

**EDUCAÇÃO FÍSICA (L) - (3637) - CAMPUS SOLEDADE**

**AEC100 - INICIAÇÃO AO CONHECIMENTO ACADÊMICO (144643)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				EDUCAÇÃO FÍSICA (L) - (3637)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA - (FEFF)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 1º PL	144643	NORMAL	I	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
5935	MAURÍCIO JOÃO FARINON	DOUTOR	mfarinon@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Em todos os níveis de ensino os alunos são colocados em contato com o conhecimento construído pela humanidade. A herança técnico-científica marca tanto o desenvolvimento do conhecimento quanto o avanço da própria humanidade. Porém, ao adentrar-se em um curso de graduação ocorre um diferencial: estamos no mundo da produção do conhecimento, que vai da produção de materiais à teoria que legitima os procedimentos. Neste mundo o estudante é desafiado a não ser um mero apropriador daquilo que outros já desenvolveram, mas a se inserir em uma profissão como um legítimo pesquisador, alguém que, além de dominar as técnicas, está habilitado a produzir conhecimentos. A fase inicial da pesquisa, própria da graduação, deve munir o pesquisador iniciante de técnicas próprias, fornecendo as bases teórico e práticas para o bom desenvolvimento de todos os trabalhos aos quais será desafiado no decorrer de todo curso. Visando isso é que a disciplina Iniciação ao Conhecimento Acadêmico encontra sua importância, pois é nesta que o aluno será introduzidos na atividade científica propriamente dita.

**OBJETIVOS**

1. Compreender o processo de elaboração de uma pesquisa, conseguindo transitar da elaboração de tópicos até a fase do relatório final e sua apresentação.
2. Desenvolver a habilidade de leitura metódica e de uso das normas técnicas para apresentação de trabalhos acadêmicos.
3. Analisar criticamente a disposição ao conhecimento, próprio do ser humano, e algumas teorias que embasam o conhecimento científico.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. A Universidade como espaço próprio de produção do conhecimento.
2. Discussões em torno da questão do esclarecimento, maioridade e autonomia.
3. A origem do conhecimento humano.
  - 3.1 Opinião.
  - 3.2 Conhecimento.
  - 3.3 Conhecimento científico.
4. A disposição natural do ser humano para o conhecimento.
5. O ser humano e a incerteza cognitiva e histórica.
6. O elemento da complexidade no conhecimento
7. Teoria e método.
8. A arte da pesquisa e conceito de pesquisa.
  - 8.1 Tipos de pesquisa.
  - 8.2 Ciência e ética.
9. Pensar por escrito: técnicas de estudo e leitura.
10. Projeto de pesquisa.
  - 10.1 O planejamento da pesquisa: projeto.
  - 10.2 Partes do projeto.
11. Planejando o projeto.
  - 11.1 Do estabelecimento de tópicos à formulação de perguntas.
  - 11.2 Das perguntas aos problemas de pesquisa e objetivos.
  - 11.3 Dos problemas ao fundamento lógico e justificativa.
12. Normas técnicas para apresentação de trabalhos acadêmicos.
  - 12.1 Trabalhos monográficos.
  - 12.2 Como elaborar a introdução, o desenvolvimento e a conclusão.
  - 12.3 Como elaborar notas, citações e referências.
13. Artigo científico e artigo de revisão.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

- 1 Aulas expositivas por parte do professor ou alunos, com debates e trocas de experiências.
- 2 Oficinas de elaboração de projeto de pesquisa e de produção textual.
- 3 Análise de TCCs.
- 4 Análise de textos.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

1. Planejamento de pesquisa (problema, justificativa, objetivos) - para cada uma das partes citadas, será atribuída uma nota (1), totalizando, no máximo, três (3) pontos.
2. Elaboração de artigo de revisão (nota máxima: 5); nessa elaboração, o aluno será avaliado, também, em relação às normas técnicas (nota

**EDUCAÇÃO FÍSICA (L) - (3637) - CAMPUS SOLEDADE**

máxima 2).

3. Elaboração de relatório de aula teórica (a ser entregue SOMENTE NA DATA MARCADA - caso o trabalho não seja entregue, o aluno poderá recuperar a nota com prova de recuperação na data prevista no cronograma).

4. Apresentação de trabalhos.

5. Participação positiva nas aulas.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Projeto de pesquisa	1		20/06/12
2	apresentação e fichamentos	1		13/06/12

**CRONOGRAMA**

O cronograma é sujeito à alterações, devido a ajustes necessários à disciplina. Ficar atento às alterações.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BROCKMAN, John; MATSON, Katinka (Coord.). As coisas são assim: pequeno repertório científico do mundo que nos cerca. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. 308 p. ;

Número de chamada: 1 C679 1997 Ac.97628

- CASAGRANDA, Edison Alencar; TROMBETTA, Gerson Luís; PICHLER, Nadir Antônio; FÁVERO, Altair Alberto (Coord.). Filosofia na praça: conhecimento, ética e cultura. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2009. 161 p. ;

Número de chamada: 1 Filo488 2009 Ac.100170

- FÁVERO, Altair Alberto; GABOARDI, Antonio; CENCI, Angelo (Coord.). Apresentação de trabalhos científicos: normas e orientações práticas. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2008. 167 p.

Número de chamada: 001.8 A654 4.ed.-2008 Ac.93543

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica: diretrizes para a elaboração de trabalhos acadêmicos. São Paulo: Prazer de Ler, 2000. 205 p. + 1 disquete

Número de chamada: 001.8 A994p 8.ed.-2000 Ac.44154

- KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2007. 182 p.

Número de chamada: 001.8 K76fu 24.ed.-2007 Ac.94254

- LUCKESI, Cipriano. Fazer universidade: uma proposta metodológica. São Paulo: Cortez, 2007. 232 p.

Número de chamada: 378:001.8 F287 15.ed.-2007 Ac.94035

- SANTOS, Boaventura de Sousa. A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2005. 119 p. ;

Número de chamada: 378 S237u 2.ed.-2005 Ac.92914

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras. 12. ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.

CAPRA, Fritjof. O ponto de mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: Cultrix, 1982.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 14. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

POPPER, Karl Raymund. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1975.

RUIZ, João Álvaro. Metodologia científica: Guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Relatório de aula.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**ALP100 - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS (145956)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 1º PL	145956	NORMAL	I	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
166	ELADIO VILMAR WESCHENFELDER	MESTRE	eladio@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Em um curso superior, seja qual for a área, o(a)s aluno(a) tem necessidade, por um lado, de sanar as lacunas no domínio das habilidades de escrita e de leitura que traz do Ensino Médio e, por outro, de qualificar-se, nas referidas habilidades, a fim de que tenha as condições indispensáveis para desenvolver com proveito e competência a sua formação superior. especialmente, o domínio da língua é de fundamental importância para que o aluno(a)s de fato estejam inseridos na sociedade em que vivem e que seja capazes de agir sobre ela. em suma, dominar a língua é um exercício de cidadania. Na área específica das licenciaturas, a linguagem configura-se quase como se fosse um instrumento de trabalho, sendo interessante, para o aluno(a), portanto, desenvolver não só a sua capacidade de produzir textos tanto orais quanto escritos.

**OBJETIVOS**

- Levar o(a)s aluno(a) a:
- lerem, analisarem e interpretarem textos de diferentes tipos, à luz de princípios teóricos que os habilitem a identificar, com perspicácia, a organização dos sentidos do texto;
  - produzirem textos dissertativos e figurativos que traduzam um pensamento coerente sobre diversos temas;
  - qualificarem textos segundo as determinações do uso da norma culta da língua;
  - elaborarem, com propriedade, esquemas e resumos em função de suas necessidades de estudo;
  - lerem, analisarem textos literários, especialmente infanto-juvenis;
  - contarem histórias ficcionais, especialmente infanto-juvenis.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1) Leitura e compreensão textual
  - fatores básicos de textualidade: coesão e coerência
  - princípios básicos para análise e interpretação de textos
  - textos figurativos e textos temáticos, especialmente ligados a literatura infanto-juvenil
  - informações implícitas: pressupostos e subentendidos
- 2) Produção textual (centrada nos textos dissertativo e narrativo)
  - estratégias básicas para a estruturação de um texto
  - o parágrafo dissertativo padrão
  - estratégias de argumentação nos textos dissertativo e narrativo
  - resumos
- 3) Revisão gramatical, a partir dos problemas evidenciados pelos alunos nos textos produzidos.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

- Estratégias de ensino:
- . aulas expositivas
  - . trabalhos individuais e em grupo em sala de aula
  - . leituras e trabalhos extra-classe
  - . seminário de leitura
- Recursos:
- . material de uso comum
  - . retroprojeter, vídeo,
  - . textos de diferentes tipos dispostos no Ambiente de Apoio ao Ensino

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

O(a)s aluno(a)s serão avaliados por meio de duas provas individuais, bem como por meio de textos diversos produzidos ao longo do semestre. Além disso, serão propostas atividades expositivas (seminários, debates) relativas às leituras obrigatórias, bem como a obra indicada para o Trabalho Discente com prazo de entrega para 05.04.2010.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
---	-----------	-------	------	------

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

1	Prova 1	1	08/05/12
2	Carta	1	22/05/12
3	Redação - Prova 2	1	12/06/12
4	Trabalho Discente 1	1	31/03/12
5	Trabalho Discente 2	1	12/05/12
6	Leitura de textos: recolha	1	19/06/12

**CRONOGRAMA**

28.02.2012: Apresentação do Plano de Ensino e orientações gerais. Leitura e interpretação de textos relacionados à leitura, livro, educação e contexto brasileiro. Atividade de integração/recepção dos calouros

06.03.2012: A importância e o poder das palavras: falada e escrita.

13.03.2012: Ortoepia e prosódia: a correta escrita e pronúncia de palavras e expressões.

20.03.2012: Acordo Ortográfico. Exercícios de fixação

27.03.2012: Leitura e compreensão textual: fatores básicos de textualidade: coesão e coerência

31.03.2012: Trabalho Discente 1

03.04.2012: O uso da crase e dos porquês

10.04.2012: Leitura e entendimento dos textos: Exijo ser tratado como bandido, O conto que se apresenta, A Presidenta existe e é correta?

17.04.2012: Vistas ao filme Narradores de Javé, de Eliana Caffé

24.04.2012: Interpretação e leitura dos textos: Desligando, Xu tx amo, Lulota, Impermanências...

08.05.2012: Prova parcial 1.

12.05.2012: Trabalho Discente 2

15.05.2012: Texto argumentativo (dissertativo) conceito e estrutura

22.05.2012: Texto dissertativo: elaboração do título e da introdução: estratégias de argumentação nos textos dissertativos e narrativos

29.05.2012: Leitura e produção textual: delimitação do tema com exercícios

05.06.2012: Redação dissertativa: exercício de fixação

12.06.2012: Prova parcial 2: redação dissertativa

19.06.2012: Recuperação

26.06.2012: Revisão geral dos conteúdos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. Gramática reflexiva: texto, semântica e interação. São Paulo: Atual, 2009. 448 p.**

Número de chamada: 806.90-5 C414gr 3.ed.-2009 Ac.101109

- **FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2008. 431 p.**

Número de chamada: 800.85 F521p 17.ed.-2008 Ac.97872

- **MANDRYK, David; FARACO, Carlos Alberto. Língua portuguesa: prática de redação para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 2008. 383 p. ;**

Número de chamada: 806.90 M273l 12.ed.-2008 Ac.97949

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **DISCINI, Norma. A comunicação nos textos. São Paulo: Contexto, 2005. 414 p. :**

Número de chamada: 801.73 D611c 2005 Ac.85503

- **FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Prática de texto: para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 2010. 300 p. ;**

Número de chamada: 801.73 F219pr 19.ed.-2010 Ac.103181

- **FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006. 432 p. :**

Número de chamada: 800.85 F521l 5.ed.-2006 Ac.89892

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- KASPARI, Adalberto J. **Português em exercícios com soluções.** Porto Alegre: Edita, 2007. 240 p. ;  
Número de chamada: 806.90(07) K19p 6.ed.-2007 Ac.91910

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Leituras Obrigatórias:

ZIRALDO. Uma professora muito maluquinha. São Paulo: Melhoramentos.

SANDRONI, Luciana. O Sítio no Descobrimento: a turma do Pica-pau Amarelo na Expedição de Pedro Álvares Cabral. São Paulo: Globo.

BUARQUE, Cristóvam. O Tesouro da rua. Rio de Janeiro: Galerinha/Record, 2008.

\_\_\_\_\_. A Borboleta Azul. Rio de Janeiro: Galerinha/Record, 2008.

Filmes: Narradores de Javé; Central do Brasil.

CD Livros de Imagem

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Trabalho Discente 1: ZIRALDO. Uma professora muito maluquinha. Data de entrega dia 03.04.2012. Síntese da obra e comentário sobre o significado da obra. Mínimo 03 páginas, letra tamanho 12, digitado e com capa conforme o modelo de capa constante no Ambiente de Apoio ao Ensino.

Trabalho Discente 2: BUARQUE, Cristóvam. Tesouro da Rua. Data de entrega dia 22.05.2012. Idem conforme Trabalho Discente 1.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP101 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (145957)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 1º PL	145957	NORMAL	I	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(ES) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
3595	MIRIAM MATTOS	MESTRE	miriam@upf.br

**EMENTA**

Aspectos psicológicos do desenvolvimento humano. O ciclo vital segundo E. Erikson. Adolescência: características, conflitos e necessidades. Psicologia da aprendizagem: o enfoque inatista, ambientalista e interacionista. Contribuições de Piaget e Vygotsky à educação. Relação aluno/escola/família. Dificuldades contemporâneas e suas implicações na escola: indisciplina, violência, estigma.

**JUSTIFICATIVA**

Esta disciplina integra os Fundamentos da Educação do Curso de Pedagogia. Entende-se que a complexidade do processo ensino-aprendizagem exige do pedagogo, dentre inúmeros outros fatores, a compreensão do educando como um ser em desenvolvimento que atravessa diversas etapas de vida, inserido num contexto sócio-histórico. Assim, a importância desse estudo revela-se na possibilidade de oferecer subsídios ao acadêmico que venham a favorecer, na sua prática docente atual ou futura, ações pedagógicas adequadas às potencialidades e necessidades dos seus alunos, visando a formação do cidadão.

**OBJETIVOS**

Esta disciplina pretende proporcionar ao pedagogo subsídios do campo da Psicologia que contribuam para:

- introduzir ao estudo da Psicologia, articulando-a ao campo da educação;
- resgatar a construção do conceito de infância
- identificar as características e compreender as etapas do ciclo vital;
- conhecer algumas correntes teóricas sobre as bases da estruturação psíquica, do ponto de vista sócio-afetivo e cognitivo, e suas contribuições à educação;
- identificar concepções de desenvolvimento e aprendizagem de natureza inatista, ambientalista e interacionista;
- compreender o papel da família na formação do sujeito;
- analisar as ambiguidades e possibilidades da relação escola/família;
- compreender a escola como um importante elemento na rede de proteção e promoção à saúde mental.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Introdução à psicologia da educação:
  - breve retrospectiva da trajetória escolar dos acadêmicos;
  - panorama geral da psicologia no contexto histórico;
  - psicologia da educação, psicologia do desenvolvimento;
  - breve resgate da construção do conceito de infância
  - desenvolvimento do ciclo vital humano
2. As bases da estruturação psíquica segundo Freud e Erikson e suas contribuições à educação
3. O enfoque inatista, ambientalista e interacionista sobre desenvolvimento e aprendizagem
4. O desenvolvimento cognitivo na perspectiva de Piaget
5. A construção do sujeito na perspectiva sócio-histórica de Vygotsky
6. Adolescência: características, conflitos e necessidades
7. A criança e o contexto sócio-familiar
8. A relação escola-família
9. Dificuldades contemporâneas e a escola na rede de proteção e promoção à saúde mental

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Aula expositivo-dialogada, leitura e discussão de textos, trabalhos em grupo, dramatizações, análise de filmes e outros métodos e recursos que se fizerem necessários no decorrer do semestre letivo.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Serão considerados para fins de avaliação: provas escritas individuais e sem consulta, apresentação de trabalhos, assiduidade e participação nas atividades desenvolvidas.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação individual	1		24/05/12

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

2	Trabalho em grupo	1	14/06/12
3	Avaliação escrita individual	1	21/06/12

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **CARRARA, Kester; DONGO MONTOYA, Adrian Oscar (Coord.).** Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004. 186 p.

Número de chamada: 37.015.3 In61 2004 Ac.95230

- **LA ROSA, Jorge; FERREIRA, Berta Weil (Coord.).** Psicologia e educação: o significado do aprender. Porto Alegre: Ed. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2006. 230 p. :

Número de chamada: 37.015.3 Ped974 9.ed.-2006 Ac.99479

- **MOREIRA, Paulo Roberto Staudt.** Psicologia da educação: interação e identidade. São Paulo: FTD, 1996. 103 p.

Número de chamada: 37.015.3 M838p 2.ed.-1996 Ac.53653

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **ABERASTURY DE PICHÓN RIVIÈRE, Arminda; KNOBEL, Mauricio.** Adolescência normal: um enfoque psicanalítico. Artes Médicas, 1992. 92 p.

Número de chamada: 159.922.8 A143a 10.ed.-1992 Ac.29263

- **AQUINO, Julio Groppa (Coord.).** Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. 148 p.

Número de chamada: 371.5 I39 9.ed.-1996 Ac.58071

- **CASTORINA, José Antonio.** Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2003. 175 p. ;

Número de chamada: 37.015.3 P579 6.ed.-2003 Ac.66813

- **POZO, Juan Ignacio; MORTIMER, Eduardo Fleury (Rev.).** Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. 296 p.

Número de chamada: 37.015.3 P893a 2002 Ac.95233

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

MCCAFFREY, Trisha; ALSOP, Pippa (Coord.) Transtornos emocionais: na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1999.

BEE, Helen. O ciclo vital. Porto alegre: Artmed, 1997

CAMPOS, Dinah M. S. Psicologia e desenvolvimento. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

CARTER, Betty; MCGOLDRICK, Monica e col. As mudanças no ciclo de vida familiar. Porto alegre: Artes Médicas, 1995.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto alegre: artmed, 2004

CÓRIA-SABINI. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 2002

CÓRIA-SABINI, M.A.Fundamentos de Psicologia Educacional.4 ed. São Paulo, Ática: 2000.

CUNHA, Marcos V. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro, DP&A, 2002, 2 ed.

DAVIS, C. ; OLIVEIRA Z. Psicologia na Educação. 2 ed. Cortez, São Paulo, 1994

ERIKSON, H. Erik. O ciclo de vida completo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998

FADIMAN, J; FRAGER, R. Personalidade e crescimento pessoal. Porto Alegre: Artmed, 2004

FLAVELL, John; MILLER, Patrícia H. MILLER; Scott a. Desenvolvimento cognitivo. Porto alegre: Artes Médicas, 1999

HERMANN. O que é psicanálise. 3 ed. São Paulo: Brasiliense, 1983 (Coleção Primeiros Passos).

GOULART, Íris B. Psicologia da Educação. Petrópolis: Vozes, 1987

KUPFER, Maria Cristina . Freud e a educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 2002

PAPALIA, Diane E., OLDS, Sally W. Desenvolvimento humano. Porto alegre: Artes Médicas, 2002

PETERSON, R; FELTON-COLLINS, V. Manual piagetiano para pais e professores. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002

SALVADOR, César Coll; MESTRES, Mariana M.; GONI, Javier O.; GALLART, Isabel S. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Serão solicitados 3 trabalhos discentes relativos a 14.04.12, 26.05.2012 e 23.06.2012, a serem realizados extra-classe, consistindo em atividade de leitura individual e roteiro de questões sobre uma das temáticas de estudo. Os trabalhos devem ser entregues em data a ser combinada com a turma.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP103 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA (145958)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 1º PL	145958	NORMAL	I	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
3502	ISABELLA LIMA E SILVA	MESTRE	isabella@upf.br

**EMENTA**

Estudo das deficiências e seus esterótipos presentes nas representações sociais e culturais. A concepção de normalidade na contemporaneidade. Implicações no processo de inclusão do aluno com deficiência na escola regular e na comunidade. A diade inclusão-exclusão do sujeito na comunidade escolar. Fundamentos legais da inclusão.

**JUSTIFICATIVA**

Os cursos de LP, contemplam a disciplina Educação Inclusiva, tendo em vista, a oferta de requisitos básicos para o futuro professor (a), atuar com sujeitos que apresentam algum tipo de deficiência, bem como, para a possibilidade de atuação nessa modalidade de ensino. Justifica-se, ainda, a disciplina, como uma ampla reflexão sobre os aspectos relativos à educação inclusiva.

**OBJETIVOS**

- Problematizar as temáticas, relativas à educação inclusiva, propondo alternativas para que a proposta inclusiva na escola regular possa ser apresentada aos acadêmicos, futuros professores, acreditando e valorizando o direito fundamental e a oportunidade de manter o nível adequado de aprendizagem à todos os educandos.
- Compreender a importância dos estudos pertinentes à educação inclusiva, na formação pedagógica.
- Conhecer os princípios sócio- políticos e culturais relativos à Ed. Inclusiva.
- Situar-se em relação as principais deficiências, tais como, visual, auditiva, mental, física e múltipla, possibilitando, assim, uma melhor atuação pedagógica com sujeitos que apresentam algumas das referidas deficiências.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

O histórico da Educação Especial, a evolução do conceito de inclusão; Deficiências : Causas, Classificação, Prevenção, Diagnóstico; Tendências atuais na educação inclusiva; Conceitos e princípios da Educação Inclusiva; Inclusão e Exclusão.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Aulas expositivas participadas, leituras e interpretação de textos e artigos, seminário, interpretação e apreciação de filme.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua, através da participação efetiva em todas as aulas e atividades propostas. Em relação ao aproveitamento dos alunos, serão realizadas avaliações, tais como, provas individuais e em grupos.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	trabalho sobre os conceitos inclusivos	1		15/06/12
2	análise do filme	1		08/06/12
3	Avaliação sobre os princípios inclusivos	1		22/06/12

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CARVALHO, Rosita Edler. Educação inclusiva: com os pingos nos "is". Porto Alegre: Mediação, 2009. 176 p. ;  
Número de chamada: 376.4 C331e 6.ed.-2009 Ac.101007
- LEBEDEFF, Tatiana Bolivar; PEREIRA, Isabella Lima e Silva (Ed.). Educação especial: olhares interdisciplinares. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2005. 343 p. ;  
Número de chamada: 376(81) E24 2005 Ac.81057
- MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos (Coord.). Inclusão: compartilhando saberes. Petrópolis: Vozes, 2010. 231 p. ;  
Número de chamada: 376.4 I37 4.ed.-2010 Ac.102069

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BIANCHETTI, Lucídio; FREIRE, Ida Mara (Coord.). Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. Campinas: Papyrus, 2003. 223 p.  
Número de chamada: 376 O42 5.ed.-2003 Ac.66854

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **KIRK, Samuel Alexander; GALLAGHER, James John. Educação da criança excepcional. São Paulo: Martins Fontes, 1996. xiv, 502 p. :**

Número de chamada: 376 K59e 3.ed.-1996 Ac.66826

- **PERRENOUD, Philippe. A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso. Porto Alegre: Artmed, 2001. 230 p.**

Número de chamada: 37.015.4 P455p 2.ed.-2001 Ac.56785

- **SILVA, Shirley; VIZIM, Marli (Coord.) Educação especial: múltiplas leituras e diferentes significados. Campinas: Mercado de Letras, 2001. 191 p.**

Número de chamada: 376 Ed24 2001 Ac.86618

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Os trabalhos discentes serão realizados , através de textos , complementares aos conteúdos trabalhados.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP112 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (145959)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 1º PL	145959	NORMAL	I	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
6155	SILVIO ANTÔNIO BEDIN	DOUTOR	sbedin@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

No contexto de um curso que se propõe a formar profissionais da educação, articulada com a área que busca oferecer os fundamentos basilares da educação, esta disciplina ganha relevância por que oferece, a partir da história, ferramentas intelectuais que contribuem para a compreensão dos processos educacionais que construíram os movimentos, pensamentos e práticas pedagógicas as mais diversas. Apropriar-se de tais conhecimentos, construídos a partir dos seus contextos e pretextos, é de fundamental importância à formação e capacitação do futuro profissional que situado, comprometido e atento às vozes e desafios do seu tempo, poderá contribuir para descortinar os caminhos que se abrem como possibilidades à ação humana na área da educação.

**OBJETIVOS**

Numa perspectiva histórico-crítica, tecer os contornos de aproximação dos processos educacionais em diferentes fases da história ocidental (e especificamente brasileira) visando conhecer os múltiplos movimentos, concepções e práticas que contribuíram para constituir o papel social da pedagogia;

- favorecer a apropriação de conceitos historicamente construídos no campo da educação, contribuindo para a compreensão dos problemas e desafios educacionais da atualidade;
- proporcionar reflexões sobre a importância do pedagogo, como profissional da educação, contribuindo para um assumir-se comprometido, criativo e transformador.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Introdução ao estudo e importância da História da Educação. Educação nas sociedades primitivas;

- Educação nas sociedades clássicas (Grécia e Roma);
- Educação Medieval;
- Educação Moderna;
- Educação Contemporânea.

- Educação no Brasil: períodos colonial e imperial. A educação no período Republicano em suas diversas fases, a constituição do sistema nacional de ensino e as reformas educacionais. A escola Nova e as contribuições dos pioneiros da Educação; Educação no Brasil contemporâneo: tendências e desafios.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Os procedimentos metodológicos desta disciplina irão contemplar múltiplas estratégias visando favorecer, a partir do programa proposto, a pesquisa, o estudo e a reflexão acerca da educação e da pedagogia: aulas expositivas e de orientação à pesquisa e leitura, estudos individuais e grupais, a realização de seminários, com discussões e produções de memórias; a leitura e apresentação de seminário sobre obra de Anísio Teixeira.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua e processual e irá considerar critérios de assiduidade e participação efetiva nas aulas, assim como o envolvimento e compromisso pessoal com as leituras e trabalhos que serão desenvolvidos. A conferência disso será feito por meio do fichamento de leituras e memórias reflexivas, que serão apresentadas em forma de "diário de viagem"; apresentação de seminários temáticos; produções textuais que serão solicitadas como provas de aprendizagem (duas no semestre).

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação I - diários de viagem	1		16/04/12
2	Avaliação Geral	1		11/06/12
3	Seminário Anísio Teixeira	1		18/06/12

**CRONOGRAMA**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

02 de abril: trabalho a distancia de pesquisa

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. 384 p.**

Número de chamada: 37(091) A662hi 3.ed.-2006 Ac.100971

- **LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1990. 292 p. ;**

Número de chamada: 37(091) L979h 18.ed.-1990 Ac.16923

- **STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara; MIGNOT, Ana Chrystina Venancio (Coord.). Histórias e memórias da educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2009. 3 v. :**

Número de chamada: 37(81)(091) Hi673 3.ed. Ac.101167

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **AZEVEDO, Fernando de. A cultura brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 1996. 840 p.**

Número de chamada: 008(81) A994c 6.ed.-1996 Ac.29127

- **BOTO, Carlota. A escola do homem novo: entre o Iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: UNESP - Universidade Estadual Paulista, 1996. 207 p.**

Número de chamada: 37(091)(44) B749e 1996 Ac.36590

- **LOPES, Eliane Marta Santos Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VEIGA, Cynthia Greive (Coord.) 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 606 p.**

Número de chamada: 37(091)(81) Q7 3.ed.-2003 Ac.84115

- **VIDAL, Diana Gonçalves; SOUZA, Maria Cecília Cortez Christiano de (Coord.) A memória e a sombra: a escola brasileira entre o império e a república. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. 158 p.**

Número de chamada: 37(81)(091) M533 1999 Ac.84438

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Ed. Unesp, 1999.

2. GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. História da Educação Brasileira. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

26 de maio: elaboração do \\\\\"diário de viagem\\\\\\", com as memórias das aulas.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED153 - INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA (145960)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 1º PL	145960	NORMAL	I	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
5528	ROSANE RIGO DE MARCO	MESTRE	rosanerm@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Vivemos num tempo que exige, crescentemente, uma formação dinâmica, que provoque a busca de respostas para problemas cada vez mais complexos. É desafiador constatar a necessidade de se investir na pedagogia e na possibilidade de sua reconstrução. A formação de professores para a educação básica continua sendo uma problemática provocadora, pela complexidade que envolve esse processo. A pedagogia como ciência prática investiga a natureza, as finalidades e os processos de formação humana, tornando-se importante no contexto das novas realidades econômicas, políticas e culturais do mundo contemporâneo.

**OBJETIVOS**

- Identificar o processo da educação e os processos formativos em ambientes escolares e não-escolares.
- Analisar a Pedagogia como ciência e prática da educação.
- Reconhecer os elementos constitutivos dos processos pedagógicos.
- Constatar a importância da formação docente e a trajetória histórica da profissão.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1-Educação e processos formativos em ambientes escolares e não escolares.
  - Educação, objeto de estudo da Pedagogia
  - Educação informal, não-formal, formal.
- 2-Pedagogia como ciência e prática da educação.
  - Relação entre teoria e prática.
- 3-Elementos constitutivos dos processos pedagógicos.
  - Intenções.
  - agentes e sujeitos
  - situações e meios educativos
  - diferentes contextos da educação.
- 4-A formação de pedagogos
- 5-O curso de Pedagogia
- 6-Formação docente
- 7-Trajetoória histórica da profissão.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

O processo metodológico é construído e reconstruído conforme o contexto em que ocorre a ação pedagógica. O acadêmico participa indiretamente da organização do saber escolar, sistematizando os conteúdos básicos e buscando a sua formação integral e crítica. Propor situações de aprendizagem que possibilitem a apropriação reflexiva e crítica dos conhecimentos. Nesta perspectiva, o diálogo será um princípio fundamental na relação pedagógica. Oportunizar-se-á estratégias de ensino, tais como tempestade cerebral, trabalhos em grupos e seminário. Utilizar-se-á recursos audio-visuais para facilitar a aprendizagem.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação é considerada um processo contínuo, sistemático e cumulativo, vinculado aos processos de ensinar e aprender que envolve um conjunto de procedimentos que possibilitam um bom desempenho escolar. Assim, considerar-se-á os seguintes instrumentos de avaliação: fichamento de um capítulo de livro indicado, leituras prévias, participação crítica e criativa, estudos exploratórios, seminário e prova individual.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação	1		27/04/12
2	Prova	1		27/04/12

**CRONOGRAMA**

Cronograma:

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

Dia 31/03/2012- Entrega do Fichamento, em grupo, do Capítulo III- Os Significados da Educação, Modalidades de Prática Educativa e a Organização do Sistema Educacional.

Dia 30/03/2012- Seminário da Disciplina- Apresentação de 2 grupos-

Dia 13/04/2012- Seminário da Disciplina- Apresentação de 2 grupos

Dia 20/04/2012- Prova escrita individual -

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 2010. 208 p.**

Número de chamada: 37.08 L694p 12.ed.-2010 Ac.102914

- **NÓVOA, António (Coord.). Vidas de professores. Porto: Porto Editora, 2000. 215 p. ;**

Número de chamada: 371.13 Vi648 2.ed.-2000 Ac.67644

- **PIMENTA, Selma Garrido (Coord.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2006. 198 p. ;**

Número de chamada: 37.013 Pe371 2.ed.-2006 Ac.102900

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BRZEZINSKI, Iria (Coord.) Profissão professor: identidade e profissionalização docente. Brasília: Plano, 2002. 195 p.**

Número de chamada: 371.13 P964 2002 Ac.96044

- **DALBOSCO, Claudio Almir; TROMBETA, Gerson Luís; LONGHI, Solange Maria (Coord.). Sobre filosofia e educação: subjetividade-intersubjetividade na fundamentação da práxis pedagógica. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2004. 375 p.**

Número de chamada: 37.01 S677 2004 Ac.66001

- **MARQUES, Mário Osório. Pedagogia: a ciência do educador. Ijuí: Ed. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, 2006. 187 p.**

Número de chamada: 371.3 M357p 3.ed.-2006 Ac.88051

- **Rio de Janeiro: DP&A, 2001. 149 p.**

Número de chamada: 37 S474 3.ed.-2001 Ac.53660

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

LONGHI, S.M. Pedagogia, ciência pedagógica: o reconhecimento necessário na área e campo da educação. Espaço Pedagógico, Passo Fundo, v. 10, n. 2, p. 34-47, jul/dez., 2003.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

1. Elaborar o fichamento de um capítulo do livro que será indicado. Os critérios de avaliação serão: clareza e coerência, pontualidade na entrega do fichamento, cumprimento das normas da ABNT e incluir citações diretas e indiretas.

Data de entrega: 31/03/2012.

PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE							
AFP114 - PSICOLOGIA DAS APRENDIZAGENS (150737)							
<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 2º PL	150737	NORMAL	II	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA			
Matrícula	Nome do Professor	Titulação	E-mail
8575	MARIA ISABEL BRISTOTT	ESPECIALISTA	bristott@upf.br

EMENTA

JUSTIFICATIVA
A disciplina integra os Fundamentos da Educação do Curso de Pedagogia e tem como foco principal introduzir os conhecimentos da teoria e da pesquisa psicológica que fundamentam diversas concepções existentes sobre o ser humano e a aprendizagem. Tendo em vista a complexidade do processo ensino-aprendizagem e a delicada relação que se estabelece entre seus atores, faz-se necessário um estudo crítico de algumas teorias e das suas implicações para a prática docente e o contexto educacional, possibilitando que os acadêmicos identifiquem as influências teóricas que embasam diferentes propostas pedagógicas do cotidiano escolar. Deste modo, esta disciplina, aliada às demais, oferece elementos essenciais para a formação do pedagogo.

OBJETIVOS
Esta disciplina pretende proporcionar ao pedagogo subsídios do campo da psicologia que lhe permitam conhecer e analisar algumas das principais correntes teóricas sobre a aprendizagem e suas contribuições para a educação e identificar as dificuldades/transtornos de aprendizagem, situando-as dentro do contexto escolar, familiar e social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
I- Introdução: psicologia da aprendizagem, teorias da aprendizagem II- Estudo de algumas abordagens teóricas e suas contribuições para a educação: 1. Comportamentalismo 2. Gestalt 3. Humanismo 4. Psicologia cognitiva: Piaget 5. Psicologia sócio-histórica: Vygotsky 6. Teoria das inteligências múltiplas III- Dificuldades/transtornos de aprendizagem

DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO
Aula expositivo-dialogada, leitura e discussão de textos, trabalhos em grupo, análise de filmes e outros métodos e recursos que se fizerem necessários no decorrer do semestre letivo.

ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO
Serão considerados para fins de avaliação: provas escritas individuais e sem consulta, apresentação de trabalhos, assiduidade e participação nas atividades desenvolvidas.  Seminário (peso 10,0) Para a avaliação será considerado a produção individual, o trabalho preparatório em pequenos grupos, o desempenho do grande grupo e a avaliação do professor. Cada instância terá critérios definidos com o grupo de alunos.

FORMA DE AVALIAÇÃO				
TEÓRICO -				
#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Seminário	1		14/09/12
2	Seminários e produção textual.	1		23/11/12

CRONOGRAMA
*** CAMPO NÃO INFORMADO ***

BIBLIOGRAFIA BÁSICA
- POZO, Juan Ignacio; MORTIMER, Eduardo Fleury (Rev.). <b>Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.</b> Porto Alegre: Artmed, 2002. 296 p. Número de chamada: 37.015.3 P893a 2002 Ac.95233  *** NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA ***

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **CASTORINA, José Antonio. Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2003. 175 p. ;**

Número de chamada: 37.015.3 P579 6.ed.-2003 Ac.66813

- **EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Manual de psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2007. 608 p.**

Número de chamada: 159.95 E98m 5.ed.-2007 Ac.91160

- **LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. 117 p. ;**

Número de chamada: 159.922 L351p 19.ed.-1992 Ac.94078

- **VIGOTSKY, L. S.; LEONT'EV, Aleksei Nikolaevich; LURIA, A. R. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2001. 228 p.**

Número de chamada: 159.953.5 V691l 8.ed.-2001 Ac.65719

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ANTUNES, Celso. Como desenvolver conteúdos explorando as inteligências múltiplas. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. 54 p. ; (Na sala de aula (Vozes) ;Fasc. 3)

BARROS, Célia S G. Pontos de Psicologia Geral. São Paulo: Ática, 1997

BOCK, A. M. B.; FURTADO, o. e TEIXEIRA, M. deL. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008.

CAMPOS, Dinah M. S. Psicologia e desenvolvimento humano. 2 2d. Petrópolis: Vozes, 1997

CARRARA, Kester (org). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004

CUNHA, Marcos V. Psicologia da Educação. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FRANCO, Sérgio R. K. O construtivismo e a educação. Porto Alegre, 2000

GARDNER, Howard. Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994. 340p.

GOULART, Iris B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: RJ Vozes, 2009

OLIVEIRA, Marta K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo, 1995.

CHABANNE, Jean L. Dificuldades de aprendizagem: um enfoque inovador do ensino escolar. São Paulo: Ática, 2006

LA ROSA, Jorge. Psicologia e educação: o significado do aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003

MORAIS, Antonio M. P. Distúrbios de aprendizagem. Edicon, 1996

RANGEL, Annamaria P. Construtivismo: apontando falsas verdades. Porto Alegre: Mediação, 2002

REGO, Teresa C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. . Vozes. Petrópolis, 1998

ROGERS, Carl R. Tornar-se pessoa. São Paulo : Martins Fontes, 1999.

SEBBER, M. G. Psicologia do Pré-escolar: uma visão construtivista.

SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Atividade interdisciplinar mediada por texto literário.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP116 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I (150739)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 2º PL	150739	NORMAL	II	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
6155	SILVIO ANTÔNIO BEDIN	DOUTOR	sbedin@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Esta disciplina reveste-se de relevância num programa que visa formar educadores que saibam fazer da práxis educativa uma ferramenta a serviço das transformações necessárias à educação. Situa-se no contexto dos desafios da atualidade, no que tange à formação de professores. Com este intuito, ela busca oferecer aos alunos uma compreensão teórica das principais conceitos e tendências filosóficas e pedagógicas sobre as quais espera-se desenvolver uma reflexão crítica. Trata-se de romper com a pseudo e muito em voga dicotomia, re-juntando-se, pelo estudo, o que sempre junto esteve, como faces de uma mesma moeda: toda prática pedagógica carrega as marcas dos princípios nos quais se fundamenta. Perceber a união indissociável entre teoria e prática pedagógicas é de fundamental importância no contexto de um curso que objetiva a formação de professores críticos, éticos e transformadores. Sendo assim, propõe-se a focar e evidenciar as práticas e relações pedagógicas que se dão no âmbito escolar, as articulações com a sociedade de congruência da escola, procurando tornar compreensíveis os pressupostos teórico-filosóficos que as sustentam. Pretende contribuir para a definição de princípios pedagógicos que venham a nortear o trabalho docente, proporcionando assim que as alunas se assumam como intelectuais conscientes, éticas e transformadoras nos contextos em que vierem a atuar.

**OBJETIVOS**

- 1-Problematizar conceitos de Educação, filosofia e Pedagogia, agregando novas perspectivas de compreensão à tarefa educativa.
- 2-Proporcionar a superação do senso comum pedagógico e a compreensão do papel emancipador da educação.
- 3-Contribuir para o embasamento teórico das práticas e relações pedagógicas desenvolvidas especialmente no âmbito escolar.
- 4-Possibilitar a apropriação de princípios norteadores que irão embasar práticas e relações pedagógicas transformadoras no contexto escolar.
5. Enfocar paradigmas emergentes e tendências pedagógicas na educação.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Conceitos de Educação, Filosofia e Pedagogia: o papel da filosofia da educação na formação do educador.
2. O senso comum pedagógico e a construção de perspectivas críticas na prática pedagógica.
- 3- Concepções ou tendências pedagógicas que marcaram a história da educação.
- 4- Educação e sociedade &#8722; política e ideologia
- 5- Educação e a teoria da complexidade
- 6- Práxis Pedagógica e os saberes necessários à prática educativa na contemporaneidade.
- 7- Educação e a Gestão do Cuidado.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Os procedimentos metodológicos desta disciplina irão proporcionar o estudo e a reflexão de conceitos e temáticas propostas com vistas à elucidação dos referenciais teóricos subjacentes às práticas pedagógicas no cotidiano escolar. Sob condição do compromisso e envolvimento pessoal no seu desenvolvimento, irão desdobrar-se em aulas expositivas e dialogadas, leituras prévias de textos, pesquisas bibliográficas, trabalhos de grupo e discussões em sala de aula, registros e produção dos memórias, leitura de obra indicada, bem como apresentação de seminário. São exigências metodológicas, dentre outras: realizar as leituras (prévias) indicadas; registrar os debates realizados em sala de aula; elaborar e apresentar as memórias das aulas; ler e fazer o fichamento da obra indicada para o desenvolvimento de seminário.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua e processual e irá contemplar:  
 1)a assiduidade e a participação efetiva nas aulas e trabalhos que serão desenvolvidos;  
 2)a elaboração e apresentação das memórias das aulas;  
 3)a leitura e fichamento da obra proposta para leitura, com apresentação de seminário;  
 4)a realização de duas provas individuais

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Memórias I	1		01/10/12
2	Avaliação I	1		01/10/12
3	Memórias II	1		12/11/12

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

4 | Avaliação II

1

19/11/12

**CRONOGRAMA**

01 de outubro: atividade avaliativa (I), com entrega de memórias de aula  
12 de novembro: entrega das memórias de aula (II parte) e do fichamento da obra lida.  
19 de novembro: atividade avaliativa (II).  
26 de novembro: seminário

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **ARENDETT, Hannah; CORREIA, Adriano (Rev.). A condição humana.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. xlv, 407 p. ;  
Número de chamada: 32 A681c 11.ed.-2010 Ac.102891  
- **BOUFLEUER, José Pedro. Pedagogia da ação comunicativa: uma leitura de habermas.** Ijuí: Ed. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, 2001. 111 p.  
Número de chamada: 37.01 B757p 3.ed.-2001 Ac.82207  
- **ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da educação.** São Paulo: Martins Fontes, 2004. xxx, 711 p.  
Número de chamada: 37.01 R864e 3.ed.-2004 Ac.99754

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BENINCÁ, Elli; CAIMI, Flávia Eloisa (Coord.). Formação de professores: um diálogo entre a teoria e a prática.** Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2004. 160 p. ;  
Número de chamada: 371.13 Fpr723 2.ed.-2004 Ac.67787  
- **DALBOSCO, Claudio Almir; FLICKINGER, Hans Georg (Coord.). Educação e maioridade: dimensões da racionalidade pedagógica.** Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2005. 398 p.  
Número de chamada: 37.01 Educ24 2005 Ac.85255  
- **SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política.** Campinas: Cortez, 1997. 104 p.  
Número de chamada: 37.014 S367e 31.ed.-1997 Ac.29153

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 2004.  
BOFF, Leonardo. Saber Cuidar - Ética do humano e compaixão pela Terra. Petrópolis: Vozes, 1999.  
\_\_\_\_\_. A águia e a Galinha: uma metáfora da condição humana. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.  
DALBOSCO, Cláudio Almir e FLICKINGER (Org). Educação e Maioridade: dimensões da racionalidade pedagógica. São paulo: Cortez Editora; Passo Fundo: Ed. UPF, 2005.  
LUCKESI, Carlos Cipriano. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez Editora, 2005.  
MORIN, Edgar. Os Sete Saberes Necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília:UNESCO, 200a.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

18 de agosto: Elaboração e apresentação das memórias de aula (primeira parte)

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED154 - PESQUISA EM EDUCAÇÃO (150740)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2012 - 2º PL	150740	NORMAL	II	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	2	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8271	MARCIO TASCHETO DA SILVA	DOUTOR	tascheto@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Considerando as inúmeras possibilidades de atuação do pedagogo com base na nova proposta do curso de pedagogia LP, torna-se fundamental o desenvolvimento de um olhar investigativo. Entendendo a formação do pedagogo como um processo contínuo de aprendizagem e investigação, a disciplina intenciona oportunizar diferentes enfoques metodológicos e teóricos para a compreensão do fenômeno educativo em espaços escolares e não escolares. Além disso, possui o objetivo de apresentar diferentes instrumentos conceituais e práticas de pesquisa que ajudem no enriquecimento da imaginação do pedagogo e no exercício de estranhamento com os processos educativos, qualificando sua prática pedagógica através de uma postura problematizadora.

**OBJETIVOS**

- Oportunizar a reflexão acerca dos problemas da educação, ressaltando a importância do processo de pesquisa na formação do professor;
- Introduzir os alunos nas atividades de pesquisa na área educacional;
- Favorecer o desenvolvimento da capacidade de observação e compreensão do campo de atuação do pedagogo em ambientes escolares e não escolares, identificando prioridades para elaboração de projetos;
- Desenvolver entendimentos acerca dos processos de pesquisa em educação, distinguindo-os em desdobramentos e fases;
- Identificar formas de divulgação do trabalho científico.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Desenvolvimento da "sensibilidade investigativa" através dos contos de Edgar Allan Poe (Os crimes da Rua Morgue, A Carta Roubada e O Mistério de Marie Roget);
- Textos de Ricardo Piglia e Gilberto Velho para debater os conceitos de observação, perspectiva e estranhamento na pesquisa.
- Exemplos de construção de pesquisa através do cinema documental;
- O papel do professor pesquisador;
- A natureza teórico-prática da pesquisa científica;
- Pesquisa: conceitos e enfoques teóricos metodológicos da pesquisa educacional em ambientes escolares e não escolares;
- Formulação do problema de pesquisa;
- Projeto de pesquisa: problemática, objetivos, justificativa, revisão bibliográfica, metodologia de coleta e análise de dados e informações, cronograma, referências;
- Relatório final e formas de divulgação da pesquisa;

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

- Oficinas conceituais - leitura e exercício de investigação;
- Seminários avaliativos;
- leituras dirigidas;
- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas práticas - construção de projetos de pesquisa;

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

- Produção textual;
- Projeto de pesquisa;
- Seminários avaliativos.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Síntese individual	1	4,00	07/11/12
2	Observação participante	1	3,00	21/11/12
3	Trabalho de pesquisa	1	3,00	28/11/12

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **MEKSENAS, Paulo. Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Edições Loyola, 2002. 166 p.**

Número de chamada: 37.015.4 M516p 2002 Ac.83290

- **MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2010. 108 p.**

Número de chamada: 001.8 P474 29.ed.-2010 Ac.102691

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BRANDÃO, Zaia. Pesquisa em Educação: conversas com pós-graduandos. Rio de Janeiro: Ed. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2002. 148 p.**

Número de chamada: 37.012 B817p 2002 Ac.81352

- **KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2007. 182 p.**

Número de chamada: 001.8 K76fu 24.ed.-2007 Ac.94254

- **LÜDKE, Menga (Coord.) O professor e a pesquisa. Campinas: Papirus, 2004. 112 p.**

Número de chamada: 371.13 Pr964 3.ed.-2004 Ac.83255

- **MOROZ, Melania; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. O processo de pesquisa: iniciação. Brasília: Plano, 2002. 108 p. ;**

Número de chamada: 37.012(81) M871p 2002 Ac.83328

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

\*\* NÃO LIBERADO \*\*

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP102 - POLÍTICAS, ESTRUTURA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (155762)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 1º PL	155762	NORMAL	III	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(ES) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8707	LUISA CADORIM FACENDA	MESTRE	luisa@upf.br

**EMENTA**

Contexto histórico, socioeconômico e cultural da educação. Sistema de ensino brasileiro e sua organização administrativa e pedagógica. Gestão da(s) política(s) da educação básica nos diferentes níveis e modalidades de sua organização. Estudo de diferentes instituições educacionais de formação escolar e profissional. Documentos e registros oficiais da escola (Regimento Escolar - Projeto Político Pedagógico).

**JUSTIFICATIVA**

O estudo da organização e da dinâmica de funcionamento do sistema educacional brasileiro constitui-se em prioridade a todos os profissionais de Educação/Ensino. Assim, considera-se a necessidade do conhecimento das políticas da educação básica, expressas na legislação brasileira (Constituição Federal, Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Pareceres e Resoluções), suas orientações condutoras, contextualizadas por movimentos sócio-históricos e pela realidade do cotidiano educacional. A compreensão, a articulação e aplicação das políticas públicas são elementos básicos para a Escola.

A importância do exercício de um olhar crítico sobre a realidade educacional brasileira, a busca de estratégias transformadoras dessa realidade, a abordagem das novas demandas da sociedade, a discussão sobre questões que permeiam o cotidiano da educação, bem como as possíveis relações que se estabelece na gestão educacional, justifica, portanto, a disciplina.

**OBJETIVOS**

- Analisar a política educacional brasileira e suas articulações com as demais políticas de natureza econômica e social, buscando compreender a relação Estado-Sociedade Educação numa perspectiva histórica.
- Compreender a organização dos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica.
- Oportunizar o estudo de documentos legais que orientam a elaboração e a reelaboração do processo de ensino-aprendizagem.
- Reconhecer a gestão democrática como diretriz fundamental da educação brasileira.
- Desencadear um processo de conscientização da importância da participação do educador na transformação e qualificação da escola.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Contexto histórico, sócio-econômico e cultural da educação brasileira: reformas do ensino, principais movimentos e manifestos da educação nacional.
- Sistema de ensino brasileiro e sua organização administrativa e pedagógica: níveis de ensino e modalidades de educação.
- Legislação educacional: Constituição Federal de 1988 (Cap. Educação); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n. 9394/96; Resolução CNE/CEB n. 4 de 13 de julho de 2010, define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; Plano Nacional de Educação, Lei n. 10.172/01; Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n. 8069/90.
- A gestão da(s) política(s) da Educação Básica nos diferentes níveis de sua organização: Plano Nacional de Educação (PNE); Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). Programas e Ações do governo federal direcionados a Educação Básica.
- Gestão democrática e financiamento da educação.
- Documentos e registros oficiais da escola (Regimento Escolar; Projeto Político Pedagógico).

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Os estudos da disciplina serão desenvolvidos a partir de aulas expositivas dialogadas, sistematização de textos a partir de leituras prévias obrigatórias; trabalhos individuais e em grupos. Reprodução audiovisual. Fórum. Seminário. Pesquisa. Debate.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Para a avaliação da disciplina, serão considerados os seguintes critérios: a frequência dos alunos às aulas, a sua efetiva participação nos encontros, o cumprimento das atividades propostas e a realização e apresentação pontual dos trabalhos.

Os instrumentos de avaliação consistirão em:

- Avaliação 1: Sistematização de texto e participação em Seminário - Data: 27/03/2013.
- Avaliação 2: Prova escrita - Data: 17/04/2013.
- Avaliação 3: Prova escrita - Data: 19/06/2013.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Sistematização de texto e Seminário.	1		03/04/13
2	Prova parcial da disciplina	1		17/04/13

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

3 Prova escrita

1

19/06/13

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **BRASIL** Congresso Nacional. Câmara dos Deputados. Centro de Documentação e Informação. LDB - Lei de diretrizes e bases da educação nacional: lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Câmara dos Deputados, Centro de Documentação e Informação, 2010. 60 p.

Número de chamada: 37.014.5(81)(094.5) B823I 5.ed.-2010 Ac.101678

- **DELORS, Jacques (Coord.). A educação para o século XXI: questões e perspectivas. Porto Alegre: Artmed, 2005. 260 p.**

Número de chamada: 37 Ej24 2005 Ac.84893

- **SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. 126 p. ;**

Número de chamada: 37.014 S558po 4.ed.-2007 Ac.102097

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **Brasil. Estatuto da criança e do adolescente. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 95 p.**

Número de chamada: 342.726-053.2/.6 B823estatu 3.ed.-2006 Ac.88458

- **GENTILI, Pablo A. A.; MCCOWAN, Tristan (Coord.) Reinventar a escola pública: política educacional para um novo Brasil. Petrópolis: Vozes, 2003. 272 p.**

Número de chamada: 37.014.5(81) R374 2003 Ac.83251

- **POPKEWITZ, Thomas S. Reforma educacional: uma política sociológica, poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. 294 p.**

Número de chamada: 37.014.3 P825r Ac.23839

- **impasses e alternativas. São Paulo: Cortez, 1998. 144 p.**

Número de chamada: 37.014 P769 2.ed.-1998 Ac.56471

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BEDIN, Silvio. Gestão democrática da educação: processos, desafios e exigências emergentes nas escolas. Revista Espaço Pedagógico. Passo Fundo: UPF. v.16, n.1, p.85-98, jan./jun.2009.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

VIEIRA, Sofia Lerche. Política(s) e Gestão da Educação Básica: revisitando conceitos simples. RBPAAE. v.23, n.1, p.53-69, jan./abr.2007.

Sites: <http://www.mec.gov.br>; [portal.mec.gov.br](http://portal.mec.gov.br)

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

- Elaboração, individualmente ou em duplas, de um relatório descritivo-analítico sobre os programas federais para a educação básica a partir de orientações dadas em aula.

- Produção, individualmente, de memória das aulas de 13/03/2013 e 12/06/2013.

PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE							
AFP119 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO III (155763)							
<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 1º PL	155763	NORMAL	III	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

EMENTA				
JUSTIFICATIVA				
Para uma prática educativa consciente faz-se necessário a compreensão das principais tendências pedagógicas no decorrer da história e sua comparação com os autores contemporâneos.				
OBJETIVOS				
Estudar as ênfases pedagógicas que marcaram as grandes épocas da história e as principais tendências contemporâneas.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Os pensamentos pedagógicos grego, medieval, renascentista, moderno e contemporâneo, incluindo os educadores brasileiros.				
DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO				
Leituras, exposições, vídeos, debates e sistematizações.				
ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO				
Leituras prévias e exposição em aula das sistematizações. Provas escritas.				
FORMA DE AVALIAÇÃO				
TEÓRICO -				
#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação	1		14/06/13
2	Avaliação	1		21/06/13
CRONOGRAMA				
03/05 - Introdução geral à disciplina. 10/05 - Realismo Pedagógico. O natural: Teorias antropológicas sobre a natureza humana. 17/05 - Paulo Freire; Educação e mudança; Athusser 24/05 - A cigarra e a formiga. 30/05 - Teoria da complexidade. 07/06 - Semana Acadêmica 14/06 - Teoria do caos 21/06 - Prova 28/06 - Revisão - Prova de recuperação.				
BIBLIOGRAFIA BÁSICA				
- BENINCÁ, Eili; CAIMI, Flávia Eloisa (Coord.). Formação de professores: um diálogo entre a teoria e a pratica. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2004. 160 p. ; Número de chamada: 371.13 Fpr723 2.ed.-2004 Ac.67787				
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. 213 p. Número de chamada: 37.013 F866p 2010 Ac.102912				
*** NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA ***				
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR				
- DALBOSCO, Claudio Almir; FLICKINGER, Hans Georg (Coord.). Educação e maioria: dimensões da racionalidade pedagógica. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2005. 398 p. Número de chamada: 37.01 Educ24 2005 Ac.85255				
- PERRENOUD, Philippe. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002. 232 p. Número de chamada: 371.13 P455p 2002 Ac.83272				

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** Campinas: Autores Associados, 2008. 112 p.

Número de chamada: 37.014 S367e 2008 Ac.106717

- TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução à filosofia da educação.** São Paulo: Nacional, 1978. 150 p.

Número de chamada: 37.01 T266p 8.ed.-1978 Ac.17118

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BAGGIO, André; Saremba, Péricles Vieira. **Novos Paradigmas e Educação.** Curitiba. CRV, 2009.

BAGGIO, André. **Educação: processo caótico.** Curitiba. CRV, 2012.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Serão estabelecidos com a turma.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED121 - EDUCAÇÃO LÚDICA E CORPOREIDADE (155764)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 1º PL	155764	NORMAL	III	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
3	0	1	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
6196	SIMONE KRABBE	MESTRE	krabbe@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

A disciplina constitui uma oportunidade singular na formação lúdica do pedagogo e na construção de um conceito de corporeidade que privilegie, desde o nascimento até o desenvolvimento integral do ser humano. Na disciplina promovem-se situações teórico-vivenciais que preparam o acadêmico para, intencionalmente, reconhecer e organizar as manifestações da dimensão lúdica no processo educativo escolar. Trata-se portanto, da formação imprescindível às mediações que venham a se fazer necessárias consideradas a dinâmica e imprevisibilidade do ato lúdico.

**OBJETIVOS**

Produzir conhecimentos e reflexões para a construção e/ou revisão de um conceito de corporeidade que vise o desenvolvimento integral do ser humano. Desenvolver conteúdos e vivências que sensibilizem para a sólida formação lúdica do pedagogo. Capacitar para uma ação pedagógica atenta a faceta lúdica do ser humano. Proporcionar ao acadêmico de forma metodológica diversas vivências lúdicas por meio da corporeidade. Desenvolver a partir da teoria, descobertas na prática, quanto a confecção de materiais didáticos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

I Corporeidade  
O corpo um pouco de história.  
O corpo na Escola.  
Uma abordagem metodológica da corporeidade.

II A gênese do brincar  
Função do corpo na evolução psíquica.  
A espontaneidade, a criatividade e auto estima como decorrência do brincar/jogar.

III Teorias clássicas e dinâmicas sobre o brincar  
Por que as crianças brincam  
Impedimento do brincar  
Características do brincar

IV O jogo / brincar e a formação do professor dos anos iniciais  
O que não é, o que é, o que o brincar desenvolve; o brincar/jogar e a aprendizagem escolar.  
Construção de materiais lúdicos  
Vivências lúdicas: Sensibilização da própria perspectiva lúdica.  
Brinquedotecas e ludotecas: conceitos, história, formação, finalidades...  
Rodas e brinquedos cantados.

V Desenvolvimento psicomotor  
Coordenação, lateralidade, esquema corporal, imagem corporal, tônus muscular e estruturação espaço temporal.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Aulas expositiva dialógicas.  
Leituras e interpretações - resenhas críticas - e seminários.  
Contextualização de observações de diferentes situações ligadas à vida escolar.  
Construção e divulgação de textos sobre as situações discutidas.  
Aula com a construção de materiais lúdicos e vivências a partir do uso dos mesmos entre os colegas.  
Visita a brinquedoteca  
Registro e socialização de memórias críticas.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

Participação no processo educativo.  
Memória de aula  
Leitura com registro de postura crítica.  
Construção de materiais.  
Assiduidade e participação.  
Qualidade nos trabalhos produzidos individual e coletivamente.  
Avaliação escrita.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Prova	1		07/05/13
2	Materiais alternativos.	1		28/05/13
3	Participação	1		18/06/13

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **BENJAMIN, Walter. Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação.** São Paulo: Duas Cidades: Ed. 34, 2009. 173 p.

Número de chamada: 372 B468re 2.ed.-2009 Ac.103393

- **FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física.** São Paulo: Scipione, 2010. 199 p. :

Número de chamada: 796.01 F866e 2010 Ac.102962

- **FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. Educação como prática corporal.** São Paulo: Scipione, 2009. 192 p.

Número de chamada: 796.01 F866ed 2009 Ac.102961

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **CHÂTEAU, Jean. O jogo e a criança.** São Paulo: Summus, 1987. 142 p. ;

Número de chamada: 159.922.7 C492j 3.ed.-1987 Ac.66798

- **HUIZINGA, Johan. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura.** São Paulo: Perspectiva, 2004. 243 p.

Número de chamada: 130.2 H911h 5.ed.-2004 Ac.66922

- **MEDINA, João Paulo Subirá. A educação física cuida do corpo e..."mente": bases para a renovação e transformação da educação física.** Campinas: Papyrus, 2002. 96 p. ;

Número de chamada: 796 M491e 18.ed.-2002 Ac.64824

- **SANTIN, Silvino. Educação física: da alegria do lúdico à opressão do rendimento.** Porto Alegre: Ed. Escola Superior de Teologia e Espiritualidad, 2001. 136 p. ;

Número de chamada: 796 S235ed 3.ed.-2001 Ac.48301

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Seminário de livros e artigos lidos.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED155 - PROCESSOS EDUCATIVOS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES (155765)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 1º PL	155765	NORMAL	III	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	2	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8705	MARA RÚBIA BISPO ORTH	MESTRE	mararubia@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Espaços de atuação do profissional de pedagogia. Compreensões e reflexões sobre os antecedentes históricos. Atuação em espaços não-escolar emergentes. Ação pedagógica qualificadora na educação.

**OBJETIVOS**

GERAL: Compreender e refletir sobre os campo de atuação do profissional da pedagogia visando sua formação pedagógica.  
 ESPECÍFICOS:  
 Explicar conceitos e antecedentes históricos sobre educação não-escolar.  
 Analisar e interpretar os campos de atuação do profissional da pedagogia em espaços não escolares.  
 Investigar possibilidades de espaços de atuação do/a pedagogo/a em educação não-escolar.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Pedagogia, Processo, Espaço e Educação não-escolar: Conceitos Antecedentes históricos.  
 Campos de atuação do profissional da pedagogia em Educação não-escolar: .Pedagogia Hospitalar, Pedagogia Empresarial, Pedagogia Recreacionista, Pedagogo Pesquisador, Pedagogo Social, Pedagogo Prisional, Pedagogo Industrial, Pedagogo na Mídia, Pedagogo em Materiais educativos, Pedagogo Editorial. A pedagogia neste milenio

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Dinamização das aulas tendo como base a problematização, o diálogo, a escrita, a pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo. Socialização dos estudos através seminário grupal.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação se caracteriza em diagnóstica, contínua e cumulativa envolvendo os aspectos qualitativos e quantitativos no que se refere a participação, frequência, comprometimento com as tarefas a serem desempenhadas a citar: estudo e sistematização bibliográfica sobre alguns campus de atuação do/a pedagogo/a; pesquisa de campo espaços de atuação do pedagogo em educação não-escolar. Avaliação.Totalizando 3(tres) avaliações.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Espaços de atuação do Pedagogo	1		12/04/13
2	Espaços de atuação do Pedagogo	1		19/04/13
3	Memórias de aula	1		26/04/13

**CRONOGRAMA**

01/03 - Introdução; Diagnóstico da Turma; Análise e posicionamento sobre Plano de Trabalho Docente; Organização da programação da disciplina  
 08/03 - Pedagogia, Processo, Espaço e Educação não-escolar: Conceitos  
 15/03 - Antecedentes históricos; Estudo preparatório Seminário grupal  
 22/03 - Estudo bibliográfico sobre campos de atuação da pedagogia em espaços não-escolar.  
 05/04 - Seminário grupal sobre Campos de atuação do profissional da pedagogia em Educação não-escolar:Pedagogia Empresarialç Pedagogia Social; Pedagogia Hospitalar  
 12/04 - Seminário grupal sobre Campos de atuação do profissional da pedagogia em Educação não-escolar:Educação Popular; Pedagogo Pesquisador e Pedagogia da Diversidade  
 19/04 - Pesquisa de Campo sobre Espaços de educação não escolar à Atuação da Pedagogia  
 26/04 - Atuação da Pedagogia neste Milenio  
 Avaliação

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **GOHN, Maria da Glória Marcondes. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 2008. 120 p. ;**

Número de chamada: 37.01 G614e 4.ed.-2008 Ac.100919

- **LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 2010. 208 p.**

Número de chamada: 37.08 L694p 12.ed.-2010 Ac.102914

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Em campo aberto: escritos sobre a educação e a cultura popular. São Paulo: Cortez, 1995. 229 p.**

Número de chamada: 374.7 B817c Ac.24936

- **FREIRE, Paulo. Conscientização, teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. São Paulo: Moraes, 1980. 102 p. ;**

Número de chamada: 374.7 F866c 3.ed.-1980 Ac.11474

- **GOHN, Maria da Glória Marcondes. Movimentos sociais e educação. São Paulo: Cortez, 1999. 117 p.**

Número de chamada: 37:316.4.052(81) G614m 3.ed.-1999 Ac.46284

- **SOUZA, Maria Luiza de. Desenvolvimento de comunidade e participação. São Paulo: Cortez, 2004. 231 p.**

Número de chamada: 364.46 S729d 8.ed.-2004 Ac.82635

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Em campo aberto. São Paulo: Cortez, 1995.

BRASIL, RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Brasília: CNE, 2006.

GHIRALDELLI, Paulo Jr. O que é pedagogia. São Paulo: Brasiliense, 2001, 3ed.

MATOS, Elizete Lucia Moreira; MUGIATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia hospitalar: a humanização integrando educação e saúde. São Paulo: Vozes

RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. Pedagogia empresarial: a atuação do pedagogo na empresa. São Paulo: Wark, 6ed

RONAS, Mercê; PETRUS, Antoni; TRAILLA, Jaume. Profissão educador social. Porto Alegre: Artmed, 2003.

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez.

MARTINS, Rosângela Borges. Espaços de atuação do pedagogo. Porto Alegre: AOERGS. s/d.

SANTOS, Maria Sirlei dos. Pedagogia da diversidade. São Paulo: Memnon.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Pesquisa e estudo bibliográfico e de campo

Leitura obrigatória: Uma Escola para o povo. Maria Teresa Nildecoff

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED157 - AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM (155767)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 1º PL	155767	NORMAL	III	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8710	SILVIA MARIA SCARTAZZINI	MESTRE	sillvia@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

O professor de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental é responsável por proporcionar aos aprendizes situações com vistas ao desenvolvimento da linguagem oral. Para desenvolver esta tarefa, o estudante de Pedagogia necessita conhecer os aspectos implicados na aquisição e no desenvolvimento da linguagem, tendo clareza de que sua principal função social é a interação social. É com esse fim que a presente disciplina será desenvolvida.

**OBJETIVOS**

Com os estudos proporcionados pela disciplina, espera-se que os/as graduandos/os sejam capazes de:

- sistematizar os principais conceitos constitutivos dos estudos sobre a aquisição da linguagem oral;
- reconhecer o contexto de aquisição da linguagem: físicos/motores, históricos, sociais, bem como os principais momentos do desenvolvimento da linguagem;
- elaborar referências teóricas e metodológicas para o trabalho com crianças em fase de aquisição da linguagem oral;
- compreender a constituição social dos gêneros de textos orais, como se fundam os seus usos e a percepção do preconceito linguístico.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Aquisição da linguagem humana: aspectos físicos/motores, históricos e sociais
2. Linguagem: língua, fala, linguagem verbal, linguagem não verbal
3. Desenvolvimento da linguagem na criança: características dos principais momentos
4. Condições em que o ser humano desenvolve a linguagem
  - 4.1 O instrumento e o símbolo, filogênese e ontogênese, ZDP e Vygotsky
  - 4.2 Interações comunicativas, scaffolding e Bruner
5. O que o sujeito domina como linguagem
6. Gêneros de textos orais
7. Preconceito linguístico

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

1. O bom andamento do trabalho estará condicionado, em grande parte, à preparação dos/as alunos/as para as aulas. Para tanto serão indicadas, antecipadamente, leituras e atividades extraclasse a serem aprofundadas ou socializadas em aula.
2. Buscar-se-á estabelecer relações empíricas entre os estudos teóricos realizados e as práticas sociais de linguagem oral, verbal e não verbal.
3. A disciplina também será desenvolvida através de aulas expositivas, seminários de leituras, trabalhos em grupos e individuais.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Serão critérios de avaliação: organização, assiduidades e participação em aula e leitura prévia de materiais e capacidade de síntese e de reflexão. Os instrumentos de avaliação serão: exposições orais e escritas, prova, atividades envolvendo análise teórico/prática.

**Especificação:**

1. Atividade de análise com fundamentação teórica/prática
2. Prova

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação I - Prova	1		17/06/13
2	Avaliação II - Atividades de estudos	1		24/06/13

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **FIORIN, José Luiz (Coord.). Introdução à lingüística. São Paulo: Contexto, 2010. 2 v.**

Número de chamada: 801 In61 6.ed. Ac.102952

- **VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael (Coord.). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998. xv, 191 p.**

Número de chamada: 159.922.7 V996f 6.ed.-1998 Ac.29156

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BAGNO, Marcos. Preconceito lingüístico: o que é, como se faz. São Paulo: Edições Loyola, 2009. 207 p.**

Número de chamada: 801 B147p 51.ed.-2009 Ac.100960

- **HIGOUNET, Charles. História concisa da escrita. São Paulo: Parábola, 2004. 187 p.**

Número de chamada: 003(091) H638h 2. ed.-2004 Ac.86514

- **LUFT, Celso Pedro. Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna. São Paulo: Ática, 2006. 110 p.**

Número de chamada: 806.90:37 L949li 8.ed.-2006 Ac.94418

- **VIGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005. xxi, 194 p.**

Número de chamada: 159.955 V996p 3.ed.-2005 Ac.83338

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

\*\* NÃO LIBERADO \*\*

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED158 - FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS I (155768)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 1º PL	155768	NORMAL	III	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
3498	MARIA TERESA DAL MORO ANGOLERI	MESTRE	angoleri@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Ensinar Ciências requer mais do que repassar conteúdos. Ensinar ciências exige que nos preocupemos com as questões relacionadas à qualidade de vida, com a questão da construção de conceitos científicos pelos alunos, como também desperte no aluno o pensamento científico, que promoverá o desenvolvimento de habilidades para resolver problemas do dia a dia. "O ensino de ciências pode facilitar um viver melhor tanto ecológica como economicamente. Viver num ambiente saudável e conservá-lo o máximo possível livre de poluição ou de elementos que o agridem, conhecendo valorizando suas riquezas, é somar qualidade de vida." (BRUSCHI, 2002, P. 21) . Pensando nesta perspectiva, concluímos ser necessário um professor convicto e consciente sobre as questões ambientais e sociais para que se efetivem mudanças no comportamento, e conseqüentemente na qualidade de vida das populações.

**OBJETIVOS**

- Geral  
Oportunizar um processo reflexivo sobre o ensino de ciências naturais na educação infantil e nos anos iniciais, através de textos e metodologias que associem atividades práticas à construção de conceitos, promovendo o processo de reeducação que possibilite a busca de uma melhor qualidade de vida.
- Específicos:  
- Oferecer subsídios para análise, reflexão e encaminhamento metodológico, possibilitando a construção de conceitos científicos;  
- Contribuir para a formação de um profissional comprometido com as questões vivenciais de seus alunos, cientificando o fazer pedagógico.  
- Promover questionamentos, debates e reflexões sobre o modelo de desenvolvimento no qual estamos inseridos, e suas conseqüências para o ambiente e para a qualidade de vida do planeta.  
- Proporcionar a vivência de metodologias para o ensino de ciências naturais na educação infantil e nos anos iniciais;  
- Exercitar a operacionalização de métodos de investigação científica na prática pedagógica;  
- Compreender a educação ambiental em uma visão holística, tendo o ser humano como seu integrante.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Unidade I: O Contexto no ensino de Ciências  
 1.1 Quem são os sujeitos do processo?  
 1.2 Principais desafios no ensino de ciências naturais na educação infantil e nas séries iniciais;  
 1.3 Construção dos conceitos e das teorias científicas
- Unidade II: Pressupostos teóricos no ensino de ciências:  
 2.1 As concepções de educação em Ciências;  
 2.2 Princípios do ensino de ciências;  
 2.3 Parâmetros curriculares nacionais: orientações didáticas  
 2.4 Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Eixo Natureza e Sociedade

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

As aulas terão momentos expositivos, nos quais os conteúdos serão expostos e lançados para a discussão. Também trabalharemos na forma de seminários de apresentação de trabalhos. Por se uma disciplina teórica também faremos leituras de textos informativos.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Os alunos serão avaliados constantemente pela sua inserção nos temas propostos. Também farão duas provas ao longo do bimestre, e elaborarão memórias de aula.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	trabalho síntese de livro	1		22/04/13

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

2	prova final	1	22/04/13
3	planejamento - subjetiva	1	15/04/13

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. 190 p.**

Número de chamada: 372.85 C198d 1999 Ac.87105

- **FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan Amoroso do; GOUVEIA, Mariley Simões Flória. O ensino de ciências no primeiro grau. São Paulo: Atual, 1986. 124 p.**

Número de chamada: 372.85 F797e 2.ed.-1986 Ac.34746

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BIZZO, Nélio Marco Vincenzo. Ciências: fácil ou difícil?. São Paulo: Ática, 2002. 144 p.**

Número de chamada: 372.85 B625c 2.ed.-2002 Ac.60761

- **MORAES, Roque. Ciências para as séries iniciais e alfabetização. Porto Alegre: Sagra - DC Luzzatto, 1995. 104 p.**

Número de chamada: 372.85 M827c 2.ed.-1995 Ac.22624

- **MORAES, Roque (Coord.) Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: Ed. Pontifícia Universidade Católica do Rio Gran, 2003. 230 p.**

Número de chamada: 372.85 C758 2.ed.-2003 Ac.67755

- **MORIN, Edgar; TERENA, Marcos (Colab.) Saberes globais e saberes locais: o olhar transdisciplinar. Rio de Janeiro: Garamond, 2004. 75 p.**

Número de chamada: 504.03 M858s 4.ed.-2004 Ac.86563

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Vygna, Mayre. Gênios de Fraldas. São Pulo: Editora Didática Paulista, 2003

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 19. ed. São Paulo: Summus, 1992.

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. 2. ed. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental, 2000. Ciências Anos Iniciais

BRASIL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: Ministério da Educação, 1998. VOL. 3

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Leitura e síntese com entrega de registro, do livro de Nélio Bizzo "Ciências: fácil ou difícil?" São Paulo: Editora Ática, 2000

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED159 - FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS II (160627)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 2º PL	160627	NORMAL	IV	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
3	0	1	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8519	LUCIANE SPANHOL BORDIGNON	DOUTOR	lucianebordignon@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

A proposta da disciplina pretende possibilitar discussões, conhecimentos e apropriações das ideias essenciais das Ciências, articulando-se a uma visão interdisciplinar. Avança em uma proposta teórico-metodológica que sustente a verdadeira construção do conhecimento, a preservação de todas as formas de vida e promoção da qualidade de vida.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL:** reconhecer a importância da ciência no processo educativo a partir de situações problematizadoras, por meio do estudo dos princípios teórico-metodológicos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \*Discutir e refletir sobre o papel das Ciências Naturais no currículo escolar buscando intensificar sua relevância epistemológica;
- \*Conhecer os modos de intervenção didática;
- \*Reconhecer as necessidades formativas do professor;
- \*Elaborar e aplicar um projeto interdisciplinar

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Unidade I: Construindo a proposta de trabalho

- 1.1 Apresentação e análise do plano de ensino;
- 1.2 Construção do contrato didático
- 1.3 Conhecimento científico e popular

Unidade II: Educação em Ciências

- 2.1 Critérios estruturantes para o ensino das Ciências
- 2.2 Conhecendo a realidade: o local e o global
- 2.3 Sustentabilidade

Unidade III: Desafios para o Ensino de Ciências

- 3.1 Interdisciplinaridade e o ensino de ciências naturais;
- 3.3 Análise do livro didático;
- 3.4 Ensino de Ciências e qualidade de vida

Unidade V: ressignificando o conhecimento

- 4.1 A teoria na prática;
- 4.2 o ensino de Ciências e a experimentação;
- 4.3 Importância da pesquisa no ensino de Ciências Naturais: professor investigador;
- 4.4 Prática docente;
- 4.5 Planejamento e aplicação de projetos interdisciplinares

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

As aulas serão permeadas por argumentos teórico-metodológicos e desafios, interagindo-se com os saberes e práticas vividas, com a leitura e análise reflexiva dos textos, observações e pesquisas, conceitos e experimentos científicos. Durante o processo da disciplina desenvolver-se-ão trabalhos individuais e grupais, seminários e projetos em constante processo dialógico.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

- Fichamento 1 - peso 1,5
- Fichamento 2 - peso 1,5
- Projeto Interdisciplinar - peso 3,0
- Avaliação escrita individual - peso 4,0

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PRÁTICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	fichamento 1	1	1,50	02/09/13
2	fichamento 2	1	1,50	19/10/13
3	projeto interdisciplinar	1	3,00	04/11/13
4	avaliação escrita individual	1	4,00	25/11/13

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	fichamento 1	1	1,50	02/09/13
2	fichamento 2	1	1,50	19/10/13
3	projeto interdisciplinar	1	3,00	04/11/13
4	avaliação escrita individual	1	4,00	25/11/13

**CRONOGRAMA**

**AGOSTO E SETEMBRO**

Unidade I: Construindo a proposta de trabalho  
 1.1 Apresentação e análise do plano de ensino;  
 1.2 Construção do contrato didático  
 1.3 Conhecimento científico e popular

**Unidade II: Educação em Ciências**

2.1 Critérios estruturantes para o ensino das Ciências  
 2.2 Conhecendo a realidade: o local e o global;  
 2.3 Sustentabilidade

**OUTUBRO E NOVEMBRO**

Unidade III: Desafios para o Ensino de Ciências  
 3.1 Interdisciplinaridade e o ensino de ciências naturais;  
 3.3 Análise do livro didático;  
 3.4 Ensino de Ciências e qualidade de vida

**Unidade V: ressignificando o conhecimento**

4.1 A teoria na prática;  
 4.2 o ensino de Ciências e a experimentação;  
 4.3 Importância da pesquisa no ensino de Ciências Naturais: professor investigador;  
 4.4 Prática docente;  
 4.5 Planejamento e aplicação de projetos interdisciplinares

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. 190 p.**

Número de chamada: 372.85 C198d 1999 Ac.87105

- **GERALDO, Antonio Carlos Hidalgo. Didática de ciências naturais na perspectiva histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2009. 170 p. ;**

Número de chamada: 372.85 G354d 2009 Ac.102936

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BIZZO, Nélio Marco Vincenzo. Ciências: fácil ou difícil?. São Paulo: Ática, 2002. 144 p.**

Número de chamada: 372.85 B625c 2.ed.-2002 Ac.60761

- **FOSCHIERA, Elisabeth Maria. Educação ambiental e desenvolvimento: projeto Pró-Guaíba na escola. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2002. 178 p. ;**

Número de chamada: 574:37 F747e 2002 Ac.57857

- **MORAES, Roque. Ciências para as séries iniciais e alfabetização. Porto Alegre: Sagra - DC Luzzatto, 1995. 104 p.**

Número de chamada: 372.85 M827c 2.ed.-1995 Ac.22624

- **MORAES, Roque (Coord.) Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: Ed. Pontifícia Universidade Católica do Rio Gran, 2003. 230 p.**

Número de chamada: 372.85 C758 2.ed.-2003 Ac.67755

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Minha casa, o mundo. São Paulo: Ideias e Letras, 2008.

BORGES, Regina Maria Rabello. Em debate: Cientificidade e educação em Ciências. Porto Alegre: EdPUCRS, 2007.

DELIZOICOV, Demétrio et al. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

GADOTTI, Moacir. A carta da Terra na Educação. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2010.  
MILANEZ, Francisco. Ecoalfabetização. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2011.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

19/10/2013 - trabalho discente - leitura e fichamento do texto: orientações gerais para a prática do professor - Nelio Bizzo

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED161 - CURRÍCULO E ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO NA ESCOLA (160629)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 2º PL	160629	NORMAL	IV	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	90	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	2	0

**DOCENTE(ES) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
9055	MARIA DINORA BACCIN CASTELLI	MESTRE	dinora@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Considera-se importante que o pedagogo em formação seja capaz de reconhecer e discernir a estrutura curricular em que irá inserir seu trabalho docente. Importante perceber que as instituições não apenas reproduzem uma estrutura social instituída, mas ao produzirem a partir de ações cotidianas, pode-se considerar a potência do trabalho de intervenção pedagógica, das relações de ensino e aprendizagem como aqueles capazes de inaugurar algo novo no fluxo do tempo. Este algo novo, este algo que nasce por intermédio do gesto de transmissão, do encontro entre gerações distintas é justamente aquele que faz da postura pedagógica uma postura comprometida com as indagações do mundo e com as problematizações do seu tempo, capaz de tomar como ferramenta o trabalho docente para inscrever um corte na ordem do naturalizado, do já instituído, do dado e do determinado presente em uma estrutura macro.

**OBJETIVOS**

- Compreender as diferentes concepções que orientam e fundamentam as teorias do currículo, sabendo situar, caracterizar e dissociar os elementos que compõem uma prática pedagógica tradicional, crítica e pós-crítica;
- Saber operar com os conceitos de saber, poder e identidade, problematizando-os em diferentes relações constituintes da práxis curricular;
- Discernir práticas discursivas e práticas não-discursivas, desnaturalizando e desarmando o trabalho que realiza o currículo oculto.
- Pensar sobre a potencialidade da função docente, seu quantum de resistência e autonomia relativa em relação a uma estrutura currículo macro;
- Tomar as relações pedagógicas como relações políticas, pensando o político como categoria discursiva que caracteriza e esfera pública. Neste sentido, as relações pedagógicas são espaços de poder/saber permanente, marcados pelo embate de ideias e de concepções de mundo, pela luta e pelo tensionamento entre microcosmos e macrocosmos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

O currículo e suas grandes unidades (teoria tradicional, teoria crítica e teoria pós-crítica). As relações entre saber, poder e subjetividade no interior da práxis curricular. O visível e o enuciável nas práticas discursivas que compõem o currículo. Práticas discursivas e não-discursivas. O currículo oculto. O exercício e a função docente, seu poder de resistência em relação a uma estrutura curricular instituída. O tema de alteridade(educação inclusiva) e as políticas que o cercam. A Educação de Jovens e adultos e a política compensatória que a sustenta. O Currículo e transposições didáticas (relações entre microcosmos e macrocosmos).

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

As aulas serão desenvolvidas a partir de debates, análise crítica e reflexiva de textos e de situações práticas apontadas pelo grupo, de acordo com suas observações históricas de vida e/ou experiências escolares; também com aulas expositivas dialogadas e com a utilização de recursos pedagógicos pertinentes aos conteúdos da disciplina. Ainda, cabe destacar a pesquisa bibliográfica e a de campo(propostas curriculares de instituições educacionais), essenciais ao processo educativo. Tais conhecimentos construídos e organizados buscam contemplar a elaboração de conceitos e a visão contextualizada dos processos de ensino e da aprendizagem.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação, entendida como processo contínuo, reflexivo, sistemático e parte constituinte do conhecimento construído no decorrer da Disciplina, busca considerar a participação com ideias e relatos de experiências pertinentes aos temas propostos, a realização das leituras encaminhadas, o interesse e a organização, a sistematização e o entendimento dos conceitos abordados nas aulas e nos demais estudos. Instrumentos de avaliação e o entendimento dos conceitos abordados nas aulas e nos demais estudos. Instrumentos de avaliação ponderada. Prova escrita; Fichamento artigo; Seminário.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Seminário	1	2,00	19/11/13
2	Resenha filme	1	2,00	26/11/13
3	Fichamento	1	2,00	12/11/13
4	Prova	1	4,00	26/11/13

**CRONOGRAMA**

30/7- Aula inaugural. Explicação Plano de curso.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

06/8- O currículo e suas dimensões conceituais. As teorias do currículo;  
13/8- A história do currículo no Brasil;  
20/8- Fundamentos sócio culturais, epistemológicos e psicopedagógicos do currículo..  
27/8- Currículo, trabalho pedagógico e conhecimento escolar;  
03/9- Concepções de transposição didática, multidisciplinaridade, interdisciplinaridade.  
10/9- Experiências contemporâneas no campo do currículo da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental.  
17/9- Os temas transversais e a organização curricular.  
24/9- Análise de planos de estudo de escolas do Sistema de Ensino- Educação Infantil e Anos Iniciais, incluindo EJA.  
01/9- O currículo e suas grandes unidades (teoria tradicional, teoria crítica e teoria pós-crítica).  
08/10- As relações entre saber, poder e subjetividade no interior da práxis curricular. O visível e o enunciável nas práticas discursivas que compõem o currículo.  
15/10- Recesso Escolar  
22/10- Práticas discursivas e não-discursivas. O currículo oculto.  
29/10- O exercício e a função docente, o poder de resistência e suas relações com uma estrutura curricular instituída.  
05/11- Alteridade (educação inclusiva) e as políticas que o cercam. A Educação de Jovens e adultos e a política compensatória que a sustenta. O Currículo e transposições didáticas (relações entre microcosmos e macrocosmos).  
13/11- Seminário  
19/11- Seminário  
26/11- Prova  
03/12- Prova de recuperação  
10/12- Exame

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **GIMENO SACRISTÁN, José; HORN, Maria da Graça Souza (Rev.). O currículo: uma reflexão sobre a prática. São Paulo: Artmed, 2000. 352 p.**

Número de chamada: 371.214 G491c 3.ed.-2000 Ac.44188

- **GIMENO SACRISTÁN, José; PÉREZ, Gómez Angel I.; HORN, Maria da Graça Souza (Rev.). Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998. 396 p.**

Número de chamada: 37.015.4 G491c 4.ed.-1998 Ac.102721

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999. 357 p.**

Número de chamada: 37.013 B318a 1999 Ac.47331

- **HERNÁNDEZ, F.; HORN, Maria da Graça Souza (Rev.). A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998. 199 p.**

Número de chamada: 371.214 H557o 5.ed.-1998 Ac.47325

- **MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículos e programas no Brasil. Campinas: Papirus, 1999. 232 p. ;**

Número de chamada: 378.115(81) M838c 5.ed.-1999 Ac.35060

- **TORRES, Rosa María. Que (e como) é necessário aprender?: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. Campinas: Papirus, 2006. 158 p. ;**

Número de chamada: 372.4(7/8=6) T693q 8.ed.-2006 Ac.102689

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Participação na preparação de cada aula no Seminário. Prova escrita. Observação de uma aula. Elaboração final de um ensaio sobre um dos tópicos discutidos no decorrer do semestre.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED162 - FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA I (160630)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2013 - 2º PL	160630	NORMAL	IV	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
3	0	1	0	0	0	0	0

**DOCENTE(ES) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
4298	LUCIANE RODRIGUES DE BITENCOURT	DOUTOR	lrb@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

A disciplina de Fundamentos Metodológicos do Ensino de História e da Geografia I, justifica-se por buscar o entendimento das políticas educacionais vigentes e dos currículos escolares na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental no que se refere aos componentes curriculares, bem como a compreensão dos conceitos básicos.  
Justifica-se também, por discutir e apresentar as abordagens teórico-metodológicas na prática pedagógica, considerando o aspecto interdisciplinar e a instrumentalização dos futuros educadores na perspectiva de perceber-se integrante e agente transformador das relações no contexto pedagógico.

**OBJETIVOS**

- Contextualizar o ensino de História e de Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analisando as propostas escolares e as abordagens das políticas educacionais vigentes;
- Compreender o processo de construção e os fundamentos teóricos e práticos dos conceitos de espaço, tempo, grupo, cultura, relações sociais, local, global, região, paisagem e identidade;
- Compreender a dinâmica do espaço geográfico construído pela sociedade, a partir das relações estabelecidas entre si e a natureza em diferentes escalas espaciais e temporais;
- Analisar e comparar interdisciplinarmente as relações do ensino de História e de Geografia, tendo em vista a dinâmica dos fenômenos culturais, econômicos e tecnológicos;
- Promover a qualificação na formação dos educadores e a prática pedagógica no ensino de História e de Geografia, especialmente voltada à construção de saberes.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O ensino de História e de Geografia - Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Educação Infantil.
- A apreensão e construção dos conceitos:
  - Espaço, tempo, grupo, cultura, relações sociais, local e global, região, paisagem e identidade.
  - A alfabetização cartográfica e a representação espacial.
    - Etapas do desenvolvimento cognitivo.
    - Alfabetização cartográfica na escola.
- A construção da noção de espaço e tempo:
  - A evolução da forma de compreender o espaço e o tempo pela criança.
  - Metodologias para a compreensão de espaço e tempo.
- O estudo do lugar para a compreensão de mundo.
- O conhecimento histórico: características e importância social.
- Alternativas metodológicas para o ensino de História e Geografia.
- Avaliação no ensino de História e Geografia na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

- Estratégias de Ensino:
- Aulas expositivas e dialogadas, ilustradas com recursos audiovisuais;
  - Projeção e discussão de filmes/documentários;
  - Leituras e discussão de textos, seminários, dinâmicas de grupos e atividades individuais.
  - Elaboração de resenhas e relatórios, localização de fontes de informação/documentação;
  - Atividades de campo.
  - Pesquisas aplicadas.

Para atingir os objetivos propostos, espera-se uma postura de abertura e envolvimento nas atividades.

Cabe ao acadêmico zelar pela assiduidade e pontualidade nas aulas e na elaboração e entrega (pontual) das tarefas propostas e na preparação das avaliações; ter iniciativas de leituras complementares e contatos/orientações/esclarecimentos com a professora responsável pela disciplina.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação é considerada um processo contínuo, sistemático e cumulativo e envolve um conjunto de procedimentos que possibilitam acompanhar o desempenho dos acadêmicos, de forma individual e coletiva.

Para tanto, serão considerados critérios de avaliação:

- pontualidade, participação ativa com evidência de interesse, comprometimento, responsabilidade, criticidade e criatividade;
- produção individual e coletiva de textos, memórias de aula argumentadas;
- organização, envolvimento e exposição de seminários;
- autoavaliação;
- provas parciais.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**PRÁTICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação Parcial 1 (Constr. maquete)	1		18/10/13
2	Avaliação Parcial 2 (Plano Aula/Apres.)	1		08/11/13

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação Parcial 1	1		27/09/13
2	Avaliação Parcial 2	1		29/11/13

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena C.; KAERCHER, Nestor André (Coord.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2005. 172 p.** :  
Número de chamada: 372.891 E59 4.ed.-2005 Ac.83392

- NIDELCOFF, María Teresa. **A escola e a compreensão da realidade: ensaio sobre a metodologia das ciências sociais. São Paulo: Brasiliense, 1998. 101 p.**  
Número de chamada: 37.01 N664es 1998 Ac.29845

- PENTEADO, Heloisa Dupa. **Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1990. 187 p.**  
Número de chamada: 372.89 P419m 1990 Ac.34751

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CALLAI, Helena C. (Coord.). **O ensino em estudos sociais. Ijuí: Ed. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, 2002. 150 p.** :  
Número de chamada: 372.893 E83 2.ed.-2002 Ac.60472

- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; CALLAI, Helena C.; KAERCHER, Nestor André (Coord.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2005. 172 p.** :  
Número de chamada: 372.891 E59 4.ed.-2005 Ac.83392

- NEMI, Ana Lúcia Lana; MARTINS, João Carlos. **Didática de história: o tempo vivido : uma outra história?. São Paulo: FTD, 1996. [2] p.**  
Número de chamada: 372.893 N434d 1996 Ac.44815

- RIO GRANDE DO SUL. **Padrão referencial de currículo, ensino médio: área de ciências humanas e suas tecnologias, história, geografia. Porto Alegre: [s.n.], 1998. 60 p.**  
Número de chamada: 371.214 R585ph Ac.32083

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Leitura Individuais e em grupo.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP118 - ECONOMIA DA EDUCAÇÃO (165532)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165532	NORMAL	VIII	2010 - 2º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
5949	SANDRA RUBIN FACCO	MESTRE	sfacco@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

O financiamento da Educação, a partir da década de 1990, passou por um novo formato, principalmente com a introdução de mecanismos de fundos para redistribuição dos recursos em cada estado da federação. As emendas Constitucionais Nº14 de 12/09/96 que criou o FUNDEF e a EC 53/06 que criou o FUNDEB modificaram o Salário Educação e (re)definiram prioridades de atuação de cada esfera do governo na área da educação, determinaram, deste modo, novos rumos, as prioridades e focalizações no que tange à educação. Discutir e conhecer a política de financiamento educacional tornou-se tarefa elementar a todos os educadores e gestores da educação. Neste sentido esta disciplina tem a tarefa de apresentar, discutir e potencializar as relações entre educação e economia, bem como conhecimentos necessários à prática administrativa e pedagógica dos gestores de educação.

**OBJETIVOS**

- ¿ Trabalhar conhecimentos sobre economia da educação brasileira visando a formação pedagógica de profissionais da educação.
- ¿ Apresentar um panorama histórico e atual sobre a política de financiamento da educação brasileira;
- ¿ Refletir sobre capital humano e capital social como fundamentos da política educacional.
- ¿ Conhecer e compreender o processo de financiamento da educação no Brasil.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1 ¿ Introdução: conceituação, histórico e estruturação do financiamento da Educação no Brasil.
- 2- Conceitos básicos de Economia e de Educação; Teoria econômica como fundamento da política educacional.
- 3- Aspectos históricos da economia da Educação Brasileira.
- 4- Capital humano e capital social como fundamentos da política educacional.
- 5- Financiamento e Gestão orçamentaria como instrumento de Fortalecimento da Educação Básica:
  - Fontes de financiamento e vinculação e sub vinculação de recursos;
  - FUNDEB como instrumento de promoção da equidade na educação;
  - PDE e as transferências voluntárias: uma nova política de financiamento;
  - Elementos orientadores da alocação de recursos na educação: padrões mínimos de qualidade e custo aluno-qualidade;
- 6- Financiamento e qualidade social da educação.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Dinamização das aulas tendo como base a problematização, o diálogo, a escrita, a investigação problematizadora; estudo e análise de textos acadêmicos, legislação e normas, documentos de políticas de financiamento do MEC, os quais servirão de subsídios para compreender e relacionar com a temáticas.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação se caracteriza em diagnóstica, contínua e cumulativa envolvendo os aspectos qualitativos e quantitativos no que se refere a participação, frequência, comprometimento com as tarefas a serem desempenhadas a citar: - investigação problematizadora: Valor 10  
Estudos reflexivos e crítico sobre educação e economia através de seminários: Valor 10  
Prova final- 10

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Apresentação de trabalho:educ. economia	1		28/05/14
2	Trab Pesquisa sobre as verbas FNDE	1		11/06/14
3	Avaliação final	1		25/06/14

**CRONOGRAMA**

30.04- Apresentação da Disciplina e Introdução:conceituação, histórico e estruturação do financiamento da educação no Brasil.  
07.05- Encaminhamento de trabalhos em grupo sobre as temáticas: Economia e educação: O Papel da educação no pensamento econômico; Teoria econômica como fundamento da política educacional;  
Capital Humano e Capital Social; Capital humano e capital social como fundamentos da política educacional e críticas à economia da educação;

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

Política de Assistência Financeira da União no marco de responsabilidades (Inter) governamentais em Educação Básica  
A relação do MEC com os entes federados na implantação do PDE/Planos de Metas Compromisso Todos pela Educação: Tensões e tendências; Valor do trabalho 10

14.05- O Papel da Educação e o Papel da educação no pensamento econômico. A Política Educacional e a Teoria Econômica como Fundamento da Política Educacional- Temática apresentada pelos grupos de estudos. Avaliação e reflexão dos assuntos abordados

21.05- Capital Humano e Capital Social; Capital humano e capital social como fundamentos da política educacional e críticas à economia da educação;  
- A relação do MEC com os entes federados na implantação do PDE/Planos de Metas Compromisso Todos pela Educação: Tensões e tendências Lucia Camini

28.05 - Políticas de Assistência Financeira da União no Marco das responsabilidades (inter) governamentais em Educação Básica-Nalú Farenzena  
04.06- Financiamento da Educação: Fontes de financiamento e vinculação e sub vinculação de recurso;LDB 9394/96-art.70 e 71- despesas com manutenção e desenvolvimento do Ensino; FUNDEB como instrumento de promoção da equidade na educação; PDE e as transferências voluntárias: uma nova política de financiamento

11.06- Pesquisa no Portal da Transparência e Recursos financeiros do MEC/FNDE, Programas e Convênios que os municípios recebem na área da educação. Centro de informática- Avaliação

18.06- Elementos orientadores da alocação de recursos na educação: padrões mínimos de qualidade e custo aluno-qualidade. Financiamento e qualidade social da educação. PDE INTERATIVO-2014- como se elabora e PAR-Plano de Metas Articulado. Controle Social no âmbito das Políticas para a educação-CACs FUNDEB e CAE.

25.06- Avaliação Final

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX.** Rio de Janeiro: LTC, 1987. 379 p.

Número de chamada: 331 B826t 3.ed.-1987 Ac.100917

- PIRES, Valdemir. **Economia da educação: para além do capitalismo humano.** São Paulo: Cortez, 2005. 142 p.

Número de chamada: 37.015.6 P667e 2005 Ac.100442

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BOYES, William J.; MELVIN, Michael. **Introdução à economia.** São Paulo: Ática, 2006. xx, 459 p. :

Número de chamada: 330.1 B791i 2006 Ac.97719

- CANO, Wilson. **Introdução à economia: uma abordagem crítica.** São Paulo: Ed. Universidade Estadual Paulista, 2007. 292 p.

Número de chamada: 330.1 C227i 2.ed.-2007 Ac.94415

- DEMO, Pedro. **Política social, educação e cidadania.** São Paulo: Papyrus, 2002. 124 p.

Número de chamada: 304 D383p 5.ed.-2002 Ac.60821

- POPKEWITZ, Thomas S. **Reforma educacional: uma política sociológica, poder e conhecimento em educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. 294 p.

Número de chamada: 37.014.3 P825r Ac.23839

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Subsídios do Mec- Curso PRADIME sobre Financiamento da Educação Básica

CAMINI, Lucia. A relação do MEC com os entes federados na implantação do PDE/Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação: Tensões e Tendências.JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS. N° 8 | Julho e dezembro DE 2010 | PP. 03 e 13

SAVINI,Dermeval. O Plano de desenvolvimento da educação:Análise do projeto do MEC.Educ.Soc.Campinas,vol.28 n.100.p1231-1255.outubro de 2007.

FRIGOTTO,Gaudêncio;CIAVATTA,Maria.Educação Básica no Brasil na Década de 1990: Subordinação Ativa e Consentida da Lógica do Mercado.Educação e Sociedade, Campinas,v.24, n.82,p.93-130, abril 2003.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

\*\* NÃO LIBERADO \*\*

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED171 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (165537)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165537	NORMAL	VII	2011 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(ES) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
3502	ISABELLA LIMA E SILVA	MESTRE	isabella@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

A disciplina justifica-se, devido a necessidade de dar ao professor (acadêmico),subsídios e compreensão dos aspectos que influenciam o desenvolvimento bio-psico-social e intelectual dos portadores de necessidades especiais,permitindo uma ampla reflexão sobre o sujeito, bem como, sobre os aspectos relativos à educação especial.

**OBJETIVOS**

Problematizar a temática deficiência, propondo alternativas para que a proposta de inclusão da pessoa com necessidades especiais no ensino regular possa ser apresentada aos acadêmicos,acreditando e valorizando o direito fundamental e a oportunidade de manter o nível adequado de aprendizagem a todos os educandos.  
 Compreender a importância dos estudos sobre a Ed. Especial, na prática pedagógica, analisando questões básicas sobre o desenvolvimento do sujeito, oportunizando repensar a formação do educador com o olhar voltado para uma escola que dê a todos uma mesma formação básica, uma vez, que, no momento histórico atual, queremos formar, qualificado para atuar .

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

O histórico da Ed. Especial,Políticas da Ed. Especial,Tendências atuais da Ed. Especial, Conceitos e Princípios, Relações do PNES,com a família e a escola,Opapel do educador na educação especial, O plano Educativo especial do aluno co necessidades especiais, O processo de avaliação,Instituições que atendem os PNES.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Aulas expositivas participadas,trabalhos em grupo,leituras ,interpretações

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	apresentação dos eventos de ed. especial	1		09/04/14
2	SEMINÁRIO SOBRE VISITAS AS E.E.QUESTÃO	1		02/04/14
3	PLANOS DE AULA ADAPTADOS	1		23/04/14

**CRONOGRAMA**

30.04- Apresentação da Disciplina e Introdução:conceituação, histórico e estruturação do financiamento da educação no Brasil.  
 07.05- Encaminhamento de trabalhos em grupo sobre as temáticas: Economia e educação: O Papel da educação no pensamento econômico; Teoria econômica como fundamento da política educacional;  
 Capital Humano e Capital Social; Capital humano e capital social como fundamentos da politica educacional e críticas à economia da educação;  
 Política de Assistência Financeira da União no marco de responsabilidades (Inter) governamentais em Educação Básica  
 A relação do MEC com os entes federados na implantação do PDE/Planos de Metas Compromisso Todos pela Educação: Tensões e tendências; Valor do trabalho 10  
 14.05- O Papel da Educação e o Papel da educação no pensamento econômico. A Política Educacional e a Teoria Econômica como Fundamento da Política Educacional- Temática apresentada pelos grupos de estudos. Avaliação e reflexão dos assuntos abordados  
 21.05- Capital Humano e Capital Social; Capital humano e capital social como fundamentos da politica educacional e críticas à economia da educação;  
 - A relação do MEC com os entes federados na implantação do PDE/Planos de Metas Compromisso Todos pela Educação: Tensões e tendências Lucia Camini  
 28.05- Políticas de Assistência Financeira da União no Marco das responsabilidades (inter) governamentais em Educação Básica-Nalú Farenzena  
 04.06- Financiamento da Educação: Fontes de financiamento e vinculação e sub vinculação de recurso;LDB 9394/96-art.70 e 71- despesas com manutenção e desenvolvimento do Ensino; FUNDEB como instrumento de promoção da equidade na educação; PDE e as transferências voluntárias: uma nova política de financiamento  
 11.06- Pesquisa no Portal da Transparência ; Recursos financeiros do MEC/FNDE , Programas e Convênios que os municípios recebem

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

na área da educação. Centro de informática- Avaliação

18.06- Elementos orientadores da alocação de recursos na educação: padrões mínimos de qualidade e custo aluno-qualidade. Financiamento e qualidade social da educação. PDE INTERATIVO-2014- como se elabora e PAR-Plano de Metas Articulado. Controle Social no âmbito das Políticas para a educação-CACs FUNDEB e CAE.

25.06- Avaliação Final

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais.** Porto Alegre: Mediação, 2010. 128 p. ;

Número de chamada: 376 B573i 3.ed.-2010 Ac.102909

- PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental.** São Paulo: Autores Associados, 2007. xix, 194 p. ;

Número de chamada: 376.4 P123p 4.ed.-2007 Ac.102898

- STAINBACK, Susan Bray; STAINBACK, William C. **Inclusão: um guia para educadores.** Porto Alegre: Artmed, 1999. 451 p.

Número de chamada: 371.13 S782i 1999 Ac.51534

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CARVALHO, Rosita Edler. **Removendo barreiras para aprendizagem: educação inclusiva.** Porto Alegre: Mediação, 2004. 173 p. ;

Número de chamada: 376 C331r 4.ed.-2004 Ac.80642

- COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Coord.); SILVA, Milena da Rosa (Coord.) (Rev.). **Desenvolvimento psicológico e educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. 3 v.

Número de chamada: 37.015.3:376 D447 2.ed.-2004 Ac.66845

- GIMENO SACRISTÁN, José; PÉREZ, Gómez Angel I.; HORN, Maria da Graça Souza (Rev.). **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artmed, 1998. 396 p.

Número de chamada: 37.015.4 G491c 4.ed.-1998 Ac.102721

- MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas.** São Paulo: Cortez, 2005. 208 p. :

Número de chamada: 376(81) M477e 5.ed.-2005 Ac.101045

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

\*\* NÃO LIBERADO \*\*

PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE							
PED175 - EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS (165539)							
<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165539	NORMAL	VII	2011 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA			
Matrícula	Nome do Professor	Titulação	E-mail
535	EDEMILSON JORGE RAMOS BRANDAO	DOUTOR	brandao@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

O interesse crescente que impulsiona inúmeras pessoas em busca de uma participação ativa na sociedade da informação está crescendo rapidamente a ponto de representar um dos maiores acontecimentos de nossa época. Não é necessário muito para se constatar que a tecnologia informática, em qualquer ambiente, mas particularmente em educação, apresenta-se como um dos mais potentes «agentes potencializadores» de mudanças e de modernização. Diante de tantas possibilidades de respostas que a tecnologia oferece, o drama que aflige grande parte dos novos usuários é saber como se apropriar desta tecnologia no cotidiano tanto de professores quanto de alunos. Mesmo com muitos limites, aprender ou simplesmente trabalhar com computador pode ser uma experiência muito agradável, tanto para professores quanto para alunos, em virtude dos particulares serviços que tais instrumentos oferecem para tornar viável a execução de um determinado projeto, ou simplesmente, tornar interessante um conteúdo curricular.

**OBJETIVOS**

Fomentar discussões em torno de temas relacionados à Sociedade da Informação e os seus reflexos na educação brasileira;  
 Analisar ambientes e comunidades virtuais de aprendizagem, ferramentas de comunicação e interação e todas as formas de aprendizagens em rede;  
 Discutir o papel do professor e do aluno na sociedade atual;  
 Promover formas de apropriação dos recursos tecnológicos em educação;  
 Analisar o papel da mídia e da tecnologia em educação.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A Sociedade das Aprendizagens em Rede;  
 O papel do professor na sociedade da informação;  
 O computador em sala de aula: como, quando e por quê;  
 A mídia interativa em Educação;  
 Transposição didática em ambientes multimídia;  
 Ambientes Virtuais de Aprendizagem;  
 A inclusão digital;  
 Estratégias didáticas;  
 Vídeos games e educação lúdica;  
 Produção de material didático no computador;

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Aulas expositivas com o auxílio de apresentações e materiais didáticos diversos;  
 Aulas práticas no laboratório de informática com apoio do ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação 1: Registro das aulas;  
 Avaliação 2: Criação de objetos de aprendizagem no computador;

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

TEÓRICO -				
#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	1a. Avaliação	1		15/05/14
2	2a. Avaliação Fina	1		26/06/14

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. Petrópolis: Vozes, 2000. 272 p.**

Número de chamada: 37(81) D383d 10.ed.-2000 Ac.53741

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **LÉVI, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed.34, 1993. 203p.**

Número de chamada: MATERIAL DE APOIO ESTANTE L Ac.70870

- **OLIVEIRA, Ramon de. Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula. Campinas: Papyrus, 2002. 176 p.**

Número de chamada: 37:004 O48i 7.ed.-2002 Ac.94277

- **SANCHO, Juana M. (Coord.). Para uma tecnologia educacional. Porto Alegre: Artmed, 1998. 327 p.**

Número de chamada: 371.333 P221 Ac.30045

- **TEIXEIRA, Adriano Canabarro; BRANDÃO, Edemilson Jorge Ramos (Coord.). Tecendo caminhos em informática na educação. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2006. v. :**

Número de chamada: 37:004 T255 2006 Ac.89073

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Criação de objetos de aprendizagem de acordo com as instruções presentes no blog da disciplina

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED163 - FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA II (165541)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165541	NORMAL	V	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8945	LUCIANE DADIA RODRIGUES	MESTRE	lucciane@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

A disciplina de Fundamentos Metodológicos do Ensino da História e da Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais está fundamentada no entendimento das políticas educacionais vigentes e análise dos currículos escolares, bem como na compreensão dos conceitos básicos destes componentes curriculares.  
 Abordagem teórico metodológico na prática pedagógica, considerando o aspecto interdisciplinar e na instrumentalização dos educadores em formação na perspectiva de perceber-se integrante e agente transformador das relações no contexto pedagógico.

**OBJETIVOS**

- Retomar aspectos estudados na disciplina de Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da História e da Geografia I na perspectiva de fundamentar os conhecimentos da disciplina.
- Compreender o processo de construção e os fundamentos teóricos e práticos no que tange a avaliação, elementos curriculares e metodológicos no ensino da história e da Geografia.
- Planejar e desenvolver projetos e oficinas que envolvam os conceitos fundamentais da história e da Geografia.
- Analisar e comparar interdisciplinarmente as relações do ensino da história e da geografia, tendo em vista a dinâmica dos fenômenos culturais, econômicos e tecnológicos ;
- Promover a qualificação na formação dos educadores e a prática pedagógica no ensino da história e da geografia , especialmente voltada para a construção de saberes necessários á prática pedagógica.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Retomada de conteúdos estudados na disciplina de Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da História e da Geografia I.
2. Avaliação no ensino da história e da Geografia na Ed. Infantil e nos Anos Iniciais.
3. Objetivos e conteúdos no Ensino da História e da Geografia na Ed. Infantil e Anos Iniciais.
3. O ensino da História e da Geografia para além do livro didático.
- 3.1 O Ensino da História e Geografia por meio de Projetos.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

-Inicialmente será feito o estudo sobre a proposta de trabalho da disciplina, enfatizando a importância da mesma para a formação docente. A aulas serão dinamizadas através de diversos recursos metodológicos, constituindo-se em momentos de leitura, análises de texto, trabalhos em grupo ,individuais e oficinas práticas. Dessa forma, as diferentes metodologias contribuirá para a formação do pedagogo, especialmente, nos fundamentos teóricos e metodológicos do ensino da história e da geografia na área de da Ciência da Sociedade e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Plano de aula	1		30/05/14
2	Projeto	1		27/06/14

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- HICKMANN, Roseli Inês (Coord.). Estudos sociais: outros saberes e outros sabores. Porto Alegre: Mediação, 2002. 156 p. :  
 Número de chamada: 372.83 E82 2002 Ac.86386
- PENTEADO, Heloisa Dupa. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1990. 187 p.  
 Número de chamada: 372.89 P419m 1990 Ac.34751

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Coord.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2003. 199 p. :

Número de chamada: 372.891 G345 4.ed.-2003 Ac.66111

- KOZEL, Salete; FILIZOLA, Roberto. Didática de geografia: memórias da terra : o espaço vivido. São Paulo: FTD, 1996. 109 p.

Número de chamada: 372.891 K88d 1996 Ac.66831

- NEMI, Ana Lúcia Lana; MARTINS, João Carlos. Didática de história: o tempo vivido : uma outra história?. São Paulo: FTD, 1996. [2] p.

Número de chamada: 372.893 N434d 1996 Ac.44815

- XAVIER, Maria Luiza M.; ZEN, Maria Isabel H. Dalla (Coord.) O ensino nas séries iniciais: das concepções teóricas às metodologias. Porto Alegre: Mediação, 2004. 100 p.

Número de chamada: 373.3 E59 4.ed.-2004 Ac.87153

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CASTROGIOVANI, Antônio Carlos. Geografia em sala de aula: prática e reflexões. Porto Alegre: AGB, 1998.

SANTOS, Milton. Metamorfoses do Espaço Habitado. São Paulo: Hucitec, 1997

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

\_\_\_\_\_. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire São Paulo: Moraes, 1980.

BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano-compaixão pela terra. Petrópolis: Vozes, 2000

GADOTTI Moacir, Pedagogia da Terra. Pierópolis: 2005

MORIN, Edgar A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Desenvolvimento de atividade através de projetos pedagógicos.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED164 - FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (165542)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165542	NORMAL	V	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
3326	MARIA HELENA WESCHENFELDER	MESTRE	helen@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

O Curso de Pedagogia ao oferecer a disciplina de Fundamentos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos tem em vista subsidiar o acadêmico para que seja capaz de atuar nessa modalidade de educação.

**OBJETIVOS**

Reconhecer as especificidades da Educação de Jovens e Adultos, subsidiando o acadêmico para o desenvolvimento de atividades junto a essa modalidade de educação.

Refletir sobre a realidade local, regional e nacional em relação à EJA a fim de que possa atuar como agente de transformação.

Estabelecer relações entre os diferentes conceitos lingüísticos afetos à EJA: alfabetização, alfabetismo, analfabetismo, letramento.

Reconhecer as relações de poder como produtoras da exclusão social e do analfabetismo, posicionando-se de forma a contribuir para uma educação crítica e transformadora.

Identificar práticas de educação popular, dentro e fora da escola.

Identificar fatores interferentes no processo de letramento.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Caracterização da EJA no contexto regional e nacional;

O que é a EJA . Contexto legal, histórico e prático

Conceitos importantes para o trabalho na EJA:

Letramento; leiturização; alfabetização; alfabetismo; analfabetismo

Exclusão social, analfabetismo e pouca escolarização: o papel da escola e das relações sociais como fatores de exclusão;

Educação popular - caracterização e algumas práticas;

O currículo de EJA - como se organiza;

Fatores que interferem no processo de letramento na EJA.

Economia Solidária.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

As aulas serão desenvolvidas através de exposição dialogada, discussões e análise de textos e de obras indicadas na bibliografia, bem como análise de situações práticas apontadas pelos alunos a partir de suas histórias de vida. Propor-se-ão trabalhos individuais e em grupos de análise e produção de atividades práticas relacionadas aos aspectos estudados.

Serão utilizados documentários, livros, músicas, textos impressos, transparências.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será global, contínua e constante. Serão considerados aspectos como: participação, envolvimento com a disciplina, assiduidade.

Utilizar-se-á como instrumentos: trabalhos individuais e em grupo, presenciais e a distância e provas.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação da aprendizagem da aula	1		20/05/14
2	Análise dos documentários (memória)	1		27/05/14
3	Avaliação sobre o seminário	1		03/06/14

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. Campinas: Papyrus, 2004. 111 p.

Número de chamada: 37.014.5(81)(094.5) D383n 17.ed.-2004 Ac.66816

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **KLEIMAN, Angela B. (Coord.). Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado de Letras, 1995. 294 p.**

Número de chamada: 372.41/.45 S578 1995 Ac.46787

- **SANTOS, Maria Lêda Lóss dos; DAMIANI, Fernanda Eloisa (Coord.). Onde eles estão?: desvelando o analfabetismo no Brasil. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2005. 247 p. :**

Número de chamada: 372.41/.45 O58 2005 Ac.85100

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BUFFA, Ester; ARROYO, Miguel González; NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania: quem educa o cidadão?. São Paulo: Cortez, 2001. 94 p.**

Número de chamada: 37.017 B929e 9.ed.-2001 Ac.55667

- **BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. A educação negada: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. São Paulo: Cortez, 1997. 200 p.**

Número de chamada: 37(091) B929e 2.ed.-1997 Ac.26350

- **GÓES, Moacyr de. De pé no chão também se aprende a ler (1961-64): uma escola democrática. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1980. 209 p.**

Número de chamada: 37.014.2 G598p 1980 Ac.17166

- **TORRES, Rosa Maria. Que (e como) e necessário aprender?: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. Campinas: Papirus, 1995. 158 p.**

Número de chamada: 372.4(7/8=6) T693q 2.ed-1995 Ac.55666

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

WESCHENFELDER, Maria Helena. A matematização na educação de pessoas jovens, adultas e idosas. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2003. 131 p. ISBN 8575151665

Número de Chamada: 371.13 W511m 2003

WESCHENFELDER, Maria Helena; SANTOS, José Jackson Reis dos; OLIVEIRA, Lorita Maria de (Coord.). Adulto também tem direito: do analfabetismo a uma política de educação. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2005. 135 p. ; ISBN 8575152742

Número de Chamada: 374.7 O48a 2005

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Leitura de uma obra de Paulo Freire. Sistematização.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED165 - GESTÃO E PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (165543)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165543	NORMAL	V	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	90	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	2	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8519	LUCIANE SPANHOL BORDIGNON	DOUTOR	lucianebordignon@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

O conhecimento teórico-prático do processo de estruturação e funcionamento das Escolas, das Instituições de Educação e das condições cognitivo-pedagógicas, permite à aquisição da qualidade de compreensão e desempenho profissional. E, ao mesmo tempo, oferece a visão de complexidade do processo educativo-educacional do contexto, das políticas educacionais e das implicações de planejamento e gestão do trabalho pedagógico.

**OBJETIVOS**

Perceber as mudanças que se processam na política e gestão da educação nos últimos anos, em decorrência das profundas transformações ocorridas no mundo do trabalho, na organização do processo produtivo, no padrão de sociabilidade e nas relações sociais, desenvolvendo uma consciência crítica e criativa alicerçada na solidariedade, na pluralidade e na democracia;  
 Identificar as dimensões coletivas existentes no trabalho escolar a partir da identidade dos diferentes sujeitos, reconhecendo dificuldades, mas também sua importância para o enfrentamento das problemáticas existentes no cotidiano escolar;  
 Compreender o significado da formação e do desempenho docente, tendo presente o processo .

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A disciplina desmembra-se em quatro eixos interligados:  
 1º Eixo: Definindo conceitos sobre a gestão.  
 2º Eixo: A Escola e a cidadania e experiências de gestão.  
 3º Eixo: Gestão educacional e políticas públicas educacionais.  
 4º eixo: A escola em debate: gestão, projeto político-pedagógico e avaliação.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

Os estudos da disciplina buscarão realizar permanente relação entre: teoria e prática, limites e possibilidades da escola no enfrentamento dos desafios da democratização do ensino de qualidade. Neste sentido, os conteúdos serão abordados por meio de aulas expositivas, trabalhos individuais e grupais, seminários, elaboração de um glossário com conceitos sobre gestão e de um portfólio sobre as experiências de gestão.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Definido conceitos sobre gestão: peso 2,0  
 Apresentação das experiências de gestão: peso 2,5  
 Fichamento 1: peso 1,0  
 Fichamento 2 :peso 1,0  
 Avaliação escrita individual: peso 3,5

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Conceitos sobre a gestão escolar	1	2,00	17/03/14
2	Fichamento 1 - individual	1	1,00	26/04/14
3	Apresentação das experiências de gestão	1	2,50	19/05/14
4	Fichamento 2 - individual	1	1,00	24/05/14
5	Avaliação escrita individual	1	3,50	16/06/14

**CRONOGRAMA**

**MARÇO**  
 1º Eixo: Definindo conceitos sobre a gestão.

**ABRIL E MAIO**  
 2º Eixo: A Escola e a cidadania: experiências de gestão.  
 3º Eixo: Gestão educacional e políticas públicas educacionais.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

JUNHO

4º eixo: A escola em debate: gestão, projeto político-pedagógico e avaliação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **LÜCK, Heloísa. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. Petrópolis: Vozes, 2010. 159 p. :**

Número de chamada: 371.2 Es74 8.ed.-2010 Ac.102977

- **PARO, Vitor Henrique. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007. 120 p.**

Número de chamada: 371.2 P257g 2007 Ac.92385

- **RODRIGUES, Magda Tyska. Mais do que gerir, educar: um olhar sobre as práticas de gestão como práticas pedagógicas. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004. 111 p.**

Número de chamada: 658.3 R696m 2004 Ac.85597

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **MERODO, Alícia; OLIVEIRA, Dalila Andrade (Coord.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 2003. 283 p.**

Número de chamada: 37.014 G393 5.ed.-2003 Ac.65911

- **MORAIS, Regis de (Coord.). Sala de aula: que espaço é esse?. Campinas: Papirus, 2006. 136 p. ;**

Número de chamada: 37.01 S159 20.ed.-2006 Ac.94262

- **SILVA, Naura Syria Ferreira Corrêa da (Coord.) Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2003. 119 p.**

Número de chamada: 37.014.5 G393 4.ed.-2003 Ac.67990

- **SILVA, Teresinha Maria Nelli. A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador. São Paulo: EPU, 1990. 74 p.**

Número de chamada: 371.214 S586c 1990 Ac.44306

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

NÓVOA, Antônio. Professores imagens do futuro presente. Lisboa: EDUCA, 2009.

SANDER, Benno. Políticas Públicas e Gestão Democrática da Educação. Brasília: Liber Livro, 2005.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Trabalho discente individual: 15/03/2014 - Definindo conceitos sobre a gestão;

Trabalho discente individual: 26/04/2014 - leitura e fichamento do texto: A produção do conhecimento em política e gestão da educação de Benno Sander;

Trabalho discente individual: 24/05/2013 - leitura e fichamento do texto: A gestão da educação e as políticas de formação de profissionais da educação: desafios e compromissos de Naura Syria Carapeto Ferreira.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED166 - FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA I (165544)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165544	NORMAL	V	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
3326	MARIA HELENA WESCHENFELDER	MESTRE	helen@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

Possibilidade de discutir, conhecer e se apropriar das idéias essenciais da matemática, articulando-as com as demais disciplinas, além da aplicação dos seus conceitos nas diferentes áreas do conhecimento, sem contudo perder sua identidade como ciência matemática.

**OBJETIVOS**

- Trabalhar a metodologia do ensino de Matemática da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, visando à compreensão das diversas fases na construção do pensamento lógico matemático numa dimensão de educação para o conhecimento e cidadania em superação à educação para o aprender.
- Perceber através da história da Matemática que ela foi construída como resposta a perguntas provenientes de diferentes origens e contextos, motivadas por problemas de ordem prática.
- Estimular o aluno a questionar sua resposta, a questionar o problema, a transformar um dado problema numa fonte de novos problemas, evidenciando uma concepção de ensino e aprendizagem não pela mera reprodução, mas pela via da ação-reflexão que constrói conhecimento.
- Refletir acerca de alfabetização matemática, reconstituindo conceitos básicos, utilizando-se da linguagem oral, de registros informais, passando a sistematizá-lo, através da linguagem matemática.
- Evidenciar e compreender o processo de matematização, partindo da sua própria história de vida, das relações estabelecidas com a natureza, com o mundo, com os outros, articulando tal processo a elementos matemáticos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Objetivos e conteúdos da Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais ;
- Educação Matemática: conceito e importância;
- Alfabetização Matemática (geometria, aritmética e lógica ).
- O desenvolvimento psicogenético da estrutura numérica e suas relações com as estruturas lógicas elementares.
- Número operatório: síntese da inclusão de classe da ordem serial;
- Contagem e correspondência
- Conjunto dos números Naturais.
- Sistema de numeração decimal: agrupamentos, valor posicional. Operações.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

A sala de aula deverá ser um palco de debates, tendo como objetivo criar condições para envolver professor e alunos e, conseqüentemente favorecer o raciocínio, a compreensão, o espírito participativo crítico e o hábito de reflexão. O registro escrito como instrumento de reflexão da própria prática (memória) ,o diálogo como processo e a narração como forma de enriquecer e complementar a ação. A prática pedagógica deverá ser coerente com os princípios de homem e sociedade a serem construídos. A interdisciplinaridade como forma de romper com a fragmentação do ensino. Durante o processo da disciplina desenvolver-se-ão aulas expositivas, trabalhos individuais e em pequenos grupos seguidos de apresentação em seminário, realização de exercícios práticos relacionados ao planejamento da disciplina.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Entendida como processo de construção do conhecimento, a avaliação será desenvolvida com base em: leitura de livros e de textos, participação no processo dialógico, atividades extra-classe, elaboração escrita da reflexão da prática (memória), construção de materiais didático-pedagógicos e de jogos. Seminários e prova.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Apres de mat. pedagógico.Auto avaliação	1		22/04/14
2	Memória; seminário	1		22/04/14

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **DANYLUK, Ocsana. Alfabetização matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil. Porto Alegre: Sulina, 1998. 234 p. :**  
Número de chamada: 372.47 D198al 1998 Ac.29254

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Coord.). Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: UNESP - Universidade Estadual Paulista, 1999. 313 p. ;**  
Número de chamada: 372.851 P474 1999 Ac.46073

- **BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental, 2000. 10 v.**  
Número de chamada: 371.214 M665p 2.ed.-2000 Ac.85844

- **PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotski: (a relevância do social). São Paulo: Summus, 2001. 168 p.**  
Número de chamada: 37.015.3 P154de 3.ed.-2001 Ac.53822

- **VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael (Coord.). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2007. xxxviii, 182 p.**  
Número de chamada: 159.922.7 V996f 7.ed.-2007 Ac.95342

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

KAMII, Constance 1931-. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. 39. ed. Campinas: Papyrus, 2011. 112 p. ISBN 8530801512.  
Número de Chamada: 37.015.3 K15c 39.ed.-2011

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Leitura da obra de Constance Kamii " A criança e o Número "  
Confecção de material didático pedagógico.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PED168 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (165546)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2014 - 1º PL	165546	NORMAL	V	2012 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
8525	MARCIA SCORTEGAGNA PEREIRA	ESPECIALISTA	marciapereira@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

O Curso de Pedagogia, dentre outras, possibilita a atuação do pedagogo em instituições de Educação Infantil. A Disciplina de Fundamentos da Educação Infantil, por sua vez, contempla a construção e a organização de conhecimentos que priorizam os subsídios teórico-metodológicos, a politização do docente, a articulação do educar e do cuidar, as relações escola infantil-família-contexto social e o comprometimento com a práxis pedagógica voltada ao respeito e a responsabilidade que consiste em atuar na Educação Infantil (primeira etapa da Educação Básica) e com a Infância (etapa tão significativa do desenvolvimento humano).

**OBJETIVOS**

Sensibilizar para a importância da infância, etapa tão importante no desenvolvimento humano.  
 Proporcionar subsídios teórico-metodológicos, ao pedagogo, a cerca do processo de ensino e de aprendizagem de crianças de zero a cinco anos.  
 Refletir sobre os aspectos históricos, sociais e pedagógicos da Educação infantil, estabelecendo relações entre tais aspectos e escolas que atendem crianças na faixa etária de zero a cinco anos.  
 Analisar diferentes processos metodológicos que podem ser desenvolvidos nas escolas de Educação Infantil, a partir de análise e reflexão de fundamentos teóricos.  
 Relacionar conhecimentos construídos e organizados na Disciplina com as práticas desenvolvidas em instituições que atendem crianças de zero a cinco anos, pertencentes às comunidades dos acadêmicos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A Infância  
 Resgate Histórico da Educação Infantil  
 O Educar e o Cuidar  
 Educação Infantil: legislação e formação profissional  
 Os Direitos da Criança  
 Integração das ações de cuidado e de educação de crianças de zero a cinco anos: currículo, espaço, tempo e organização da práxis pedagógica  
 Relação escola infantil e família  
 Relação adulto-criança e criança-criança

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

As aulas serão desenvolvidas a partir de debates, análise crítica e reflexiva de textos e de situações práticas apontadas pelo grupo, de acordo com as suas observações, histórias de vida e/ou experiências escolares; também com aulas expositivas dialogadas e com a utilização de recursos pedagógicos pertinentes aos conteúdos da Disciplina. Ainda, cabe destacar a pesquisa bibliográfica e a de campo, essenciais ao processo educativo. Tais conhecimentos construídos e organizados buscam contemplar a elaboração de conceitos, a visão contextualizada dos processos de ensino e de aprendizagem e as práticas diferenciadas nas aulas.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação, entendida como processo contínuo, reflexivo, sistemático e parte integrante do conhecimento construído no decorrer da Disciplina, busca considerar a participação com ideias e relatos de experiências pertinentes aos temas propostos, a realização das leituras encaminhadas, o interesse e a organização, a sistematização e o entendimento dos conceitos abordados nas aulas e nos demais estudos.

Teórico - Avaliações Aritméticas:  
 1. Avaliação em grupo: 28/03/2014  
 2. Avaliação individual: 04/04/2014

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

<b>TEÓRICO -</b>				
<b>#</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>GRUPO</b>	<b>PESO</b>	<b>DATA</b>
1	Avaliação Individual: prova	1		04/04/14

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

2 | Avaliação em Grupo: \\"Feirão\"

1

11/04/14

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004. 119 p.**

Número de chamada: 372 H813s 2004 Ac.66856

- **KRAMER, Sonia; PEREIRA, Ana Beatriz Carvalho; OSWALD, Maria Luiza Magalhães Bastos; ASSIS, Regina de (Colab.). Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo: Ática, 2009. 112 p. ;**

Número de chamada: 372 C728 14.ed.-2009 Ac.102775

- **OLIVEIRA, Zilma de. Educação infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2010. 263 p.**

Número de chamada: 373.2 O48e 6.ed.-2010 Ac.103781

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **ANTUNES, Celso. Educação infantil: prioridade imprescindível. Petrópolis: Vozes, 2005. 156 p. ;**

Número de chamada: 372.3 A636e 3.ed.-2005 Ac.83299

- **ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1981. 279 p.**

Número de chamada: 316.356.2 A698h Ac.16385

- **FARIA, Ana Lúcia G. de. Educação pré-escolar e cultura. São Paulo: Cortez, 2002. 240 p.**

Número de chamada: 373.2 F224e 2.ed.-2002 Ac.66781

- **FREITAS, Marcos Cezar de; MONARCHA, Carlos (Coord). História social da infância no Brasil. São Paulo: Cortez, 2006. 334 p.**

Número de chamada: 316.6-053.2 H673 6.ed.-2006 Ac.87177

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e Brincadeiras nas Creches: manual de orientação pedagógica. Brasília: MEC, SEB, 2012. 162 p.; 5 Módulos.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC, SEB, 2010. 36 p.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC, SEB, 2010. 1,2,3 v.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006. 240 p.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira, HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008. 128 p.

BASSEDAS, Eulália; HUGHET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999. 358 p.

FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo: relatos de uma professora. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. 421 p.

CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. Educação Infantil: Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. 164 p.

GOMES, Marineide de Oliveira. Formação de professores na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2009. 236 p.

MOYLES, Janet. Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio. Tradução: Maria Adriana Veríssimo Veronese; Consultoria, supervisão e revisão técnica: Tânia Ramos Fortuna. Porto Alegre: Artmed, 2010. 320 p.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Creches: crianças, faz de conta e cia. Petrópolis: Vozes, 2011. 152 p.

WAJSKOP, Gisela. Brincar na educação infantil: uma história que se repete. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2012. 128 p.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Leitura de obra sobre Educação Infantil (consta na Referência Bibliográfica da Disciplina). Após, Seminário.



**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP100 - DIDÁTICA GERAL (181251)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2015 - 2º PL	181251	NORMAL	IV	2014 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(S) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
389	MARIA HELENA SERENA DA LUZ	ESPECIALISTA	mhelenasluz@upf.br

**EMENTA**

A educação, a escola e o professor pesquisador no contexto atual. A didática em seu processo de construção histórica. Princípios teórico-metodológicos da didática na perspectiva da práxis pedagógica. Instâncias do planejamento da educação escolar e a organicidade da escola. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Contextualização e problematização do processo de ensino-aprendizagem: objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação.

**JUSTIFICATIVA**

É de fundamental importância a Disciplina de Didática na formação do professor, uma vez que possibilita ao acadêmico, ao tomar contato com tendências pedagógicas, posicionar-se criticamente frente à realidade do ensino, bem como sentir-se desafiado a assumir o papel de transformador dessa realidade. Nesse sentido a Didática deverá servir de elemento articulador entre as proposições teóricas e a prática escolar vivenciada, uma vez que ao analisar os princípios pedagógicos e as abordagens fundamentais do processo didático, possa o aluno (acadêmico) efetivar a mediação entre teoria e prática, a partir de uma visão contextualizada e histórica da educação, da escola e do processo de ensinagem.

**OBJETIVOS**

Refletir sistematicamente sobre as dimensões do processo didático e seus eixos norteadores.  
 Redimensionar o papel do professor no contexto atual.  
 Estabelecer as relações entre os componentes do processo de ensinagem, buscando a construção do saber.  
 Conhecer, compreender e vivenciar situações didáticas convergentes à especificidade da área de formação.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A Didática e a formação de professores: construção de uma didática escolar crítica; relação pedagógica professor e aluno. Processo ensino-aprendizagem: objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação. Objetivos educacionais e de ensino: fontes e formulação. Conteúdos: conceituais, procedimentais e atitudinais; significação e organização. Metodologia: atividades, estratégias e recursos; a prática escolar. Avaliação: abordagens, implicações, instrumentos de avaliação, abrangência e análise dos resultados. Competências profissionais para ensinar.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

As práticas pedagógicas a serem desenvolvidas contemplam estratégias com aulas expositivas dialogadas, realização de debates, estudos individuais e em grupos, compreensão e análise de textos pedagógicos, montagem de instrumentos de avaliação, apresentação de trabalhos, gincana pedagógica, levantamento de dados "in loco", vivência de dinâmicas e técnicas de ensino.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua e processual, utilizando-se dos seguintes indicadores: participação nas atividades propostas; aquisição, relacionamento e aplicação dos conhecimentos; pontualidade na realização e entrega das atividades propostas; correção das tarefas. Os instrumentos de avaliação previstos são: provas, relatórios, trabalhos elaborados e apresentados, ficha de registro das apresentações, instrumentos de avaliação montados pelos alunos.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Relatório de trabalho de campo.	1		18/08/15
2	Realização de prova	1		06/10/15
3	Apresentação de trabalhos.	1		10/11/15

**CRONOGRAMA**

O cronograma será elaborado a partir do primeiro contato com a turma, oportunizando desta maneira a participação dos alunos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994. 263 p.  
 Número de chamada: 371.3(81) L694d 1994 Ac.80359

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 2003. 180 p.

Número de chamada: 371.26 L941a 15.ed.-2003 Ac.80808

- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.). **Lições de didática.** Campinas: Papyrus, 2009. 160 p. ;

Número de chamada: 371.3 L711 4.ed.-2009 Ac.102672

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BENINCÁ, Elii; MÜHL, Eldon Henrique (Coord.). **Educação: práxis e ressignificação pedagógica.** Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2010. 330 p.

Número de chamada: 37.013 B467e 2010 Ac.101158

- LOPES, Antonia Osina (Colab.); VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Colab.) (Coord.). **Repensando a didática.** Campinas: Papyrus, 2004. 159 p.

Número de chamada: 371.3 R425 21.ed.-2004 Ac.67220

- RAYS, Oswaldo Alonso (Coord.). **Educação: ensaios reflexivos.** Santa Maria: Pallotti, 2002. 167 p. :

Número de chamada: 37 Educ25 2002 Ac.58190

- SANTIAGO, Anna Rosa; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** Campinas: Papyrus, 2006. 192 p.

Número de chamada: 37.015.4 P963 22.ed.-2006 Ac.86585

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

MELCHIOR, Maria Celina. **Da avaliação dos saberes à construção de competências.** Porto Alegre/RS: Premier, 2003.

TAILLE, Yves de La. **Três dimensões educacionais.** São Paulo/SP: Ática, 2002.

PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar.**

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

Os trabalhos discentes serão planejados de forma a dar prioridade à inovação de metodologias, visando o aprofundamento e retomada dos conteúdos, bem como a sua atualização constante.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**ALE101 - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) (181256)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2015 - 2º PL	181256	NORMAL	II	2015 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	30	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
2	0	0	0	0	0	0	0

**DOCENTE(ES) VINCULADO(S) AOS HORÁRIOS DA BANCA**

<b>Matrícula</b>	<b>Nome do Professor</b>	<b>Titulação</b>	<b>E-mail</b>
6122	MONIQUE GIUSTI REVEILLEAU	ESPECIALISTA	mreveilleau@upf.br

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

O processo de inclusão das pessoas surdas na sociedade passa fundamentalmente pela questão linguística, uma vez que a via de comunicação dos surdos dá-se através da Língua de Sinais de característica viso-espacial e não oral/auditiva. Dessa forma, faz-se necessário desenvolver um processo de iniciação das competências linguísticas com relação a Língua Brasileira de Sinais de maneira a promover a inclusão das pessoas surdas.

**OBJETIVOS**

- ¿ Promover a integração entre os alunos a fim de facilitar a aprendizagem da Língua Brasileira de Sinais.
- ¿ Promover a Língua de Sinais como língua espaço-visual utilizada por meio das mãos.
- ¿ Apresentar e estudar os múltiplos recortes da cultura surda através da comunicação com sujeito surdo mediada pela Língua de Sinais.
- ¿ Proporcionar a aprendizagem da LIBRAS através da metodologia e estratégias específicos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**HABILIDADES BÁSICAS**

- ¿ História das Comunidades Surdas
- ¿ História da Língua Brasileira de Sinais
- ¿ Surdez e Cidadania

**HABILIDADES ESPECÍFICAS**

- ¿ Pronomes
  - ¿ Características da LIBRAS
  - ¿ Processo de formação de Sinais na LIBRAS
- Cinco parâmetros:
- ¿ Configuração de mãos
  - ¿ Ponto de Articulação
  - ¿ Movimento
  - ¿ Orientação/Direção de mão
  - ¿ Expressão Facial/Corporal
  - ¿ Alfabeto manual
  - ¿ Vocabulário de Sinais

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

As aulas da LIBRAS realizam-se através do uso de livros, CD-ROM (Dicionário Digital da LIBRAS), exercícios em grupo, revisão, dramatização, jogos, brincadeiras.

**RECURSOS**

Livros, CD-ROM da LIBRAS, dicionário da LIBRAS, filmes, DVD LIBRAS, jogos, Datashow.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Será pleno e constante, considerando todas as situações de ensino aprendizagem, onde possa observar conhecimentos, atitudes participativa, interesse, relacionamento, apresentação de trabalhos solicitados, apresentação de trabalhos espontâneos, trabalhos em grupos, trabalhos individuais, provas escritas e orais.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Avaliação de Libras	1		12/11/15
2	Atividade de Libras	1		19/11/15

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

3 | Dramatização

1

26/11/15

**CRONOGRAMA**

\*\*\* CAMPO NÃO INFORMADO \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **GESSER, Audrei. Libras? que língua é essa? : crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola, 2009. 87 p.**

Número de chamada: 800.954 G392I 2009 Ac.103416

- **PIMENTA, Nelson; QUADROS, Ronice Müller de. Curso de libras 1: iniciante. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2010. 106 p. : 1 DVD**

Número de chamada: 800.954 P644c 4.ed.-2010 Ac.103702

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **BRANDÃO, Flávia. Dicionário ilustrado de libras. São Paulo: Global, 2011. 719 p.**

Número de chamada: R 800.954(038) B817d 2011 Ac.107459

- **HESSEL, Carolina; ROSA, Fabiano; KARNOPP, Lodenir. Rapunzel surda. Canoas: Ed. Universidade Luterana do Brasil, 2011. 36 p.**

Número de chamada: 82-93 H587r 2.ed.-2011 Ac.107544

- **STRNADOVÁ, Vera. Como é ser surdo. Rio de Janeiro: Babel, 2000. 216 p. ;**

Número de chamada: 800.95 S918c 2000 Ac.83513

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR \*\*\*

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Sites:

[www.jovenssurdos.org.br](http://www.jovenssurdos.org.br)  
[www.ines.gov.br](http://www.ines.gov.br)  
[www.dicionariolibras.com.br](http://www.dicionariolibras.com.br)  
[www.feneis.org.br](http://www.feneis.org.br)  
[www.jornaldosurdo.com.br](http://www.jornaldosurdo.com.br)  
[www.ronice.ced.ufsc.br](http://www.ronice.ced.ufsc.br)  
[www.lsbvideo.com.br](http://www.lsbvideo.com.br)  
[www.libras.com.br](http://www.libras.com.br)

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

\*\* NÃO LIBERADO \*\*

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

**AFP115 - BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO (181259)**

<b>Campus:</b>				<b>Curso:</b>			
CAMPUS SOLEDADE				PEDAGOGIA (L) - (3634)			
<b>Unidade:</b>				<b>Tipo/Subtipo Curso:</b>			
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - (FAED)				GRADUAÇÃO/REGULAR			
<b>Período Letivo</b>	<b>Banca</b>	<b>Tipo de Banca</b>	<b>Nível</b>	<b>Turma/Currículo</b>	<b>Tipo de Disciplina</b>	<b>Carga</b>	
2015 - 2º PL	181259	NORMAL	II	2015 - 1º PL - (Currículo	Obrigatória	60	
<b>Créditos Obrigatórios</b>				<b>Créditos Extraclasse</b>			
<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>	<b>Teóricos</b>	<b>Práticos</b>	<b>Prático</b>	<b>Estágio</b>
4	0	0	0	0	0	0	0

**EMENTA**

**JUSTIFICATIVA**

A disciplina Biologia da Educação, complementar o princípio da dinâmica construtiva dos seres vivos, especialmente do ser humano. A vida é uma criação contínua de formas cada vez mais complexas e o estabelecimento progressivo de relações entre essas formas e o meio. Assim, o processo de desenvolvimento implica confronto das diferenças, reação às diferenças e abandono da natureza característica inicial por uma nova natureza em processo de formação. A compreensão dessa dinâmica, certamente subsidiará o acadêmico/professor a desenvolver um trabalho voltado para a dinâmica da construção do ser humano em interação com o meio. Portanto, como disciplina de fundamentos da educação, que colabora na consolidação de um paradigma holístico, constitui elemento fundamental na formação do pedagogo.

**OBJETIVOS**

Localizar conceitos e princípios vitais essenciais ao processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.  
Contribuir para a formação de um profissional reflexivo e comprometido com as questões vivenciais de seus alunos, cientificando o fazer pedagógico.  
Oferecer subsídios de cunho biológico para que o pedagogo, atuando nos diferentes espaços que lhe compete, compreenda os fatores intervenientes no processo de desenvolvimento dos seres humanos- filogênese e ontogênese- e a forma como os mesmos interagem nessa dinâmica.  
Compreender a importância dos sistemas vitais: funções da vida vegetativa e funções da vida de relação no processo de desenvolvimento humano.  
Perceber a importância da mediação e da intervenção pedagógica adequada aos recursos biológicos de que dispõe a criança na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, refletindo sobre as possibilidades que os mesmos abrem para o desenvolvimento e socialização.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- UNIDADE I: \* Princípios Vitais.  
\* Bases biológicas do ser humano.  
\* Caracterização e necessidades biológicas do ser humano como ser histórico e agente de transformação.  
\* Interação dialética da genética e do ambiente na construção humana.  
\* Princípios biológicos do desenvolvimento humano e suas implicações no processo de desenvolvimento.
- UNIDADE II: \* Sistema Nervoso Central e Sistema Nervoso Periférico.  
\* As unidades de funcionamento cerebral segundo Luría.  
\* Contribuições da neurociência para a compreensão do processo de cognição.
- UNIDADE III: \* A memória como recurso para a aprendizagem.
- UNIDADE IV: \* A linguagem: componentes biológicos fundamentais.
- UNIDADE V: \* Nutrição humana e interferências no processo de aprendizagem e desenvolvimento.

**DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO**

A proposta metodológica sustenta-se no princípio da práxis. As aulas, permeadas por argumentos teórico-metodológicos, mobilizarão os diferentes saberes, leitura e análise reflexiva de textos, observações, diálogo que objetivem transformar as informações em conhecimentos para subsidiar a ação docente.  
\* Estratégias de Ensino: Aulas expositivo-dialogadas, leituras e interpretações, sínteses, elaboração de textos, memórias e trabalhos, análise de vídeos, visitas técnicas de estudo e outras intervenções que possam se constituir em elementos mediadores na construção do conhecimento.

**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**

\* Recursos: Livros, jornais, revistas, vídeos, transparências, slides, CDs, setor de morfologia da UPF e realidade sócio-cultural dos acadêmicos professores/experiências de formação e de docência.

**ESPECIFICAÇÃO/DESCRIÇÃO DAS FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação se efetivará como processo de acompanhamento sistemático do desempenho, qualidade dos trabalhos apresentados, pontualidade na entrega, assiduidade, participação e envolvimento nas atividades propostas.

Serão realizadas:

- .Memória crítico reflexiva: Como me constitui um sujeito aprendiz e ensinante?Peso 10,0.
- .Sinopse de um vídeo com parecer argumentativo: Peso 10,0.
- .Prova argumentativa individual: Peso 10,0.

**FORMA DE AVALIAÇÃO**

**TEÓRICO -**

#	DESCRIÇÃO	GRUPO	PESO	DATA
1	Memória reflexiva	1		07/08/15
2	Trabalho em grupos.	1		02/10/15
3	Prova argumentativa individual.	1		09/10/15
4	Memória reflexiva sobre FPS: SNC e SNP.	1		20/11/15

**CRONOGRAMA**

O cronograma apresentado será analisado no início do período letivo e reorganizado, se necessário, junto ao grupo de acadêmicos envolvidos na disciplina.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- **IZQUIERDO, Iván. Questões sobre memória. São Leopoldo: Ed. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2004. 128 p.**

Número de chamada: 159.953 199q 2004 Ac.81082

- **RELVAS, Marta Pires. Fundamentos biológicos da educação: despertando inteligências e afetividade no processo de aprendizagem. Rio de Janeiro: Wak, 2009. 133 p. :**

Número de chamada: 37.015.2 R383f 4.ed.-2009 Ac.100613

\*\*\* NENHUM LIVRO INFORMADO PARA A BIBLIOGRAFIA BÁSICA \*\*\*

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **CAPRA, Fritjof. A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 1997. 256 p. :**

Número de chamada: 130.2 C251t 1997 Ac.53807

- **MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J.. A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2007. 283 p.**

Número de chamada: 165 M445a 6.ed.-2007 Ac.94266

- **OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento : um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1999. 111 p. :**

Número de chamada: 37.01 O48v 4.ed.-1999 Ac.36924

- **PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin; SILVA, Maria Cecília de Vilhena Moraes (Rev.). Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2009. xxxv, 889 p.**

Número de chamada: 159.922 P213d 10.ed.-2009 Ac.104007

**OUTRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

As bibliografias relacionadas abaixo estão indicadas no PPC do curso para aquisição pela rede de bibliotecas.

AMABIS E MARTHO. FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA MODERNA.São paulo: Moderna,2001.

ASSENÇIO- FERREIRA,Vicente José. O que todo professor precisa saber sobre neurologia.São José dos Campos: Pulso, 2005.

CONSENSA, Ramon M. Neurociência e Educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artemed, 2011.

FONSECA, Vitor da. Cognição,neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica.Petrópolis. RJ: Vozes, 2007.

ISQUIERDO, Ivan. Questões sobre memória.São Leopoldo: insinos, 2004.

LIMA, Elvira Souza. Neurociência e Aprendizagem.São Paulo: Inter Alia Comunicação e Cultura,2009.

MELLO, Maura Maria Sá de. Educação e Nutrição: uma receita de saúde..Porto Alegre: Mediação, 2003.

**DESCRIÇÃO DO(S) TRABALHO(S) DISCENTE(S)**

\*\* NÃO LIBERADO \*\*



**PEDAGOGIA (L) - (3634) - CAMPUS SOLEDADE**