aprendido, estabelecendo pontes entre eles.

## 7 REFERÊNCIAS

Básica
--------



ATKINSON, Rita L.; ATKINSON, Richard C.; SMITH, E. Edward. **Introdução à psicologia de Hilgard**. 13. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. xxi, 790 p. (Biblioteca artes médicas). ISBN 85730707733.

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2001. 798 p. ISBN 9788534611251.

MATLIN, Margaret W. **Psicologia cognitiva**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004. xviii, 403 p. ISBN 852161392X.

**Complementar**

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais**. 2oed. Porto Alegre: Artmed, 2008

PAIM, Isaías. **Curso de psicopatologia**. 11. ed., rev. e ampl. São Paulo: EPU, 1993. xx, 285 p. ISBN 9788512407107.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	24175 - PSICOLOGIA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS E DIREITOS HUMANOS - Turma: XXEPSI08
<b>Professor:</b>	275545 - Camilia Susana Faler
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/2
<b>Fase:</b>	8

### 2 EMENTA

Atuação do Psicólogo nas políticas públicas e direitos humanos. As políticas públicas: conceituação e caracterização. A esfera pública estatal e não estatal. Os direitos humanos individuais, sociais, transgeracionais. Avaliação de risco a partir dos direitos humanos.

### 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina Psicologia, Políticas Públicas e Direitos Humanos consistem uma área indispensável de aprendizagem no processo de formação e construção do conhecimento para o curso de Psicologia. A articulação destes eixos incide na compreensão de um conjunto de princípios, conceitos, doutrinas e legislações, que dão fundamento teórico e relaciona-se intrinsecamente com esta área do saber. Por outro lado, conhecer este campo teórico permite subsidiar a formação para atuação profissional do psicólogo, especialmente no social, o qual aponta para necessidade de uma compreensão global da realidade, como um espaço de afirmação de direito e enfrentamento das demandas individuais e coletivas. Ainda, por se considerar, as políticas públicas, um importante locus de atuação para a área, e por ser um espaço a ser apreendido no que tange as relações - estado e sociedade, o pluralismo de interpretações sobre: O que são os direitos humanos e políticas públicas, através de uma abordagem reflexiva que aponte para resolução de problemas e conflitos da sociedade contemporânea.

### 4 OBJETIVOS

Objetivo

Apreender acerca dos conceitos e características do panorama histórico dos Direitos Humanos, a fim de compreender a função do Estado - políticas públicas e a sociedade, bem como o papel da psicologia na interface desta temática.

Objetivos específicos

Caracterizar os Direitos Humanos de Primeira, Segunda, Terceira e Quarta Gerações.

Compreender o conceito de políticas públicas e sua inter-relação com os direitos humanos

Refletir sobre a atuação profissional do psicólogo no campo das políticas públicas e na garantia dos direitos humanos

Analisar as relações entre Estado, sociedade, mediante a transversalidade das políticas públicas na efetivação e consolidação dos direitos humanos

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
03/08/2018 19:00 - 22:35	Apresentação da turma - Discussão e apresentação do plano de ensino e da metodologia das aulas para o semestre.  Texto sociedade e estado	Dinâmica de apresentação dos alunos e professor com objetivo de promover a integração, acolhida do grupo. Leitura e discussão do Plano de ensino, objetivo apresentar e aprovar com os alunos o conteúdo programático da disciplina para o semestre
10/08/2018 19:00 - 22:35	Estado, sociedade e Direitos Humanos, a cronologia histórica - as características, conceitos, princípios e as legislações que fundamentam os direitos humanos	Leitura e reflexão dialogada de textos- Construção de síntese a partir do conteúdo exposto
17/08/2018 19:00 - 22:35	Continuidade - Estado, sociedade e Direitos Humanos, a cronologia histórica- as características, conceitos, princípios e as legislações que fundamentam os direitos humanos	Leitura e reflexão dialogada de textos Construção de síntese do assunto em grupos
24/08/2018 19:00 - 22:35	A declaração dos direitos humanos de 1948 e as Políticas Públicas: Um debate conceitual A inter-relação da Psicologia - Políticas Públicas e direitos humanos	Construção de mapa conceitual - uma chuva de ideias trabalho em grupo e construção de sínteses

TAE	Pesquisa exploratória bibliográfica para construção de artigo científico	Pesquisa Bibliográfica sobre temática voltada as políticas públicas - levantamento teórico para fundamentação de construção de artigo
31/08/2018 19:00 - 22:35	Pesquisa exploratória bibliográfica para construção de artigo científico	Pesquisa Bibliográfica sobre temática voltada as políticas públicas - levantamento teórico para fundamentação de construção de artigo
14/09/2018 19:00 - 22:35	Transversalidade dos Direitos Humanos com as Políticas Públicas	Aula expositiva dialogada
21/09/2018 19:00 - 22:35	Análise das políticas sociais brasileiras	Aula expositiva dialogada
28/09/2018 19:00 - 22:35	Programa Nacional dos Direitos humanos para efetivação das políticas públicas	Aula expositiva construção de exercícios
TAE	Construção de artigo científico - preparação para apresentação do conteúdo pesquisado através de seminário	Os alunos realizarão pesquisa bibliográfica e documental acerca dos temas do Seminário, sendo Política de Assistência Social, Saúde, Educação, Segurança e Infância e Juventude. Busca em portais e banco de dados para coleta do material de pesquisa.
05/10/2018 19:00 - 22:35	Centro de Referências Técnicas em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP) e as articulações das produções bibliográficas e demais orientações para profissionais psicólogos que atuam nas políticas públicas	Aula expositiva dialogada, leitura e interpretação de textos construção de sínteses e exercícios
19/10/2018 19:00 - 22:35	O trabalho interprofissional, interdisciplinar e intersetorial do psicólogo nas diferentes políticas públicas -	aula expositiva dialogada, leitura e interpretação de textos construção de sínteses e exercícios
26/10/2018 19:00 - 22:35	O compromisso da psicologia com os direitos humanos	aula expositiva dialogada entrega parcial do artigo escolha do tema - sumário temático
TAE	Construção de artigo científico - preparação para apresentação do conteúdo pesquisado através de seminário	Os alunos realizarão pesquisa bibliográfica e documental acerca dos temas do Seminário, sendo Política de Assistência Social, Saúde, Educação, Segurança e Infância e Juventude. Busca em portais e banco de dados para coleta do material de pesquisa.
09/11/2018 19:00 - 22:35	Atividade Integrada do curso de psicologia	Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 14136 - Psicologia da Saúde, 11451 - Psicologia Jurídica, 10016 - Metodologia da Pesquisa e 24175 - Psic. e Pol. Públicas e Direitos Humanos. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a oitava fase. Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação acrescentando até 3 pontos aplicada no dia 16/11/2018
16/11/2018 19:00 - 22:35	Políticas públicas e direitos humanos: desafios à atuação do Psicólogo	aula expositiva dialogada revisão do conteúdo no semestre Avaliação qualitativa que somada a nota da prova integrada terá peso(3) entrega do artigo versão final
23/11/2018 19:00 - 22:35	Prova abrangente	A prova constituirá de perguntas objetivas e dissertativas do conteúdo apresentado no semestre
30/11/2018 19:00 - 22:35	Seminário apresentação do material pesquisado sobre as políticas de Saúde, Educação e Assistência Social, segurança pública, infância e juventude	Cada grupo terá 30 minutos de apresentação mais 10 minutos para debate. O material pesquisado pelos alunos será a base teórica para construção de um artigo científico

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A-1-1- Avaliação dos seminários. A avaliação partirá do artigo escrito seguindo a metodologia indicada. Apresentação e arguição da temática, dinâmica metodológico- interativa do grupo apresentador; clareza, objetividade e formas de expressão; exploração dos conteúdos e criatividade.

A entrega parcial do artigo peso (2) na data de 26/10/2018.

Entrega final terá peso cinco (5,0) a apresentação no seminário terá peso cinco (3,0), sendo individual para cada aluno. A ausência em um dos dois encontros do seminário acarretará na não avaliação da nota de participação pelo aluno. Será eleito o melhor artigo, o qual será encaminhado para avaliação para publicação em evento ou revista da área.

A1-2- Prova. Aplicação de uma prova escrita sem consulta de material terá peso 10,0 (dez) . Será somada a nota constituída da atividade integrativa (7,0) mais (3,0) avaliação qualitativa prevista para dia 16-11-17 com a nota da prova aplicada em 09-11-17, que constituirá a média de A1-3.

Observações de avaliação referente A1. Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 14136 - Psicologia da Saúde, 11451 - Psicologia Jurídica, 10016 - Metodologia da Pesquisa e 24175 - Psic. e Pol. Públicas e Direitos Humanos. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a oitava fase. Para complementar esta atividade será realizada outra avaliação acrescentando até 3 pontos na nota conforme prevista para data de 24-11-17.

Para os alunos que atingirem média inferior a 7,0 deverão fazer o exame final, sendo uma prova abrangendo todo conteúdo programático do semestre sem consulta ou material de apoio.

Observação: todos os trabalhos escritos serão avaliados na correção gramatical e plágios

OBS: A atribuição das notas levará em conta tudo o que acima foi especificado e ocorrerá de acordo com as regras da avaliação e o regime disciplinar especificados no Regimento Interno da Instituição.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
A CIDADANIA negada: políticas públicas e formas de viver . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009. 605 p. ISBN 9788573965650.
MACHADO, Adriana Marcondes. <b>Psicologia e direitos humanos:</b> educação inclusiva, direitos humanos na escola. Brasília: Casa do Psicólogo, 2005. 163p. ISBN 8573963778.
PSICOLOGIA e direitos humanos: subjetividade e exclusão . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. 242 p. ISBN 8573963220.
<b>Complementar</b>
Brasil. Ministério da Fazenda. Escola de Administração Fazendária. Programa- Nacional de Educação Fiscal – PNEF. Relação Estado - Sociedade / Programa Nacional de Educação Fiscal. 4. ed. Brasília: ESAF, 2009.
Direitos humanos [recurso eletrônico] : emancipação e ruptura / org. Mara de Oliveira, Sérgio Augustin – Caxias do Sul, RS : EducS, 2013.
FREY, Klaus. (2000), “Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil”. Planejamento e Políticas Públicas, 21: 211-259.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14136 - PSICOLOGIA DA SAÚDE - Turma: XXEPSI08
<b>Professor:</b>	287787 - Edson Pilger Dias Sbeghen
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/2
<b>Fase:</b>	8

### 2 EMENTA

Conceitos de saúde e doença. Práticas em Psicologia da Saúde. Avaliação e prevenção em Psicologia da Saúde. Multi, inter e transdisciplinaridade.

### 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Psicologia da Saúde se propõe a desenvolver uma compreensão holística da atuação do psicólogo com as demais profissões da saúde em prol do bem estar das pessoas. Oferecendo suporte teórico e prático para que os acadêmicos possam desenvolver ações em saúde no âmbito da prevenção, proteção, promoção e reabilitação das pessoas.

### 4 OBJETIVOS

#### 4.1. GERAL:

- Subsidiar os acadêmicos para construir conhecimentos científicos sobre a atuação do psicólogo da saúde, qualificando-os para atuarem nas diversas áreas da saúde contribuindo com as demais áreas do conhecimento em saúde.

#### 4.2. ESPECÍFICOS:

- Fornecer subsídios teóricos para o acadêmico possa refletir sobre os conceitos de saúde e a contribuição da psicologia em prol da saúde;
- Proporcionar o desenvolvimento da capacidade de descrever, analisar, interpretar e orientar os problemas de origem psicológica em interação com outras doenças;
- Desenvolver habilidades para a atuação em diversas áreas de intervenção;
- Desenvolver a capacidade e a necessidade da realização de trabalhos com as demais áreas da saúde.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
30/07/2018 19:00 - 22:35	Introdução à Psicologia da saúde.	1. Apresentação dos acadêmicos, professor e da disciplina. 2. Apresentação e discussão do Plano de Ensino e dos conteúdos serem trabalhos na disciplina. 3. Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. 4. Aula expositiva e dialogada.
13/08/2018 19:00 - 22:35	Conceitos de saúde e doença: lições do passado.	01. Sensibilização para o estudo dos assuntos tratados. 02. Filme O Físico. 03. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
20/08/2018 19:00 - 22:35	Práticas em Psicologia da Saúde.	1. Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. 2. Aula expositiva e dialogada.
27/08/2018 19:00 - 22:35	Práticas em Psicologia da Saúde e a qualidade de vida.	1. Aula expositiva e dialogada.
03/09/2018 19:00 - 22:35	Intervenção em Psicologia da saúde	1. Aula expositiva e dialogada. 2. Atividade em grupo.
TAE	A prática da psicologia da saúde.	1. Ler o artigo "Psicologia da saúde e qualidade de vida: pesquisas e intervenções em psicologia clínica." 2. Elaborar um fichamento do artigo para a aula de

		03/09/2018.
10/09/2018 19:00 - 22:35	Avaliação e prevenção em Psicologia da Saúde.	01. Sensibilização para o estudo dos assuntos tratados. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
17/09/2018 19:00 - 22:35	Comportamento e saúde.	1. Aula expositiva e dialogada. 2. Atividade em grupo.
24/09/2018 19:00 - 22:35	Nutrição, obesidade e transtornos de alimentação.	01. Sensibilização para o estudo dos assuntos tratados. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto.
01/10/2018 19:00 - 22:35	Psicologia da saúde .	1. Prova A1/1. 2. Aula expositiva e dialogada.
TAE	Uso e abusos de substâncias.	1. Leitura e preparação do seminário.
08/10/2018 19:00 - 22:35	A Psicologia da saúde ao longo do curso da vida.	1. Sensibilização sobre os conteúdo - Documentário. 2. Aula expositiva e dialogada. 3. Apresentação de seminários.
22/10/2018 19:00 - 22:35	Multidisciplinaridade, interdisciplinariedade e transdisciplinaridade e a psicologia da saúde	1. Aula expositiva e dialogada. 2. Apresentação do seminário.
TAE	Multidisciplinaridade, interdisciplinariedade e transdisciplinaridade e a psicologia da saúde.	1. Leitura dirigida - Lê e analisa como analisar como a intervenção em saúde é abordada no artigo. 2. GALVAN, Gabriela Bruno. Equipes de saúde: o desafio da integração disciplinar. Rev. SBPH, Rio de Janeiro , v. 10, n. 2, p. 53-61, dez. 2007 . Disponível em . acessos em 25 jul. 2018.
29/10/2018 19:00 - 22:35	A Psicologia da saúde.	1. Aula expositiva e dialogada. 2. Apresentação de seminários.
05/11/2018 19:00 - 22:35	A Psicologia da saúde.	Aula expositiva e dialogada. Apresentação de seminários.
12/11/2018 19:00 - 22:35	A1/2 - Prova Abrangente.	1. Prova individual e sem consulta
19/11/2018 19:00 - 22:35	A Psicologia da saúde.	01. Vista de prova; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Confecção de Mapa Conceitual da Disciplina; 04. Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

**A1/1 - Prova (Peso 10). Dia 01/10/2018.**

**A1/2 - Prova (Peso 10). Abrangente. Dia 12/11/2018.**

**A1/3 - TAE (Peso 10,0).** A atividade consiste em: Escolher um doença, caracterizado como um problema de saúde pública, elaborar um projeto de intervenção frente a mesma, apontando as contribuições da psicologia da saúde, bem como indicar de que modo outros quatro profissionais da podem contribuir com a mesma finalidade. Obs. Grupo de no máximo 4 integrantes. O Trabalho será apresentado em sala de aula em forma de seminário, cada grupo terá de 20 a 30 minutos para apresentar .

**A1 - Atividade Integrada (Peso 7):** Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares: 14136 - Psicologia da Saúde, 11451 - Psicologia Jurídica, 10016 - Metodologia da Pesquisa, 24175 - Psic. e Pol. Públicas e Direitos Humanos. A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a oitava fase. O acadêmico deverá realizar prova no dia 09/11/2018 das 19h às 22:35h.

### OBSERVAÇÕES:

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;
- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.
- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.
- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.
- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;
- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto, (Org.). <b>Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica.</b> 2. ed., rev. e ampl. São Paulo: Cengage Learning, 2011. xiv, 304 p. ISBN 9788522110940.
STOCKINGER, Rui Carlos. <b>Reforma psiquiátrica brasileira: perspectivas humanistas e existenciais.</b> Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. 125 p. ISBN 9788532634672.
STRAUB, Richard O. <b>Psicologia da saúde.</b> 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. xviii, 509 p. ISBN 9788582710531.
<b>Complementar</b>
MINAYO, Maria Cecília de Souza et alli. Pesquisa social, teoria, método e criatividade. 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2003
RICHARDSON, R.J. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1985.

RUDIO, F.V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 1986.

SPERLING, A. P. & MARTIN, K. Introdução à Psicologia. São Paulo: Pioneira, 1999.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	20029 - AMBIENTE E SOCIEDADE - Turma: XXEPSI08
<b>Professor:</b>	28162 - Elizandra Iop
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/2
<b>Fase:</b>	8

### 2 EMENTA

As disciplinas, ementas e bibliografias estão discriminadas abaixo em quadro específico.

### 3 JUSTIFICATIVA

Este componente curricular se faz necessário para conhecermos o ambiente natural em que habitamos e nos situarmos enquanto condição social humana e percebermos as transformações produzidas por nós seres humanos sobre ele, no sentido de compreendermos o comportamento sócio-cultural que estamos desenvolvendo e suas implicações para o relacionamento humano em sociedade.

### 4 OBJETIVOS

#### Objetivo Geral

Compreender a alteração da concepção de natureza ao longo da história, bem como a forma como o homem vem estabelecendo relação com ela e provocando modificações na paisagem natural.

#### Objetivos específicos

- . Identificar as diferentes concepções de natureza na história.
- . Analisar a transformação dos espaços naturais em espaços culturais.
- . Avaliar o papel da educação ambiental na formação da consciência ecológica da sociedade.
- . Analisar o papel dos Movimentos Sociais Ambientais na preservação ambiental por parte da sociedade.
- . Analisar a sustentabilidade como mecanismo de promoção para o desenvolvimento econômico e ambiental equilibrado.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
01/08/2018 19:00 - 22:35	Apresentação da disciplina.	Apresentação do Plano de Ensino. Aula expositiva.
08/08/2018 19:00 - 22:35	Concepção de natureza na história.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Estudo em material já publicado.
15/08/2018 19:00 - 22:35	Natureza, cultura e sociedade.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Uso de metodologias ativas. Estudo em material já publicado.
22/08/2018 19:00 - 22:35	Natureza, cultura e sociedade. ambientes não antropizados e antropizados.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Uso de metodologias ativas. Estudo em material já publicado.
29/08/2018 13:30 - 17:00	Movimentos sociais e ambientais.	Corresponde a pesquisa da A1/2. Seminário.
29/08/2018 19:00 - 22:35	A história humana e o impacto antrópico.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Uso de metodologias ativas. Estudo em material já publicado.
05/09/2018 19:00 - 22:35	A1.1 Parcial.	De acordo com o regimento da Unoesc.
12/09/2018 19:00 - 22:35	Cultura e meio ambiente e social: mudança de paradigma.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Estudo em material já publicado.
19/09/2018 19:00 - 22:35	Cultura e meio ambiente e social: mudança de paradigma.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Estudo em material já publicado.



26/09/2018 13:30 - 17:00	Movimentos sociais e ambientais.	Corresponde a pesquisa da A1/2. Seminário.
26/09/2018 19:00 - 22:35	Sociedade e Educação Ambiental.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Uso de metodologias ativas. Estudo em material já publicado.
03/10/2018 19:00 - 22:35	Movimentos Ambientalistas e as questões contemporâneas.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Uso de metodologias ativas. Estudo em material já publicado.
10/10/2018 19:00 - 22:35	Sustentabilidade.	Apresentação do conteúdo. Aula expositiva e dialogada. Uso de metodologias ativas. Estudo em material já publicado.
17/10/2018 19:00 - 22:35	Movimentos Sociais e Sustentabilidade em sociedade de risco.	A1/2. Seminário.
24/10/2018 13:30 - 17:00	Movimentos sociais e ambientais.	Corresponde a pesquisa da A1/2. Seminário.
24/10/2018 19:00 - 22:35	Movimentos Sociais e Sustentabilidade em sociedade de risco.	A1/2. Seminário.
31/10/2018 19:00 - 22:35	A1/3. Avaliação abrangente.	De acordo com o regimento da Unoesc.
07/11/2018 19:00 - 22:35	Correção da A1/3.	Devolução e correção da A1/3 junto aos acadêmicos(as).

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

Frequência regular (conforme critérios regimentais da Universidade): a não permanência em sala durante todo o período das aulas implicará em registro de presença parcial no diário de classe. Não serão toleradas entradas e saídas sistemáticas da sala durante as aulas sem motivo justificável. Os 25% de faltas que o acadêmico pode ter na disciplina deve ser utilizado para resolver possíveis problemas que o acadêmico venha a ter durante o semestre. O acadêmico deverá frequentar no mínimo 75% da disciplina de forma presencial para não reprovar nela. Tolerância para que o acadêmico (a) não se prejudicar na frequência é de 15 minutos no início da aula as 19:00 horas as 22:35 horas. Não será permitido o manuseio do celular durante as aulas, permanecer com o telefone celular desligado durante toda a aula. Cumprir os prazos determinados para entrega de trabalhos. Em caso de atraso na entrega do trabalho, este será aceito até um dia após a data da oficial de entrega, mas valendo sete pontos.

Trabalhos nos quais se constatar evidência de cópias de outros trabalhos, sem menção às fontes não serão considerados e não poderão ser refeitos.

Todos os instrumentos de avaliação valem dez pontos.

### Instrumentos de Avaliação

A1/1. Prova Parcial.

A1/2. Seminário.

A1/3. Prova Abrangente.

#### a. A1/1. Prova Parcial.

##### Critérios de avaliação:

As respostas de caráter interpretativo serão consideradas corretas ou parcialmente corretas quando apresentarem reflexões lógicas, coerentes e fundamentadas/articuladas ao conteúdo estudado;

As provas serão individuais, com consulta ao caderno, sem uso ao material impresso.

Letra legível;

Concordância e coesão textual;

Interpretação;

Avaliação valendo dez pontos.

#### b. A1/2. Seminário: Movimentos Sociais e Ambientais

##### Critérios de avaliação:

Postura.

Domínio do conteúdo. (os slides não poderão ser lidos).

Cumprimento do tempo.

Qualidade na apresentação (slides não tão carregados; tamanho da letra entre 24 a 28 e presença de imagens).

#### c. A1/3. Prova Abrangente.

##### Critérios de avaliação:

Produção própria.

Capacidade de síntese.

Letra legível;

Concordância e coesão textual;

Interpretação;

As provas serão individuais, com consulta ao caderno, sem uso ao material impresso.

Avaliação valendo dez pontos.

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
NALINI, José Renato. <b>Ética ambiental</b> . 3. ed. Campinas, SP: Millenium, 2010. xlviii, 422p. ISBN 9788576252085.
SACHS, Ignacy. <b>Caminhos para o desenvolvimento sustentável</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2008. 95 p. ISBN 858643535x.
SEIFFERT, Mari Elizabete Bernardini. <b>Gestão ambiental: instrumentos, esferas de ação e educação ambiental</b> . São Paulo: Atlas, 2007. ix, 310 p. ISBN 9788522448135.
<b>Complementar</b>

ARRUDA, Marcos; BOFF, Leonardo. **Globalização: desafios socioeconômicos, éticos e educativos: uma visão a partir do Sul.** 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes; 2002. 207 p. ISBN 8532623999.

LEFF, Enrique. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder.** 3. ed., rev. e aum. Rio de Janeiro: Vozes, 2004. 494 p. ISBN 8532626092

LEFF, Enrique. **Ecologia, capital e cultura: acionalidade ambiental, democracia participativa e desenvolvimento sustentável.** Rio de Janeiro: Vozes, 2009. 439 p. (Coleção educação ambiental). ISBN 9788532639189.

RICKLEFS, Robert E.; RELYEA, Rick. **A economia da natureza.** 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. xxix, 606 p. ISBN 9788527728768.

TEIXEIRA, Wilson (Org.). **Decifrando a terra.** 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009. 623 p. ISBN 9788504014396.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA  
CAMPUS DE XANXERÊ  
CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE  
PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	14127 - ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA - Turma: XXEPSI08
<b>Professor:</b>	300824 - Cristina Gouvea Redin
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	2/30
<b>Período letivo:</b>	2018/2
<b>Fase:</b>	8

## 2 EMENTA

Teoria da Amostragem. Apresentação dos dados. Regressão e Correlação. Testes de Hipóteses. Uso de pacotes estatísticos. Elaboração de projetos de estudo aplicados à área da Psicologia.

## 3 JUSTIFICATIVA

A Estatística é o conjunto de processos que têm por objetivo a observação, a classificação formal e a análise de fenômenos coletivos e, por fim, a indução de leis que eles obedecem. Assim, ao final da disciplina o acadêmico deve ser capaz de aplicar um tratamento estatístico aos dados de observação.

## 4 OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL** Apresentar os conceitos básicos de Estatística para que ao final da disciplina o participante esteja apto a coletar e organizar um conjunto de dados, além de obter medidas descritivas e de associação entre as variáveis.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Dominar a Análise Exploratória de Dados, aplicando-a na área de Psicologia;
- b) Apresentar a Teoria Básica de Probabilidade e os Modelos de Distribuição;
- c) Calcular e interpretar as medidas estatísticas de posição e dispersão;
- d) Aplicar os fundamentos da Inferência Estatística a na área de Psicologia..

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
23/07/2018 19:00 - 22:35	Apresentação do plano de ensino; Estatística descritiva: conceitos, tabelas e gráficos	Aula teórica Exercícios práticos
24/07/2018 19:00 - 22:35	Estatística descritiva: conceitos, tabelas e gráficos Medidas de tendência central: média, mediana e moda;	Aula teórica Exercícios práticos
TAE	Medidas de dispersão: variância e desvio-padrão	Leitura complementar e questões
25/07/2018 19:00 - 22:35	Entrega das questões propostas Entrega de exercícios Avaliação parcial da disciplina	Atividade avaliativa
26/07/2018 19:00 - 22:35	Revisão do conteúdo proposto para leitura (TAE) - Medidas de dispersão: variância e desvio-padrão Fundamentos da contagem - Introdução à teoria das probabilidades	Aula teórica Exercícios práticos
27/07/2018 13:30 - 17:00	Exercícios prático proposto pela professora, este exercício será realizado em casa pelos alunos	Atividade avaliativa
27/07/2018 19:00 - 22:35	- Introdução à teoria das probabilidades; - Distribuições de probabilidades; - Estimação de Parâmetros; - Princípios de Amostragem.	Aula teórica Exercícios práticos
28/07/2018 08:00 - 17:30	Período da manhã - ESTATÍSTICA NO EXCEL Período da tarde - AVALIAÇÃO ABRANGENTE DA DISCIPLINA	Aula prática Atividade avaliativa

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

- N1 = Exercícios propostos em aula = 3,0  
N2 = Avaliação parcial da disciplina = 3,0  
N3 = Avaliação abrangente da disciplina = 4,0

**$N1+N2+N3 = 10,0$  (o somatório das três notas da disciplina será a média final do aluno).**

As avaliações (N2 e N3) ocorrerão de forma individual e sem consulta, caso algum dos termos seja violado, a prova do aluno em questão será anulada.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
BARBETTA, Pedro Alberto. <b>Estatística aplicada às ciências sociais</b> . 9. ed., rev. Florianópolis: UFSC, 2014. 320 p. (Didática). ISBN 9788532806666.
DANCEY, Christine P.; REIDY, John. <b>Estatística sem matemática para psicologia</b> . 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. 608 p. (Métodos de pesquisa). ISBN 9788565848183.
LEVIN, Jack. <b>Estatística aplicada a ciências humanas</b> . 2. ed. São Paulo: Harbra, 1987. 392 p. ISBN 8529402073.
<b>Complementar</b>
MORETTIN, Pedro A.; BUSSAB, Wilton de Oliveira. <b>Estatística básica</b> . 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2002. 526 p.
RIBEIRO JUNIOR, José Ivo. <b>Análises estatísticas no excel: guia prático</b> . Viçosa, MG: UFV, 2004. 249 p. ISBN 8572691758
RIUS DÍAZ, Francisca; BARÓN LÓPEZ, Francisco Javier. <b>Bioestatística</b> . São Paulo: Thomson, 2007. xix, 284 p. ISBN 9788522105397.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

### 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	11451 - PSICOLOGIA JURÍDICA - Turma: XXEPSI08
<b>Professor:</b>	300864 - Ajauna Piccoli Brizolla Ferreira
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/2
<b>Fase:</b>	8

### 2 EMENTA

Conceito de Psicologia Jurídica e seu histórico. A psicologia jurídica no Brasil e Santa Catarina e Funções do Psicólogo jurídico conforme o CFP. Mediação familiar e adoção. Demandas psicológicas em Direito da Família.

### 3 JUSTIFICATIVA

A inclusão da disciplina de Psicologia Jurídica na matriz curricular do curso de Direito justifica-se: Pela importância da Psicologia como ciência que estuda o comportamento humano e os processos mentais, se justifica ainda pela aplicação em forma científica de seus conhecimentos ao campo do Direito. A Psicologia Jurídica tem saberes, conceitos e expressões próprias, que podem contribuir para o operador jurídico, como forma de possibilitar a formação adequada do acadêmico para o alcance do exercício profissional eficaz.

### 4 OBJETIVOS

#### Geral

Esta disciplina tem como objetivo fundamentar a importância da psicologia jurídica como um instrumento de alcance científico, oferecendo subsídios teóricos para que os acadêmicos possam ampliar seus conhecimentos dentro do seu campo de atuação profissional.

#### Específicos

Que ao final da disciplina os acadêmicos possam ser capazes de:

- Aplicar o conhecimento dos fundamentos da Psicologia na melhor compreensão do comportamento humano.
- Reconhecer a Psicologia como Ciência historicamente construída oferecendo subsídios para atuação interdisciplinar dos operadores do direito.
- Refletir sobre a natureza humana e seus aspectos sociais.
- Aplicar fundamentos da Psicologia no campo do Direito, estimulando uma visão analítica por parte dos acadêmicos.

### 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
02/08/2018 19:00 - 22:35	1- Introdução à Psicologia Jurídica.	1- Apresentação do Plano de Ensino - estabelecimento do contrato de ensino. 2- Aula expositiva e dialogada.
09/08/2018 19:00 - 22:35	Breve Histórico da Medicina legal, Psiquiatria forense, Psicologia jurídica e do Direito penal	texto de apoio no portal do aluno Psicologia jurídica implicação conceituais e aplicações práticas CAIRÉS Maria Adelaide de Freitas Ed. vetor SP 2003
16/08/2018 19:00 - 22:35	Psicologia e Direito penal Noções de criminologia Fenômeno delitivo	Aula expositiva e dialogada Material de apoio no portal do aluno Jose Osmir Fiorelli- Psicologia jurídica ed. Atlas cap.9 pg.320
23/08/2018 19:00 - 22:35	Perícia psicológica Alcances e limites	Aula expositiva e dialogada
TAE	Filme sobre Perícia "Instinto"	Trabalho individual
	Simulação de loucura e mentira	Aula expositiva e dialogada

30/08/2018 19:00 - 22:35	Mentira Mitomania Fabulação Pseudologia fantástica Síndrome de Munchausen	
06/09/2018 19:00 - 22:35	Estuprador em series e sua tipologia	Texto de apoio: Rigonatti S.P. - Temas em Psiquiatria Forense e Psicologia jurídica
13/09/2018 19:00 - 22:35	Documentos utilizados em Psicologia para o Direito	Texto Trindade J. - Manual de Psicologia Jurídica para Operadores do Direito pag.117 disponibilizado no portal do aluno
20/09/2018 19:00 - 22:35	Revisão do conteúdo	Questionário para prova
27/09/2018 19:00 - 22:35	Psicologia Jurídica	Avaliação A1.1
04/10/2018 19:00 - 22:35	Condutopatias	Aula expositiva e dialogada
TAE	Aspectos etiológicos do comportamento criminoso: Parâmetros biológicos, psicológicos e sociais	Fazer uma resenha Texto de apoio Rigonatti S.P. Temas em psiquiatria forense e psicologia Jurídica pg. 49
11/10/2018 19:00 - 22:35	Filme sobre serial killer "Ed. Gein o serial killer", ou "Medo"	Debate e contextualização com a disciplina
18/10/2018 19:00 - 22:35	A adolescência, o Judiciário e a Sociedade, Fundamentos legais, conselhos tutelares, medidas socioeducativas A criança e o Adolescente,	Aula expositiva e dialogada Texto de apoio no portal do aluno Fiorelli, Jose O. - Psicologia jurídica 2 ed. pg. 143
25/10/2018 19:00 - 22:35	Vitimologia	Aula expositiva e dialogada
01/11/2018 19:00 - 22:35	Doenças mentais mais significativas no âmbito do direito e seus critérios diagnósticos pelo DSM IV	Texto de apoio : Trindade J. Manual de Psicologia jurídica para operadores do direito pg.214
08/11/2018 19:00 - 22:35	Psicologia Jurídica	Avaliação abrangente A1.2
22/11/2018 19:00 - 22:35	Devolutiva da prova	Fechamento do semestre

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação de cada acadêmico será constante e seguirá o Regimento Interno dessa Instituição de Ensino. A mesma se dará de forma global

sob os seguintes critérios: postura acadêmica; cognição; expressão escrita; e expressão oral.

Pelo critério Postura Acadêmica o acadêmico será analisado do primeiro ao último dia de aula. Nele serão considerados:

assiduidade [frequência e permanência do acadêmico em aula];

envolvimento [com atividades, com a disciplina e com o grupo de colegas; incluindo a participação em sala de aula e a escuta aos colegas];

parcela de contribuição no crescimento do grupo [incluindo questionamentos e outras manifestações pertinentes e contributivas para o processo de aprendizagem];

respeito aos prazos de execução e entrega de atividades.

Pelo critério Cognição a professora avaliará o amadurecimento intelectual do acadêmico e sua capacidade de posicionar-se criticamente

frente a textos e teorias;

Pelo critério Expressão escrita a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a capacidade de elaborar textos [incluindo a

correção na escrita, a concisão e a clareza] e o uso adequado da Metodologia Científica;

Já pelo critério Expressão Oral a professora analisará os trabalhos e atividades considerando a qualidade da exposição oral [incluindo a

concisão e a clareza] e a relevância teórica do conteúdo apresentado;

As avaliações parciais A1, as quais contemplarão os critérios acima expostos, compreendem as seguintes atividades:

A1-1 [peso 10] - Prova 1 - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas e objetivas; A mesma será entregue corrigida e será comentada sempre na aula subsequente a sua aplicação;

A1-2 - Trabalho realizado individualmente

A1-3 [peso 10] - Prova Abrangente - Avaliação individual, sem consulta e cumulativa, com questões discursivas e objetivas; A mesma será entregue corrigida e será comentada sempre na aula subsequente a sua aplicação;

A1 - Atividade Integrada (Peso 7): Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares:

14136 - Psicologia da Saúde,

11451 - Psicologia Jurídica,

10016 - Metodologia da Pesquisa,

24175 - Psic. e Pol. Públicas e Direitos Humanos.

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a oitava fase. O acadêmico deverá realizar prova no dia 09/11/2017 das 19h às 22:35h.

1- Nessa disciplina, segue-se o disposto no Regimento dessa Instituição de Ensino no que tange a: regime disciplinar, avaliação e composição da matéria final [07 para aprovação e 04 para prestar avaliação A2]; exigibilidade de 75% de presença; e, caso o acadêmico se

submeta a Avaliação A2, deverá ter nota mínima 04 e média mínima 05;

2- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

3- Os encontros terão início às 19 horas e encerrarão às 22 horas e 35 minutos. Sendo que a chamada será realizada no início e no fim desse

perÃ-odo.

4- PLÃGIO: PlÃgio configura crime contra a propriedade intelectual [conforme a Lei de Direitos Autorais 9.610/98], portanto, a presenÃ§a de

plÃgio parcial [linhas/parÃgrafos] ou total em qualquer trabalho acarretarÃ em nota ZERO no respectivo trabalho; Dessa forma, todos os trabalhos escritos serÃo (a qualquer momento e independente de jÃ terem sido revisados pela professora) submetidos a programa de detecÃo

de plÃgio;

5- Prazos de entrega e apresentaÃo de atividades: nenhuma das avaliaÃes parciais serÃ aceita posteriormente as datas agendadas.

Apenas

## 7 REFERÊNCIAS

<b>Básica</b>
FIGLIOLI, José Osir; MANGINI, Rosana Cathya Ragazzoni. <b>Psicologia jurídica</b> . 7. ed., rev., atual. e ampl. São Paulo: Atlas, 2016. xvi, 487 p. ISBN 97888597003772.
GONÇALVES, Hebe Signorini; BRANDÃO, Eduardo Ponte (Org.). <b>Psicologia jurídica no Brasil</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Nau, 2011. 351 p. ISBN 9788585936938.
ROVINSKI, Sônia Liane Reichert. <b>Fundamentos da perícia psicológica forense</b> . 3. ed., rev. e mod. São Paulo: Vetor, 2013. 151 p. ISBN 9788575857267.
<b>Complementar</b>
ALTAVILLA, Enrico. Psicologia Judiciária. (Trad. Fernando de Miranda). Coimbra: Almedina, 2003, vol. 01 e 02. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odiar; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. <b>Psicologias - uma introdução ao estudo de psicologia</b> . 13. Ed., São Paulo: Saraiva 2002. BRITO, Leila Maria Torraca de (org.). <b>Temas de psicologia jurídica</b> . 4. ed., Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2005. LOPEZ, Mira y. <b>Manual de Psicologia Jurídica</b> .(Trad. Ricardo Rodrigues Gama). Campinas: LZN, 2003.

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**CAMPUS DE XANXERÊ**  
**CIÊNCIAS DA VIDA E SAÚDE**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE XANXERÊ
<b>Curso:</b>	39 - PSICOLOGIA
<b>Componente curricular:</b>	10016 - METODOLOGIA DA PESQUISA - Turma: XXEPSI08
<b>Professor:</b>	222951 - Fabio Augusto Lise
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	4/60
<b>Período letivo:</b>	2018/2
<b>Fase:</b>	8

## 2 EMENTA

Origens e características da pesquisa em Psicologia. Elaboração de relatório de pesquisa e artigo científico. Normas técnicas. Pesquisa qualitativa e quantitativa; instrumentos e métodos. As linhas de pesquisa na Psicologia; tendências atuais.

## 3 JUSTIFICATIVA

A disciplina de Metodologia da Pesquisa oferece suporte teórico para o acadêmico planejar seu trabalho de conclusão de curso, através da elaboração de seu projeto de pesquisa. O conhecimento sobre a gênese e limitação do problema de pesquisa contribuirá para a escolha e definição do tema da futura pesquisa (TCC), além de orientar para o aprofundamento teórico sobre o assunto. Ainda, o estudo avançado do Planejamento do Método da Coleta de Dados permitirá ao acadêmico avaliar a viabilidade da utilização de diferentes métodos de investigação científica em sua futura coleta de dados, além de fornecer subsídios teóricos para analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos. Esta disciplina é articuladora e integradora do eixo estruturante do sexto período de Psicologia: investigação e pesquisa em psicologia.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GERAL:

Ao final da disciplina o acadêmico deverá identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em um projeto de pesquisa.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir para escolha do acadêmico quando a utilização de instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Treinar a capacidade de apresentar trabalho e discutir idéias em público;
- Fornecer subsídios para que o acadêmico possa levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDO

<b>Dia(s) aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Atividade</b>
31/07/2018 19:00 - 22:35	1. Gênese problema de pesquisa; 1.1. Como encaminhar uma pesquisa; 1.1.1. Que é Pesquisa; 1.1.2. Por que se faz Pesquisa; 1.1.3. Etapas Necessárias para se fazer uma Pesquisa; 1.1.4. Por que Elaborar um Projeto de Pesquisa; 1.1.5. Elementos de um Projeto de Pesquisa; 1.1.6. Esquematização da Pesquisa;	01. Apresentação dos acadêmicos, professor e da disciplina. 02. Apresentação e discussão do Plano de Ensino. 03. Síncrise sobre os assuntos trabalhos na disciplina. 04. Sensibilização para o estudo dos conteúdos tratados na disciplina. 05. Aula expositiva e dialogada.
07/08/2018 19:00 - 22:35	1. Gênese problema de pesquisa; 1.1. Como encaminhar uma pesquisa; 1.1.1. Que é Pesquisa; 1.1.2. Por que se faz Pesquisa; 1.1.3. Etapas Necessárias para se fazer uma Pesquisa; 1.1.4. Por que Elaborar um Projeto de Pesquisa. 1.1.5. Elementos de um Projeto de Pesquisa; 1.1.6. Esquematização da Pesquisa;	01. Atividade de Síncrise: definição do tema de pesquisa em pesquisas publicadas. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade individual de fixação do conteúdo: início da delimitação do tema de sua própria pesquisa.
14/08/2018 19:00 - 22:35	1. Gênese problema de pesquisa; 1.1. Fases da Elaboração da Pesquisa; 1.1.1. Escolha do Tema; 1.1.2. Formulação do Problema de Pesquisa; 1.1.3. Estudos Exploratórios; 1.1.4. Coleta e Análise de Dados: Leitura e Processos de Leitura.	01. Atividade de Síncrise: levantamento de problemas do dia a dia. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade em grupo de fixação do conteúdo: transformando temas em problemas. Entrega da avaliação: A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula: Delimitação do Tema
	1. Gênese problema de pesquisa;	Participação na Palestra: Ana Cláudia Quintana



TAE	1.1. Fases da Elaboração da Pesquisa; 1.1.1. Escolha do Tema; 1.1.2. Formulação do Problema de Pesquisa; 1.1.3. Estudos Exploratórios; 1.1.4. Coleta e Análise de Dados: Leitura e Processos de Leitura.	Arantes.
28/08/2018 19:00 - 22:35	1. Gênese problema de pesquisa; 1.1. Fases da Elaboração da Pesquisa; 1.1.1. Escolha do Tema; 1.1.2. Formulação do Problema de Pesquisa; 1.1.3. Estudos Exploratórios; 1.1.4. Coleta e Análise de Dados: Leitura e Processos de Leitura.	01. Atividade de Síncrise: Definindo os públicos algo de pesquisa fictícias; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade individual de fixação do conteúdo: definindo público algo da futura pesquisa.
04/09/2018 19:00 - 22:35	1. Limitação do problema de pesquisa; 1.1. Formulação do Problema de Pesquisa; 1.1.1. Definição de Problema; 1.1.2. Objetivos da Formulação do Problema; 1.1.3. Formulação do Problema.	01. Atividade de Síncrise: apresentando o tema para os colegas; 03. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 04. Atividade individual de fixação do conteúdo: Pesquisas sobre o tema início da revisão teórica. Entrega da avaliação: A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula: Problema e Hipótese.
TAE	1. Sistematização do conhecimento disponível sobre o problema de pesquisa; 1.1. Formulação do Referencial Teórico; 1.2. Análise Textual; 1.3. Análise Temática; 1.4. Análise Interpretativa; 1.5. Problematização; 1.6. Síntese Pessoal.	A1- 4 - Projeto: (Peso 100%) Esta atividade consiste na produção/elaboração de um projeto para realização da Pesquisa do TCC (Modelo com orientações no Portal de Ensino - Material Didático). Critérios para avaliação do trabalho escrito: - Pontualidade da Entrega: o trabalho deverá ser entregue até o dia 13/11/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino. - Respeito às normas da ABNT - UNOESC; - Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões; - Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.
11/09/2018 19:00 - 22:35	1. Sistematização do conhecimento disponível sobre o problema de pesquisa; 1.1. Formulação do Referencial Teórico; 1.2. Análise Textual; 1.3. Análise Temática; 1.4. Análise Interpretativa; 1.5. Problematização; 1.6. Síntese Pessoal.	01. Atividade de Síncrise: Discussão sobre Pesquisa Qualitativa e Quantitativa. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade grupo de fixação do conteúdo: análise textual. Entrega da avaliação: A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula: Objetivos e Categorias a serem Fundamentadas.
18/09/2018 19:00 - 22:35	1. Sistematização do conhecimento disponível sobre o problema de pesquisa; 1.1. Formulação do Referencial Teórico; 1.2. Análise Textual; 1.3. Análise Temática; 1.4. Análise Interpretativa; 1.5. Problematização; 1.6. Síntese Pessoal.	01. Atividade de Síncrise: Analisando citações de artigos publicados. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade individual de fixação do conteúdo: Exercício como realizar diferentes formas de citação.
25/09/2018 19:00 - 22:35	1. Sistematização do conhecimento disponível sobre o problema de pesquisa; 1.1. Formulação do Referencial Teórico; 1.2. Análise Textual; 1.3. Análise Temática; 1.4. Análise Interpretativa; 1.5. Problematização; 1.6. Síntese Pessoal.	01. Atividade de Síncrise; Discutindo propriedade intelectual; 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade individual de fixação do conteúdo: finalizando a revisão teórica. Entrega da Revisão Bibliográfica - A1- 2 (Peso - 100%);
02/10/2018 19:00 - 22:35	1. Planejamento do método da coleta de dados; 1.1. Classificação de Pesquisas; 1.1.1. Classificação de Pesquisa com Base em seus objetivos; Utilizados;	01. Atividade de Síncrise; levantamento de metodologias. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade em grupo de fixação do conteúdo: criando pesquisas e métodos fictícios.
09/10/2018 19:00 - 22:35	1. Planejamento do método da coleta de dados; 1.1. Classificação de Pesquisas; 1.1.1. Classificação de Pesquisa com Base nos Procedimentos Técnicos.	01. Atividade de Síncrise; levantamento de metodologias. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Atividade em grupo de fixação do conteúdo: delimitando o método. Entrega da avaliação: A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula: Método.
16/10/2018 19:00 - 22:35	1. Planejamento do método da coleta de dados; 1.1. Classificação de Pesquisas; 1.1.1. Classificação de Pesquisa com Base em seus objetivos; 1.1.2. Classificação de Pesquisa com Base nos Procedimentos Técnicos Utilizados;	01. Atividade de Síncrise; Discutindo Método com colegas. 02. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto; 03. Supervisão Coletiva. Entrega da avaliação: A1- 3 - Trabalhos realizados em

		sala de aula: Apresentação do Projeto em Sala de Aula.
TAE	<p>1. Planejamento do método da coleta de dados;  1.1. Classificação de Pesquisas;  1.1.1. Classificação de Pesquisa com Base em seus objetivos;  1.1.2. Classificação de Pesquisa com Base nos Procedimentos Técnicos Utilizados;</p>	<p>A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula (Peso 100%):  Trabalhos que serão solicitados objetivando a fixação do conteúdo trabalhado. A nota final será constituída da média das notas individuais dos trabalhos.</p> <p>- Trabalho 01: Tema e Delimitação do Tema: o trabalho deverá ser entregue até o dia 14/08/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino na área de avaliação da disciplina (portal de ensino &amp; avaliação - A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula: Delimitação do Tema); Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões);</p> <p>- Trabalho 02: Problema e Hipótese: o trabalho deverá ser entregue até o dia 04/09/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino da disciplina. Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões);</p> <p>- Trabalho 03: Objetivos e Categorias a serem Fundamentadas: o trabalho deverá ser entregue até o dia 11/09/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino da disciplina. Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões);</p> <p>- Trabalho 04: Método: o trabalho deverá ser entregue até o dia 09/10/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino disciplina. Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações apresentadas (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões).</p> <p>- Trabalho 05: Apresentação do Projeto em Sala de Aula: apresentação deverá ser realizada no dia 16/10/2018, após esta data não será mais aceito. Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões).</p>
23/10/2018 19:00 - 22:35	<p>CONTEÚDO:  1. Elaboração do Projeto de pesquisa.  1.1. Elementos que Compõem o Projeto de Pesquisa;  1.1.1. Elementos Pré-Textuais;  1.1.2. Elementos Textuais;  1.1.3. Elementos Pós-Textuais.</p>	<p>01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto;  02. Supervisão Coletiva.</p>
30/10/2018 19:00 - 22:35	<p>Origens e características da pesquisa em Psicologia. Elaboração de relatório de pesquisa e artigo científico. Normas técnicas. Pesquisa qualitativa e quantitativa; instrumentos e métodos. As linhas de pesquisa na Psicologia; tendências atuais.</p>	<p>01. Prova A1-1 (Peso 100%);  02. Atividade em grupo de fixação do conteúdo: delimitando questões éticas da futura pesquisa.</p>
06/11/2018 19:00 - 22:35	<p>1. Elaboração do Projeto de pesquisa.  1.1. Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos;  1.1.1. Regras Gerais de Apresentação;  1.1.2. Ilustrações e Tabelas.</p>	<p>01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto;  02. Supervisão Coletiva.</p>
13/11/2018 19:00 - 22:35	<p>1. Agências de Fomento e Grupos de Pesquisa</p>	<p>01. Aula expositiva e dialogada sobre o assunto;  02. Confecção de Mapa Conceitual da Disciplina.  03. Fechamento da Disciplina: avaliação dos acadêmicos da disciplina. Feedback da turma para o professor e do professor sobre a turma.  Entrega da avaliação - A1- 4 &amp; (TAE) Projeto: (Peso 100%)</p>

## 6 FORMAS DE AVALIAÇÃO

### A1- 1 - Prova (Peso 100%):

Prova Descritiva e Objetiva, Individual e Cumulativa - 30/10/2018.

#### **A1- 2 (TAE); Revisão Bibliográfica: (Peso - 100%)**

Esta atividade consiste na produção/elaboração da Revisão Bibliográfica do Projeto de Pesquisa para o TCC (Modelo com orientações no Portal de Ensino e Material Didático).

Critérios para avaliação do trabalho escrito:

- Pontualidade da Entrega: o trabalho deverá ser entregue até o dia 25/09/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino da disciplina;
- Respeito às normas da ABNT - UNOESC;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

#### **A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula (Peso 100%):**

Trabalhos que serão solicitados objetivando a fixação do conteúdo trabalhado. A nota final será constituída da média das notas individuais dos trabalhos.

- **Trabalho 01: Tema e Delimitação do Tema:** o trabalho deverá ser entregue até o dia 14/08/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino na área de avaliação da disciplina (portal de ensino e avaliação - A1- 3 - Trabalhos realizados em sala de aula: Delimitação do Tema);

Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões);

- **Trabalho 02: Problema e Hipótese:** o trabalho deverá ser entregue até o dia 04/09/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino da disciplina.

Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões);

- **Trabalho 03: Objetivos e Categorias a serem Fundamentadas:** o trabalho deverá ser entregue até o dia 11/09/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino da disciplina.

Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões);

- **Trabalho 04: Método:** o trabalho deverá ser entregue até o dia 09/10/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino disciplina.

Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações apresentadas (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões).

- **Trabalho 05: Apresentação do Projeto em Sala de Aula:** apresentação deverá ser realizada no dia 16/10/2018, após esta data não será mais aceito. Para a avaliação se utilizará os critérios: Relevância e a clareza das informações (Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões);

#### **A1- 4 e Projeto: (Peso 100%)**

Esta atividade consiste na produção/elaboração de um projeto para realização da Pesquisa do TCC (Modelo com orientações no Portal de Ensino e Material Didático).

Critérios para avaliação do trabalho escrito:

- Pontualidade da Entrega: o trabalho deverá ser entregue até o dia 13/11/2018, após esta data não será mais aceito. A entrega deverá ser feita através da disponibilização do trabalho no portal de ensino.
- Respeito às normas da ABNT - UNOESC;
- Relevância e a clareza das informações: Utilização dos conceitos básicos da disciplina e profundidade das reflexões;
- Qualidade do Referencial Teórico: Qualidade das fontes bibliográficas, presença no texto de citações e referências aos autores.

#### **A1 -5 - Atividade Integrada (Peso 7):**

Esta atividade consiste em uma atividade integrada entre os componentes curriculares:

14136 - Psicologia da Saúde,

11451 - Psicologia Jurídica,

10016 - Metodologia da Pesquisa,

24175 - Psic. e Pol. Públicas e Direitos Humanos.

A atividade será uma prova que articulará os conteúdos trabalhados em todos os componentes curriculares ministrados até a oitava fase. O acadêmico deverá realizar prova no dia 09/11/2017 das 19h às 22:35h.

#### **OBS.:**

- As regras das avaliações e o regime disciplinar estão descritos no Regimento da UNOESC;

- Se a presença do acadêmico for inferior a 75% da carga horária deste componente curricular, será reprovado mesmo tendo média suficiente nas avaliações A1 e A2.

- Os encontros terão início às 19h e encerrarão 22:35h. Sendo que a chamada será realizada no início e final deste período.

- Todos os trabalhos escritos serão (a qualquer momento e independente de já terem sido revisados pelo professor) submetidos a programa de detecção de plágio.

- Se houver constatação de plágio (crime conforme Lei de Direitos Autorais 9,610/98) parcial (linhas, parágrafos) ou total em qualquer avaliação o acadêmico receberá nota 0,0 naquela avaliação;

- Esta é uma proposta de trabalho passível de mudanças no decorrer do semestre, mudanças estas, que se acontecerem, serão acordadas entre professor e acadêmicos e devidamente registradas no diário de classe. Qualquer dúvida que o estudante tiver em relação ao Plano de Ensino, deverá se dirigir ao seu professor para que as mesmas sejam sanadas.

## **7 REFERÊNCIAS**

<b>Básica</b>
BREAKWELL, Glynis M. et al. <b>Métodos de pesquisa em psicologia</b> . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 503 p. (Métodos de pesquisa). ISBN 9788536323695.
ECO, Umberto. <b>Como se faz uma tese</b> . 25. ed., rev. e atual. São Paulo: Perspectiva, 2014. xxii, 207 p. (Coleção estudos ; 85). ISBN 9788527300797.
MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). <b>Pesquisa social: teoria, método e criatividade</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2016. 95 p. (Série

manuais acadêmicos). ISBN 9788532652027.

**Complementar**

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.** Tradução Lana Mara Siman. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

REY, F. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia.** São Paulo: Thomson Pinoneira, 2001.

SCARPARO, H. **Psicologia e pesquisa.** 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2008.