



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Unid. Acadêmica: **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação**

Disciplina: **Práticas Pedagógicas - Módulo 3º Semestre**

Código / Turma : **10366 / U**

PLANO DE ENSINO

1.Sem.2015-Grad

Metodologia e Procedimentos

Aulas expositivo-dialogadas, leitura de textos, exercícios e produção de textos.

Características

Duração: Semestral

Sist. Avaliação : Nota Final

Oferecimento : 1.Sem.2015-Grad

Carga Horária Total (em horas) : 60 horas

Total de Aulas por Semana: 4 horas aula

Créditos: 4

Ementa

Associação entre teoria e prática. Prática de Ensino no Ensino Fundamental

Objetivos

- Analisar as práticas pedagógicas nas diferentes concepções de educação;
- Identificar as características teórico-metodológicas envolvidas na seleção dos currículos de história;
- Reconhecer os currículos escolares como construções históricas;
- Relacionar currículo e desenvolvimento cognitivo dos estudantes;
- Construir propostas inovadora de ensino de História que parta da realidade dos estudantes.

Conteúdos

MÓDULO I: CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO

- Pedagogia tradicional essencialista e conservadora;
- As correntes de pensamento no ensino de história no Brasil;
- Pedagogia problematizadora crítica e seus desafios no ensino de história;
- O professor de História ontem e hoje;
- A História ensinada e a realidade das escolas e dos estudantes.

MÓDULO II: FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR

- Formação interdisciplinar. Interdisciplinaridade como estratégia metodológica;
- Ensino de história no Brasil;
- Processo de ensino e aprendizagem contextualizado. Ações pedagógicas integradoras.

MÓDULO III: TEMAS GERADORES

- Temas geradores no contexto do ensino de história. Os temas geradores oriundos do contexto dos educandos;
- O planejamento das atividades de ensino-aprendizagem;
- Problematizando a história em sala de aula;
- A história temática como possibilidade de despertar a consciência crítica dos estudantes.

MÓDULO IV: PRÁTICAS EDUCATIVAS E O CURRÍCULO

- Os currículos escolares desenvolvidos na rede de ensino;
- Os PCNs do ensino de História;

Avaliação

A avaliação de desempenho na disciplina terá como subsídio o conjunto de exercícios propostos (individuais) e o projeto integrador (em grupos). O processo de avaliação consistirá de prova bimestral, visando avaliar a capacidade de expressão e escrita; de avaliação contínua diversificada, compreendendo trabalhos previamente acertados.

Bibliografia Básica

- APPLE, M. W. Educação e Poder. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989. APPLE, M. W. Educação e Poder. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989 : . . . ISBN .
- Maia, Eny & Oyafuso, Akiko. Plano Escolar: caminho para a autonomia. São Paulo, Editora Extra, 1999. Maia, Eny & Oyafuso, Akiko. Plano Escolar: caminho para a autonomia. São Paulo, Editora Extra, 1999 : . . . ISBN .
- Macedo, Lino de. Eixos teóricos que estruturam o Enem. Conceitos Principais. MEC/INEP, 1999. (mimeo.). Macedo, Lino de. Eixos teóricos que estruturam o Enem. Conceitos Principais. MEC/INEP, 1999. (mimeo.). : . . . ISBN .
- Mello, Guiomar. Educação escolar: paixão, pensamento e prática. São Paulo, Cortez Editora, 1985. Maia, Eny & Oyafuso, Akiko. Plano Escolar: caminho para a autonomia. São Paulo, Editora Extra, 1999. Mello, Guiomar. Educação escolar: paixão, pensamento e prática. São Paulo, Cortez Editora, 1985. Maia, Eny & Oyafuso, Akiko. Plano Escolar: caminho para a autonomia. São Paulo, Editora Extra, 1999. : . . . ISBN .
- Ribas, M.H. & Schmidt, L. M. A prática pedagógica como fonte de conhecimento. Ponta Grossa (PR), 1995. (mimeo)Mello, Guiomar. Educação escolar: paixão, pensamento e prática. São Paulo, Cortez Editora, 1985. Maia, Eny & Oyafuso, Akiko. Plano Escolar: caminho para a autonomia. São Paulo, Editora Extra, 1999. Macedo, Lino de. Eixos teóricos que estruturam o Enem. Conceitos Principais. MEC/INEP, 1999. (mimeo.). Ribas, M.H. & Schmidt, L. M. A prática pedagógica como fonte de conhecimento. Ponta Grossa (PR), 1995. (mimeo)Mello, Guiomar. Educação escolar: paixão, pensamento e prática. São Paulo, Cortez Editora, 1985. Maia, Eny & Oyafuso, Akiko. Plano Escolar: caminho para a autonomia. São Paulo, Editora Extra, 1999. Macedo, Lino de. Eixos teóricos que estruturam o Enem. Conceitos Principais. MEC/INEP, 1999. (mimeo.). : . . . ISBN .

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG***Unid. Acadêmica:* **ICHI - Instituto de Ciências Humanas e da Informação***Disciplina* **Práticas Pedagógicas - Módulo 3º Semestre***Código / Turma :* **10366 / U****PLANO DE ENSINO****1.Sem.2015-Grad***Bibliografia Complementar*

- BARRETO, A. L. V. A dinâmica da sala de aula e a relação professor/aluno. CEAP- Revista de Educação, Ano 03, n. 10, setembro de 1995..
- BARRETO, A. L. V. A dinâmica da sala de aula e a relação professor/aluno. CEAP- Revista de Educação, Ano 03, n. 10, setembro de 1995. : : ,. ISBN .
- PONTES, E. F. A causa dos professores. Campinas, Campinas,SP: Papirus, 1995. PONTES, E. F. A causa dos professores. Campinas, Campinas,SP: Papirus, 1995 : : ,. ISBN .
- ALMEIDA, L. S. de. Avaliação como aprendizagem de cidadania. Revista de Educação - AEC, Ano 24, n. 94, jan./mar., 1995.. ALMEIDA, L. S. de. Avaliação como aprendizagem de cidadania. Revista de Educação - AEC, Ano 24, n. 94, jan./mar., 1995. : : ,. ISBN .