

## **DISCIPLINA - PSICOLOGIA GERAL - 04 CR - C/H: 60h**

### **EMENTA**

Estudo da psicologia na relação com a educação abordando o senso comum e a psicologia científica, a história do pensamento psicológico e os processos psicológicos básicos. Introdução aos conceitos das principais teorias psicológicas e seus desenvolvimentos contemporâneos.

### **OBJETIVO(S)**

- Compreender as bases do pensamento psicológico e a relação do senso comum e a ciência psicológica;
- Abordar a história da Psicologia como ciência;
- Estudar sobre os processos psicológicos básicos: atenção, emoção, consciência, memória, sensopercepção, pensamento, psicomotricidade, afetividade, noção de imagem do corpo, vivência de tempo e espaço, linguagem e inteligência;
- Introduzir os conceitos das principais teorias psicológicas: Psicanálise, Gestalt e Behaviorismo.
- Compreender o conceito de saúde mental.

### **PROGRAMA**

- Tipos de Conhecimento; Psicologia como ciência;
- Evolução do pensamento psicológico;
- As principais Teorias da Psicologia do Século 20: Behaviorismo, Gestalt e Psicanálise (conceitos e aplicação à educação);
- Psicologias em Construção: Abordagens da Psicologia Contemporânea;
- Processos psicológicos básicos: atenção, emoção, consciência, memória, sensopercepção, pensamento, psicomotricidade, afetividade, noção de imagem do corpo, vivência de tempo e espaço, linguagem e inteligência;
- Conceito de saúde mental.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BOCK, Ana M. Bahia *et al.* **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008.

- GARCIA, Rolando. **Conhecimento em construção**. Porto Alegre: Penso,
- PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento humano**. 12a. Ed, São Paulo Mac Graw Hill- ARTMED, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CUNHA, Marcos Vinícius da. **A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais**. Rev. Fac. Educ. vol.24 n.2 São Paulo July/Dec. 1998.
- MARASCHIN, C. (orgs). **Psicologia e Educação - Multiversos Sentidos, Olhares e Experiências**. POA. Editora da UFRGS, 2003.

## **DISCIPLINA - SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO - 04 CR - C/H: 60h**

### **EMENTA**

A relação indivíduo e sociedade e sua significação para a Sociologia; estudo das teorias que apresentam os princípios explicativos da sociedade moderna. A especificidade da sociologia da educação; os teóricos clássicos e suas concepções sobre a educação: principais pressupostos teóricos; educação e conservadorismo; educação progressista; teorias críticas e não críticas sobre a educação; instituições sociais e a educação; mudanças sociais e a educação; teorias sociológicas contemporâneas que contribuem para a educação; a educação no Brasil pressupostos e perspectivas; educação na contemporaneidade, no contexto da sociedade da informação.

### **OBJETIVO(S)**

- Compreender a relação indivíduo e sociedade e sua significação para a Sociologia, a partir do estudo das teorias que apresentam os princípios explicativos da sociedade moderna.

### **PROGRAMA**

- Relação indivíduo e sociedade e sua significação para a Sociologia;
- Teorias que apresentam os princípios explicativos da sociedade moderna;
- Teóricos clássicos e suas concepções sobre a educação: principais pressupostos teóricos;
- Educação e conservadorismo;
- Educação progressista;
- Teorias críticas e não críticas sobre a educação;
- A educação e as instituições sociais;
- Mudanças sociais, teorias sociológicas contemporâneas que contribuem para a educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ATISIANO, Regiane Aparecida . A Educação sob o enfoque de Émile Durkheim. In. **Sociologia e Educação. Leituras e Interpretações**. São Paulo. Avercamp. Editora: 2006.

- BAUMAN, Zygmunt. **Aprendendo a pensar com a Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 2013.
- BOURDIEU, P. **O Poder Simbólico**. 4ª, edição. Rio de Janeiro; Bertrand, Brasil, 2001.
- BRANDÃO, Carlos da Fonseca. A Sociologia Figuracional de Norbert Elias. In: **Sociologia e Educação – leituras e interpretações**. São Paulo. Avercamp Editora, :2006.
- CARVALHO, Alonso Bezerra de. A Sociologia Weberiana e a Educação. In **Sociologia e Educação. Leituras e Interpretações**. São Paulo. Avercamp. Editora: 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade Líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 2009.
- \_\_\_\_\_ **Danos Colaterais. Desigualdades Sociais numa era Global**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 2013.
- DEMETERCO, Solange Menezes da Silva **Sociologia da Educação**. Curitiba. lesde/Brasil: 2007.
- GIDDENS, Anthony (2005). **Sociologia**. São Paulo. Editora Artmed.
- MEKSENAS, Paulo .**Sociologia da Educação. Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo.Edições Loyola: 2005;
- OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução à Sociologia da Educação**. São Paulo. Editora Ática: 2005.
- NERY, Maria Clara R. **Sociologia Contemporânea**. Curitiba. Editora do lesde:2007.
- RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. São Paulo. Editora Lamparina. 2007.
- SILVA & CARVALHO, Wilton Carlos Lima da & Alonso Bezerra de. Contribuições do Materialismo Histórico para a Educação. In. **Sociologia e Educação. Leituras e Interpretações**. São Paulo. Avercamp. Editora: 2006.
- TOURAINE, Alain. **Podemos viver juntos? Iguais e diferentes**. Petrópolis. Vozes: 2003.

**DISCIPLINA - LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL - 06**  
**CR - C/H: 90h (30h práticas)**

**EMENTA**

Conceitos de Língua e Fala. Conceitos de leitura. Conceitos de Linguística Textual. Fatores de textualidade. Mecanismos de coesão e coerência. Níveis e funções da linguagem. Leitura e análise de diferentes gêneros de textos. Modos de organização do texto. O parágrafo-padrão. Construção e desconstrução das estruturas do texto. Prática de produção e reescrita de textos informativos e argumentativos. Argumentação e lógica. Operações mentais: indução, dedução, premissas. Identificação e aplicação de estratégias de leitura e de produção textual. Prática de redução de informação e de julgamento crítico: resumo, resenha, artigo e relatório.

**OBJETIVO(S)**

- Proporcionar o conhecimento sobre texto, textualidade, mecanismos de coesão e coerência textuais, para que o aluno seja capaz de ler e produzir textos, articulando ideias na leitura e na produção;
- Fornecer o conhecimento sobre níveis e padrões da linguagem, em diferentes gêneros de texto, para que o aluno seja capaz de ler e produzir textos em diferentes situações comunicativas;
- Proporcionar o conhecimento sobre os modos de organização do texto, em diferentes gêneros de texto, para que o aluno seja capaz de entender e aplicar os processos de construção e de desconstrução dos textos;
- Instrumentalizar o aluno sobre a estrutura do parágrafo-padrão, para que o mesmo seja capaz de ler e produzir textos técnicos e científicos na área do curso.

**PROGRAMA**

Fundamentação linguística: linguagem, língua e fala: conceitos e relações. Comunicação: conotação e denotação. Níveis e padrões de linguagem. Tipologia de texto. Modos de organização do texto. Gêneros de texto. Elementos estruturais dos textos. Parágrafo-padrão: estrutura e características. Eficácia do texto: texto e situação, texto e registro. Linguagem literária, técnica e científica. Principais defeitos

de linguagem. Leitura e produção: resumo, resenha, artigo e relatório. Estratégias de leitura e de produção de textos. Operações mentais: indução, dedução, premissas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANTUNES, I. **Lutar com palavras: coesão e coerência**. São Paulo: Parábola, 2008.
- CASSANO, Maria da Graça (org). **Práticas de leitura e escrita no ensino superior**. Coord. Maria Geralda Miranda e Ana Maria Pires Novaes. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2010.
- MOYSES, Carlos Alberto. **Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de textos**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
- SCHNEUWLY,B; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- SERAFINI, Maria Tereza. **Como escrever textos**. Porto Alegre: Globo, 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ABREU, A. S. **Curso de redação**. São Paulo: Ed. Ática, 2002.
- BEAUGRANDE, Robert de & DRESSLER, Wolfgang U. **Introduction to text linguistics**. London/ New York: Longman, 1981.
- BENTES, Anna C. Linguística Textual. In: MUSSALIM, F. e BENTES, Anna C. (Orgs.) **Introdução à linguística – domínios e fronteiras**. São Paulo: Cortez, 2001.
- FÁVERO, Leonor L. & KOCH, Ingedore G.V. **Linguística textual: introdução**. São Paulo: Cortez, 1987.
- GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna**. 12ª ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. 1995.
- KOCH, Ingedore G. V. **A coesão textual**, São Paulo: Contexto, 1989.
- \_\_\_\_\_ **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1990.
- \_\_\_\_\_ **Argumentação e linguagem**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1987.
- VAL, M. da Graça da Costa. **Como escrever textos: redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- VIANA, Antônio C. Et al. **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione,1998.

## DISCIPLINA - FILOSOFIA E EDUCAÇÃO - 04 CR - C/H: 60h

### EMENTA

Conhecimento e análise de obras que abordam a filosofia clássica, moderna, contemporânea e da diferença, fazendo conexões com o campo da educação.

### OBJETIVO(S)

- Contribuir para o agenciamento e para a arquitetura de um pensamento problematizador de postulados tradicionais da filosofia, tendo como referência o campo da educação;
- Explicitar a contribuição das filosofias antiga, medieval e moderna para uma análise crítica da educação. Analisar a filosofia no século XIX e as principais tendências da era contemporânea;
- Relacionar o pensamento filosófico com as teorias pedagógicas contemporâneas, localizando seus pontos de tensionamento.

### PROGRAMA

- Origens da Filosofia. Filosofia e Mito. Filosofia e Senso Comum;
- O pensamento filosófico antigo e medieval: verdade, moral, conhecimento e educação;
- A filosofia do século XIX: esclarecimento, historicismo e educação em Kant, Hegel, Marx e Nietzsche;
- Pensamento filosófico contemporâneo;
- O conceito de educação e de conhecimento no âmbito da filosofia: sua dimensão crítica;
- A constituição da ética no campo filosófico;
- Foucault, Deleuze, Nietzsche e os interlocutores da filosofia da diferença.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 13ª ed. São Paulo: Ática, 2006.
- CORAZZA, Sandra Mara. **Para uma Filosofia do Inferno na Educação – Nietzsche, Deleuze e outros afins**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2002.

- COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia. 16ª Ed. Reform. E ampl.** SP: Saraiva, 2013.

- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **O Que é Filosofia?** Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- GROS, Frédéric (org.). **Foucault: a coragem da verdade.** 2ª ed. Trad. Marcos Marcionillo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

- HABERMAS, J. **O discurso filosófico da modernidade.** São Paulo: Martins Fontes, 2000.

- KOHAN, Walter O. **Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar.** Belo Horizonte: Autentica Editora, 2009.

- LINS, Daniel. (Org.). **Nietzsche/Deleuze: imagem, literatura e educação: Simpósio Internacional de Filosofia, 2005.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.



## **DISCIPLINA - SEMINÁRIO INTEGRADOR I: HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E PEDAGOGIA- 06 CR - C/H: 90h (30h práticas)**

### **EMENTA**

Análise das transformações da Pedagogia ao longo do processo histórico. Ênfase nas diferenciações entre Educação e Pedagogia e as constantes transformações socioculturais que tem remodelado os seus saberes e práticas. Abordagem da educação e da pedagogia brasileira, desde a época colonial até a atualidade.

### **OBJETIVOS**

- Estudar as transformações das ideias e práticas pedagógicas ao longo do processo histórico;
- Analisar as diferentes concepções de Pedagogia (como arte, técnica, teoria, filosofia, ciência, entre outras) e suas implicações aos modos de pensar e agir com a Educação;
- Discutir acerca da centralidade da Pedagogia na sociedade de aprendizagem;
- Problematizar as funções dos pedagogos na sociedade (em especial a contemporânea);
- Conhecer aspectos históricos da educação brasileira, desde a época colonial até a atualidade.

### **PROGRAMA**

- Educação e Pedagogia: diferentes conceituações;
- Emergência da Pedagogia e suas implicações no campo educacional;
- As transformações socioculturais e as diferentes ideias e práticas pedagógicas (da pedagogia tradicional à pedagogia nova);
- Deslocamentos da sociedade do ensino à sociedade da aprendizagem;
- Os pedagogos e as suas funções na sociedade.
- A educação e a pedagogia brasileira, desde a época colonial até a atualidade.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 2001.

- GAUTHIER, Clemont; TARDIF, Maurice. **A pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias**. Petrópolis: Vozes, 2010.
- NOGUERA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. **Pedagogia e governamentalidade ou Da modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte, Autêntica, 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ELIAS, Norbert. **O processo Civilizador. Uma história dos costumes**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2011. V.1
- ROMANELI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 28ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
- FREYRE, Gilberto. **Casa grande & Senzala**. 18. ed. Rio de Janeiro: José Olímpio, 1977.
- GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. 8ª ed. São Paulo: Ática, 2005.

## PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO - 04 CR - C/H: 60h

### EMENTA

Estudo das principais teorias que buscam explicar os processos de desenvolvimento durante o ciclo vital e suas implicações no processo educacional.

### OBJETIVO(S)

Oportunizar o estudo e a compreensão do desenvolvimento humano durante todo o ciclo da vida e suas relações e implicações no processo educativo.

### PROGRAMA

- A Psicologia do Desenvolvimento: O Desenvolvimento Humano, Importância, fatores que influenciam o desenvolvimento humano, aspectos do desenvolvimento humano;
- A Epistemologia Genética: A Teoria do Desenvolvimento Humano de Jean Piaget e contribuições para a educação;
- Desenvolvimento Humano para Henri Wallon. Contribuições da teoria à educação;
- O Enfoque Interacionista do Desenvolvimento Humano em Vygostky. Contribuições da teoria à educação;
- Introdução à Psicologia Evolutiva (Ciclo Vital);
- O Ciclo da Vida: Infância, adolescência, idade adulta e velhice e o desenvolvimento cognitivo, psicossocial, emocional, moral;
- Teoria Psicossocial do Desenvolvimento em Erik Erikson.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A, (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, v. 1. Tradução de Marcos A. G. Domingues, 2004.
- PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: AMGH, 2010.
- PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. 24ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

- VIGOTSKY, L. S. **Desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BEE, Helen. **O Ciclo Vital**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: Uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.
- EIZIRIK, Claudio. **O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
- ERIKSON, Erik. **O ciclo de vida completo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998
- FERREIRA, Berta W. & RIES, Bruno E. (Org.). **Psicologia e educação: desenvolvimento humano: adolescência e vida adulta**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.
- FERREIRA, B. e RIES, B.(orgs). **Psicologia e educação: desenvolvimento humano infância**. 4 ed.Vol1. Porto Alegre:EDIPUCRS, 2004.
- LA TAILLE, Yves. **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Construção**. São Paulo: Summus, 1992.
- - MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **Henri Wallon: Psicologia e Educação**. 11. Ed. São Paulo: Layola, 2012.
- REGO, Teresa Cristina; OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

## **ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO - 04 CR - C/H: 60h**

### **EMENTA**

O processo histórico da Antropologia Cultural, relações entre balizadores éticos e estéticos na configuração da teoria antropológica e sua interface com a intervenção e produção de conhecimento, perspectivas e contribuições para o campo da Educação no contexto contemporâneo.

### **OBJETIVO(S)**

Possibilitar compreensão a respeito do processo de formação humana e as repercussões da noção de cultura nas diferentes realidades; os movimentos e ordenamentos da educação brasileira ao longo da história, estabelecendo a análise crítica entre os fundamentos, sócio-históricos-culturais e a prática pedagógica.

### **PROGRAMA**

- Formação da Antropologia como ciência: processo, objetivos e objeto de estudo;
- Estudo das vertentes históricas que constituíram o campo da antropologia;
  - Etnografia como forma de compreensão da realidade, Antropologia Simbólica;
  - Etnologia e trabalho de campo no estudo das diversidades culturais – singularidades dos grupos humanos e das minorias;
  - Contribuições da Antropologia para a Educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- CARDOSO, Ruth. **Aventura Antropológica**. 4ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
- GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas**. 1ª ed. 13ª reimp. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
- LARAIA, R. **Cultura: um conceito antropológico**. 24ª ed. RJ: Zahar, 2009.
- MAUSS, Marcel. **Sociologia e Antropologia**. São Paulo: Cosac- Nasif:2003.

**BIBLIOGRAFIACOMPLEMENTAR**

- CANCLINI, Nestor G. **Culturas Híbridas**. São Paulo: Edusp, 2003.
- CANDAU, V.(Org.) **Sociedade, Educação e Cultura(s)**. 14ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- CLIFFORD, James. **Sobre autoridade etnográfica**. In: CLIFFORD,James. A experiência etnográfica: **antropologia e literatura no século XX**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2011.
- MAGNANI, José Guilherme C.“**De perto e de dentro: notas para uma etnografia urbana**”. In:Revista brasileira de ciências sociais,vol.17, n. 49.São Paulo: Junho 2002.
- STUART, Hall. **Da Diáspora: Identidades e Mediações Culturais**. Editora: Humanitas, Belo Horizonte, 2011.
- WINKIN, Yves. **A nova comunicação: da teoria ao trabalho de campo**. Campinas: Papyrus Editora, 1998.

## PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO - 04 CR - C/H: 60h

### EMENTA

Cultura escolar e cultura de escola e a relação com a cidade e sociedade. Identidade da escola e do projeto pedagógico como compromisso da comunidade. Estudo sobre bases filosóficas, sociológicas, antropológicas, psicológicas e didáticas à construção do projeto pedagógico. Análise e organização de projeto pedagógico sob a ótica dialógica e da gestão democrática da escola.

### OBJETIVO(S)

- Favorecer o estudo do poder político do projeto pedagógico de escola, segundo diferentes abordagens, dando ênfase à gestão democrática;
- Instrumentalizar o profissional docente à análise e formulação de projeto pedagógico de escola baseado na realidade escolar.

### PROGRAMA

- Função do projeto pedagógico e a relação com o currículo, o regimento escolar e a legislação da educação brasileira;
- Argumentos pedagógicos para um projeto pedagógico cooperativo: meio organizativo, qualidade de ensino, educação geral ou a cultura para além das matérias escolares;
- Definição dos aspectos no campo da ética, da política e das *sociabilidades escolares* para o projeto pedagógico;
- Princípios norteadores para organização do PP: igualdade, liberdade, qualidade, gestão democrática, valorização do magistério, valorização da comunidade escolar e da realidade;
- Orientações didáticas no projeto pedagógico de escola;
- Orientações para avaliações no projeto pedagógico da escola;
- Abordagens curriculares: áreas, componentes curriculares e temas transversais;
- Projetos pedagógicos para escolas de educação infantil;
- Projetos pedagógicos para escolas de Ensino Fundamental de 9 anos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DE ROSSI, Vera Lúcia. **Gestão do Projeto Político-pedagógico**: entre corações e mentes. São Paulo: Moderna, 2006. (Coleção cotidiano escolar)..
- ENGUITA, Mariano Fernández. **Educar em tempos incertos**. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**. 5ª ed. 2ª reimpressão. Goiânia: MF Livros, 2008.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento – projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Elementos metodológicos para elaboração e realização**. 21ª.ed. São Paulo: Libertad Ed, 2010.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 22. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FORTUNA, Maria Lúcia Abrantes. **Gestão escolar e subjetividade**. São Paulo: Xamã; Niterói: Intertexto, 2000.
- SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998. Reimpressão 2007.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola**. 6. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008



## **PESQUISA EM EDUCAÇÃO: INTRODUÇÃO A METODOLOGIA CIENTÍFICA - 04CR - C/H: 60h**

### **EMENTA**

Tipos de pesquisa e suas particularidades em interrelação com a educação. Normas e exigências para a constituição/produção de um trabalho científico. Estudo da trajetória da pesquisa educacional no Brasil com foco nos saberes docentes. Construção do objeto de pesquisa em Ciências Humanas e Educação. Problemas contemporâneos da investigação científica no campo da educação.

### **OBJETIVO(S)**

Fornecer subsídios que auxiliem na compreensão e problematização da pesquisa em conexão com o trabalho científico e com a produção do conhecimento através da pesquisa educacional contemporânea nas diferentes interfaces do campo da pedagogia.

### **PROGRAMA**

- Pesquisa em Educação: história e contemporaneidade;
- Pesquisa: concepções e problematizações conceituais;
- A construção do objeto de pesquisa;
- As exigências para um trabalho científico;
- Tipos de pesquisa;
- A pesquisa bibliográfica: de tipo à componente indispensável à pesquisa;
- Exigências intelectuais e éticas para o pesquisador;
- Processos Investigativos: diferentes tipos, concepções e abordagens;
- Pesquisa, formação e saberes docentes;
- Problemas contemporâneos da investigação científica no campo da educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 9ª ed. SP: Atlas, 2009.
- BIANCHETTI, Lucídio. MACHADO, Ana Maria Netto (Org.). **A Bússola do Escrever**. UFSC; São Paulo: Cortez, 2002.

- COSTA, M e BUJES, M.(org). **Caminhos Investigativos III: Riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras.** Rio de Janeiro. DP&A, 2005.
- MINAYO, Maria C. de S. (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** 29ª ed. Petrópolis RJ: Vozes, 2010.
- SILVA, Laís (et al.) **Manual de trabalhos acadêmicos e científicos da UERGS:** orientações práticas à comunidade universitária da UERGS. Porto Alegre: Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Trad. Maria João Avarez, Sara Bahia dos Santos, Telmo M. Baptista. Portugal: Porto Editora, 2006.
- COSTA, M. (org). **Caminhos Investigativos II: Outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação.** 2ª. edição. Rio de Janeiro. DP&A, 2002.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 20. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S.; BURIGO, Carla; COLAO, Magda. **A formação do educador como pesquisador no Mercosul – Cone Sul.** Porto Alegre, Editora da UFRGS, 2003.

## **TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO – 03 CR - C/H: 45h**

### **EMENTA**

Principais diretrizes e conceitos relacionados à utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação – TICs na educação. Inserção da informática no processo de ensino-aprendizagem. Análise de softwares educacionais. Fundamentos da Educação a Distância. Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Sistemas operacionais (Windows, Linux Educacional, Android, etc.). Principais ferramentas dos editores de textos e de apresentações.

### **OBJETIVO(S)**

Capacitar o licenciando em Pedagogia para a utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação – TICs no processo de ensino-aprendizagem, numa perspectiva de construção dinâmica e mediada do conhecimento na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

### **PROGRAMA**

- Principais diretrizes e conceitos relacionados à utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação – TICs na educação.
- A inserção da informática no processo de ensino-aprendizagem: potenciais e limites, transformações pedagógicas; principais programas governamentais; dificuldades enfrentadas pelos professores.
- Análise de softwares educacionais: principais critérios técnicos e qualitativos.
- Fundamentos da Educação a Distância: contribuições para o ensino presencial e semipresencial.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle: principais recursos e ferramentas utilizados no processo de ensino-aprendizagem (semipresencial);
- Sistemas operacionais (Windows, Linux Educacional, Android, etc.): conceito de sistema operacional - SO e principais diferenças entre os SO utilizados no laboratório de informática das escolas;
- Principais ferramentas dos editores de textos: formatação de trabalhos acadêmicos e construção de Planos de Aula;

- Principais ferramentas dos editores de apresentações e de vídeo: construção de apresentações de trabalhos acadêmicos e de atividades para os alunos da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- SANCHO, Juana María; HERNÁNDES, Fernando. **Tecnologias para transformar a educação**. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FALAVIGNA, Gladis. **Inovações centradas na multimídia: repercussões no processo ensino-aprendizagem**. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2009.
- HACK, Josias Ricardo. **Introdução à Educação a Distância**. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. Disponível em: <http://ead.ufsc.br/portugues/files/2012/04/livro-introdu%C3%A7%C3%A3o-a-EAD.pdf>
- MANZANO, André L.; MANZANO, Maria Izabel. **Trabalho de Conclusão de Curso utilizando o Microsoft Office Word 2010-2011**. São Paulo: Érica, 2011.
- RIBEIRO, Ana Elisa. **Navegar sem ler, ler sem navegar e outras combinações de habilidades do leitor**. In: Educação em revista, Belo Horizonte, vol. 5, n. 3, p. 75-102, dez. 2009. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S010246982009000300005&lng=pt&tlng=pt](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S010246982009000300005&lng=pt&tlng=pt)

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SOARES, Magda. **Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura**. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002. . <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n81/13935.pdf>
- TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação - novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. São Paulo: Érica, 2012.

## **SEMINÁRIO INTEGRADOR II: DIDÁTICA, DOCÊNCIA, EDUCAÇÃO E TRABALHO – 06 CR – C/H: 90h (30h prática)**

### **EMENTA**

Integração dos componentes do segundo semestre, dando ênfase ao estudo da didática ao longo da história: inter-relação didática e formação de professores. Leitura crítica da constituição da história do trabalho e suas relações com a docência, enquanto trabalho humano. Configuração dos processos de ensino e de aprendizagem e a ação docente no Ensino Fundamental: contextos (social, político, cultural e institucional), dimensões e desafios no campo da didática.

### **OBJETIVO(S)**

- Compreender o desenvolvimento histórico da didática, seu objeto de estudo, seu papel e as conexões que favorecem o processo de formação de professores;
- Estabelecer inter-relações entre a didática e formação de professores;
- Compreender a constituição da história do trabalho e suas relações com a docência, enquanto trabalho humano, a partir de uma leitura crítica;
- Problematizar a ação docente no Ensino Fundamental: contextos (social, político, cultural e institucional), suas dimensões e os desafios demandados no campo da didática;
- Problematizar as constituições históricas e políticas da educação, tendo em vista as perspectivas para a educação escolar a partir das transformações no mundo do trabalho.

### **PROGRAMA**

- Educação, Pedagogia e Didática: conceitos e conexões;
- Desenvolvimento histórico da didática: pressupostos, objetivo, objeto de estudo, concepções e abordagens.
  - O período de 1549 - 1930.
  - O período de 1930 - 1945
  - O período de 1945 - 1960
  - O período pós 64
  - A década de 80.

- O período de 90;
- Didática na atualidade: problematizações e relações com o currículo;
  - O Papel da didática na Formação de Professores;
  - Histórico da didática, seu objeto de estudo, seu papel e as conexões que favorecem o processo de formação de professores;
  - Configuração dos processos de ensino e de aprendizagem e a ação docente no Ensino Fundamental: contextos (social, político, cultural e institucional), dimensões e desafios;
  - A Didática e a organização do processo ensino-aprendizagem;
  - Constituição da história do trabalho e suas relações com a docência, compreendendo-a enquanto trabalho humano;
  - Relação entre trabalho e educação;
  - O trabalho como princípio educativo;
  - As Relações no Mundo do Trabalho e suas Conexões com a Educação;
  - O trabalho como determinante da condição humana.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2009.
- CORAZZA, Sandra M. Caderno de notas 3. Didaticário de criação: aula cheia. Coleção escreiteiros. Porto Alegre: Ufrgs, 2012.
- NARODOWSKI, Mariano. **Comenius e Educação**. Tradução de Alfredo Veiga-Neto. BH: Autentica, 2001. (Coleção Pensadores & Educação).
- PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Didática e formação de professores**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Trad. João Batista Kreuch. Petrópolis RJ: Vozes, 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ALBORNOZ, Suzana. **O que é trabalho**. São Paulo: Brasiliense, 2004. (Coleção Primeiros Passos).
- CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- COMENIUS. **Didática magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

- FRANCO, Maria Amelia Santoro; PIMENTA, Selma G.( Orgs.). **Didática: embates contemporâneos**. São Paulo, Edições Loyola, 2011.
- FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **Educação e crise do trabalho: perspectivas do final de século**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- KUENZER, Acácia. **O trabalho como princípio educativo**. São Paulo: Cortez, 1988.
- PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Pedagogia e Pedagogos: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2002.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.
- SAVIANI, Dermeval. **O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias**. In: Novas tecnologias, trabalho e educação. Petrópolis /RJ : Vozes, 1994.

## TEORIAS DE APRENDIZAGEM - 04CR - C/H: 60h

### EMENTA

Estudo sobre as principais teorias da aprendizagem: o construtivismo de Piaget; o pós-construtivismo; a psicologia sócio-histórica em Vigostky; a nova concepção de desenvolvimento em Wallon; a aprendizagem significativa de Ausubel; atos de significação de Bruner; a teoria das inteligências múltiplas de Gardner. Breve história dos principais autores, da origem dos conceitos por eles desenvolvidos e sua demonstração nas atividades cotidianas, na escola, universidade e sociedade.

### OBJETIVO(S)

- Reconhecer os princípios que regem as teorias sobre o conhecimento e a aprendizagem;
- Identificar a concepção epistemológica que determina o horizonte didático-pedagógico do professor,
- Pesquisar as práticas docentes envolvendo estes princípios, seus processos e resultados;
- Conhecer os teóricos da aprendizagem e seus principais conceitos.

### PROGRAMA

Teorias da Aprendizagem:

- Teoria Psicogenética – Piaget
- Abordagem sócio-histórica – Vygotsky
- Desenvolvimento, movimento e afetividade – Wallon
- Aprendizagem significativa – Ausubel
- Atos de significação - Bruner
- Teoria das Inteligências Múltiplas – Gardner

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor; o cotidiano da escola.** 10ª edição Petrópolis: Vozes, 2002.
- BOCK, Ana et. Al. **Psicologias:** uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2001.



- BORDIN, Jussara e Cols. **Construtivismo Pós-piagetiano**. 12ª edição. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2010.
- LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud**. 15ª. ed. Rio de Janeiro: Editoria Vozes, 2010.
- MOREIRA, M. A. **Teorias da aprendizagem**. 2 ed. São Paulo: EPU, 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- AUSUBEL (et al.) **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro, Interamericana, 1980.
- BECKER, Fernando. **O caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire: Da ação à operação**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2ª. ed. 2011.
- BECKER, Fernando. **Epistemologia do professor de matemática**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2012.
- IVIC, Ivan. **Lev Semionovich Vygotsky**. Coleção Educadores. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/>
- GARDNER, H. **Inteligência: Um conceito reformulado**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
- GRATIOT-ALFANDÉRY, Hélène. **Henry Wallon**. Coleção Educadores. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/>
- MUNARI, Albert. **Jean Piaget**. Coleção Educadores. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/>
- WESTBROOK, Robert B., **Jonh Dewey**. Coleção Educadores. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/>

## **POLÍTICAS E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - 04CR - C/H: 60h**

### **EMENTA**

Estudo das Políticas Públicas Educacionais e a legislação educacional brasileira com ênfase na Educação Básica; Analisa a relação entre Sociedade, Estado e Educação; Estrutura e organização da Educação Básica no Brasil: Níveis e Modalidades de ensino; A Organização da Educação Nacional: sistemas e conselhos; Plano Nacional da educação; Financiamento da educação.

### **OBJETIVO(S)**

- Conhecer a organização e a estrutura da educação brasileira;
- Conhecer e analisar aspectos da legislação educacional vigente referente à organização do sistema escolar brasileiro com ênfase na Educação Básica;
- Conhecer e compreender as políticas educacionais como objeto de estudo no contexto das políticas públicas sociais, bem como perceber a escola como *locus* de materialização dessas políticas.

### **PROGRAMA**

- Organização da Educação Básica no Brasil: Níveis e Modalidades de Educação e Ensino;
- A organização da Educação Nacional: sistemas e conselhos;
- Legislação educacional brasileira vigente com ênfase na Educação Básica;
- Análise das relações entre Sociedade, Estado e Educação;
- A política educacional como política pública no contexto da sociedade brasileira;
- Políticas Públicas Educacionais contemporâneas;
- O plano Nacional de Educação;
- Financiamento da Educação Escolar.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AZEVEDO, J. M. L. de. **A educação como política pública**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

LEITE, Yoshie Ussami Ferrari; MILITÃO, Sílvio César Nunes; LIMA, Vanda Moreira Machado (Org.). **Políticas Educacionais e qualidade da Escola Pública**. Curitiba – Pr: CRV, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos e outros S.P: Cortez, 2003. **Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização**. São Paulo: Cortez, 2009.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- AZEVEDO, Jose Clovis de; REIS, Jonas Tarcísio (Org.). **Reestruturação do Ensino Médio: Pressupostos teóricos e desafios da prática**. 1. ed. São Paulo Fundação Santillana, 2013.

- AGUIAR, M. A. da S.; FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Gestão da educação: impactos, perspectivas e compromissos**. 6. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2008, v. 1.

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.

- BRASIL. Ministério da Educação. **Legislação Educacional**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>.

- PARO, Vítor Henrique. **Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010. Coleção Questões de nossa época.

- SANTOS, Clóvis R. dos. **Educação Escolar Brasileira: Estrutura, Administração, Legislação**. SP: Pioneira, 2011.

- SAVIANI, D. **Política e Educação no Brasil**. 6. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2006

## **GESTÃO E ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL I - 02 CR - CH: 30h**

### **EMENTA**

Estudo dos fundamentos e conceitos relativos aos processos de gestão escolar, das políticas educacionais e práticas escolares, enfocando o papel da comunidade educativa no processo. Ainda, esta disciplina prevê a discussão de pressupostos teórico/metodológicos da gestão e da organização escolar na educação básica, a partir de uma abordagem crítica e democrática.

### **OBJETIVO(S)**

- Proporcionar, ao futuro educador, subsídios que favoreçam a instalação de espaços de reflexão, análise e compreensão dos temas e instrumentos conceituais relacionados à gestão e organização da escola na educação básica;
- Subsidiar a formação do educador para que possa atuar na escola, de modo articulado a comunidade educativa, por meio de práticas democráticas de gestão.

### **PROGRAMA**

- Organização Histórico-Social da Educação escolar;
- Conceituação e fundamentos da gestão escolar e dos processos de ensino-aprendizagem;
- Legislação Educacional para a Gestão Escolar;
- Gestão Escolar Democrática: definições, princípios e mecanismos de sua implantação;
- Participação, Descentralização e Autonomia;
- Gestão Democrática da Escola;
- Processos Decisórios e Papel Político-Pedagógico;
- Instâncias Colegiadas e Mecanismos de Participação;
- Projeto Político-Pedagógico como Mecanismo da Gestão Democrática;
- Profissionais da Educação e a Gestão Democrática Escolar;
- Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola;
- Planejamento, Gestão e Avaliação do Projeto Institucional da Escola.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 5ª ed. 2ª reimpressão. Goiânia: MF Livros, 2008.
- LIMA, Licínio. **A Escola como Organização Educativa**. 2ª ed. SP: Cortez, 2003.
- LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel L. P. de. **Gestão Escolar Democrática: concepções e vivências**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.
- NEVES, L. M. W. (org). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo**. RJ: Editora Fio Cruz/EPSJV, 2006.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Projeto político- pedagógico da escola: uma construção possível**. 22. ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia- Saberes Necessários à Prática Educativa**. SP: Paz e Terra, 1997.
- PARO, Vitor H. **Gestão Democrática da Escola Pública**. SP: Ática, 1997.
- LIBÂNEO, JC.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 7ª ed. São Paulo:Cortez, 2008

## TEORIAS DE CURRÍCULO - 04 CR - C/H: 60h

### EMENTA

Analisa as relações existentes entre currículo, educação e sociedade; Analisa os fundamentos e concepções do currículo; Interpreta o currículo como campo de estudo e de investigação; Estuda o caráter processual do currículo e seus níveis de significação; Estuda as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas; Estuda a legislação curricular brasileira para a educação básica.

### OBJETIVO(S)

- Analisar as relações existentes entre currículo, educação e sociedade;
- Compreender o caráter processual do currículo e os níveis de significação do currículo;
- Conhecer o currículo como campo de estudo e investigações;
- Conhecer as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas;
- Analisar a legislação curricular brasileira para a educação básica.

### PROGRAMA

- Currículo e suas definições
- Relações entre currículo, educação e sociedade;
- As Teorias do Currículo: da concepção tecnicista à perspectiva pós-crítica.
- O campo do currículo no Brasil; O caráter processual do currículo; Os Níveis ou fases do currículo;
- O currículo como dispositivo de produção de subjetividades;
- A pós-modernidade e suas implicações para o currículo escolar;
- As concepções de currículo escolar no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira;
- Os documentos curriculares brasileiros para a educação básica: Os parâmetros Curriculares Nacionais, as Diretrizes Curriculares Nacionais e os Referenciais Curriculares Nacionais.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MACEDO, R. S. **Currículo**: campo, conceito e pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

- SILVA, Tomaz Tadeu. **Teorias do Currículo: Uma Introdução Crítica**. Portugal: Porto Editora Ltda., 2000.
- CORAZZA, Sandra M. **O que quer um currículo?** Pesquisas pós-críticas em educação. Vozes, 2001.
- MOREIRA, A.F. & SILVA, T.T. **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo: Cortez Editora, 1997.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BRASIL. Ministério da Educação. Disponível em: [www.mec.edu.br](http://www.mec.edu.br)
- DOLL, Jr. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- MOREIRA, Antônio Flávio (Org). **Currículo: questões Atuais** Campinas; Papirus, 1997.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- SILVA, T.T. **Currículo: documento de identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

## **SEMINÁRIO INTEGRADOR III: PLANEJAMENTO, GESTÃO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL – 06 CR - CH: 90h (30h prática)**

### **EMENTA**

Integração dos componentes do terceiro semestre, dando ênfase ao estudo dos fundamentos e conceitos relativos aos processos de gestão escolar, das políticas educacionais e práticas escolares, enfocando o papel da comunidade educativa no processo. Práticas do planejamento e da avaliação dos processos de ensinar e de aprender e suas conexões com as teorias educacionais e com pressupostos teórico/metodológicos da gestão e da organização escolar na educação básica.

### **OBJETIVO(S)**

- Proporcionar subsídios que favoreçam a instalação de espaços de reflexão, análise e compreensão dos temas e instrumentos conceituais relacionados à gestão e organização da escola na educação básica;
- Subsidiar a formação do educador para atuar na escola, de modo articulado a comunidade educativa, por meio de práticas democráticas de gestão;
- Contribuir para a formação do profissional docente a partir de sua instrumentalização para a organização e o desenvolvimento do trabalho docente por meio de planejamento do trabalho;
- Favorecer a compreensão do ensino como processo de mediação intencional - de aprendizagens, conhecimentos e práticas sociais.

### **PROGRAMA**

- Organização Histórico-Social da Educação escolar;
- Conceituação e fundamentos da gestão escolar e dos processos de ensino-aprendizagem;
- Legislação Educacional para a Gestão Escolar;
- Gestão Escolar Democrática: definições, princípios e mecanismos de sua implantação;
- Processos Decisórios e Papel Político-Pedagógico;
- Instâncias Colegiadas e Mecanismos de Participação;
- Projeto Político-Pedagógico como Mecanismo da Gestão Democrática.



- Profissionais da Educação e a Gestão Democrática Escolar;
- Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola;
- O papel da equipe diretiva e equipe pedagógica no desenvolvimento da proposta educacional;
- Planejamento, Gestão e Avaliação do Projeto Institucional da Escola;
- Planejamento de trabalho docente: etapas, componentes, procedimentos e situações didáticas concretas;
- Planejamento e Plano: definições conceituais e a construção da tipologia;
- Seleção, organização e classificação dos conteúdos escolares nas diferentes abordagens do ensino e a problemática do livro didático;
- Avaliação da aprendizagem – pressupostos, conceito e finalidades. Instrumentos e critérios de Avaliação – Articulação político-pedagógica e perspectivas de superação da avaliação classificatória e excludente.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 5ª ed. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LUCE, Maria Beatriz; MEDEIROS, Isabel L. P. de. **Gestão Escolar Democrática: concepções e vivências**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.
- MELO, Marcos Muniz (Organizador). **Avaliação na Educação**. Pinhais, PR: Ed. Melo, 2007.
- VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico**, 7ª ed. São Paulo, Liberdade 2000.
- Legislação atual

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- GANDIN, Danilo. **A prática do Planejamento Participativo**. RJ: Vozes, 2000.
- LÜCK, Heloísa. **A Gestão Participativa na Escola** . 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. (Série Cadernos de Gestão).
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. (Org.). **Gestão Democrática da Educação: desafios contemporâneos**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- PARO, Vitor H. **Gestão Democrática da Escola Pública**. SP: Ática, 2002.

- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível**. 14<sup>a</sup> ed. Campinas, SP: Papirus, 2002.

## **EDUCAÇÃO E PROCESSOS INCLUSIVOS – 04 CR – C/H: 60h**

### **EMENTA**

Problematização da educação especial/inclusiva e das perspectivas orientadoras das políticas públicas em educação no Brasil, com foco nos processos educacionais, discursos e práticas que envolvem a educação especial/inclusiva nos espaços educacionais. A relação da docência com os serviços de apoio e com o atendimento educacional especializado para pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

### **OBJETIVO**

- Problematizar as diferentes concepções que permeiam os discursos e práticas pedagógicas desde uma perspectiva política, filosófica, ética e estética no contexto da educação inclusiva;
- Estabelecer relação entre a docência com os serviços de apoio e atendimento educacional especializado para pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

### **PROGRAMA**

- Educação Especial: terminologias e pressupostos;
- Fundamentos histórico-sociais da educação especial/inclusiva;
- Paradigmas e processos de escolarização da pessoa com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- Políticas públicas em educação inclusiva;
- Educação especial/inclusiva e tecnologias;
- Atendimento educacional especializado;
- Educação especial/inclusiva e adaptações curriculares;
- Práticas inclusivas, docência e formação de professores: ética e cidadania.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CARVALHO, Rosita Edler. **Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico**. 3ª edição. Porto Alegre: Editora Mediação, 2010.
- MANTOAN, M.T.E. **Inclusão escolar. O que é? Por que? Como fazer?** SP. Ed. Moderna, 2003.

- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **A integração do aluno com deficiência na rede de ensino**. Brasília, v. 1. 1997

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CARVALHO, Rosita Edller. **Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

- FABRIS, Elí. Henn; KLEIN, Rejane R. **Inclusão e biopolítica**. (Coleção Estudos Foucaultianos). Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

- LOPES, Maura C.; FABRIS, Elí. Henn: **Educação & Inclusão**. (coleção Temas & Educação). Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

- MURCIA. **As Tecnologias na Escola Inclusiva: novos cenários, novas oportunidades**. MURCIA: FG GRAF, 2006. v. 1. p. 203-210.

- STOBAUS, Claus Dieter; MOSQUERA, Juan José [orgs]. **Educação Especial: em direção à Educação Inclusiva**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

## **ARTES E EDUCAÇÃO – 04 CR – C/H: 60h (30h práticas)**

### **EMENTA**

Estudo da Arte enquanto área de conhecimento e a criação de possibilidades de relações com os objetivos propostos pela Educação Básica no que diz respeito ao processo de formação dos alunos e alunas deste tempo espaço educacional, tendo com foco a atuação de professores licenciados em Pedagogia.

### **OBJETIVO(S)**

- Estudar sobre a Arte enquanto área de conhecimento;
- Experimentar vivências artísticas enquanto possibilidade de formação de professores de Pedagogia;
- Criar relações entre os objetivos propostos pela Educação Básica e o fazer artístico conduzido por professores licenciados em Pedagogia;
- Exercitar a criação de ações docentes que tem na Arte seu foco principal.

### **PROGRAMA**

- Arte e suas especificidades;
- Formação de Professores Pedagogos em Arte;
- Criação de atividades em arte dentro do contexto de atuação do Professor Pedagogo;
- Elementos da expressões artísticas – Dança, Artes Visuais, Teatro e Música.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRITO, Teca Alencar. **Música na Educação Infantil**. São Paulo, Sp.: Periópolis, 2003

DUARTE JUNIOR, João Francisco. **Por que Arte Educação**. 6ª Edição. Campinas Sp. Ed. Papyrus, 1991

FONTEERRADA. Marisa Trench de Oliveira. **Um ensaio sobre a música e educação**. 2ªEd. São Paulo Editora UNESP, 2008.

MARQUES, Isabel. **Dançando** na escola. 4ª ed. -São Paulo: Cortez, 2007.

MATEIRO, Tereza; ILARI, Batriz (Orgs). **Pedagogias em Educação Musical**. Curitiba, Intersaberes, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MARQUES, Isabel. **O ensino da dança hoje:** textos e contextos. SP: Cortez. 1999.

MARQUES, Isabel e BRAZIL, Fábio. **Arte em Questões.** São Paulo: Digitexto, 2012.

LINO, Dulcimarta Lemos. **Barulhar: uma escuta sensível da música nas culturas da infância.** Tese (Doutorado em Educação). 2008. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2008.

## **EDUCAÇÃO INDÍGENA, DO CAMPO E QUILOMBOLA - 04 CR – C/H: 60h (30h práticas)**

### **EMENTA**

Aspectos relevantes da constituição da cultura brasileira, através de sua constituição étnica; os índios, os negros e o trabalhador do campo e sua participação no campo educacional brasileiro; as políticas educacionais e as determinações étnicas da sociedade brasileira; os processos educacionais para indígenas, negros e trabalhadores rurais.

### **OBJETIVO(S)**

Instrumentalizar ao aluno do curso de licenciatura em pedagogia para a compreensão da constituição étnica da sociedade brasileira e dos métodos de ensino/aprendizagem para o segmento social indígena, quilombola e do campo; para a compreensão da realidade educacional destes segmentos sociais.

### **PROGRAMA**

- Aspectos socio-históricos da influencia do índio, do negro e do trabalhador do campo no contexto da realidade brasileira;
- A constituição da cultura brasileira;
- O lugar social de índios, negros e trabalhador do campo, a partir do Capitalismo brasileiro, pós-década de 30;
- O lugar social de índios, negros e trabalhador rural na realidade brasileira, na contemporaneidade;
- As políticas de educação indígena, quilombola e do campo;
- A significação sociocultural das ações afirmativas para indígenas, quilombolas e trabalhadores do campo e a constituição de específicas práticas educativas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CASTRO, Mary e ABRAMOVAY, Miriam (coord) **“Relações Raciais nas Escolas: A Reprodução da Desigualdade em nome da Igualdade”**, UNESCO/MEC, Brasília, 2006.
- HALL, Stuart. **Da Diáspora: Identidades e mediações Culturais**. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 2003.

- OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. **Caminhos da identidade: Ensaios sobre etnicidade e multiculturalismo**. Ed. UNESP: 2006.
- RAMOS, Fábio Pestana; MORAIS, Vinícius de. **Eles formaram o Brasil**. São Paulo: Contexto, 2010.
- RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**. São Paulo: Cia. De Bolso, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- DAMATTA, Roberto. **Explorações: Ensaios de sociologia interpretativa**. Rio de Janeiro. Editora Rocco: 2011.
- MAGGIE, Yvonne. REZENDE, Claudia Barcellos. **Raça como retórica: a construção da diferença**. Ed. Civilização Brasileira: 2005.
- PINSKY, Jaime (Org.) **12 faces do preconceito**. São Paulo: Contexto, 2003.



## FUNDAMENTOS DE ALFABETIZAÇÃO - 02 CR - C/H: 30h

### EMENTA

Estudo de perspectivas histórico-culturais da alfabetização, conceitos de alfabetização em diferentes abordagens. Estudo dos métodos - discursos de alfabetização/alfabetismo: métodos/método fônico/consciência fonológica, psicogênese; letramento, visando análise crítica dos enfoques estudados.

### OBJETIVO(S)

Analisar e refletir sobre o processo histórico- cultural da alfabetização, diferentes abordagens e métodos de alfabetização.

### PROGRAMA

- A origem da escrita na história da humanidade;
- Conceitos de alfabetismos/letramentos.
- As teorias do conhecimento e o processo de alfabetização: Inatismo ou apriorismo; Empirismo; Construtivismo Piagetiano; Sócio-interacionismo;
- Métodos de alfabetização: fônico, alfabético: analítico e sintético;
- Discursos de alfabetização/alfabetismo: métodos/método fônico/consciência fonológica, psicogênese; letramento.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRITTO, L. Sociedade de cultura escrita, alfabetismo e participação. In: FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 25ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- MASAGÃO, V.(org). **Letramento no Brasil**. São Paulo: Global, 2003. p. 47-63.
- RIZZO, Gilda. **Alfabetização Natural**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.
- SOARES, Magda. **A reinvenção da alfabetização**. Belo Horizonte, Presença Pedagógica, Editora Dimensão, v. 9, Jul./Ago. 2003.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FERREIRO, E. et al. Piaget Vygotsky. **Novas contribuições para o debate**. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 1999.

- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- RÖSING, Tânia. (org.) **Teorias e práticas de Letramento.** Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2007.
- SIGNORINI, Inês. (Org.) **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento.** Campinas: Mercado de Letras, 2001.
- TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever.** São Paulo: Ática, 2002.

## **TEORIAS DE ENSINO DE LÍNGUA MATERNA - 2 CR. 30h**

### **EMENTA**

Concepções de Língua. Concepções de Gramática. A natureza da língua escrita. Variedades Linguísticas. O texto na interface da significação e da cultura. Planos de expressão. Leitura e produção. Gêneros de textos. Gêneros orais e escritos na escola. Gênero como instrumento de ensino de leitura. Agrupamento de gêneros e progressão. Sequências didáticas e práticas de leitura.

### **OBJETIVO (S)**

- Proporcionar o conhecimento sobre diferentes metodologias das práticas de ensino de Língua Portuguesa;
- Fornecer elementos teóricos e práticos que sirvam como instrumentos de ensino-aprendizagem de leitura, através de uma sequência didática de gêneros orais e escritos;
- Proporcionar o conhecimento sobre a língua portuguesa na sua variante culta em suas manifestações oral e escrita, no que se refere a sua estrutura, funcionamento e manifestações culturais;
- Proporcionar a consciência das variedades linguísticas e culturais historicamente constituídas, e da significação social das mesmas, para que o aluno use adequadamente a língua portuguesa em diferentes situações comunicativas;
- Refletir analítica e criticamente sobre a linguagem como fenômeno social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico;
- Capacitar o aluno para o ensino-aprendizagem da língua, da leitura e da produção de textos, através de gêneros textuais.

### **PROGRAMA**

- Concepções de Língua. Concepções de Gramática. Variedades Linguísticas;
- Conceitos de gênero de texto. Gêneros orais e escritos como objeto de ensino;
- Gêneros do discurso;
- Gênero como instrumento de ensino de leitura;
- Agrupamento de gêneros e progressão;

- Sequências didáticas e práticas de leitura.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANTUNES, I. **Muito além da gramática**: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007.
- BRONCKART, Jean-Paul. **Atividades de linguagem, textos e discursos**: por um interacionismo sócio-discursivo. São Paulo: EDUC, 1999.
- SCHNEUWLY, B; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. 3ª ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MOYSES, Carlos Alberto. **Língua Portuguesa**: atividades de leitura e produção de textos. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ANDRADE, M. M.; HENRIQUES, A. **Língua portuguesa**: noções básicas para cursos superiores. 9ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- CASSANO, M.; MIRANDA, M. G.; NOVAES, A.M.P. **Práticas de leitura e escrita no ensino superior**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2010.
- MACHADO, A. R. **Diário de leituras**: a introdução de um novo instrumento na escola. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- MARCUSCHI, Luiz A. **Gêneros textuais**: constituição e práticas sociais. In: Dionísio, Machado, Bezerra (orgs.). **Gêneros Textuais e Ensino**. 2ed. Rio de Janeiro: Lucena, 2002.
- NASPOLINI, A. T. **Didática de Português**: leitura e produção escrita. São Paulo: FTD, 1996.
- PERINI, M. **Gramática do Português brasileiro**. São Paulo: Parábola, 2010
- POSSENTI, S. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. São Paulo: Mercado das Letras, 2004.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e Interação**: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez Editora, 1997

## **PESQUISAS EM EDUCAÇÃO - CR: 04 – CH: 60h (30h práticas)**

### **EMENTA**

Elaboração de um projeto de pesquisa, em articulação com o campo pedagógico e com foco de investigação no contexto escolhido, aprofundando o campo da metodologia da pesquisa em educação, com compreensão das possibilidades metodológicas e dos instrumentos básicos de iniciação à pesquisa.

### **OBJETIVO(S)**

Elaborar um projeto de pesquisa, preferencialmente, com foco de investigação no contexto escolhido, aprofundando o campo da metodologia da pesquisa em educação e o estudo dos instrumentos básicos de iniciação à pesquisa.

### **PROGRAMA**

- A produção da pesquisa na Educação;
- Processo de elaboração de projeto de pesquisa;
- Delineamentos metodológicos dos diferentes tipos de pesquisa: pesquisa bibliográfica, experimental, histórica, pesquisa-ação, pesquisa-intervenção, etnográfica, estudo de caso, cartografia, pesquisa na perspectiva pós-crítica;
- Técnicas de coleta de dados e informações: entrevista, questionário, grupo focal, observação, etc.;
- Procedimentos de análise dos dados e informações: quantitativos e qualitativos;
- Pressupostos e formas de elaboração de Projeto de Pesquisa: necessidades, demandas e desafios;
- Busca de Subsídios junto a uma Instituição no Contexto Escolhido;
- Elaboração do Projeto de Pesquisa;
- Orientações Compartilhadas;
- Apresentação do Projeto de Pesquisa em seminário.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- COSTA, M. (org). **Caminhos Investigativos: Novos Olhares na pesquisa em educação**. 2ª. edição. Rio de Janeiro. DP&A, 2002

- FAZENDA, I. (Org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- GATTI, B. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.
- PAIVA, Júlio César R. **Análise de dados qualitativos: estratégias metodológicas para as Ciências Humanas e Sociais**. São Paulo: EDUSP, FAPESP, 2001.
- CORAZZA, Sandra Mara; TADEU, Tomaz. **Linhas da Escrita**. BH: Autêntica, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ANDRÉ, Marli Elisa. **Etnografia da prática escolar**. 18 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.
- BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é e como se faz**. São Paulo: Loyola, 2000.
- BAUER Martins. W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Trad. Pedrinho A. Guareschi. 3ª ED. Petrópolis RJ: Vozes, 2002.
- FRANCO, Maria Laura. **Análise do Conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003 (Série Pesquisa em Educação).
- GATTI, Bernardete Angelina. **Grupo Focal**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005
- THIOLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2011.
- Bibliografia organizada a partir do momento que tiver a definição do contexto escolhido e buscará suporte nas bibliografias apresentadas nos outros componentes denominados pesquisa.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS E NOÇÕES BÁSICAS DOS ESTUDOS ORGANIZACIONAIS - CR: 02 – CH: 30h**

### **EMENTA**

Compreensão dos processos de administração e planejamento escolar para a educação básica, suas relações com as políticas públicas e estudo das organizações, fundamentando-se nos estudos sobre Gestão Escolar, seus fundamentos e significados. Conhecimentos básicos sobre Planejamento estratégico e as organizações escolares e a criação de alternativas.

### **OBJETIVO(S)**

Possibilitar a compreensão dos processos de administração e planejamento escolar para a educação básica, bem como dos processos de gestão e planejamento educacional.

### **PROGRAMA**

- A Importância do Planejamento;
- Processo de Planejamento geral e Escolar: Aspectos Históricos, Político, Técnico e Administrativo;
- Planejamento na Gestão Educacional. Diagnósticos, Planos, Programas e Projetos em Implementação no Setor Educacional;
- Novos Desafios da Administração e da Gestão Organizacional da Educação. Dilemas da Gestão Escolar;
- Administração. Escolar e Compromisso Social;
- Políticas Públicas e Gestão da Educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

– CHIAVENATO, Idalberto & SAPIRO, Arão. **Planejamento Estratégico**. São Paulo: Ed.Campus,2004.

– OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Marisa Ribeiro Teixeira (Orgs.). **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas de educação básica**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

– NÓVOA, Antônio. **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BRAGA, Ryon & MONTEIRO, Carlos. **Planejamento Estratégico Sistêmico para Instituições de Ensino**. São Paulo: Hoper, 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação. Disponível em: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br).
- TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação: Políticas Educacionais e Novos Modos**. São Paulo: Cortez, 2003.