



SOCIEDADE EDUCACIONAL LEONARDO DA VINCI S/S LTDA
CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI -
UNIASSELVI

Portaria Ministerial nº 499, de 12/06/2013, publicada no D.O.U. em 13/06/2013.
Rodovia BR 470, 1040 - Km 71 - Benedito - 89130-000 - Indaial/SC
Fone: (47) 3281-9000 - www.uniassevi.com.br

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico

Data de Emissão: 24/04/2018 - 10:45AM

Disciplina: Química Geral e Orgânica (QUI01)

Carga Horária: 60

Ementa:

Teoria atômica. Estrutura atômica. Configuração eletrônica. Orbital atômico. Ligações químicas: iônicas e covalentes. Funções Inorgânicas. Ácidos. Bases. Sais. Óxidos. Funções orgânicas: características do átomo do carbono. Funções da química orgânica. Propriedades físicas dos compostos orgânicos. Estudo das principais funções da química orgânica, ocorrência, preparação e importância.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- proporcionar ao(a) acadêmico(a) conhecimentos e conceitos científicos da química;
- construir conceitos básicos de química geral e orgânica; • identificar e diferenciar compostos químicos orgânicos e inorgânicos;
- associar a química com o contexto histórico, cultural e social do(a) acadêmico(a), visando suas aplicações científicas de forma sustentável;
- assimilar a complexidade da química e sua importância interdisciplinar;
- aplicar os conceitos teóricos adquiridos nas práticas do cotidiano.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – ESTRUTURA ATÔMICA

TÓPICO 1 – MODELOS ATÔMICOS

TÓPICO 2 – TABELA PERIÓDICA

TÓPICO 3 – LIGAÇÕES QUÍMICAS

UNIDADE 2 – FUNÇÕES INORGÂNICAS

TÓPICO 1 – ÁCIDOS

TÓPICO 2 – BASES OU HIDRÓXIDOS

TÓPICO 3 – SAIS

TÓPICO 4 – ÓXIDOS

UNIDADE 3 – QUÍMICA ORGÂNICA

TÓPICO 1 – O ELEMENTO CARBONO

TÓPICO 2 – PROPRIEDADES DOS COMPOSTOS ORGÂNICOS

TÓPICO 3 – FUNÇÕES ORGÂNICAS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Raymond Chang. **Química geral: conceitos essenciais**. Porto Alegre: Mcgraw Hill- Artmed, 2010
T. W. Graham Solomons; Craig B. Fryhle. **Química Orgânica: Vol. 1**. Rio de Janeiro: LTC, 2011
João Usberco; Edgard Salvador. **Química**. São Paulo: Saraiva, 2010

Complementar:

Thomas G. Spiro; William M. Stigliani. **Química ambiental (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009
Theodore L. Brown; H. Eugene LeMay Jr; Bruce E. Bursten. **Química: a ciência central (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005
Daltamir Justino Maia. **Química geral: fundamentos (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007
Paula Yurkanis Bruice. **Química orgânica - v. 1 (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006
Gary L. Miessler; Paul J. Fischer; Donald A. Tarr. **Química inorgânica (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2014

Disciplina: Psicologia da Educação e da Aprendizagem (HID14)

Carga Horária: 60

Ementa:

Abordagens teóricas centrais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas interfaces com a educação. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas da Psicologia da Educação para o processo de ensino e aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem.

Objetivos da Disciplina:

refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana;
compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico;
favorecer ao aluno o conhecimento de informações relacionadas aos fundamentos da Psicologia da Educação;
habilitar o aluno a aplicar os conhecimentos sobre os fatores que influenciam o processo ensino-aprendizagem e na prática do educador;
identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação;
compreender como o processo de ensino-aprendizagem e a educação relacionam-se com os princípios psicológicos;
oportunizar ao acadêmico conhecimento com relação ao campo de estudo, limites de atuação a respeito da Psicologia da Educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1: Tipos e ambientes de aprendizagem; psicologia da educação e aprendizagem: relações e implicações; psicologia e educação: ampliando relações; a psicologia da educação no Brasil: as origens e o desenvolvimento.

UNIDADE 2: Um olhar histórico sobre as teorias de aprendizagem; Jean Piaget: as contribuições contemporâneas para a conceitualização da aprendizagem; Lev Vygotsky: a teoria sociocultural; Henri Wallon: a afetividade como elemento do aprendizado cognitivo; Paulo Freire: a educação de jovens e adultos.

Silviany Dos Santos
Registro nº 09603
Gerência Acadêmica

UNIDADE 3: As funções psicológicas superiores no processo de aprendizagem; atuação profissional em educação: nos fenômenos psicológicos; dificuldades x distúrbios de aprendizagem; os agentes educacionais: escola, família, criança e o aprendiz adulto: bases para a aprendizagem.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Ana Mercês Bahia Bock; Odair Furtado; Maria de Lourdes Trassi Teixeira. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2007

Ives de La Taille; Marta Kohl de Oliveira; Heloysa Dantas. **Piaget, Vygotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992

Dinah Martins de Souza Campos. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2011

Complementar:

Carlos Tasso Eira Deaquino. **Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007

José A. Castorina; et. al.. **Piaget-Vygotski: novas contribuições para o debate (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1995

Maria Ap. Cória-Sabini. **Psicologia do desenvolvimento (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1997

Marta Kohl de Oliveira. **Vygotski: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2010

Solange Jobim e Souza. **Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotski e Benjamin (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papyrus, 1994

Disciplina: Pensamento Pedagógico e a Construção da Escola (HID12) Carga Horária: 60

Ementa:

A historicidade do processo educacional. A organização do sistema escolares, as práticas educativas e as teorias pedagógicas no contexto histórico da sociedade brasileira. A Organização do Sistema de Ensino no Contexto da Educação Básica na legislação brasileira. Aspectos administrativos. Professor: Formação e atuação. As novas Diretrizes Nacionais para o ensino de temas específicos.

Objetivos da Disciplina:

Compreender as concepções de Educação a partir de um olhar crítico, captar os interesses que permearam os contextos históricos ao longo do tempo; e que fizeram com que o Brasil se submetesse culturalmente a interferências de outras nações. Compreender as abordagens mais recentes que a LDB preconiza. Compreender os caminhos que permeiam a compreensão e a interpretação dos fatos históricos descritos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - A EDUCAÇÃO NOS DIFERENTES MOMENTOS DA HISTÓRIA

TÓPICO 1 - Os primeiros sistemas de educação

TÓPICO 2 - Educação na antiguidade oriental

TÓPICO 3 - Educação na antiguidade ocidental

TÓPICO 4 - O renascimento humanista e os sistemas educacionais

TÓPICO 5 - A formação de um sistema laico de ensino no mundo ocidental

UNIDADE 2 - PENSAMENTO PEDAGÓGICO

TÓPICO 1 - A organização dos sistemas educativos no Brasil

TÓPICO 2 - A educação no primeiro e no segundo reinado

TÓPICO 3 - A educação no período republicano e a redemocratização da nova república

TÓPICO 4 - A legislação e a organização da educação brasileira na atualidade

TÓPICO 5 - Políticas e programas educacionais (pde, fundeb / fundef, avaliação institucional escolar)

UNIDADE 3 - GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.

TÓPICO 1 - Gestão e organização escolar

TÓPICO 2 - Conselhos escolares, projeto político pedagógico e avaliação

TÓPICO 3 - Papel do gestor e dos especialistas de apoio (coordenadores pedagógicos)

TÓPICO 4 - Conselho de classe e formação e atuação do professor.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Luciano Mendes de Faria Filho. **Pensadores sociais e história da educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008

Paulo Ghiraldelli. **Filosofia e história da educação brasileira: da colônia ao governo Lula**. São Paulo: MANOLE, 2003

Maria Lúcia Arruda Aranha. **História da educação e da pedagogia: geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006

Complementar:

Claudino Piletti; Nelson Piletti. **História da educação: de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Moacir Gadotti. **História das idéias pedagógicas (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1999

Moacir Gadotti. **Pensamento pedagógico brasileiro (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009

Eliane Marta Teixeira Lopes. **Perspectivas históricas da educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009

Ilma P. Alencastro Veiga. **Formação de professores: políticas e debates (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papyrus, 2015

Disciplina: Sociedade, Educação e Cultura (HID10)

Carga Horária: 60

Ementa:

Diversidade cultural; interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e Direitos humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na Sociologia;
- estimular a capacidade analítica dos acadêmicos, de modo que possam analisar as diferentes situações e problemas suscetíveis de ocorrerem na sociedade;
- demonstrar a existência de diferentes visões da sociedade, quer numa perspectiva mais crítica, quer do ponto de vista mais conservador;

Silvany dos Santos
Registro nº 09603
Gerência Acadêmica

- desenvolver a capacidade de análise dos acadêmicos acerca dos fenômenos sociais e educacionais e as possibilidades de intervenção sobre a realidade social;
- oferecer subsídios para associação entre teoria e prática no campo educacional;
- estimular a reflexão sobre assuntos pertinentes à sociologia da educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES

TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS

TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO

UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA

UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS

TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Carlos Alberto Torres. **Teoria crítica e sociologia política da educação**. São Paulo: Cortez, 2003

Zygmunt Bauman; Tim May. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010

Pontes de Miranda. **Introdução à sociologia geral**. Campinas: Bookseller, 2003

Complementar:

Silvia Maria de Araújo; Maria Ap. Bridi; Benilde L. Motim. **Sociologia: um olhar crítico (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2009

Maria Clara R. Nery. **Sociologia da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Ricardo R. A. Lima; Ana C. S. Ramos e Silva. **Introdução à sociologia de Max Weber (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Alessandro Melo. **Fundamentos socioculturais da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Mario Sergio Michaliszyn. **Fundamentos socioantropológicos da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Citologia (BIM08)

Carga Horária: 90

Ementa:

Histórico e conceito da célula. Constituição química dos seres vivos. Composição molecular da célula. Estruturas celulares: membranas celulares (tipos e transporte pela membrana), diferenças entre célula animal e vegetal, procarioto e eucarioto, organelas, núcleo celular, duplicação do DNA, síntese de proteínas. Divisão celular: mitose e meiose. Diferenciação celular. Morte celular programada. Noções de biossegurança. Estudo das partes do microscópio e técnicas de preparo e observação de lâminas.

Objetivos da Disciplina:

- disponibilizar os conceitos básicos da Citologia;
- conhecer os principais fatos relacionados à descoberta das células;
- compreender as principais diferenças entre as células procarióticas e eucarióticas;
- propiciar aos acadêmicos conhecimentos gerais sobre a estrutura celular, estudando suas organelas e respectivas funções;
- compreender como ocorrem os processos de divisão e diferenciação celular e, conseqüentemente, a formação dos tecidos animais e vegetais;
- conhecer o mecanismo de morte celular programada chamado de apoptose.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – CITOLOGIA – FUNDAMENTOS

TÓPICO 1 – A CÉLULA

TÓPICO 2 – CÉLULAS PROCARIÓTICAS E EUCARIÓTICAS

UNIDADE 2 – ESTRUTURA GERAL DAS CÉLULAS

TÓPICO 1 – ORGANELAS CELULARES E SUAS FUNÇÕES

TÓPICO 2 – MEMBRANAS BIOLÓGICAS

UNIDADE 3 – DIVISÃO E DIFERENCIAÇÃO CELULAR

TÓPICO 1 – MITOSE E MEIOSE

TÓPICO 2 – DIFERENCIAÇÃO CELULAR

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Luiz Carlos Junqueira; José Carneiro. **Biologia celular e molecular**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011

Bruce Alberts; Dennis Bray; Julian Lewis. **Biologia molecular da célula**. Porto Alegre: Artmed, 2009

William K. Purves et al. **Vida: a ciência da biologia: evolução, diversidade e ecologia v. II**. Porto Alegre: Artmed, 2005

Complementar:

Severo de Paoli (Org.). **Citologia e embriologia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014

Hernandes F. Carvalho; Shirley M. Recco-Pimentel. **A célula (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Manole, 2007

Cindy L. Stanfield. **Fisiologia humana (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013

Frederic H. Martini; William C. Ober. **Anatomia e fisiologia humana: uma abordagem visual (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2014

Paulo Augusto Giron. **Princípios de anatomia humana (online Plataforma Pearson)**. Caxias do Sul: Educs, 2009

Silvia dos Santos
 Registro nº 09003
 Conselho Acadêmico

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O acadêmico que obtiver média de aproveitamento em uma determinada disciplina, igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência aos encontros igual ou superior a 75%, estará aprovado.

O acadêmico que obtiver média de aproveitamento inferior a 7,00 (sete) estará reprovado na disciplina.

Silviany Dos Santos
Registro nº 05003
Gerência Acadêmica

Gerência Acadêmica

