

Componente Curricular: (04474) FUNDAMENTOS DA REALIDADE BRASILEIRA E CIDADANIA**Professor(a):** (0000703) LELIA APARECIDA FILIPPSEN**02º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

Conhecimento crítico da formação sociopolítica, econômica e cultural brasileira, numa dimensão histórica, que permita identificar a complexidade da mesma e suas contradições internas, considerando a inserção do Brasil no processo global.

OBJETIVO:

Identificar e analisar aspectos relevantes da formação sociopolítica, econômica e cultural brasileira, relacionando-os ao processo mundial, numa abordagem contextualizada.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- 1.Capitalismo e Globalização
- 2.Movimentos Sociais e Culturais
- 3.Relações de Poder e Sistemas Políticos
- 4.Cidadania e Direitos Humanos

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aula expositiva dialogada;
- Fóruns e chats para debates;
- Projeção de filmes e documentários;
- Projeção de transparências e multimídia;
- Seminário temático sobre a realidade brasileira;
- Leitura e discussões sobre textos relacionados com a disciplina;
- Trabalhos: individual, duplas e em grupos.
- Encontros virtuais para resolução de dúvidas e possíveis questionamentos.

TRABALHOS DISCENTES

- Leituras complementares e elaboração de resenha crítica sobre tema relacionado com a disciplina.
- Trabalho em grupo sobre temas da realidade brasileira através de pesquisa bibliográfica para ser apresentado em forma de seminário.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Participação dos alunos em eventos e palestras relacionados com a disciplina de Fundamentos da Realidade Brasileira e Cidadania.

AVALIAÇÃO:

A avaliação se dará de forma processual, contínua e participativa visando a construção e articulação crítica de conceitos pertinentes ao programa de aprendizagem da disciplina. Neste processo será considerada a argumentação teórico-lógica, a produção textual e oral crítico-analítica, a relação e interrelação dos conceitos articulados pelos alunos.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

- COVRE, Maria de Lourdes Manzini. **O que é cidadania**. São Paulo, SP: Brasiliense, 1999. (Coleção primeiros passos ;250.) [342.71 C873q 3. ed.]
- FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo, SP: Edusp, 2000. (Coleção didática ; 1.) [981(075.3) F268h 8. ed.]
- MARTINS, Rodrigo Perla; MACHADO, Carlos Roberto da Silva (Org.). **IDENTIDADES, movimentos e conceitos: fundamentos para discussão da realidade brasileira**. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2004. ISBN 8586661570 [316.42 I19]

COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA, Alberto Carlos. **A cabeça do brasileiro**. Rio de Janeiro, RJ: Record, 2007. [304(81) A447c 4. ed.]
- ANTUNES, Ricardo L. C. **Adeus ao trabalho?: ensaios sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho**. São Paulo, SP: Cortez; Campinas, SP: UNICAMP, 2002. [331.1 A636a 8. ed.]
- CASTEL, Robert. **As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. [316.343.63 C348m]
- CINTRA, Antônio Octávio; AVELAR, Lúcia (Org.). **SISTEMA político brasileiro: uma introdução**. Rio de Janeiro, RJ: Fundação Konrad-Adenauer-Stiftung, São Paulo, SP: UNESP, 2004. [32(81)(091) S623]
- DIMENSTEIN, Gilberto. **Aprendiz do futuro: cidadania hoje e amanhã**. São Paulo, SP: Ática, 2000. (Discussão aberta ; 8.) [308(81) D582a 9. ed.]
- DIMENSTEIN, Gilberto. **O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil**. São Paulo, SP: Ática, 2005. (Discussão aberta.) [342.71-053.2 D582c 21. ed.]
- IANNI, Octavio. **Teorias da globalização**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. [339.9 I11t 10. ed.]
- MATTA, Roberto da. **O Que faz o Brasil, Brasil?**. Rio de Janeiro: Rocco, 2001. [39(81) M435q 12. ed.]
- POCHMANN, Marcio. **A Década dos mitos**. São Paulo, SP: Contexto, 2001. [331 P739d]
- POCHMANN, Marcio. **O trabalho sob fogo cruzado: exclusão, desemprego e precarização no final do século**. São Paulo, SP: Contexto, 2002. (Coleção economia) [331.5(81) P739t 3. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

4008F - 6N

Componente Curricular: (17114) PROGRAMAÇÃO II**Professor(a):** (0101765) GABRIEL DA SILVA SIMÕES**1º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

Estudo de uma linguagem de programação - do paradigma imperativo - enfatizando aspectos de definição e declaração de dados, sintaxe e semântica, bem como estruturas de controle, alocação dinâmica de memória e manipulação de tabelas; propõe a implementação de programas.

OBJETIVO:

Preparar o aluno para codificar e depurar programas utilizando a linguagem estruturada C, bem como utilizar conceitos de estruturas de programação, tais como repetições, seleção, alocação dinâmica de memória, chamadas de funções, matrizes e arquivos seqüenciais.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Apresentação e histórico da linguagem c;
- Estrutura de um programa escrito em linguagem C;
 - Tipos de dados;
 - Funções de E/S;
 - Comandos de repetição e desvio
 - Vetores e matrizes;
 - Ponteiros;
 - Alocação dinâmica de memória;
 - Funções;
 - Estruturas de dados avançadas: registros, pilhas, filas e listas;
 - Arquivos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**- ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Encontros presenciais com exposições teóricas e práticas. Projeção visual de conteúdo referente à linguagem C. Codificação, compilação e execução de programas em linguagem C projetados visualmente a cada encontro.

TRABALHO DISCENTE

Leitura de artigos científicos e visitas a sites que abordem o conteúdo. Codificação de programas, em linguagem C, propostos pelo Professor. Apresentação dos códigos desenvolvidos para o grande grupo.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

A prática com ponteiros, matrizes, funções e arquivos, ao longo da disciplina, podem auxiliar os alunos na construção de listas, pilhas e filas na disciplina Estruturas de Dados. A disciplina Sistemas Operacionais, nos aspectos de construção de scripts para shell e de simulações de gestão de processos, também será auxiliada.

AValiação:

Interpretação de algoritmos, aplicação da estrutura adequada ao problema, aplicação da linguagem C na elaboração de algoritmos, autoria em projetos individuais e cooperativos. Capacidade de contextualizar teoria e prática. Construção de soluções diversificadas aos problemas propostos. Envolvimento nos trabalhos. Envolvimento nas aulas com participação crítica ao conteúdo e exercícios apresentados. Provas e trabalhos: análise e discussão sobre soluções apresentadas. Uma prova e cinco trabalhos práticos.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

- KERNIGHAN, Brian W.; RITCHIE, Dennis M. . **C: a linguagem de programação**. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 1989. [004.438C K39c]
- MANZANO, José Augusto Navarro Garcia. **Estudo dirigido Linguagem C**. São Paulo, SP: Érica, 2002. (Coleção P.D.) [004.438C M296e 6. ed.]
- MIZRAHI, Victorine Viviane. **Treinamento em linguagem C**. São Paulo, SP: Makron Books; McGraw-Hill, 1990.v.1 [004.438C M685t]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO**COMPLEMENTAR:**

COLLOPY, D. M.. . **Introduction To C Programming A Modular Approach** - . PRENTICE HALL, , 2002. .

DEITEL, Harvey M.,; DEITEL, Paul J. **C++: como programar**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. [004.438C/C++ D325c 3. ed.]

KENT, Jeffrey A. **C++ desmistificado**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, c2004. [004.438C++ K37c]

MESQUITA, Thelmo Joao Martins. **Linguagem C**. São Paulo, SP: Érica, 1988. [004.438C M582I]

ROCHA, António Adrego da. **Estruturas de dados e algoritmos em C**. Lisboa, Portugal: FCA - Editora de Informática Ltda, c2008. (Tecnologias de informação) [004.422.63 R672e]

SCHILD, Herbert. **C completo e total**. São Paulo, SP: Makron Books, 1996, c1997. [004.438C S334c 3. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1673E - 7T

Componente Curricular: (17584) PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I**Professor(a):** (0136026) RICARDO LUIS LICHTLER**2º SEMESTRE DE 2012****EMENTA:**

Aborda a construção de páginas web estáticas e dinâmicas; aprofunda o uso de uma linguagem de programação, abordando sua sintaxe, codificação e depuração; estuda aspectos relevantes à programação, enfatizando técnicas de desenvolvimento de sistemas para internet; enfatiza aspectos relacionados à modularização, abstração e arquitetura dos sistemas na WEB.

OBJETIVO:

O aluno deverá ser capaz de dominar aspectos da linguagem PHP; construir páginas e sistemas que envolvam a linguagem PHP e demais tecnologias relacionadas; desenvolver código baseado no paradigma orientado a objeto; interagir com qualquer SGBD; trabalhar com o conceito de Sessões; compreender o funcionamento de algumas extensões da linguagem.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Arquitetura Cliente-Servidor x Arquitetura 3 (n) camadas. Os papéis do Navegador, Servidor Web/Aplicação e Servidor de Dados;
Construção de páginas web estáticas e dinâmicas; Publicação do site.
Servidor Web Apache: conceito, instalação e o httpd.conf;
Linguagens de script server-side: ASP, JSP, Cold Fusion e PHP;
Linguagem PHP: histórico, por quê estudá-la? Instalação, sintaxe, codificação e depuração;
Técnicas de desenvolvimento de sistemas para internet, abordando aspectos relacionados à modularização, abstração e arquitetura dos sistemas na WEB;
Ferramentas de desenvolvimento para PHP, LAMP;
PHP: tipos, variáveis, constantes, expressões, operadores, estruturas de controle, funções, classes e objetos, exceções;
Cookies e sessões;
Extensões: banco de dados, email, strings, calendário, data/hora, manipulação de XML;
PHP-GTK; PEAR.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- As aulas serão expositivas, com auxílio de quadro branco, projetor, lousa interativa e laboratório. Artigos, textos e cenários diferentes serão discutidos em sala de aula a fim de auxiliar a aprendizagem dos tópicos estudados.

TRABALHOS DISCENTES

- Os alunos farão tarefas individuais e em grupo para fixação dos conteúdos, tanto em sala de aula, quanto em casa. O ambiente virtual de aprendizagem Moodle será importante para que o aluno encaminhe as tarefas realizadas, bem como para possibilitar ferramentas adicionais como fórum para discussão dos conteúdos.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Alguns trabalhos serão realizados a fim de integrar os conceitos estudados nas disciplinas de Orientação a Objetos, Web Design I e Web Design II, associando esses assuntos às práticas realizadas com a linguagem PHP.

AValiação:

Capacidade de contextualizar teoria à prática. Construção de soluções diversificadas aos problemas propostos. Participação nos trabalhos, sejam individuais ou em grupo, envolvimento nas discussões e exercícios elaborados em aula. Provas e trabalhos.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

DALL'OGGIO, Pablo. **PHP: programando com orientação a objetos**. São Paulo, SP: Novatec, 2009. ISBN 9788575222003 [004.438PHP D144p 2. ed.]

GUTMANS, Andi; BAKKEN, Stig Saether. **PHP 5: programação poderosa**. [Rio de Janeiro, RJ]: Alta Books, [c2005]. (Open source Bruce Perens) ISBN 1113147149X [004.438PHP G984p]

MCLAUGHLIN, Brett. **PHP & MySQL : the missing manual**. Sebastopol, CA: O'Reilly Media, c2012. (The missing manual) Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9781449318857>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.73.P224 M35 2012]

COMPLEMENTAR:

LISBOA, Flávio Gomes da Silva. **Zend Framework componentes poderosos para PHP**. São Paulo, SP: Novatec, 2009. [004.438PHP L769z]

OLIVIERO, Carlos A. J. **Faça um site PHP 5.2 com MySQL 5.0: comércio eletrônico : orientado por projeto**. São Paulo, SP: Érica, 2011. (Série faça um site) [004.438 O48f]

POREBSKI, Bartosz.; PRZYSTALSKI, Karol.; NOWAK, Leszek. **Building PHP applications with Symfony, CakePHP, and Zend Framework**. Hoboken, N.J.: Wiley; Chichester: Wiley [distributor], c2011. (Wrox programmer to programmer) Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9780470887349>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.73.P224 P67 2011]

ZANDSTRA, Matt. **PHP objects, patterns, and practice**. New York, NY: Apress, c2008. [004.438PHP Z27p 2. ed.]

ZERVAAS, Quentin. **Aplicações práticas de Web 2.0 com PHP**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, c2009. [004.438PHP Z58a]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1656Q - 5N

Componente Curricular: (17594) WEB DESIGN II**Professor(a):** (0022037) DANIEL DALALANA BERTOGLIO**2º SEMESTRE DE 2012****EMENTA:**

Aborda o projeto e desenvolvimento de websites dinâmicos, utilizando conteúdo multimídia; estuda a criação de layouts eficientes e criativos incluindo o planejamento visual que envolve a construção de sites para web; contempla a utilização de ferramentas que permitam produzir sites e animações criativas, dinâmicas e interativas.

OBJETIVO:

O objetivo geral é permitir que o estudante entenda as diferenças e potencialidades de diferentes soluções para programação de sistemas no cliente. Em termos de objetivos específicos, este objetivo geral é traduzido como: - Estudo do JavaScript - Estudo de jQuery - Estudo do HTML5.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Diferenciação entre websites estáticos e dinâmicos.
- JavaScript.
- jQuery e jQuery UI.
- Aplicações feitas com JavaScript.
- Novas tendências da web: HTML5 e CSS 3.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aulas expositivas com uso do quadro-branco e multimídia. Uso do ambiente de educação a distância como ferramenta de apoio. Estudos de caso com discussões em grupo.

TRABALHOS DISCENTES

- Trabalhos individuais e em grupo envolvendo pesquisa teórica e desenvolvimento/implementação dos temas estudados.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Usa o aprendizado do aluno em Web Design I para a criação de um layout a ser usado no trabalho de avaliação.

AValiação:

Desempenho nas avaliações individuais e nos trabalhos em grupo, assim como nos exercícios realizados em aula.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

GARRETT, Jesse James. **The elements of user experience: user-centered design for the web.** New York, NY: AIGA, c2003. [004.92 G239e]

MORVILLE, Peter.; ROSENFELD, Louis. **Information architecture for the World Wide Web.** Sebastopol, Calif.: O'Reilly, 2006. ISBN 0596527349 Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=0596527349>>. Acesso em : 9 out. 2012. [TK5105.888 .R67 2006]

NIELSEN, Jakob. **Projetando websites.** Rio de Janeiro: Campus, New Riders, 2000. [004.92 N669p]

COMPLEMENTAR:

HOLZSCHLAG, Molly E. **250 segredos para web designers**. Rio de Janeiro, RJ: Campus, c2005. [004.92 H762d]

LEMAY, Laura; COLBURN, Rafe; TYLER, Denise. **Aprenda a criar páginas Web com HTML e XHTML em 21 dias**. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil, 2002. [004.738.52WWW L549a]

PREECE, Jennifer; ROGERS, Yvonne; SHARP, Helen. **Design de interação: além da interação homem-computador**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2005. [004 P923d]

SCHEEREN, Felipe Mendonça. **A arquitetura de informação na prática : o desenvolvimento do acervo digital Caio Fernando Abreu**. 2008. Disponível em : <<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/15996/000654441.pdf?sequence=1>>. Acesso em : 24 out. 2013.

SILVA, Maurício Samy. **Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata**. São Paulo, SP: Novatec, 2007. [004.438XHTML S586c]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1656T - 7T

Componente Curricular: (17664) TÉCNICAS AVANÇADAS DE PROGRAMAÇÃO**Professor(a):** (0101765) GABRIEL DA SILVA SIMÕES**2º SEMESTRE DE 2013****EMENTA:**

Estudo prático das técnicas e padrões de programação que visam o aumento da qualidade e produtividade no desenvolvimento de software.

OBJETIVO:

Proporcionar ao aluno os conhecimentos dos principais padrões de projeto e qualidade na produção de software. Capacitar os alunos no entendimento de padrões para projetos aplicados ao desenvolvimento de software.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Padrões de Projeto: conceito, importância, aplicabilidade.
- Apresentação e aplicação de padrões que visam promover a reutilização, o desacoplamento e a coesão do software produzido, contribuindo para melhorar a sua qualidade.
- Visão geral sobre os padrões de projeto típicos de aplicações J2EE.
- Técnicas e padrões de programação atuais que visam aumentar a qualidade e produtividade no desenvolvimento de sistemas.
- Técnicas e recursos para desenvolvimento de aplicações de grande porte.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Leitura de material fornecido pelo Professor.
- Leitura de textos (capítulos de livros e artigos).
- Escrita de códigos-fonte.
- Realização de Avaliações.
- Realização de Trabalhos de Pesquisa.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Relação com as áreas de Engenharia de Software e Análise e Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

AValiação:

Avaliação Teórica Descritiva, onde o aluno utiliza os conhecimentos adquiridos para responder questões gerais e específicas.
Apresentação de seminários.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

FREEMAN, Eric; FREEMAN, Elisabeth. **Padrões e projetos**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2009. (Use a cabeça) ISBN 9788576081746 [004.43 F855u 2. ed.]

MCCONNELL, Steve. **Code complete: um guia prático para a construção de software**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2005. ISBN 8536305045 [004.415 M129c 2. ed.]

METSKER, Steven John.; WAKE, William C.,. **Design patterns in Java**. Upper Saddle River, N.J.: Addison-Wesley, 2006. (Software patterns series) ISBN 9780321630483 Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9780321630483>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.73.J38 M48 2006]

COMPLEMENTAR:

DOUGLASS, Bruce Powel. **Design patterns for embedded systems in C : an embedded software engineering toolkit.** Oxford; Burlington, MA: Newnes/Elsevier, 2011. ISBN 9780080959719 Disponível em :
<<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9781856177078>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.73.C15 D685 2011]

GAMMA, Erich et al. **Padrões de projeto: soluções reutilizáveis de software orientado a objetos.** Porto Alegre, RS: Bookman, 2000. [004.415.2.045 P124]

KOSCIANSKI, André; SOARES, Michel dos Santos. **Qualidade de software: aprenda as metodologias e técnicas mais modernas para o desenvolvimento de software.** São Paulo, SP: Novatec, 2007. [004.415.5 K86q 2. ed.]

PEZZÊ, Mauro; YOUNG, Michal. **Teste e análise de software: processo, princípios e técnicas.** Porto Alegre, RS: Bookman, 2008. [004.415.5 P522t]

VAZQUEZ, Carlos Eduardo; SIMÕES, Guilherme Siqueira; ALBERT, Renato Machado. **Análise de pontos de função: medição, estimativas e gerenciamento de projetos de software.** São Paulo, SP: Érica, 2010. [004.415.2 V393a 9.ed.]

Componente Curricular: (17674) COMÉRCIO ELETRÔNICO**Professor(a):** (0109454) LUIS ROBERTO ULBRICH**1º SEMESTRE DE 2013****EMENTA:**

Estuda os conceitos e tecnologias relacionadas ao comércio eletrônico, abordando, desde a motivação para estabelecer estes serviços (aspectos mercadológicos e tecnológicos), até o desenvolvimento de aplicações comerciais para a internet.

OBJETIVO:

Proporcionar ao aluno conhecimentos básicos em termos de conceitos e tecnologias relacionadas ao comércio eletrônico.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Comércio eletrônico: conceitos, modelos, aspectos e contribuições.
- Tecnologias relacionadas ao Comércio Eletrônico.
- Desenvolvimento de Aplicações de Comércio Eletrônico para Internet.
- Marketing eletrônico: Noções gerais de marketing; Características do marketing eletrônico; Estratégias e planos de marketing para a Internet.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aulas expositivo-dialogadas com uso de recursos multimídia. Pesquisa bibliográfica. Exercícios. Práticas em laboratório. Seminários.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

A disciplina retoma e/ou compartilha conceitos com outras disciplinas (Programação para Internet, Engenharia de Software, Banco de Dados, entre outras).

AVALIAÇÃO:

Aplicação da estrutura adequada ao problema, autoria em projetos individuais e em grupo. Capacidade de contextualizar teoria à prática. Construção de soluções diversificadas aos problemas propostos. Envolvimento nos trabalhos. Envolvimento nas aulas com participação crítica ao conteúdo e a exercícios apresentados. Serão realizados trabalhos durante as aulas e um projeto final, o qual será proposto segundo a utilização dos recursos de tecnologia apresentados, constituindo um dos componentes principais no processo de avaliação.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

ALBERTIN, Alberto Luiz. **Comércio eletrônico: modelo, aspectos e contribuições de sua aplicação.** São Paulo, SP: Atlas, 2004. [339:004.738.5 A334c 5. ed.]

CATALANI, Luciane et al. **E-commerce.** Rio de Janeiro, RJ: Fundação Getúlio Vargas, 2006. (Marketing) ISBN 852250461X [339:004.738.5 E19 2. ed.]

O'CONNELL, Brian. **B2B.com: ganhando dinheiro no e-commerce business-to-business.** São Paulo, SP: Makron Books, 2002. ISBN 8534612447 [339:004.738.5 O18b]

COMPLEMENTAR:

ANDERSON, Chris. **A cauda longa: do mercado de massa para o mercado de nicho.** Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2006. [659.113.2 A545c 6. ed.]

DERFLER, Frank J. **E-business essencial.** São Paulo, SP: Makron Books, 2002. [339:004.738.5 D431e]

MEIRA JÚNIOR, Wagner et al. **Sistemas de comércio eletrônico: projeto e desenvolvimento.** Rio de Janeiro: Campus, 2002. [004.415 S623]

O'BRIEN, James A. **Sistemas de informação e as decisões gerenciais na era da internet.** São Paulo, SP: Saraiva, 2004. [658:004 O13s 2. ed.]

SMITH, Rob; SPEAKER, Mark; THOMPSON, Mark. **O Mais completo guia sobre e-commerce.** São Paulo, SP: Futura, 2000. [339:004.738.5 S657m]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1693C - 6N

Componente Curricular: (19944) BANCO DE DADOS I**Professor(a):** (0046463) GUILLERMO NUDELMAN HESS**2º SEMESTRE DE 2012****EMENTA:**

Aborda a origem e os objetivos dos Sistemas de Gerência de Banco de Dados (SGBD); estuda independência de dados, modelos, abordagens hierárquica, de rede e relacional; enfatiza a abordagem relacional, estudando modelo de dados, restrições de integridade e álgebra relacional; apresenta a linguagem SQL, normalização e dependências funcionais; explora modelagem e projeto e banco de dados, trabalhando a modelagem entidade-relacionamento, normalização e transformação do modelo conceitual para o modelo de SGBD.

OBJETIVO:

Introduzir os conceitos básicos de banco de dados, e possibilitar ao aluno o projeto e utilização de banco de dados, tanto no sentido de administração quanto no desenvolvimento de aplicações. Ao final da disciplina o aluno estará capacitado a modelar um banco de dados, criá-lo, manipular os dados armazenados através da linguagem SQL (inserção, consulta, atualização e deleção).

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Sistemas de Gerência de Banco de Dados (SGBD): origem, conceitos, ferramentas, produtos, sgbds gratuitos x sgbds proprietários
- Independência de dados, modelos, abordagens hierárquica, de rede, relacional, objeto, objeto-relacional e multidimensional;
- Abordagem relacional: modelo de dados, restrições de integridade, normalização e dependências funcionais;
- Modelagem e projeto e banco de dados: modelagem entidade-relacionamento, normalização e transformação do modelo conceitual para o modelo relacional;
- Linguagem SQL: DDL e DML;

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Modelagem conceitual de banco de dados (E-R, transformação entre modelos, engenharia reversa e normalização): aulas expositivas usando projetor multimídia e exercícios práticos utilizando ferramentas CASE.
- SQL: aulas expositivas usando projetor multimídia e exercícios práticos utilizando SGBD postgresQL.

TRABALHOS DISCENTES

- Modelagem conceitual de banco de dados: Exercícios extra-classe de modelagem de banco de dados.
- SQL: Listas de exercícios usando SGBD postgresQL a serem desenvolvidas em período extra-classe, com o banco de dados sendo fornecido pelo professor.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Caso haja o trabalho de modelagem e implementação de um sistema baseado em banco de dados, os alunos serão encorajados a desenvolvê-lo em conjunto com o projeto para a disciplina de programação orientada a objetos e programação para internet I.

AValiação:

A avaliação será gradual e contínua, considerando a evolução do aluno e sua capacidade de aliar a teoria com a prática. Haverá, ao menos, uma avaliação teórica (P1) e uma avaliação prática (P2). Havendo a possibilidade, será proposto um trabalho de modelagem e implementação de um sistema baseado em banco de dados (T)

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

DATE, C. J. **SQL and relational theory : how to write accurate SQL code.** Sebastopol, CA: O'Reilly, 2011, c2012. Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9781449319724>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.73.S67 D385 2011]

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B. **Sistemas de banco de dados.** São Paulo, SP: Pearson Addison Wesley, 2005. ISBN 8588639173 [004.65 E48f 4. ed.]

HEUSER, Carlos Alberto. **Projeto de banco de dados.** Porto Alegre, RS: Bookman, 2009. (Série livros didáticos informática ufrgs ; 4). ISBN 9788577803828. [004.65 H595p 6. ed.]

COMPLEMENTAR:

BEAULIEU, Alan. **Aprendendo SQL**. São Paulo, SP: Novatec, 2010. ISBN 9788575222102 [004.655.3SQL B377a]

BEIGHLEY, Lynn. **Head first SQL**. Sebastopol, Calif.: O'Reilly Media, 2007. (Head first series) ISBN 9780596526849 Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9780596526849>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.73.S67 B45 2007]

DATE, C. J. **Introdução a sistemas de bancos de dados**. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2003. [004.65 D232i]

RAMAKRISHNAN, Raghu; GEHRKE, Johannes. **Sistemas de gerenciamento de banco de dados**. São Paulo, SP: McGraw-Hill, c2008. [004.65 R165s]

SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. **Sistema de bancos de dados**. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2006. [004.65 S582s 5. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

BACHARELADO EM ENGENHARIA INDUSTRIAL

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - BACHARELADO, HABILITAÇÃO CALÇADOS E COMPONENTES

ENGENHARIA ELETRÔNICA - BACHARELADO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

MODA - BACHARELADO

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

9573A - 6V71

Componente Curricular: (25194) EMPREENDEDORISMO - A DISTÂNCIA**Professor(a):** (0083736) MAURICIO BERGENTHAL DE ANDRADE**1º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

Desenvolvimento da capacidade empreendedora com ênfase no estudo do perfil do empreendedor, nas técnicas de identificação e aproveitamento de oportunidades, na aquisição e gerenciamento dos recursos necessários ao negócio, fazendo uso de métodos que priorizem técnicas de criatividade e de aprendizagem pró-ativa.

OBJETIVO:

Capacitar os discentes para a compreensão da importância do perfil empreendedor na sociedade e meios para que um empreendimento torne-se realidade.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

PARTE 1: A perspectiva do empreendedorismo

1.1 A natureza e importância dos empreendedores;

1.2 O comportamento empreendedor;

1.3 Oportunidades de negócios.

PARTE 2: Criando e dando início ao empreendimento

2.1 Criatividade e ideia de empresa;

2.2 Questões legais;

2.3 O planejamento de um negócio.

PARTE 3: Plano de viabilidade técnica e financeira de um negócio

3.1 O plano de marketing;

3.2 O plano financeiro;

3.3 O plano organizacional;

3.4 Fontes de capital;

3.5 Capital de risco.

PARTE 4: Expansão do empreendimento

4.1 Estratégias para a expansão;

4.2 Abertura de capital;

4.3 O encerramento das atividades da empresa.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- 1. Atividades acadêmicas (aulas): Aulas expositivas e dialogadas
- 2. Trabalho discente: trabalhos em grupo, leitura de textos, realização de resenhas e apresentação de trabalhos

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

Provas, trabalhos em sala de aula e participação nos debates.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

BACHARELADO EM ENGENHARIA INDUSTRIAL

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - BACHARELADO, HABILITAÇÃO CALÇADOS E COMPONENTES

ENGENHARIA ELETRÔNICA - BACHARELADO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

MODA - BACHARELADO

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**DOLABELA, Fernando. **Oficina do empreendedor.** São Paulo, SP: Cultura Editores Associados, 1999. [658.011.4 D659o]DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando idéias em negócios.** Rio de Janeiro: Campus, 2001. [658.012.2 D713e]DRUCKER, Peter Ferdinand. **Inovação e espírito empreendedor: (entrepreneurship) : prática e princípios.** São Paulo, SP: Pioneira Thomson, 1986. [658 D794i]**COMPLEMENTAR:**AIUB, George Wilson; ANDREOLLA, Nadir; ALLEGRETTI, Rogério Della Fávera. **Plano de negócios: serviços.** Porto Alegre, RS: SEBRAE, 1998. (Investimentos.) [658.64.012.2 A311p]BIAGIO, Luis Arnaldo; BATOCCHIO, Antonio. **Plano de negócios: estratégia para micro e pequenas empresas.** São Paulo, SP: Manole, 2005. [658.017.3/32 B577p]DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando idéias em negócios.** Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2005. [658.012.2 D713e 2. ed.]HISRIC, Robert D.; PETERS, Michael P. **Empreendedorismo.** Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. [658.012.29 H673e 5. ed.]LAND G., JARMAN B.. **Pontos de Ruptura e Transformação – Como Entender e Moldar as Forças da Mutação - .** Cultrix, , 1990. .

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

5368D - 3N

Componente Curricular: (29464) ESTRUTURA DE DADOS I - SEMIPRESENCIAL**Professor(a):** (0000669) MARTA ROSECLER BEZ**1º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

Contempla o estudo das estruturas de dados homogêneas e heterogêneas, lineares, pilhas e filas; investiga alocação estática e dinâmica; estuda aplicações de listas, algoritmos de manipulação e ordenação de dados; examina estruturas de dados não lineares.

OBJETIVO:

Diferenciar as várias estruturas de dados lineares e não lineares existentes, bem como suas aplicações. Implementar as diversas estruturas de forma sequencial ou encadeada em alguma linguagem de programação. Conhecer os métodos de classificação mais usados, abordando todos os demais aspectos que envolvam estruturas de dados.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Revisão Algorítmica.
Pesquisa Sequencial x Pesquisa Binária.
Conceitos básicos: dado, informação, estrutura, nodo, campo e endereço.
Listas lineares: definição, operações em listas, tipos de listas e formas de armazenamento.
Alocação sequencial: Pilhas. Várias pilhas em uma mesma área de armazenamento. Duas pilhas em uma mesma área de armazenamento.
Filas e filas circulares.
Alocação encadeada. Pilha de Nodos Disponíveis. Criação da PND. Operações de Obtenção e Liberação de um Nodo e Nodo Cabeça.
Listas Encadeadas: Pilhas e Filas encadeadas.
Listas Duplamente Encadeadas: Nodo Cabeça, Algoritmos de Manipulação, Vantagens e Desvantagens.
Vetores e Matrizes: introdução e armazenamento.
Organizações Randômicas: Funções Hash, Soluções em Casos de Colisão.
Métodos de Classificação: Classificação Externa, Contigüidade Física, Vetor de Acesso Indireto e Encadeamento.
Classificação Interna: Inserção, Troca e Seleção. Algoritmos de Classificação.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- Estudo, análise e discussão do plano de ensino da disciplina, organizando as atividades de acordo com o conhecimento prévio dos alunos.

Atividades acadêmicas (aulas): O aluno aprenderá através da teoria e exemplos práticos cada um dos conceitos que envolvem a área de programação, organização e estrutura de dados, processamento de imagens e computação gráfica. Os trabalhos serão realizados no desenvolvimento de atividades práticas, onde o aluno deverá fazer exercícios e trabalhos visualizando o resultado da manipulação de dados.
Trabalho discente: Leituras e análises de algoritmos. Desenvolvimento de algoritmos de organização e estrutura de dados. Desenvolvimento de trabalho teórico envolvendo os temas da disciplina.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Existe um grande apelo interdisciplinar com as disciplinas de algoritmos e programação. Buscar-se-á uma aproximação com tais disciplinas.

AValiação:

A avaliação ocorrerá ao longo da disciplina através de trabalhos realizados individualmente e em grupo. Os trabalhos serão tanto teóricos como práticos (desenvolvimento).

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

LOPES, Arthur Vargas. **Estruturas de dados para a construção de software.** Canoas, RS: Universidade Luterana do Brasil, 1999.v.1 [004.422.63 L864e]

VELOSO, Paulo A. S. et al. **Estruturas de dados.** Rio de Janeiro: Campus, [1999]. [004.422.63 E82 15. ed.]

VILLAS, Marcos Vianna et al. **Estruturas de dados: conceitos e técnicas de implementação.** Rio de Janeiro: Campus, 2000. [004.422.63 E82 6. ed.]

COMPLEMENTAR:

DROZDEK, Adam. **Estrutura de dados e algoritmos em C++.** São Paulo, SP: Cengage Learning, 2002. [004.421 D793e]

GOODRICH, Michael T.; TAMASSIA, Roberto. **Estruturas de dados e algoritmos em Java.** São Paulo, SP: Bookman, 2002. [004.421 G655e 2.ed.]

TENENBAUM, Aaron M.; LANGSAM, Yedidyah; AUGENSTEIN, Moshe J. **Estruturas de dados usando C.** São Paulo, SP: Makron Books, 1995. [004.422.63 T292e]

VIÉGAS, Fabian; ASSIS, Gilda Aparecida de. **Algoritmos.** Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2003. ISBN 8586661449 [004.421 V656a]

ZIVIANI, Nivio. **Projeto de algoritmos: com implementações em Pascal e C.** São Paulo, SP: Pioneira, 1993. (Pioneira Informática) [004.421 Z82p]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
DESIGN - BACHARELADO - HABILITAÇÃO EM DESIGN DE PRODUTO
DESIGN - BACHARELADO - HABILITAÇÃO EM DESIGN GRÁFICO
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

5300L - 3N

Componente Curricular: (30144) ERGONOMIA
(25254) ERGONOMIA COGNITIVA

Professor(a): (0001385) REGINA DE OLIVEIRA HEIDRICH

02º SEMESTRE DE 2010**EMENTA:**

Aborda o histórico e conceitos básicos de ergonomia, enfatizando aspectos da ergonomia cognitiva orientada para interface homem-computador.

OBJETIVO:

Estudar e conhecer as diferentes circunstâncias que abrangem o estudo de ergonomia, usabilidade e IHC.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. Definição de Ergonomia
 - 1.1. Histórico e conceitos básicos de Ergonomia.
2. Introdução à Ergonomia Cognitiva ou Ergonomia de Software
3. "Erro Humano" e Sistemas Complexos
4. Interface Homem-Computador
 - 4.1. Bases Metodológicas: AET
 - 4.1.1. Técnicas de Análise
 - 4.1.2. Os empregos da AET
 - 4.2. Ferramentas da Ergonomia de IHC
 - 4.2.1. Qualidade Ergonômica
 - 4.2.2. Modelo de Componentes
 - 4.3. Técnicas da Ergonomia de IHC
 - 4.3.1. Técnicas de Projeto
 - 4.3.1. Técnicas de Avaliação Ergonômica
4. Normas ISO

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aulas expositivas, vídeos, discussões, pesquisas, etc.

TRABALHOS DISCENTES

- Leituras, trabalhos individuais e em grupo, pesquisas bibliográficas, atividades em laboratório

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Articulação com o projeto de extensão PAISC - Atenção integral à saúde da comunidade e o projeto de pesquisa Design inclusivo utilizando as tecnologias de informação e comunicação.

AVALIAÇÃO:**BIBLIOGRAFIA:****BÁSICA:**

- GRANDJEAN, Etienne. **Manual de ergonomia: adaptando o trabalho ao homem**. Porto Alegre, RS: Bookman, 1998. [658.015.11 G753m 4. ed.]
- GUIMARÃES, Lia Buarque de Macedo. . **Ergonomia Cognitiva** - . Porto Alegre, RS: : FEENG - Fundação Empresa Escola de Engenharia UFRGS, , 2001. .
- IIDA, Itiro. **Ergonomia: projeto e produção** . São Paulo, SP: Edgard Blücher, c1990. ISBN 852120017X [658.015.11 I25e]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

DESIGN - BACHARELADO - HABILITAÇÃO EM DESIGN DE PRODUTO

DESIGN - BACHARELADO - HABILITAÇÃO EM DESIGN GRÁFICO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

COMPLEMENTAR:

CYBIS, W. A.; PIMENTA, M.S.; SILVEIRA, M.C. & GAMEZ, L. . **Uma Abordagem Ergonômica para o Desenvolvimento de Sistemas Interativos** - . I Encontro Pan Americano de Ergonomia, , 2000. .

CYBIS, Walter; BETIOL, Adriana Holtz; FAUST, Richard. **Ergonomia e usabilidade: conhecimentos, métodos e aplicações**. São Paulo, SP: Novatec, 2007. [004.031.42 C994e]

DIAS, Cláudia. **Usabilidade na Web: criando portais mais acessíveis**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, c2003. ISBN 8588745534 [004.738.52WWW D541u]

MEURER, Heli. **Projeção de sistema de administração de sítios virtuais [Dissertação de Engenharia de Produção]: o atualizador@**. 2004. [DIS 004.415.2 M598p]

NIELSEN, Jakob; TAHIR, Marie. **Homepage usabilidade: 50 websites desconstruídos**. Rio de Janeiro: Campus, 2002. [004.92 N669h]

Componente Curricular: (30154) INCLUSÃO EDUCATIVA - SEMIPRESENCIAL**Professor(a):** (0001385) REGINA DE OLIVEIRA HEIDRICH**1º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

A disciplina contempla a análise de aspectos teóricos e práticos da utilização de computadores na inclusão educativa, no âmbito do ensino básico.

OBJETIVO:

Capacitar os acadêmicos em relação aos conceitos relativos à inclusão, deficiência, acessibilidade e tecnologia na área de Informática na Educação.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Inclusão Social
As Escolas que estão trabalhando com projeto de inclusão.
Paralisia Cerebral
Deficiência Visual
Acessibilidade
Design Universal
Importância de uma equipe multidisciplinar
Projeto MOISE

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- 1) Aulas em laboratório com uso do quadro-branco e canhão multimídia.
- 2) Uso do ambiente Virtuale como ferramenta de apoio, gerenciando materiais produzidos e atividades a serem realizadas em aula e/ou extra-classe.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Os alunos poderão fazer observações no Projeto de pesquisa design inclusivo utilizando as tecnologias de informação e comunicação.

AValiação:

Prova, participação no ambiente Virtuale, seminários presenciais e artigo.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

MANTOAN, Maria Teresa Eglér (Org.). **A INTEGRAÇÃO de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema.** São Paulo, SP: Memnon, 1997. ISBN 8585462159 [376 I61]

STAINBACK, William C.; STAINBACK, Susan Bray (Org.). **Inclusão: um guia para educadores.** Porto Alegre, RS: Artmed, 1999. [37.013 I37]

VALENTE, José Armando. **Liberando a mente: computadores na educação especial -**. Campinas, SP: Gráfica Editorial da UNICAMP, 1991.

COMPLEMENTAR:

CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS : ACESSO E QUALIDADE 1994 jun. 07-10, Salamanca, Espanha..
Declaração de Salamanca e linha de ação: sobre necessidades educativas especiais. Brasília, DF: CORDE, UNESCO, Ministério da Educação e Ciência da Espanha, Secretaria Nacional dos Direitos Humanos, Ministério da Justiça, 1997. [F 376(061.3)(100) C339d 2. ed.]

MEC. . **Política Nacional de Educação Especial** - . Brasília: : SEESP, , 2004. .

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. (Coleção educação pós-crítica) ISBN 8532624138 [316.35 S586i]

SKLIAR, Carlos Bernardo et al. **Educação e exclusão: abordagem sócio-antropológicas em educação especial.** Porto Alegre, RS: Mediação, 2006. (Cadernos de Autoria) [376 E24 5. ed.]

SKLIAR, Carlos Bernardo. . **A Formação de professores (surdos e ouvintes) desde a perspectiva da diferença. In: Encontro Nacional de Professores de Didática e Prática de Ensino** - . Rio de Janeiro: : UERJ, , 2000. .

O Contexto Da Educação Especial No Brasil E Em

Coleção: OUTROS PAISES
Autor: BAPTISTA, CLAUDIO ROBERTO
Autor: JESUS, DENISE MEYRELLES DE
Editora: MEDIAÇÃO EDITORA
Assunto: PEDAGOGIA

ISBN: 857706042x
ISBN-13: 9788577060429

Construindo As Trilhas Para A Inclusao

Coleção: EDUCAÇÃO INCLUSIVA
Organizador: GOMES, MARCIO
Editora: VOZES
Assunto: PEDAGOGIA

Inclusao Escolar
O Que E? Por Que? Como Fazer?

Coleção: COTIDIANO ESCOLAR AÇÃO DOCENTE
Autor: MANTOAN, MARIA TERESA EGLER
Editora: MODERNA EDITORA
Assunto: PEDAGOGIA

ISBN: 8516052680

Accessibility And Quality Of Health Services

Autor: FERREIRA DE OLIVEIRA, MARIO JORGE
Editora: PETER LANG PUB
Assunto: MEDICINA E SAÚDE

ISBN: 3631520166
ISBN-13: 9783631520161

Web Accessibility For People With Disabilities

Autor: PACIELLO, MICHAEL G.
Editora: PUB GROUP WEST
Assunto: INFORMÁTICA

ISBN: 1929629087
ISBN-13: 9781929629084

Basic Guide To Fair Housing Accessibility , A
Everything Architects And Builders Need To Know Ab

Autor: STEVEN WINTER ASSOCIATES INC.
Editora: JOHN WILEY PROFESSIO

ISBN: 0471395595
ISBN-13: 9780471395591

Designing For Accessibility

Autor: KEATES, SIMEON
Editora: CRC PRESS
Assunto: DESIGN INDUSTRIAL E GRÁFICO

ISBN: 0805860967
ISBN-13: 9780805860962

Accessibility For Everybody
Understanding The Section 508 Accessibility Requir

Autor: MUELLER, JOHN
Editora: SPRINGER VERLAG NY
Assunto: INFORMÁTICA - METODOLOGIA DE ANÁLISE DE SISTEMAS

ISBN: 1590590864
ISBN-13: 9781590590867

Componente Curricular: (30194) COMPUTADOR NA EDUCAÇÃO**Professor(a):** (0000953) SIMONE HACK DA SILVA KOCH**02º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

A disciplina aborda o histórico da informática na educação, analisando formas de utilização do computador na escola; estuda modalidades de uso de software e da Internet no processo ensino-aprendizagem, envolvendo classificação e avaliação, a partir dos diferentes paradigmas educacionais.

OBJETIVO:

- Discutir sobre o histórico da Informática educativa e suas relações com o contexto atual.
- Discutir sobre as possibilidades pedagógicas da utilização de computadores no processo ensino-aprendizagem.
- Classificar e avaliar software educacional.
- Refletir sobre a utilização da Internet em sala de aula.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Histórico da Informática na Educação
Diferentes abordagens frente ao uso do computador na educação: ensino de computação e ensino por meio da computação
Classificação de software: Educativo, Aplicativo, Autoria, Realidade Virtual, Simuladores, Software livre e software proprietário, Freeware e shareware.
Avaliação de software educativo
A Internet como ferramenta de aprendizagem: sites educativos, portais, museus, bibliotecas

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- As atividades envolvem aulas expositivas, discussão de conceitos e de referenciais teóricos.

TRABALHOS DISCENTES

- As atividades envolvem atividades práticas em laboratório de informática, leitura/análise/discussão de conceitos de referenciais teóricos, trabalhos individuais e em grupo, assim como 10h de observação de Laboratório de Informática em Instituições de Ensino.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

As atividades práticas poderão estar vinculadas aos projetos de extensão da instituição de acordo com os temas abordados

AValiação:

A Avaliação permeia todo o processo ensino-aprendizagem. Serão considerados critérios de avaliação: aprofundamento teórico-prático, autoria em projetos individuais e coletivos e realização das atividades propostas em aula, como também as 10 horas de observação previstas. Considerando que esta disciplina envolve observação, o acadêmico tem a responsabilidade de registrar a carga horária via Central do aluno. Além disso, destaca-se que não existe a possibilidade de avaliação complementar para o não cumprimento dessas horas.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. **O Aprender e a informática: a arte do possível na formação do professor.** [Brasília, DF]: MEC, [199-]. [371.13/.14:004 A447a]

HEIDE, Ana; STILBORNE, Linda. **Guia do professor para Internet: completo e fácil.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2000. (Biblioteca Artmed.) [37:004.738.5 H465g 2. ed.]

VALENTE, José Armando. **Diferentes usos do computador na educação.** São Paulo, SP: UNICAMP, 1995. [37:004 V154d]

COMPLEMENTAR:

BEATRIZ CORSO MAGDALENA E IRIS ELISABETH TEMPEL COSTA. **Internet em sala de aula.** Porto Alegre, RS: Artmed [S. l.]

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** Campinas, SP: Autores Associados, 2007. (Coleção educação contemporânea.) [37.012 D383e 8. ed.]

PAPERT, Seymour. **A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. (Biblioteca Artmed. Tecnologia educacional) [37:004 P214m]

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Internet na educação: o professor na era digital.** São Paulo, SP: Érica, 2002. [37:004.738.5 T135i]

VALENTE, José Armando; FREIRE, Fernanda Maria Pereira (Org.). **APRENDENDO para a vida: os computadores na sala de aula.** São Paulo, SP: Cortez, 2001. [37:004 A654]

Componente Curricular: (30214) MATEMÁTICA DISCRETA**Professor(a):** (0021466) MARCIA LOURENÇO**02º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

A disciplina aborda teoria dos conjuntos; envolve o estudo de relações, funções e ordenação, números naturais, indução matemática, combinatória, relações de recorrência, grupos e grafos.

OBJETIVO:

Oportunizar ao futuro professor o pleno desenvolvimento de suas aptidões capacitando-o a realizar operações de análise, avaliação, seleção e síntese para que possa aplicar os conhecimentos adquiridos na vida profissional.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Teoria dos conjuntos: Conceitos básicos, operações elementares, partes de um conjunto, propriedades das operações.
Relações, funções e ordenação: Pares ordenados, relações, funções.
Números naturais e indução matemática: Definição dos naturais como conjunto indutivo, princípio da indução, teorema da indução.
Combinatória: Arranjo, combinação e permutação.
Relações de recorrência: Relações de recorrência.
Grupos: Grupos e subgrupos, geradores, homomorfismo de grupo.
Grafos: Terminologia básica, classes de grafos, caminhos e árvores.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Exposição dialogada com auxílio do quadro. Discussão e realização de exercícios com o grande grupo.

TRABALHOS DISCENTES

- Leituras, trabalhos individuais e/ou em grupo, pesquisas bibliográficas e atividades em laboratório.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

Será observado no processo de avaliação o domínio dos conteúdos, a capacidade de estabelecer relações entre os conteúdos desenvolvidos, a argumentação, organização e clareza de idéias. Para tal, o acadêmico será avaliado através de avaliações parciais com resolução de problemas e/ou exercícios, onde deverá apresentar todo o desenvolvimento lógico das questões, visando obter a pontuação máxima.

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

- FURTADO, A. L. **Teoria dos grafos: algoritmos**. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 1973. (Ciência de computação.) [004.421 F992t]
LIPSHUTZ, Seymour; LIPSON, Marc. **Teoria e problemas da matemática discreta**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. (Coleção Schaum) [51:004 L767m 2. ed.]
SCHEINERMAN, Edward R. **Matemática discreta: uma introdução**. São Paulo, SP: Pioneira, 2003 ISBN 8522102910 [51:004 S319m]

COMPLEMENTAR:

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações : volume único.** São Paulo, SP: Ática, 2008. [51(075.3) D192m 3. ed.]

FÁVARO, Sílvio / Kmeteuk Filho, Osmir. **Noções de Lógica e Matemática Básica.** São Paulo: Ciência Moderna, 2005

HAZZAN, Samuel. **Fundamentos de matemática elementar 5: combinatória, probabilidade.** São Paulo, SP: Atual, 1998. ISBN 85-7056-047-8 [519.1/2 H431f 6. ed.]

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar 1: conjuntos, funções .** São Paulo, SP: Atual, 1998. ISBN 8570562705 [510.22 I22f 7. ed.]

MENEZES, Paulo Blauth. **Matemática discreta para computação e informática.** São Paulo, SP: Bookman, 2008. (Livros didáticos (Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Instituto de Informática) ; n.16.) [51:004 M543m 2. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

ENGENHARIA ELETRÔNICA - BACHARELADO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

4033D - SN

Componente Curricular: (29124) REDES DE COMPUTADORES
(39284) REDES DE COMPUTADORES
(30314) TÓPICOS EM REDES DE COMPUTADORES

Professor(a): (0069616) VANDERSILVIO DA SILVA

02º SEMESTRE DE 2010**EMENTA:**

A disciplina apresenta a evolução das redes de computadores e sua organização; investiga o modelo OSI e a arquitetura TCP/IP, bem como os padrões da ISO e do IETF; estuda projeto de redes locais e de redes de longa distância; contempla estudo dos equipamentos de conectividade; pesquisa protocolo IP, de roteamento, de transporte TCD e UDP de aplicação; enfatiza a qualidade de serviço em redes de computadores.

OBJETIVO:

Capacitar os alunos para: compreender conceitos e modelos apropriados ao estudo das redes de computadores; reconhecer problemas e comparar/propor soluções que estejam em sintonia com os últimos avanços na área; compreender e saber analisar topologias, algoritmos, protocolos e técnicas utilizadas na comunicação entre computadores; compreender o contexto em que as redes de computadores evoluíram e as tendências futuras na área.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Introdução a Redes de Computadores.
Redes de Computadores - Arquitetura.
Redes de Computadores - Equipamentos e Softwares.
Redes de Computadores - Meios Físicos.
Redes de Computadores - Redes de Longa Distância/WAN.
Redes de Computadores - Tendências e Estado da Arte.
Modelo TCP/IP.
Modelo TCP/IP - Protocolos e Aplicações.
Interconexão de Redes - Roteamento.
Projeto de Redes de Computadores.
Gerência de Redes de Computadores.
Segurança em Redes de Computadores.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aulas expositivas, exercícios, práticas em laboratório, seminários.

TRABALHOS DISCENTES

- Trabalhos individuais, pesquisas bibliográficas, preparação de apresentações para seminários.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AVALIAÇÃO:**

Serão realizadas duas (02) provas individuais ao longo do semestre aliadas a um(01) trabalho sobre um tema específico da área. A participação em sala de aula e a criatividade na resolução de problemas também serão avaliadas.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

ENGENHARIA ELETRÔNICA - BACHARELADO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO

BIBLIOGRAFIA:**BÁSICA:**

COMER, Douglas E. **Interligação em redes com TCP/IP: princípios, protocolos e arquitetura.** Rio de Janeiro, RJ: Campus, 1998. [004.738.5.057.4 C732i]

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. **Redes de computadores e a internet: uma nova abordagem.** São Paulo, SP: Addison Wesley Longman, 2003. [004.7 K96r]

TANENBAUM, Andrew S. **Redes de computadores.** Rio de Janeiro, RJ: Campus, 1997. [004.7 T164r]

COMPLEMENTAR:

GESTÃO do conhecimento. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2001. (Harvard Business Review) [658:004 G393 11. ed.]

FOROUZAN, Behrouz A. **Comunicação de dados e redes de computadores.** Porto Alegre, RS: Bookman, 2006. [004.7 F727c 3. ed.]

SOARES, Luiz Fernando G.; SOUZA FILHO, Guido Lemos de; COLCHER, Sérgio. **Redes de computadores: das LANs, MANs e WANs às redes ATM.** Rio de Janeiro: Campus, 2001. [004.7 S676r 2. ed.]

STALLINGS, William. **Computer networking with internet protocols and technology.** New Jersey, EUA: Pearson Prentice Hall, c2004. [004.738.5.057.4 S782c]

STALLINGS, William. **Data and computer communications.** Upper Saddle River: Prentice Hall, 2000, c2004. [004.7 S782d 17. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

5300T - 3V4V

Disciplina: (30204) LÓGICA MATEMÁTICA

60 H/A

Professor(a): (0001406) ANA PAULA ERN DA SILVA**1º SEMESTRE DE 2010****EMENTA:**

A disciplina aborda o estudo de proposições, operadores lógicos, álgebra proposicional, quantificadores e álgebra booleana.

OBJETIVO:

Desenvolver o estudo da lógica matemática, com ênfase no uso da linguagem simbólica, capacitando o futuro professor a expressar-se matematicamente, com domínio e compreensão dessa linguagem e adquirir pré-requisitos para a elaboração de programas na área de informática.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Proposições: Conceito, Valor verdade, Tabela verdade, Antissimetria e transitiva

Operadores lógicos: Equivalência e aplicação lógica, Regras de negação de Morgan

Álgebra proposicional: Proposição aberta, Lei de dupla negação, Leis – associativa, comutativa, distributiva e indepotência

Quantificadores: Negação de proposições, Álgebra Booleana, Teorema básico, Leis de Morgan, Existência de "ou" exclusivo, Circuitos de chaveamento

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

1. Atividades acadêmicas (aulas): Aula expositiva e dialogada, com auxílio do quadro dando uma idéia concreta com exemplos matemáticos. Uso de material de apoio impresso. Discussão e resolução dos exercícios. Orientação individual e em grupo.
2. Trabalho discente: resolução de listas de exercícios, leitura complementar.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

Os alunos serão acompanhados e orientados para que desenvolvam/potencializem suas competências de análise, bem como saibam empregar tais domínios nos processos de produção (desenvolvimento das atividades). Serão observados no processo de avaliação o domínio dos conteúdos, a capacidade de estabelecer relações entre os conteúdos desenvolvidos, a argumentação, organização e clareza de idéias. O rendimento escolar do aluno será avaliado ao longo do semestre por meio de avaliações parciais com resolução de problemas e/ou exercícios, onde o acadêmico deve apresentar todo o desenvolvimento lógico das questões visando obter a pontuação máxima e a demonstração dos conhecimentos adquiridos no decorrer do curso.

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**

ALENCAR FILHO, Edgard de. **Iniciação à lógica matemática**. São Paulo, SP: Nobel, 1976.

POFFAL, C. A., RENZ, S. **Fundamentos de Lógica Matemática** - Canoas, RS: Centro Editorial La Salle, [S. l.].

YAGLOM, I. M. **Algebra Booleana** - São Paulo, SP: Atual, 1998.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO**COMPLEMENTAR:**

DAGHLIAN, Jacob. **Lógica e álgebra de Boole**. São Paulo, SP: Atlas, 1995.

GERSTING, Judith L. **Fundamentos matemáticos para a ciência da computação**. Rio de Janeiro: LTC, c1995.

LIPSCHUTZ, Seymour; LIPSON, Marc. **Teoria e problemas de matemática discreta**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.

MENEZES, Paulo Blauth. **Matemática discreta para computação e informática**. São Paulo, SP: Bookman, 2008. (Livros didáticos ;n.16.)

SCHEINERMAN, Edward R. **Matemática Discreta: uma introdução**. São Paulo, SP: Pioneira, 2003



INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

9550A - 5N

Disciplina: (30284) ENGENHARIA DE SOFTWARE
(17144) ENGENHARIA DE SOFTWARE I

60 H/A

60 H/A

Professor(a): (0001408) EDUARDO PRETZ**1º SEMESTRE DE 2011****EMENTA:**

Estuda os fundamentos relacionados à qualidade no desenvolvimento e no produto de software, englobando as principais técnicas de depuração e a aplicação dos ambientes de desenvolvimento, apoiados por computador no processo de construção de software.

OBJETIVO:

Desenvolver no aluno a capacidade de compreender as características básicas de sistemas computacionais, identificando suas deficiências e formas de incrementar sua qualidade e a produtividade na sua construção.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Características do Software, Crise do Software, Mitos do Software.

Métodos Ágeis de Desenvolvimento.

Engenharia de Requisitos(IEEE 830).

Processo de Teste de Software: técnicas de teste, ciclo de vida de teste, certificações de teste, TMM.

Qualidade de Software: Modelos (CMMI, Spice, MPSBR), Implantação de Processo de Qualidade de Software, Avaliação de Qualidade de Software.

Manutenção de Software: Tipos, Ciclo de Vida, Custos, Reengenharia e Engenharia Reversa.

Ferramentas CASE: Tipos e Avaliação de Ferramentas.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aula expositiva e prática com a utilização de material de apoio, livros e revistas da área.

TRABALHO DISCENTE

- Trabalhos individuais e em grupo e apresentações sob forma de seminário.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

A disciplina aplicará os conceitos e trabalhos desenvolvidos nas disciplinas de Análise A e Análise B.

AValiação:

A avaliação levará em consideração a abrangência da compreensão dos principais aspectos da engenharia de software, a capacidade de conceituar e avaliar qualidade de software e produtividade em um ambiente de desenvolvimento de software. Para isso serão realizados trabalhos individuais e em grupo, além de uma prova escrita.

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**

GUSTAFSON, David A. **Teoria e problemas de engenharia de software**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2003. (Coleção Schaum.) [004.41 G982e]

PAULA FILHO, Wilson de Pádua. **Engenharia de software: fundamentos, métodos e padrões**. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2009. [004.41 P234e 3. ed.]

Peters, J. & Pedrycs, W. **Engenharia de software: teorias e prática** -Rio de Janeiro: Campus,2001.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO - BACHARELADO

COMPLEMENTAR:

MOREIRA FILHO, Trayahú R.; RIOS, Emerson. **Projeto & engenharia de software: teste de software**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, c2003. [004.415.5 M838p]

PFLEEGER, Shari Lawrence. **Engenharia de software: teoria e prática**. São Paulo, SP: Prentice Hall, 2004. [004.41 P531e 2.ed.]

PRESSMAN, Roger S. **Engenharia de software**. São Paulo, SP: McGraw-Hill, 2002. [004.41 P935e 5. ed.]

SOMMERVILLE, Ian. **Engenharia de software**. São Paulo, SP: Addison-Wesley, 2007. [004.41 S697e 8. ed.]

TONSIG, Sérgio Luiz. **Engenharia de software: análise e projeto de sistemas**. São Paulo, SP: Ciência Moderna, 2008. [004.41 T666e 2. ed.]

WATKINS, John. **Agile testing: how to succeed in an extreme testing environment**. New York, NY: Cambridge University Press, 2009. xiv, 320 p.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

4008A - 2N

Disciplina: (56064) PARADIGMAS DE LINGUAGENS DE PROGRAMAÇÃO

60 H/A

Professor(a): (0000737) RICARDO FERREIRA DE OLIVEIRA**1º SEMESTRE DE 2011****EMENTA:**

Estudo da abordagem conceitual de linguagens e de descrição formal; pesquisa tipos, escopo, tempo e amarração de variáveis; investiga subrotinas, recursividade e tipos de passagens de parâmetros; analisa concorrência; contempla "coleta de lixo"; apresenta características e tipos de aplicações dos diferentes paradigmas de linguagens de programação.

OBJETIVO:

Apresentar os diversos paradigmas de linguagens de programação. Paradigmas imperativo e declarativo com ênfases nos paradigmas lógico e funcional. Filosofia e uso. Perspectivas futuras

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

Introdução: Tipos de linguagens de programação. Evolução histórica. Definição de linguagem. Conceito de descrição formal. Forma de Backus-Naur.
Revisão de Conceitos: Passagem de Parâmetros, Recursividade, Ponteiros. Mecanismos de Abstração. Conceito de Amarração. Tipos de Amarração.
Tipos primitivos. Tipos de dados. Tipos abstratos de dados. Apontadores. Variáveis. Estruturas de Controle. Transferência de Parâmetros. Registros de Ativação.
Paradigma Imperativo. Script languages. Estudo de Caso: Perl.
Linguagens Procedurais. Linguagens estruturadas em Bloco.
Linguagens Imperativas/Procedurais. Estudo de caso: Linguagem C/Fortran 77
Linguagens Imperativas estruturadas em bloco. Estudo de caso: Algol-60/Ada 95
Subprogramas. Tipos e usos. Passagem de parâmetros. Tipos de Amarração. Análise com diversas linguagens.
Linguagens Imperativas/Programação Paralela. Princípios. Programas e processos. Problemas associados. Estudo de caso: Linguagem ADA 95.
Linguagens declarativas: Paradigma Funcional. Princípios gerais. Uso e necessidades. Linguagens LISP, Common Lisp, SCHEME e ML
Linguagens Funcionais. Estudo de caso: MIT-Scheme/Common Lisp/Standard ML.
Introdução a programação lógica. Princípios e características. Aspectos de PROLOG.
Introdução à programação orientada a objetos. Princípios e características. Programação visual.
Orientação a objetos. Estudo de caso: C++.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aula expositiva, dialogada com apresentações de textos, revistas, slides e outros materiais, orientação individual e em pequenos grupos, seminários, trabalhos em grupo e pesquisa. Utilização de ferramentas de programação: Perl, Python, Prolog, Common Lisp, Java, Ruby, Fortran, Algol.

TRABALHO DISCENTE

- Orientação à busca e leitura de artigos científicos relacionados ao conteúdo da disciplina.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

Capacidade de contextualizar teoria à prática. Construção de soluções diversificadas aos problemas propostos. Envolvimento nos trabalhos.
Capacidade de compreensão de linguagens de programação e de suas características mais relevantes. Envolvimento nas aulas com participação crítica ao conteúdo e a exercícios apresentados. Provas e trabalhos: análise e discussão sobre soluções apresentadas.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO
LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**

- FRIEDMAN, Daniel P.; WAND, Mitchell; HAYNES, Christopher T. **Fundamentos de linguagem de programação.** São Paulo, SP: Berkeley, 2001. [004.43 F911f 2. ed.]
- GHEZZI, Carlo; JAZAYERI, Mehdi. **Programming language concepts.** New York, USA: John Wiley & Sons, c1998. [004.43 G421p 3.ed.]
- SEBESTA, Robert W. **Conceitos de linguagens de programação.** Porto Alegre, RS: Bookman, 2000. [004.43 S443c 4. ed.]

COMPLEMENTAR:

- APPLEBY, Doris; VANDEKOPPLE, Julius J. **Programming languages: paradigm and practice.** Boston: WCB, McGraw-Hill, 1997. (McGraw-Hill Computer science series) [004.43 A648p 2. ed.]
- MACLENNAN, Bruce J. **Principles of programming languages: design, evaluation, and implementation.** New York, USA: Oxford University Press, 1999. [004.43 M161p 3. ed.]
- Michael L. Scott. **Programming Language Pragmatics, Third Edition** -New York: Morgan Kaufmann,2009.
- PRATT, Terrence W.; ZELKOWITZ, Marvin V. **Programming languages: design and implementation.** New Jersey: Prentice Hall, 1995, c1996. [004.43 P917p 3. ed.]
- Tucker, Alan; Noonan, Robert. **Programming languages: principles and paradigms** -New York: Mac Graw-Hill,2002.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

BACHARELADO EM PSICOPEDAGOGIA

ENSINO DA ARTE NA DIVERSIDADE - LICENCIATURA

LICENCIATURA EM LETRAS - HABILITAÇÃO PORTUGUÊS/INGLÊS E RESPECTIVAS LITERATURAS

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

2830A - 5N

Disciplina: (40044) EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - SEMIPRESENCIAL

60 H/A

Professor(a): (0013741) PATRICIA AMELIA ROVEDA

1º SEMESTRE DE 2010

EMENTA:

A disciplina propõe a análise das conexões entre os processos de investigação que tem por objeto o processo educativo, especificamente as relações entre conhecimento, conhecimento educacional e saber pedagógico. Aborda a especificidade epistemológica das ciências da educação, o lugar da educação no campo das ciências humanas, as correntes epistemológicas e sua influência no campo educacional.

OBJETIVO:

Compreender e analisar criticamente as correntes teóricas, buscando uma maior compreensão da importância desses estudos para a educação. Reconhecer as contribuições das teorias estudadas para a educação. Compreender o interacionismo através das contribuições das teorias de Jean Piaget, Levi Vygotsky e Henry Wallon. Relacionar as teorias estudadas com a prática pedagógica em sala de aula.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Origens da epistemologia, delineamentos contemporâneos;
- Pressupostos epistemológicos das correntes de pensamento empirista, apriorista e o movimento sócio-interacionista;
- Discursos filosófico-pedagógicos que orientam a intervenção pedagógica;
- Contribuições das teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon para a compreensão dos processos educativos;

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

Aulas em EAD através de fóruns, chats, portfólio, aulas presenciais expositivas.

Pesquisa de campo. Leitura e seminários. Trabalhos de grupo. A disciplina será desenvolvida mediante estratégias que possibilitem o estudo teórico, conhecimento da realidade e prática voltada a produção textual. Para tanto serão utilizados pesquisa de campo, livros, textos, filmes, materiais didáticos necessários, bem como os indicados pelos alunos.

Atividades acadêmicas: As atividades serão desenvolvidas de forma a possibilitar a interação entre os acadêmicos e acadêmicas e entre esses e o docente e para isso serão utilizadas as ferramentas do sistema, principalmente o chat, fórum e correio eletrônico. As atividades previstas de leitura, pesquisa e discussão no ambiente virtual terão como objetivo a construção autônoma de conhecimentos e o acompanhamento e intervenção docente do desenvolvimento desta construção. Trabalho discente: Aos discentes será oportunizada a construção de conhecimentos a partir de leituras em variadas fontes (biblioteca virtual, livros, etc), discussões no ambiente virtual de temas abordados na disciplina, pesquisa de campo, produção textual individual e em grupo.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

A avaliação será processual e contínua, no decorrer da disciplina. Os critérios a serem considerados serão: análise crítica, relação teoria e prática e aprofundamento teórico.

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**

BECKER, Fernando. **A Epistemologia do professor: o cotidiano da escola.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

CORTELLA, Mario Sergio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos.** São Paulo, SP: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2005. (Coleção prospectiva ; 5.)

MACHADO, Nilson J. **Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente.** São Paulo, SP: Cortez, 2002.

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES

BACHARELADO EM PSICOPEDAGOGIA

ENSINO DA ARTE NA DIVERSIDADE - LICENCIATURA

LICENCIATURA EM LETRAS - HABILITAÇÃO PORTUGUÊS/INGLÊS E RESPECTIVAS LITERATURAS

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

COMPLEMENTAR:

DIMENSTEIN, Gilberto; ALVES, Rubem. **Fomos maus alunos.** Campinas, SP: Papirus, 2003.

FONVIEILLE, Monique Séchaud Raymond (Colab.). **Cuidado, escola !: desigualdade, domesticação e algumas saídas.** São Paulo, SP: Brasiliense, [19--].

MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana.** São Paulo, SP: Palas Athena, 2007.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo, SP: E.P.U. - Editora Pedagógica e Universitária, 1986. (Temas básicos de educação e ensino)

PIAGET, Jean. **A construção do real na criança.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar; Brasília, DF: INL, 1975. (Biblioteca de ciências da educação)

PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia: textos inéditos.** São Paulo, SP: Casa do Psicólogo, 1998. (Psicologia e educação)

WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget: fundamentos do construtivismo.** São Paulo, SP: Pioneira, 2000. (Coleção biblioteca pioneira de ciências sociais. Educação.)



INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

1661Q - 6N

Disciplina: (17564) WEB DESIGN I

60 H/A

Professor(a): (0083339) MARSHAL BECON LAUZER

1º SEMESTRE DE 2011

EMENTA:

Aborda o projeto e desenvolvimento de websites de complexidade baixa e média, usando tecnologias consolidadas e padronizadas pelo W3C.

OBJETIVO:

Introduzir os conceitos básicos da Web através de sua evolução histórica, contextualizando seu papel na sociedade atual e fornecendo meios para desenvolver páginas básicas para este meio.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Conceito de WEB e diferenciação entre Internet e WEB.
- Características de um bom website (navegabilidade, ergonomia, acessibilidade).
- Projeto de WebSite.
- Linguagem HTML / XHTML.
- Folhas de Estilo: CSS.
- Publicação de websites: Registro de domínio, upload, etc.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aliar conhecimentos teóricos com práticos, mostrando de forma pragmática esta evolução, através da aprendizagem de HTML e CSS.

TRABALHO DISCENTE

- leituras e pesquisas na própria web e em bibliotecas, afim de trazer maior embasamento para as discussões em sala de aula

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Aliar conhecimentos teóricos com práticos, buscando experiências que estejam sendo vivenciadas em outras disciplinas.

AValiação:

trabalhos teóricos e práticos, abordando de forma gradual os conteúdos. trabalho final individual

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**JORGE, Marcos (Coord.). **HTML 4.0: passo a passo lite**. São Paulo, SP: Makron Books, 1999. [004.738.52HTML H873]LEMAY, Laura; COLBURN, Rafe; TYLER, Denise. **Aprenda a criar páginas Web com HTML e XHTML em 21 dias**. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil, 2002. [004.738.52WWW L549a]SILVA, Maurício Samy. **Criando sites com HTML: sites de alta qualidade com HTML e CSS**. São Paulo, SP: Novatec, 2008. [004.738.52WWW S566c]**COMPLEMENTAR:**HOLZSCHLAG, Molly E. **250 segredos para web designers**. Rio de Janeiro: Campus, c2005. [004.92 H762d]MEMORIA, Felipe. **Design para a Internet: projetando a experiência perfeita**. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, c2006. [004.738.5 M533d]RUAS, Nilson da Silva. **Criando sites web com folhas de estilo**. Florianópolis, SC: Visual Books, 2003. [004.738.5 R894c]SILVA, Maurício Samy. **Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata**. São Paulo, SP: Novatec, 2007. [004.438XHTML S586c]WEINMAN, Lynda; WEINMAN, William E. **<Design criativo com html.2>**. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2002. [004.92 W424d]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

1695B - 6V7I

Disciplina: (17724) PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS

60 H/A

Professor(a): (0000666) RODRIGO STUMPF TRINDADE

2º SEMESTRE DE 2012

EMENTA:

Estuda os paradigmas da orientação à objetos e as boas práticas de Programação OO para Sistemas na Internet.

OBJETIVO:

Apresentar os conceitos relacionados à programação orientada a objetos utilizando a linguagem de programação Java para implementação de exemplos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

- Conceitos de Programação Orientada a Objetos;
- Tipos de Dados Abstratos, Classes e Objetos;
- Encapsulamento de estrutura e comportamento;
- Modificadores de acesso;
- Mecanismos de uso e reuso;
- Herança, Interface e Classe Abstrata;
- Polimorfismo, sobrecarga e sobrescrita;
- Paradigma de objetos e mensagens: troca de mensagens entre objetos;
- Instanciação;
- Pacotes;
- Diagrama de Classes: representação de pacotes, classes e relacionamentos;
- Boas Práticas de Programação OO;
- Particularidades de Programação OO em Java.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES ACADÊMICAS**

- Aulas expositivas e práticas em laboratório. Uso do quadro-branco, canhão multimídia e ambiente EAD. Compilação e execução de exemplos práticos dos conceitos de orientação a objetos.

TRABALHO DISCENTE

- Leitura de apostilas e códigos-fonte exemplificando os conceitos e paradigmas da Orientação a Objetos. O material será disponibilizado através do ambiente EAD.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

Aprofundamento dos conceitos desenvolvidos na disciplina Algoritmos e Lógica de Programação e desenvolvimento dos conceitos básicos de Orientação a Objetos que servirão de base para as disciplinas específicas e avançadas de Programação.

AValiação:

Provas objetivas e trabalhos práticos e/ou teóricos.

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**BARNES, David J.; KÖLLING, Michael. **Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o BlueJ**. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2009. [004.42.045 B261p 4. ed.]DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M., Jr. **Java: como programar**. São Paulo, SP: Pearson, 2010. [004.438Java D325j 8. ed.]Sierra, Kathy; Bates, Bert. **Head First Java**. O'Reilly Media, 2005. Disponível em: <http://proquestcombo.safaribooksonline.com/book/programming/java/0596009208>. Acesso em: 29/05/2012

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET**COMPLEMENTAR:**

CADENHEAD, Rogers et al. **Aprenda em 21 dias Java 2.** Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2005. [004.438Java C122a]

FLANAGAN, David. **Java: o guia essencial.** Porto Alegre, RS Bookman, 2006. [004.438Java F583j 5. ed.]

HORSTMANN, Cay S. **Big Java.** Porto Alegre, RS: Bookman, 2004. [004.438Java H819b]

Mahesh P. Bhavé; Sunil A. Patekar. **Programming with JAVA.** Pearson Education India, . Disponível em:
<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/book/programming/java/9788131720806>. Acesso em:30/05/2012

PREISS, Bruno R. **Estruturas de dados e algoritmos: padrões de projetos orientados a objetos com Java.** Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2000. [004.421 P924e]



INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1656Z - 6N

Componente Curricular: (17254) ENGENHARIA DE SOFTWARE II**Professor(a):** (0121060) ADRIANA NEVES DOS REIS**1º SEMESTRE DE 2013****EMENTA:**

Estudo geral dos processos do ciclo de vida do software, suas relações, formas de avaliação e os programas de melhoria atualmente em destaque.

OBJETIVO:

- 1) Aplicar os conceitos de Engenharia de Software na prática, em relação às abordagens de produto e processo em software.
- 2) Propor e executar processos de desenvolvimento de software adequados a diferentes situações/ problemas.
- 3) Compreender e aplicar modelos de melhoria de processo.
- 4) Avaliar a execução de processos de software, de modo a identificar a maturidade e a capacidade dos mesmos.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

PSP
TSP
Criação de Ambientes de Desenvolvimento
Fábrica de Software
Processos de Engenharia de Software
Métricas de Produtividade de Software
PCMM
Aplicação dos Conceitos de Engenharia de Software em um problema real

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES TEÓRICAS**

- Auditorias de avaliação e recondução do projeto prático de desenvolvimento de software, considerando a implementação de melhoria de processo.
- Desenvolvimento de atividades online em ambiente virtual de aprendizagem.
- Pesquisa sobre guias e práticas em Engenharia de software.
- Análise de artigos e estudos de caso que abordem tecnologias/metodologias/práticas relacionadas com o conteúdo da disciplina.
- Aulas expositivas e dialogadas.
- Desenvolvimento de projeto prático de Desenvolvimento de software.
- Desenvolvimento de projeto prático de implementação de modelo de melhoria de processo.
- Trabalhos em grupo simulando ambiente real de Desenvolvimento de software.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

A disciplina utiliza tópicos desenvolvidos nas disciplinas de programação e modelagem de sistemas, sendo, principalmente, uma continuidade da disciplina de Engenharia de Software I.

AValiação:

- Provas teóricas individuais.
- Projeto prático de construção e execução de processo de desenvolvimento de software.
- Projeto prático de implementação e avaliação de modelo de melhoria de processo.
- Atividades de fixação e análise crítica dos conteúdos em aula ou extraclasse.
- * A não entrega das atividades no prazo implica o instrumento não ser considerado em sua totalidade.
- * Com exceção das provas, as demais atividades serão realizadas em etapas para que seja possível acompanhar e conduzir a construção dos instrumentos.
- * Os projetos práticos, mesmo sendo executados em equipe, serão avaliados também individualmente, de acordo com a contribuição das atividades individuais para o resultado final do mesmo.
- * A avaliação irá considerar: a adequação dos processos propostos, o grau de utilização dos processos propostos na execução dos projetos, a correta aplicação dos modelos de melhoria e avaliação de processo, a correta aplicação dos conceitos de Engenharia de Software, a criticidade das análises desenvolvidas.

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**

ADZIC, Gojko. **Specification by example : how successful teams deliver the right software**. Shelter Island, N.Y.: Manning, c2011. Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9781617290084>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.76.D47 A3785 2011]

PRESSMAN, Roger S. **Engenharia de software**. Porto Alegre, RS: AMGH, 2010. [004.41 P935e 6. ed.]

SCHULMEYER, G. Gordon (Ed.). **HANDBOOK of software quality assurance**. Norwood, EUA: Artech House, c2008. [004.415.5 H236 4. ed.]

COMPLEMENTAR:

CLEMENTS, Paul,. **Documenting software architectures : views and beyond**. Upper Saddle River, N.J.: Addison-Wesley, c2011. (SEI series in software engineering) ISBN 9780132488617 Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9780132488617>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.9.A73 D63 2011]

MOREIRA FILHO, Trayahú R.; RIOS, Emerson. **Projeto & engenharia de software: teste de software**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, c2003. [004.415.5 M838p]

PFLEEGER, Shari Lawrence. **Engenharia de software: teoria e prática**. São Paulo, SP: Prentice Hall, 2004. [004.41 P531e 2.ed.]

SOMMERVILLE, Ian. **Engenharia de software**. São Paulo, SP: Addison-Wesley, 2007. [004.41 S697e 8. ed.]

WILSON, Greg; ORAM, Andy **Beautiful code**. Beijing, China: O'Reilly, 2007. [004.41 B384]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1656F - 7T

Componente Curricular: (17604) SEGURANÇA DE SISTEMAS WEB**Professor(a):** (0022037) DANIEL DALALANA BERTOGLIO**1º SEMESTRE DE 2013****EMENTA:**

Ênfase nas ameaças e soluções relativas à segurança computacional da internet, estudando políticas, software e hardware relacionados.

OBJETIVO:

- Apresentar os principais conceitos da área de Segurança da Informação;
- Capacitar o aluno para a análise crítica das principais ameaças, riscos e contra-medidas associadas à segurança da informação;
- Apresentar técnicas e conceitos relativos à segurança Web.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

A internet e suas ameaças;
Conceitos fundamentais de segurança computacional;
Políticas de Segurança
Criptografia;
Aplicações de Autenticação e Segurança;
Certificados Digitais;
Sites falsos: Hoax e Spam;
Antivírus, Firewall, Proteção Física e Lógica;
Ameaças e Contramedidas;
Normas de Segurança;
Análise de Riscos;
Classificação das Informações;
Segurança no Comércio Eletrônico.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES TEÓRICAS**

- Aulas expositivas e práticas através de trabalhos individuais e em grupo sobre os assuntos abordados. Preparação de apresentação em grupo sobre riscos de aplicações web segundo a OWASP e produção de documentação sobre as aulas práticas.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:

O trabalho sobre riscos em aplicações web e as aulas práticas podem utilizar alguma atividade de desenvolvimento web proposta no curso como ilustração.

AValiação:

- Atividades de Fixação;
- Realização de verificação de aprendizagem individual, discursiva e sem consulta;
- Apresentação de trabalho em grupo;
- Avaliações pontuais de participação e desempenho durante o semestre.

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**

EASTTOM, Chuck. **Computer security fundamentals**. Indianapolis, IN: Pearson, 2011, c2012. Disponível em :
<<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9780132828284>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.9.A25 E325 2011]
SÊMOLA, Marcos. **Gestão da segurança da informação: uma visão executiva**. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2003. [658.011.56 S472g]
STALLINGS, William. **Cryptography and network security: principles and practices**. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, c2006. [004.056 S782c 4. ed.]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET**COMPLEMENTAR:**

ALBUQUERQUE, Ricardo; RIBEIRO, Bruno. **Segurança no desenvolvimento de software**. Rio de Janeiro: Campus, 2002. [004.056 A345s]

BERNSTEIN, Terry et al. **Segurança na internet**. Rio de Janeiro: Campus, 1997. [004.738.5.056 S456]

BISHOP, Matt. **Introduction to computer security**. Boston : Addison-Wesley, c2005. Disponível em :
<<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=0321247442>>. Acesso em : 9 out. 2012.

CHESWICK, William R.; BELLOVIN, Steven M.; RUBIN, Aviel D. **Firewalls e segurança na internet: repelindo o hacker ardiloso**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2005. [004.492 C525f 2. ed.]

DIAS, Cláudia. **Segurança e auditoria da tecnologia da informação**. Rio de Janeiro: Axcel Books, c2000. [004.056 D541s]

INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
PLANO DE ENSINO DO COMPONENTE CURRICULAR

1656E - 5V

Componente Curricular: (16972) PADRÕES PARA WEB**Professor(a):** (0046463) GUILLERMO NUDELMAN HESS**1º SEMESTRE DE 2013****EMENTA:**

Estuda as tecnologias padronizadas pelo W3C para a Web, especialmente a linguagem XML; aborda as características básicas e intermediárias da linguagem e da potencialidade de usá-la como forma de repositório de dados na Web.

OBJETIVO:

Capacitar o acadêmico na linguagem de marcação XML e nas demais linguagens que a complementam: DTD, XML Schema, XPath, XQuery e XSL.

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM:

1. A linguagem de marcação XML
2. Esquemas XML: DTD e XML Schema
3. Consultas sobre documentos XML com XPath
4. Consultas sobre documentos XML com XQuery
5. Transformação XML com XSL e XSLT

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:**ATIVIDADES TEÓRICAS**

- Aulas em laboratório, utilizando projetor multimídia e com exercícios práticos utilizando alguma ferramenta de edição de XML. Haverá listas de exercícios a serem resolvidas em horário extra-classe.

PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES:**AValiação:**

A avaliação será gradual e contínua. O aluno será avaliado pela sua evolução e capacidade de aliar teoria e prática. Haverá 2 provas práticas (P1 e P2).

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA:**

DEITEL, Harvey M., et al. **XML: como programar**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2003. [004.738.52XML X7]

RAY, Erik T. **Aprendendo XML**. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2001. [004.738.52XML R263a]

WILLIAMS, Ian. **Beginning XSLT and XPath : transforming XML documents and data**. Indianapolis, IN: Wiley Pub., c2009. (Wrox beginning guides) Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9780470477250>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.73.X58 W56 2009]

COMPLEMENTAR:

GOLDBERG, Kevin Howard. **Guia prático visual XML: aprenda XML de maneira prática e fácil!**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2009. ISBN 9788576084150 [004.738.52XML G618g 2.ed.]

HAROLD, Elliott Rusty. **Effective XML 50 specific ways to improve your XML /.** Boston : Addison Wesley, 2003. Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=0321150406>>. Acesso em : 9 out. 2012.

HOLZNER, Steven. **Desvendando XML**. Rio de Janeiro, RJ: Campus, 2001. [004.738.52XML H762d]

HUNTER, David,. **Beginning XML**. Indianapolis, Ind.: Wiley Pub., c2007. Disponível em : <<http://proquestcombo.safaribooksonline.com/?uiCode=feevale&xmlId=9780470114872>>. Acesso em : 9 out. 2012. [QA76.76.H94 B439 2007]

WALMSLEY, PRISCILLA. **DEFINITIVE XML SCHEMA**. Prentice-Hall, 2012.