



EMENTA DO CURSO

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome: MARCIA TERESINHA COSSUL
 CPF: 96520710059 RG/UF: 3053332007 / RS Matrícula: 1619664
 Data de Nascimento/UF: 02/10/1973 / RS Nacionalidade: BRASILEIRA

DADOS SOBRE O CURSO

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
 reconhecido pela Portaria n.º 227 de 22/05/2013 publicada no D.O.U. de 23/05/2013

COMPONENTES CURRICULARES

Turma: 2017/07 GD PEDAGOGIA
 Grade: 2017 02 Carga Horária cursada: 560h Carga Horária do Curso: 3364h

OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES

Ementa emitida digitalmente amparado pelo Ofício n.º 38/CES/CNE/MEC de 04/03/2011 e pelo Ofício n.º 387/2016/CES/SAO/CNE/CNE-MEC.
 A validação da veracidade é dada por meio do endereço eletrônico www.grupouninter.com.br/documentosdigitais a partir dos dados contidos no rodapé deste documento.
 Para fins de dispensa de disciplinas ou reaproveitamento de carga horária, recomenda-se a apresentação do Histórico Escolar.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
 CARGA HORÁRIA: 20 horas

EMENTA

A EaD na atualidade: desafios e perspectivas. Características e exigências para o aluno da EaD. Ambiente Virtual de Aprendizagem. Processos institucionais de aprendizagem em EaD

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. Prática pedagógica, aprendizagem e Avaliação em EAD. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2010.
 LOPES, Luis Fernando; FARIA, Adriano. O que é o quem da EaD: história e fundamentos. Curitiba: Intersaberes, 2012.
 GUAREZI, Rita de Cassia Menegaz; MATOS, Marcia Maria de. Educação a Distância sem segredos. Curitiba: Ibpex, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LITTO, Fredric M; FORMIGA, Marcos (orgs.). Educação a Distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson, 2009. v. 1.
 _____. Educação a Distância: o estado da arte. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2012. v. 2.
 RÓCHA, C. Mediações tecnológicas da educação superior. Curitiba: Ibpex, 2009. (Coleção Metodologia do Ensino Superior)
 KENSKI, Vani Moreira. Informação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.
 SETTON, Maria da Graça Jacintho. Mídia e Educação. São Paulo: Contexto, 2010.

DISCIPLINA: PSICOMOTRICIDADE
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

A Psicomotricidade: natureza e especificidade. Psicomotricidade e seus campos de atuação. As bases neuropsicológicas do desenvolvimento motor. O corpo, educação e a construção d

BIBLIOGRAFIA

AJURTAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. São Paulo: Masson, 1980.
 CAMARGO, Diana. O brincar corporal na educação infantil: reflexões sobre o educador, sua ação e formação. Curitiba: InterSaberes, 2014.
 COSTE, Jean Claude. A psicomotricidade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.
 FERNANDES, Jorge Manuel Gomes de Azevedo; GUTIERRES FILHO, Paulo José Barbosa. Psicomotricidade: abordagens emergentes. Barueri, SP: Manole, 2012.
 FERREIRA, Carlos Alberto Mattos. Psicomotricidade: da educação infantil à gerontologia. São Paulo: Lovise, 2000.
 FONSECA, Vitor. Da filogênese à ontogênese da psicomotricidade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
 FONSECA, Vitor. Psicomotricidade. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
 FONSECA, Vitor. Psicomotricidade: filogênese, ontogênese e retrogênese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
 KAIL, Robert V. A criança. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
 LAPIERRE, André; AUCOUTURIER, Bernard. Fantasmas corporais e práticas psicomotoras. São Paulo: Manole, 1984.
 LAPIERRE, André; AUCOUTURIER, Bernard. A simbologia do movimento: psicomotricidade e educação. São Paulo: Manole, 1986.
 LE BOULCH, Jean. Educação psicomotora: a psicomotricidade na idade escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987. LE CAMUS, J. O corpo em discussão. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas
 MIRANDA, Símo de. Oficina de ludicidade na escola. Campinas, SP: Papirus, 2016.
 OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010. VYGOTSKY, Lev. S. O desenvolvimento psicológico na infâ

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INFANTIL: HISTORICIDADE E POLÍTICAS PÚBLICAS
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Aspectos fundantes da educação infantil. Concepção de infância: concepção de educação infantil e os Profissionais da educação infantil. Institucionalização da educação infantil matemático, ciências, artes, desenvolvimento físico, motor social e afetivo. O Projeto Político Pedagógico Inclusivo e a educação infantil: conteúdos, tempos e espaços. Especifi

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARTAXO, Simone Regina Manosso. Pressupostos da Educação Infantil. Curitiba: Ibpex, 2011.
 RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação Infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Curitiba: Ibpex, 2010.
 ROSENAU, Luciana dos Santos. Diagnósticos do fazer Docente na Educação Infantil. Curitiba: Ibpex, 2012. (Série Pesquisa e prática profissional em pedagogia).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRELLER, Cínti; LIMA, Marian Ávila; FERRARI, Dias. Educação Inclusiva: percursos na educação infantil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
 JOBIM E SOUZA, Solange. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. 13. ed. Campinas: Papirus, 2010.
 LEIVAS, José Carlos Pinto; SILVEIRA, Everaldo. Organização dos tempos e espaços na infância. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Gestão Educacional)
 OSTETTO, Luciana Esmeralda (org). Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores. Campinas: Papirus, 2011.
 SABIBI-CÓRIA, Maria Aparecida; LUCENA, Regina Ferreira. Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil. 5 ed. Campinas: Papirus, 2009.

DISCIPLINA: CONTEÚDOS, TENDÊNCIAS E METODOLOGIAS
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Trajatória da Escola Infantil no Brasil. Práticas Pedagógicas na Educação Infantil. Metodologia lúdica para o planejamento de projetos de ensino. Organização curricular na educa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação Infantil. Práticas pedagógicas de Ensino e aprendizagem. Curitiba: Intersaberes, 2012.
 ROSENAU, Luciana dos Santos. Diagnósticos do fazer docente na educação infantil. Curitiba: Intersaberes, 2013.
 SILVA, Mônica Ribeiro da. Perspectivas curriculares contemporâneas. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida; LUCENA, Regina Ferreira de. Jogos e brincadeiras na educação infantil. Campinas: Papirus, 2015.
 KRAMER, Sônia; NUNES, Maria Fernanda; CARVALHO, Maria Cristina (orgs.). Educação infantil: formação e responsabilidade. Campinas, SP: Papirus, 2016.
 MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira (org.). Leitura e escrita: como aprender com êxito por meio da pedagogia por projetos. São Paulo: Contexto, 2009.
 OSTETTO, Lucian E. (org). Encontros e encantamentos na Educação Infantil: Partilhando experiências de estágios. Campinas, Papitrus, 2000.
 SOUZA, Gisele de (org). Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.

DISCIPLINA: SOCIEDADE, FAMÍLIA E INSTITUIÇÃO ESCOLAR

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

O papel político do Estado na sociedade. Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do Estado moderno e as influências na educação. A função da educação e o pa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Cláudia Mara de. Pedagogia escolar: as funções supervisor e orientadora. Curitiba: Intersaberes, 2012.
PÁDUA, Gelson Luiz Daldegan de. Pedagogia social. Curitiba: Intersaberes, 2013.
SILVA, Monica Ribeiro. Perspectivas curriculares contemporâneas. Curitiba: Intersaberes, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Julio Groppa. Família e educação: Quatro olhares. Campinas, Papyrus, 2013
CERVENY, Ceneide Maria de oliveira. Família e ciclo vital: nossa realidade São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010
DURKHEIM, Emile. Fato social e divisão do trabalho. São Paulo: Ática, 2007
MAIA, Benjamin Perez. Os desafios e as superações na construção coletiva do projeto político pedagógico. Curitiba: Intersaberes, 2013
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. As dimensões do projeto político -pedagógico: Novos desafios para a escola. Campinas: papiros, 2001

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

O processo histórico da constituição da psicologia como campo da educação. As correntes da psicologia e o campo educacional: suas especificidades e suas contribuições para o pro

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; LEAL, Daniela. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: Ibpx, 2012.
STOLTZ, Tânia. As perspectivas construtivistas e histórico-culturais na educação escolar. 3 ed. Curitiba: Ibpx: 2010.
CARMO, João dos Santos. Fundamentos psicológicos da educação. Curitiba: Ibpx, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HOUDÉ, Olivier. Dez Lições de Psicologia e Pedagogia: uma contestação das ideias de Piaget. São Paulo: Ática, 2009.
KRIEGER, Maria da Graça Taffarel. Psicodinâmica da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Gestão educacional).
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2010.
RACY, Paula Márcia Pardini de Bonis. Psicologia da educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: Ibpx, 2010.
TOPCZEWSKI, Abram. O aprendizado e suas desabilidades. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA AQUISIÇÃO DO CONHECIMENTO LÓGICO

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Estudo, pesquisa, análise e reflexão sobre a natureza do conhecimento lógico-matemático. A construção numérica inicial. As representações simbólicas espontâneas e a apropriação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Marisa da Silva; MORETTI, Vanessa Dias. Números e operações: elementos lógico-históricos para atividade de ensino. Curitiba: Intersaberes, 2012.
GUIMARÃES, Karina Perez. Desafios e perspectivas para o ensino da matemática. Curitiba: Intersaberes, 2012.
DIAS, Nelson Luis. Pequena Introdução aos números. Curitiba: Intersaberes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SADOVSKY, Patrícia. O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios. São Paulo: Atica, 2007
MOYSÉS, Lucia. Aplicação de Vygotsky a educação matemática. São Paulo: Papyrus, 1997
MUNHOZ, Maurício de Oliveira. Propostas Metodológicas para o ensino de matemática. Curitiba: Intersaberes, 2013.
POWEL, Arthur B. A escrita e o pensamento matemático: Interações e Potencialidades. São Paulo: Papyrus, 2014
VALENTE, Wagner Rodrigues (org). Avaliação em Matemática: História e Perspectivas atuais. São Paulo: Papyrus, 2015

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO PERMANENTE

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

A educação profissional no contexto histórico, político, econômico e social do mundo atual. As vinculações da educação profissional com o desenvolvimento científico-tecnológico,

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAULA, Cláudia Regina. Educação de Jovens e adultos: a educação ao longo da vida. Curitiba: Intersaberes, 2012.
PEREIRA, Maria de Fatima Rodrigues. Trabalho e educação: uma perspectiva histórica. Curitiba: Intersaberes, 2012.
TOZETTO, Susana Soares. Professores em Formação: saberes, práticas e desafios. Curitiba: Intersaberes, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli (org.). Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 11. ed. São Paulo: Papyrus, 2010.
MAYER, Canísio. Dinâmica de grupo: Ampliando a capacidade de interação. Campinas: Papyrus, 2005
MAYER, Canísio. O poder de transformação: Dinâmicas de grupo: Campinas: Papyrus, 2007
FERRAZ, Fabiane. Educação Permanente/Continuada no Trabalho: um caminho para construção e transformação em saúde nos hospitais universitários federais de ensino. Florianópolis:
VEIGA, Ilma Passos Alencastro; ARAUJO, José Carlos Souza; KAPUZINIAK, Célia. Docência: uma construção ético-profissional. Campinas, SP: Papyrus, 2015

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Estudo, pesquisa, análise e reflexão sobre a natureza do conhecimento lógico-matemático. A construção numérica inicial. As representações simbólicas espontâneas e a apropriação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Marisa da Silva; MORETTI, Vanessa Dias. Números e operações: elementos lógico-históricos para atividade de ensino. Curitiba: Intersaberes, 2012.
GUIMARÃES, Karina Perez. Desafios e perspectivas para o ensino da matemática. Curitiba: Intersaberes, 2012.
DIAS, Nelson Luis. Pequena Introdução aos números. Curitiba: Intersaberes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SADOVSKY, Patrícia. O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios. São Paulo: Atica, 2007
MOYSÉS, Lucia. Aplicação de Vygotsky a educação matemática. São Paulo: Papyrus, 1997
MUNHOZ, Maurício de Oliveira. Propostas Metodológicas para o ensino de matemática. Curitiba: Intersaberes, 2013.
POWEL, Arthur B. A escrita e o pensamento matemático: Interações e Potencialidades. São Paulo: Papyrus, 2014
VALENTE, Wagner Rodrigues (org). Avaliação em Matemática: História e Perspectivas atuais. São Paulo: Papyrus, 2015

DISCIPLINA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Aspectos Sociológicos, Psicológicos e Linguísticos dos métodos de Alfabetização. Fundamentos teóricos dos métodos de Alfabetização. Analfabetismo no Brasil. Construção da Escrit

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VALLÉ, Luciana de Lucca Dalla. Metodologia da Alfabetização. 2 ed. Curitiba: Ibpx, 2011
SENNA, Luiz Antonio Gomes. Letramento: Princípios e Processos. Curitiba: Ibpx, 2007.
OYARZABAL, Graziela Macuglia. Fundamentos Teóricos e Metodológicos dos Anos Iniciais. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Formação pedagógica).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu. São Paulo: Scipione, 2009.
COUTO, Ana Cristina Ribeiro. Ensino Fundamental: caminhos para uma formação integral. Curitiba: Ibpx, 2010. (Série Pesquisa e prática profissional em Pedagogia).
MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira (org.). Leitura e escrita: como aprender com êxito por meio da pedagogia por projetos. São Paulo: Contexto, 2009.
SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2010.
_____. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

DISCIPLINA: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (INGLÊS) FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

A Linguística e a Linguística aplicada, conceitos básicos e objetos de estudo. Conhecimento e aquisição de um segundo idioma. As quatro habilidades que norteiam os estudos de um

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Concepções do ensino de língua materna. Desenvolvimento e aquisição da linguagem. Conteúdos estruturantes da linguagem: oralidade, leitura e escrita. Metodologias atuais para o

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOMES, Maria Lúcia de Castro. Metodologia do ensino de Língua Portuguesa. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.
PAULA, Anna Beatriz da Silveira; SILVA, Rita do Carmo P. Didática e avaliação em língua portuguesa. Curitiba: Ibpex, 2007.
SILVA, Rita do Carmo Polli da. A Linguística Textual e a Sala de Aula. Curitiba: Ibpex, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRODBECK, Jane Thompson; COSTA, Antônio José Henrique; CORREA, Vanessa Loureiro. Estratégias de leitura em língua portuguesa. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Por dentro do ILARI, Rodolfo. Introdução ao estudo do léxico: brincando com as palavras. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.
MARTELOTTA, Maria Eduardi (org.) Manual de Linguística. São Paulo: Contexto, 2008.
MENEZES, Gilda. Como usar outras linguagens na sala de aula. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2011
NEVES, Maria Helena de Moura. Ensino de Língua e vivência de linguagem: temas em confronto. São Paulo: Contexto, 2010.

DISCIPLINA: LITERATURA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Funções e objetivos do ensino de literatura na educação infantil e nos anos iniciais. Teoria do ensino de literatura, abordagens: literatura e linguagem, escrita e leitura e ilu

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Marta Moraes da. Metodologia do Ensino da Literatura Infantil. Curitiba: Ibpex, 2007.
KIRCHOF, Edgar Roberto; PEREIRA, Mara Elisa Matos; SOUZA, Luana Soares. Literatura infantojuvenil. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Por dentro da literatura).
CABRAL, Sara Regina Scotta; CAVALCANTE, Moema; PEREIRA, Mara Elisa Matos. Metodologia de ensino da literatura. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Por dentro da literatura).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASCHENBACH, Maria Helena; FAZENDA, Ivani; ELIAS, Marisa. A arte-magia das dobraduras: histórias e atividades pedagógicas com origami. São Paulo: Scipione, 2010.
FARIA, Maria Alice. Como usar a Literatura Infantil na Sala de Aula. 5 edição. São Paulo: Contexto, 2009.
FERREIRO, Emília; SIRO, Ana. Narrar por escrito do ponto de vista de um personagem: uma experiência de criação literária com crianças. São Paulo: Ática, 2010.
VIGOTSKI, Lev S. Imaginação e criação na infância: ensaio psicológico: livro para professores. São Paulo: Ática, 2009.
SOARES, Esther Proença. A arte de escrever histórias. Barueri, SP: Manole, 2010.

DISCIPLINA: MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Sociedade e meio ambiente. A crise dos paradigmas e o sistema educacional. Educação ambiental formal, não formal e informal. Educação ambiental como instrumento de gestão. Agend

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTÉ, Rodrigo. Gestão socioambiental no Brasil. 2. ed. rev. atual. a ampl. Curitiba: Ibpex, 2012.
ALBANUS, L. Lima; ZOUVI, Cristiane L. Ecopedagogia: educação e meio ambiente. Curitiba: Intersaberes, 2012.
RAZZOLINI FILHO, Edelvino; BERTÉ, Rodrigo. O reverso da logística e as questões ambientais no Brasil. Curitiba: Ibpex, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LUZZI, Daniel. Educação e meio ambiente. São Paulo: Manoli, 2012.
NEIMAN, Zysman; BABINOVICI, Andréa. Turismo e meio ambiente no Brasil. Barueri: Manole, 2010.
PELIZZOLI, Marcelo. Homo Ecológicus: ética, educação ambiental e práticas vitais. Caxias do Sul, RS: Educs, 2011.
PHILIPPI JÚNIOR, Arlindo; SAMPAIO, Carlos Alberto; Fernandes, Valdir. Gestão de natureza pública e sustentabilidade. Baurer, SP: Manole, 2012.
ULTRAMARI, Clovis; DUARTE, Fabio. Desenvolvimento local e regional. Curitiba: Ibpex, 2009.

DISCIPLINA: ESTUDO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Conceitos Básicos como o de Escravo, Escravizado, Negro, preto, pardo, afrodescendente. Democracia Racial. Mestiçagem. Ideologia do Branqueamento. Raça. Racismo, Discriminação e Desigualdade sociorracial. Ações Afirmativas. Relações raciais na Educação. Lei nº 10.639/2003. História e memória dos povos indígenas. As diversidades culturais delineadas atra

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, Ana Paula Comin de et al. Desigualdades de gênero, raça e etnia. Curitiba: InterSaberes, 2012.
FREITAS, Fátima e Silva. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: Ibpex, 2011.
PAULA, Claudia Regina de. Educar para a Diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABRAMOVICZ, Anete; SILVÉRIO, Valer Roberto (orgs.). Afirmando Diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. 3ª edição. Campinas: Papirus, 2011.
FUNARI, Pedro Paulo; PINON, Ana. A temática indígena na escola: subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2011.
MICHALISZYN, Mario Sergio. Relações étnico-raciais para o ensino da identidade e da diversidade cultural brasileira. Curitiba: InterSaberes, 2014.
PINSKY, Jaime (org.). 12 faces do preconceito. São Paulo: Contexto, 2010.
SALAINI, Cristian Jobi et al. Globalização, cultura e identidade. Curitiba: InterSaberes, 2012.

DISCIPLINA: TEMAS CONTEMPORÂNEOS: DA DIVERSIDADE DE GÊNERO À FAIXA GERACIONAL

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Questões de preconceito e discriminação no ambiente escolar, com enfoque nas seguintes áreas temáticas: Educação para relações étnico-raciais, para Gênero e Orientação Sexual, d

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORREA, Rosa Lydia Teixeira. Cultura e Diversidade. Curitiba: Intersaberes, 2012.
MICHALISZYN, Mario Sergio. Educação e diversidade. Curitiba: Intersaberes, 2012.
PÁDUA, Gelson Luiz Daldegan de. (org.). Pedagogia social. Curitiba: Intersaberes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.). Afirmando diferenças: Montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. Campinas: Papirus, 2015.
CARVALHO, Marília Pinto de. (org.). Diferenças e desigualdades na escola: Campinas: Papirus, 2013.
FÉRES-CARNEIRO, Terezinha (org.) Casal e família: permanências e rupturas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
MARTINS FILHO, José. Quem cuidará das crianças?: a difícil tarefa de educar os filhos hoje. Campinas, SP: Papirus, 2016.
PAULA, Cláudia Regina de. Educar para a diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. Curitiba: Intersaberes, 2013. São Paulo: Summus, 2008.

DISCIPLINA: LIBRAS

CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Libras como língua natural. Libras no contexto educacional. Libras no contexto socioeconômico-cultural. Libras no território brasileiro. Língua de sinais: sistema linguístico. L

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL (org.). Libras. Curitiba: Ibpex, 2009.
FERNANDES, Sueli. Educação de surdos. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Inclusão escolar).
SILVA, Aline Maira da. Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERGAMO, Regiane Banzatto. Educação Especial: pesquisa e prática Curitiba: Ibpex, 2010.
 GUEBERT, Mirian Célia Castellain. Inclusão: uma realidade em discussão. Curitiba: IBPEX, 2007.
 KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2011.
 MARQUEZAN, Reinaldo. O deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papirus, 2009.
 PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011.

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Concepções do Ensino de Ciências. Relação entre os conteúdos e as diferentes ciências: astronomia, biologia, física, geociências e química. Conteúdo do ensino de Ciências Natura

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula; BARBOZA, Liane Maria Vargas. Metodologia de ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Metodologias).
 FIALHO, Neusa Nogueira. Jogos no ensino de Química e Biologia. Curitiba: Ibpex, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBANUS, Livia Lucina Ferreira; ZOUVI, Cristiane Lengler. Ecopedagogia: educação e meio ambiente. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Pedagogia contemporânea).
 ARMSTRONG, Diane. Fundamentos filosóficos do ensino de ciências naturais. Curitiba: Ibpex, 2008.
 BERTÉ, Rodrigo. Gestão socioambiental no Brasil. Curitiba: Ibpex; São Paulo: Saraiva, 2009.
 ESPINOZA, Ana Maria. Ciências na escola: novas perspectivas para a formação dos alunos. São Paulo: Ática, 2010.
 LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. Educação ambiental no Brasil: formação, identidade e desafios. Campinas, SP: Papirus, 2015.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Concepções e abordagens teóricas e metodológicas do processo de ensino e aprendizagem do conhecimento matemático na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOPES, Sérgio Roberto; LOPES, Shiderlene Vieira de Almeida; VIANA, Ricardo Luiz. A construção de conceitos matemáticos e a prática docente. Curitiba: Intersaberes, 2012.
 MUNHOZ, Maurício de Oliveira. Propostas Metodológicas para o ensino de Matemática. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Metodologias).
 GUIMARÃES, Karina Perez. Desafios e perspectivas para o ensino da Matemática. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Matemática em sala de aula).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOÊS, Anderson Roges Teixeira. Ensino da matemática: concepções, metodologias, tendências e organização do trabalho pedagógico. Curitiba: InterSaberes, 2015.
 MIOLA, Rudinei José; SILVEIRA, Everaldo. Professor-Pesquisador em Educação Matemática. Curitiba: Ibpex, 2008.
 RAMOS, Luzia Faraco. Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino de matemática nos primeiros anos. São Paulo: Ática, 2009.
 SILVA, Marisa da Silva; MORETTI, Vanessa Dias. Números e operações: elementos lógico-históricos para a atividade de ensino. Curitiba: Ibpex, 2011.
 WACHILISKI, Marcelo. Didática e Avaliação: algumas perspectivas da Educação Matemática. Curitiba: Ibpex, 2007.

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS E CIDADANIA: NOVAS FORMAS DE ENSINAR E APRENDER EM CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Cidadania: conceito, bases históricas e questões ideológicas. Pluralismo metodológico que considere a diversidade de recursos pedagógico-tecnológicos disponíveis e a amplitude d

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOPES, Sérgio Roberto; LOPES, Shiderlene Vieira de Almeida; VIANA, Ricardo Luiz. A construção de conceitos matemáticos e a prática docente. Curitiba: Intersaberes, 2012.
 MUNHOZ, Maurício de Oliveira. Propostas Metodológicas para o ensino de Matemática. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Metodologias).
 GUIMARÃES, Karina Perez. Desafios e perspectivas para o ensino da Matemática. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Matemática em sala de aula).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOÊS, Anderson Roges Teixeira. Ensino da matemática: concepções, metodologias, tendências e organização do trabalho pedagógico. Curitiba: InterSaberes, 2015.
 MIOLA, Rudinei José; SILVEIRA, Everaldo. Professor-Pesquisador em Educação Matemática. Curitiba: Ibpex, 2008.
 RAMOS, Luzia Faraco. Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino de matemática nos primeiros anos. São Paulo: Ática, 2009.
 SILVA, Marisa da Silva; MORETTI, Vanessa Dias. Números e operações: elementos lógico-históricos para a atividade de ensino. Curitiba: Ibpex, 2011.
 WACHILISKI, Marcelo. Didática e Avaliação: algumas perspectivas da Educação Matemática. Curitiba: Ibpex, 2007.

DISCIPLINA: DIDÁTICA
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Didática: diferentes momentos históricos. Didática: estratégias pedagógicas. Abordagens do processo didático: fundamentos e instâncias operacionais. Paradigmas da docência. Plan

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. Didática. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008.
 MELO, Alessandro de; URBANETZ, Sandra Terezinha. Fundamentos de Didática. Curitiba: Ibpex, 2008.
 LIBLIK, Ana Maria. Aprender didática: ensinar didática. Curitiba: Ibpex, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Marcia Baiersdorf. Ensaios sobre a aula: narrativas e reflexões sobre a docência. Curitiba: Ibpex: 2010.
 ANDRE, Marli (org.). Pedagogia das diferenças na sala de aula. 11. ed. Campins, SP: Papirus, 2011.
 BROUSSEAU, Guy. Introdução ao estudo da teoria das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.
 SUHR, Inge Renate. Teorias do Conhecimento Pedagógico. Curitiba: Ibpex: 2010.
 VEIGA, Ilma. Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 2011.

DISCIPLINA: CURRÍCULO E SOCIEDADE
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Contextualização histórica sobre currículo, conhecimento e escola. Currículo: as tendências pedagógicas e as teorias de currículo. Paradigmas e políticas educacionais. Estrutura

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, Michele Fernandes; ZANLORENZI, Claudia Maria P.; PINHEIRO, Luciana Ribeiro. A função do currículo no contexto escolar. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Formação do Professor)
 EYNG, Ana Maria. Currículo escolar. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2010.
 MATTOS, Airtton Pozo de. Escola e currículo. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Gestão educacional).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Claudia Mara de; SOARES, Katia Cristina Dambinski. Professor de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais da formação. Curitiba: Ibpex, 2011.
 DIAS, Fátima Regina Teixeira de Salles; FÁRIA, Vitória Líbia Barreto de. Currículo na educação infantil: diálogos com os demais elementos da Proposta Pedagógica. São Paulo: Scip
 MAIA, Benjamin Perez; COSTA, Margaret Terezinha Andrade. Os desafios e as superações na construção do projeto político-pedagógico. Curitiba: Ibpex: 2011.
 MINETTO, Maria de Fátima. Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. 2. ed. rev. atual. ampl. Curitiba: Ibpex, 2008.
 MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Org.). Currículo: políticas e práticas. 12. ed. Campinas: Papirus, 2010

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Avaliação: abordagem histórica das concepções da avaliação. Política educacionais e processos de implementação e avaliação. Modalidades da avaliação. A relação sociedade – educa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTH, Ivo José. Avaliação planejada, aprendizagem consentida: é ensinando que se avalia, é avaliando que se ensina. 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.
 BOTH, Ivo José. Avaliação: "voz da consciência" da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.
 CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008. (Série Avaliação Educacional).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G.; ABRAMOWICZ, Anete (orgs.). A reconfiguração da escola: entre a negociação e a afirmação de direitos. Campinas, SP: Papirus, 2009.

BOTH, Ivo José. Avaliação: "voz da consciência" da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.
 COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, JAVIER; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antonio. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 2009.
 VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Virando a Escola do Aveso por Meio da Avaliação. São Paulo: Papirus, 2008.
 VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papirus, 2008.

DISCIPLINA: CIDADES EDUCADORAS
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA
 A cidade como território educativo. Estudo da associação internacional de cidades educadoras. Pluralismo educacional gerado entre instituições educativas formais, não formais e

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASEGIO, Leandro Jesus, MEDEIROS, Renato da Luz. Fundamentos teóricos e metodológicos das Ciências Humanas. Curitiba: InterSaberes, 2012. FARFUS, Daniele. Espaços educativos: ur

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Rubem. Aprendiz de mim: Um bairro que virou escola. Campinas, São Paulo: Papirus, 2014.
 CARLOS, Ana Fani Alessandri. SOUZA, Marcelo Lopes de Souza. SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. A produção do espaço urbano. São Paulo: Contexto, 2012 SERPA, Angelo. O espaço púb

DISCIPLINA: GEOGRAFIA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA
 Histórico da construção do pensamento científico e pedagógico da Geografia. Diferentes vertentes teórico-filosóficas da Geografia: da tradicional a perspectiva cultural. Currícu

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria e NEVES, Diogo Labiak. Metodologia de ensino da geografia. 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2010.
 DINIZ FILHO, Luiz Lopes. Fundamentos epistemológicos da Geografia. Curitiba: Ibpex, 2010.
 RUDNICK, Rosane; SOUZA, Sandra de. O ensino de Geografia e suas linguagens. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Rosângela Doim de (org.). Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2009.
 ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza Yasuko. Espaço Geográfico: ensino e representação, 16 ed. São Paulo: Contexto, 2009.
 CASTELLAR, Sônia (Org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
 KIMURA, Shoko. Geografia no Ensino Básico: questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2009.
 VESENTINI, José Willian. O ensino de geografia no século XXI. Campinas, SP: Papirus, 2007.

DISCIPLINA: HISTÓRIA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA
 Historicização das diferentes concepções de História. Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de História. Elementos e conceitos que organizaram o ensino de História no séc

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VASCONCELOS, José Antonio. Metodologia do Ensino de História. 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2011.
 MOREIRA, Cláudia R. B. S. e VASCONCELOS, José Antonio. Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de História. Curitiba: Ibpex, 2009. (Coleção Metodologia do Ensino de Histó
 AVELAR, Alexandre de Sá. Os desafios do ensino de história: problemas, teorias e métodos. Curitiba: Ibpex, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de História. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2008.
 OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Educação e Cultura na História do Brasil. Curitiba: Ibpex, 2009. (Série Construção Histórica da Educação).
 PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). Novos Temas nas Aulas de História. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
 SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar história. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2009.
 SILVA, Marcos; FONSECA, Selva Guimarães. Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido. Campinas, SP: Papirus, 2007.

DISCIPLINA: PROJETOS INTERDISCIPLINARES ENTRE HISTÓRIA E GEOGRAFIA
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA
 Conceitos elementares de interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade, integração e disciplina. O perfil do professor em projetos interdisciplinares. O pa

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Laura Monte Serrat. Temas transversais: como utilizá-los na prática educativa. Curitiba: Intersaberes, 2013.
 CONSALTER, Maria Alice Soares. Elaboração de projetos: da introdução à conclusão. Curitiba: Intersaberes, 2012
 CASARIN, Helen de Castro Silva. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: Intersaberes, 2012
 RUDNICK, Rosane; SOUZA, Sandra de. O ensino de Geografia e Suas Linguagens. Curitiba: Ibpex, 2010
 DALLA COSTA, Armando João. O ensino de história e suas linguagens. Curitiba: Ibpex, 2011. v. 7. (Coleção Metodologia do ensino de História e Geografia).
 DINIZ FILHO, Luiz Lopes. Fundamentos epistemológicos da Geografia. Curitiba: Ibpex, 2009. v. 6. (Coleção Metodologia do ensino de História e Geografia).
 SANTOS, Rosane Maria Rudnick dos; SOUZA, Sandra Mara Lopes de. O ensino de Geografia e as suas linguagens. Curitiba: Ibpex, 2010.
 AVELAR, Alexandre de Sá. Os desafios do ensino de história: problemas, teorias e métodos. Curitiba: Ibpex, 2011.
 MOREIRA, Cláudia R. B. S. e VASCONCELOS, José Antonio. Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de História. Curitiba: Ibpex, 2008.

DISCIPLINA: ANTROPOLOGIA E SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA
 A natureza do pensamento filosófico e suas inter-relações com a educação. Os determinantes dos campos do pensamento filosófico na educação: a epistemologia, a ontologia, a axiol

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MELO, Alessandro de. Fundamentos socioculturais da educação. Curitiba: Ibpex, 2011.
 PAIXÃO, Alessandro Ezequiel da. Sociologia geral. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Fundamentos da Sociologia).
 OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Antropologia Filosófica. Curitiba: Ibpex, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Sílvia Maria; MOTIM, Benilde Lenzi. Ensinar e Aprender Sociologia. São Paulo: Contexto, 2009.
 FERRÉOL, Gilles; NORECK, Jean-Pierre. Introdução à Sociologia. São Paulo: Ática, 2007.
 GOMES, Mércio Pereira. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: Contextos, 2008.
 LIMA, Ricardo Rodrigues Alves; SILVA, Ana Carolina. Introdução à Sociologia de Max Weber. Curitiba: Ibpex, 2009.
 MICHALISZYN, Mario Sergio. Fundamentos socioantropológicos da educação. 2.ed. rev. atual. Curitiba: Ibpex, 2010.

DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO
 CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA
 Processo de constituição da Filosofia da Educação: aproximações históricas. A Filosofia da Educação: suas especificidades e perspectivas. A Filosofia da Educação como área de fu

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VASCONCELOS, José Antônio. Fundamentos filosóficos da educação. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Fundamentos da Educação).
 GONCALVES, Nadia Gaiofatto. Fundamentos históricos e filosóficos da educação brasileira. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Abordagens filosóficas em educação).
 NOGUEIRA JR., Renato. Aprendendo a ensinar: uma introdução aos Fundamentos Filosóficos da Educação. Curitiba: Ibpex, 2009. (Série Fundamentos da Educação).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUARQUE, Cristovam. Da Ética à Ética: minhas dúvidas sobre a ciência econômica. Curitiba: Ibpex, 2012.
 GALLO, Silvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia: elementos para o ensino de filosofia. 12. ed. Campinas: Papirus, 2010.
 GHIRALDELLI JR, Paulo. Filosofia e História da Educação Brasileira. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009.
 SOARES, Eliana Maria do Sacramento; LUCHESE, Terciane Angela. Educação, educações: história, filosofia e linguagem. Caxias do Sul, RS: Educus, 2010.
 TRIGO, Luiz Gonzaga Godoy. Pensamento filosófico: um enfoque educacional. Curitiba: Ibpex, 2009.

DISCIPLINA: ÉTICA E A ESTÉTICA NA EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

As tensões entre conhecimento realidade e desejo na economia. Da ética a ética: as tensões na história do pensamento econômico do século V a.C. ao século XXI d.C. O pensamento r

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALENCASTRO, Mario Sergio. Ética Empresarial. Curitiba: Ibpex, 2012.
FREITAS, Fátima e Silva de. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Dimensões da Educação).
WEBER, Otávio José Ética, educação e trabalho. Curitiba: Intersaberes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PINSK, Jaime (Org.). Práticas de cidadania. São Paulo: Contexto, 2004.
PAVIANI, Jayme. Estudos de ética. Caxias do Sul: Educus, 2011
NODARI, Paulo César. Sobre ética: Aristóteles, Kant e Levinas. Caxias do Sul: Educus, 2011
MENEZES, Gilda. Como Usar Outras Linguagens na Sala de Aula. 7 ed. São Paulo: Contexto, 2010.
PERISSÉ, Manoel. Filosofia, Ética e Literatura: uma proposta pedagógica. Barueri. São Paulo: Manole, 2004.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA
CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Educação especial no contexto da sociedade brasileira: aspectos filosóficos, históricos e legais. Concepções de educação especial, de educação inclusiva e de escola para todos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNANDES, Suelli. Fundamentos para educação especial. Curitiba: Ibpex, 2011.
BERGAMO, Regiane Banzatto. Educação Especial: pesquisa e prática. Curitiba: Ibpex, 2010.
FACION, José Raimundo. Inclusão Escolar e suas implicações. Curitiba, Ibpex, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GUEBERT, Mirian Célia Castellain. Inclusão: Uma realidade em discussão. Curitiba: Ibpex, 2007.
MINETTO, Maria de Fátima Caldeira. Currículo na Educação Inclusiva: entendendo este desafio. 2 ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpex, 2008.
PAN, Mirian. O Direito à Diferença: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2008.
SABATELLA, Maria Lucia. Talentos e superdotação: problema ou solução? Curitiba: IBPEx, 2008.
SILVA, Aline Maira. Educação Especial e Inclusão Escolar: história e fundamentos. Curitiba: Ibpex: 2010.

DISCIPLINA: MATERIAIS DIDÁTICOS: DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE
CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Prática profissional e formação docente: abordagens teóricas que as sustentam. Dimensão da pesquisa na prática profissional docente. Importância da realização de atividades inve

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JUSTINO, Marínice Natal. Pesquisa e Recursos Didáticos na Formação e Prática Docente. Curitiba: Ibpex, 2012.
ZAGONEL, B. Brincando com música na sala de aula: jogos de criação musical com voz, corpo e movimento. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Educação musical).
MEYER, Cybele. Inteligências na prática educativa. Curitiba: Ibpex, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASCHENBACH, Maria Helena; FAZENDA, Ivani; ELIAS, Marisa. A arte-magia das dobraduras: histórias e atividades pedagógicas com origami. São Paulo: Scipione, 2010.
LIBLIK, Ana Maria Petraitis. Contextos educacionais: por uma educação integral e integradora de saberes. Curitiba: Ibpex, 2011.
FRANC, Morandi. Introdução à Pedagogia. São Paulo: Ática, 2008.
MACEDO, Lino; PETTY, Ana Lucia Sicoli; PASSOS, Norimar Christe. 4 Cores, senha e dominó: oficina de jogos em uma perspectiva construtivista e psicopedagógica. 6. ed. São Paulo: MARTINS, Vanderlei; MELLO, Cleyson de Moraes (coord.). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016.

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: NOVAS FORMAS DE ENSINAR E APRENDER
CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Ciência, Tecnologia e Educação: conceitos e historicidade. Evolução histórica dos meios de comunicação e informação. Contexto atual da ciência, tecnologia e educação. Impactos d

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMO, Pedro. O porvir: desafio das linguagens do século XXI. Curitiba: Ibpex, 2012.
BRITO, Gláucia; PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. Educação e novas tecnologias: um repensar. 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.
MUNHOZ, Antonio Siemsen. Objetos de aprendizagem. Curitiba: Ibpex, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de; IVANOFF, Gregorio Bittar. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson, 2010.
CARLINI, Alda Luiza; TARCIA, Rita Maria Lino. 20% a Distância e Agora?: orientações práticas para o uso da tecnologia de Educação a Distância no ensino presencial. São Paulo: Pe
RAPPAPORT, Theodore. Comunicações sem fio: princípios e práticas. São Paulo: Pearson, 2009.
SELEME, Roberto B.; MUNHOZ, Antonio S. Criando Universidades Corporativas no ambiente virtual. São Paulo: Pearson, 2011.
SETTON, Maria da Graça Jacintho. Mídia e Educação. São Paulo: Contexto, 2010.

DISCIPLINA: PSICOPEDAGOGIA
CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Introdução e fundamentos da Psicopedagogia. O objeto de estudo. Visão histórica e atual. Concepções que sustentam a Psicopedagogia. O papel da Psicopedagogia no contexto clínico e institucional. O fazer psicopedagógico: formas de atuação. O processo de formação do profissional em Psicopedagogia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOUART, Denise Fernandes. Um foco psicopedagógico na ação pedagógica: relato de uma experiência. Curitiba: Intersaberes, 2014
GRASSI, Tânia Mara. Psicopedagogia: um olhar, uma escuta. Curitiba: Intersaberes, 2013
SILVA, Katia Cilene da. Introdução a psicopedagogia. Curitiba: Intersaberes, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BALESTRA, Maria Marta Mazaro. A psicopedagogia em Piaget: uma ponte para a educação da liberdade. Curitiba: Intersaberes, 2012
BARONE, Leda Maria Codeço. Psicopedagogia: Teorias da aprendizagem. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011
CALBERG, Simone. Psicopedagogia: uma matriz de pensamento diagnóstico no âmbito clínico. Curitiba: Intersaberes, 2012
OLIVEIRA, Mari Angela Calderari. Psicopedagogia: a instituição educacional em foco. Curitiba: Intersaberes, 2014
RUBINSTEIN, Edith. Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012

DISCIPLINA: PRÁTICA DE PESQUISA E FORMAÇÃO DO PROFESSOR
CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Histórico da profissionalização docente no Brasil. Os aspectos legais da formação docente. Concepções e teorias sobre a formação docente no Brasil. Tendências atuais de formação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Cláudia Mara de; SOARES, Kátia Cristina Dambiski. Professor de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Aspectos Históricos e Legais da Formação. Curitiba
ROMANOWSKI, Joana Paulin. Formação e profissionalização docente. 4. ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpex, 2010.
OYARZABAL, Graziela Macuglia. Fundamentos Teóricos e Metodológicos dos Anos Iniciais. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Formação pedagógica).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Silvane Rodrigues Leite. História e cotidiano na formação docente: desafios da prática pedagógica. Curitiba: Ibpex, 2011.
FAZENDA, Ivani (org.). Pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 11. ed. Campinas: Papirus, 2010.
FIDALGO, Fernando; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora M; FIDALGO, Nara Luciene Rocha (org.). Intensificação do trabalho docente: tecnologias e produtividade. Campinas: Papirus, 2009.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SILVA, Edileuza Fernandes da (Org.). A escola mudou. Que muda a formação de professores! 3. ed. Campinas: Papirus, 2011.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A aventura de formar professor. Campinas, SP: Papirus, 2009.

DISCIPLINA: SISTEMA DE ENSINO E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

A educação brasileira e sistema educacional: aspectos históricos, legais e organizacionais. Legislação educacional: Constituição Federal; Lei de Diretrizes e Bases da Educação N

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

A história da escolarização brasileira. A educação no Brasil-Colônia e no Império. A educação na Primeira República. A educação brasileira no Governo Vargas. A educação brasilei

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GONÇALVES, Nádya Gaiofatto. Constituição histórica da educação brasileira. Curitiba: Ibpex, 2011.
_____. Fundamentos históricos e filosóficos da educação brasileira. Curitiba: Ibpex, 2010.
VASCONCELOS, José Antônio. Fundamentos epistemológicos da história. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GHIRALDELLI Jr., Paulo. Filosofia e História da Educação Brasileira. Barueri: Manole, 2009.
JÉLVEZ, Julio Alejandro Quezada. História da educação. Curitiba: InterSaberes, 2012.
KARNAL, Leandro (Org.). História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2009.
OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Educação e Cultura na História do Brasil. Curitiba: Ibpex, 2009. (Série Construção Histórica da Educação).
SILVA, Marcos; FONSECA, Selva Guimarães. Ensinar História no Século XXI: em busca do tempo entendido. 4. ed. Campinas: Papirus, 2011.

DISCIPLINA: GESTÃO ESCOLAR
CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Fundamentos históricos, filosóficos, políticos e legais da gestão da Educação Básica. A estrutura organizacional e a cultura da escola como elementos da gestão escolar. A relaçaõ

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTNIK, Helena. Gestão educacional. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Formação do professor).
FARFUS, Daniele. Gestão escolar: teoria e prática na sociedade globalizada. Curitiba: Ibpex, 2008.
WELLEN, Henrique André Ramos; WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educaciona

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Marcia Cristina. Caminhos para a Gestão Compartilhada da Educação Escolar. Curitiba: Ibpex, 2011.
PARO, Vitor. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2010.
RANGEL, Mary (org.). Supervisão e gestão na escola: conceitos e práticas de mediação. 3.ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.
WITTMANN, Lauro Carlos; KLIPPEL, Sandra Regina. A Prática da Gestão Democrática no Ambiente Escolar. Curitiba: Ibpex, 2010.

DISCIPLINA: ADMINISTRAÇÃO PEDAGÓGICA: INSTRUMENTOS LEGAIS
CARGA HORÁRIA: 56 horas

EMENTA

Estudo dos pressupostos fundamentais da Educação, afim de contribuir com a construção do espaço escolar democrático e autônomo. Mecanismos de ação coletiva no interior da escola

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DI PALMA, Márcia Silva. Organização do trabalho pedagógico. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Formação do professor).
ALMEIDA, Cláudia Mara de. SOARES, Kátia Cristina Dambinski. Pedagogo escolar: as funções supervisora e orientadora. Curitiba: Ibpex, 2010.
SOARES, Marcos Aurélio Silva. O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Formação do Professor).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARFUS, Daniele. Espaços educativos: um olhar pedagógico. Curitiba: Ibpex, 2011.
PARO, Vitor. Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino. São Paulo: Ática, 2010.
RANGEL, Mary. (Org.) Supervisão pedagógica: princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2001.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) Quem sabe faz a hora de Construir o Projeto Político-Pedagógico. 2. ed. Campinas: Papirus, 2010.
VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. 5. ed. Campinas: Papirus, 2008.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL
CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Concepções teóricas da Educação Física; projetos em Educação Física; cultura corporal do movimento; Conteúdos da Educação Física na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensi

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FINCK, Sílvia Christina Madrid. Educação Física e o Esporte da Escola: Cotidiano, Saberes e Formação. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2011.
MARINHO, Hermínia Bugeste et al. Pedagogia do Movimento: universo lúdico e psicomotricidade. 2.ed. Curitiba: Ibpex, 2007.
WITTIZORECKI, Elisandro Schultz; DAMICO, José Geraldo Soares; SCHAFF, Ismael Antônio Bacellar. Jogos, recreação e lazer. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Pedagogia contempor

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTELLANI FILHO, Lino. Educação física no Brasil: a história que não se conta. 14. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.
DARIDO, Suraya Cristina. Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola. 5. ed. Campinas: Papirus, 2010.
FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2010.
FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 2009.
GONÇALVES, Maria Augusta Salin. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. 10. ed. Campinas: Papirus, 2011.

DISCIPLINA: ARTES: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL
CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Ensino da Arte considerando aspectos culturais, éticos, estéticos, científicos e tecnológicos. Ensino da Arte no Brasil: tendências curriculares e aspectos legais. O professor d

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ZAGONEL, Bernadete (Org.). Metodologia do ensino de Arte. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Metodologias).
SANTOS, Gisele do Rocio Cordeiro Mugnol. Metodologia do ensino de Artes. 2. Reimp. Curitiba: Ibpex, 2009.
ILARI, Beatriz Senoi. Música na infância e na adolescência: um livro para pais, professores e aficionados. Curitiba: Ibpex, 2009. (Série Educação musical).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DORIA, Lillian Maria Fleury Teixeira. Linguagem do teatro. Curitiba: Ibpex, 2009.
TADRA, Debora Sicupira Arzua. Linguagem da dança. Curitiba: Ibpex, 2009.
TAVARES, Isis. Linguagem da Música. Curitiba: Ibpex, 2010.
VIGOTSKI, Lev S. Imaginação e criação na infância: ensaio psicológico: livro para os professores. São Paulo: Ática, 2009.
ZAGONEL, Bernadete (orgs.). Avaliação da aprendizagem em Arte. Curitiba: Ibpex, 2008.

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS E METODOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Utilização das novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem. Enfoque teórico-prático sobre o uso do computador e da tecnologia digital na educação. Implicações pedagógicas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GONÇALVES, Nádya Gaiofatto. Fundamentos históricos e filosóficos da educação brasileira. Curitiba: Intersaberes, 2012.
KNECHTEL, Maria do Rosário. Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada. Curitiba: Intersaberes, 2014.
SUHR, Inge Renate Froese. Teorias do conhecimento pedagógico. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Celicina Borges. Metodologia científica ao alcance de todos. Barueri: Manole, 2009.
 BASEGIO, Leandro Jesus. Fundamentos teóricos e metodológicos das ciências Humanas. Curitiba: Intersaberes, 2012.
 MAGALHAES, Gildo. Introdução à metodologia científica: caminhos da ciência e tecnologia. São Paulo: Ática, 2005
 SETTON, Maria da Graça. Mídia e educação. São Paulo: Contexto, 2010
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Técnicos de ensino: Novos tempos, novas configurações. Campinas: Papirus, 2006

DISCIPLINA: PROJETOS INTERDISCIPLINARES ENTRE ARTES VISUAIS E EDUCAÇÃO FÍSICA
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Conceitos elementares de interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade, integração e disciplina. O perfil do professor em projetos interdisciplinares. O pa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Laura Monte Serrat. Temas transversais: como utilizá-los na prática educativa. Curitiba: Intersaberes, 2013.
 CONSALTER, Maria Alice Soares. Elaboração de projetos: da introdução à conclusão. Curitiba: Intersaberes, 2012
 CASARIN, Helen de Castro Silva. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: Intersaberes, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DARIDO, Suraya Cristina. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papirus, 2015.
 DÓRIA, Lillian Fleury. Metodologia do ensino de arte. Curitiba: Intersaberes, 2013
 FINCK, Sílvia Christina Madrid. Educação Física escolar: saberes, práticas pedagógicas e formação. Curitiba: Intersaberes, 2014
 GONCALVES, Maria Augusta Salin. Sentir, pensar, agir: Corporeidade e educação. Campinas: Papirus, 1994
 Vários autores. Por dentro da arte. Curitiba: Intersaberes, 2013

DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

História das políticas públicas e programas governamentais para a Educação de Jovens e Adultos no Brasil; O contexto político da Educação de Jovens e Adultos na América Latina;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOUZA, Maria Antonia de. Educação de jovens e adultos. 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2010.
 PAULA, Cláudia Regina de; OLIVEIRA; Márcia Cristina de. Educação de jovens e adultos: a educação ao longo da vida. Curitiba: Ibpex, 2010.
 JANEIRO. Cássia Cristina. Educação em valores humanos e educação de jovens e adultos. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Marlene. Primeiras Letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2009.
 DEQUINO, Carlos Tasso Eira. Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
 MOLLICA, Maria Cecília (org.). Linguagem para formação em Letras, Educação e Fonoaudiologia. São Paulo: Contexto, 2009.
 VALLE, Luciana de Luca Dalla. Metodologia da Alfabetização. 2. ed. rev. atual. e amp. Curitiba: Ibpex, 2011.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E TRABALHO
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Relações trabalho e educação. Divisão social do trabalho e educação escolarizada - origem e ampliação. Cooperação, manufatura e grande indústria. A indústria moderna e os sist

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Trabalho e educação: uma perspectiva histórica. Curitiba: InterSaberes, 2012.
 BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. Políticas e Legislação da Educação Básica no Brasil. Curitiba: Ibpex, 2010.
 OLIVEIRA, Ramieri Carli de. Educação e cultura na História do Brasil. Curitiba: Ibpex, 2009. (Série Construção Histórica da Educação).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARDIOLI, Marcos. Sistema de ensino e políticas educacionais. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Fundamentos da educação).
 QUEIROZ, Roosevelt Brasil. Formação e gestão de políticas públicas. 2 ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2009.
 PEIXOTO, Arômilda Grassotti. Educação e trabalho: costuras, tecidos e bordados de uma docência desterritorializada, que procura a saúde. Caxias do Sul, RS: Educus, 2007.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (orgs.). Formação de professores: políticas e debates. Campinas, SP: Papirus, 2015.
 WELLEN, Henrique André Ramos; WELLEN, Hérica Karla Alencar de Medeiros. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educaciona

DISCIPLINA: METODOLOGIAS PARA ADULTOS NA EJA
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

Metodologias específicas das diferentes áreas da diversidade dos alunos. Currículo na EJA. O trabalho na EJA. Utilização de recursos tecnológicos na produção dos conhecimentos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SOUZA, Maria Antonia de. Educação de jovens e adultos. 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2010.
 PAULA, Cláudia Regina de; OLIVEIRA; Márcia Cristina de. Educação de jovens e adultos: a educação ao longo da vida. Curitiba: Ibpex, 2010.
 JANEIRO. Cássia Cristina. Educação em valores humanos e educação de jovens e adultos. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Marlene. Primeiras Letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2009.
 DEQUINO, Carlos Tasso Eira. Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
 MOLLICA, Maria Cecília (org.). Linguagem para formação em Letras, Educação e Fonoaudiologia. São Paulo: Contexto, 2009.
 VALLE, Luciana de Luca Dalla. Metodologia da Alfabetização. 2. ed. rev. atual. e amp. Curitiba: Ibpex, 2011.
 SENNA, Luiz Antônio Gomes. Letramento: princípios e processos. Curitiba: Ibpex, 2007.

DISCIPLINA: ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS
 CARGA HORÁRIA: 56 HORAS

EMENTA

A trajetória do Ensino Médio no Brasil e as implicações da dualidade estrutural no sistema de ensino. Mudanças na produção e reflexos no ensino médio e profissionalizante. A cul

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; D'ÁVILA, Cristina Maria (org.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.
 ALVES, Silvane Rodrigues Leite. História e cotidiano na formação docente: desafios da prática pedagógica. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Pesquisa e Prática Profissional em Pedago
 JUSTINO, Marinice Natal. Pesquisa e Recursos Didáticos na Formação e Prática Docente. Curitiba: Ibpex, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARRUDA, Maria da Conceição Calmon. Democratização ou cerceamento? um estudo sobre a reforma do ensino médio técnico dos anos 1990. Rio de Janeiro: Interciência, 2014.
 OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. Políticas públicas para o ensino profissional: o processo de desmantelamento dos Cefets. Campinas, SP: Papirus, 2015.
 ROMANOWSKI, Joana Paulin. Formação e profissionalização docente. 4. ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpex, 2010.
 ZITKOSKI, Jaime José. Paulo ferire e a educação. 2. ed. Belo Horizonte: Autência Edidtora, 2010.

Curitiba/PR, 29 de junho de 2018.

SIMONE RAMOS DE OLIVEIRA
Secretária Geral de Gestão Acadêmica

OUnidade Campo Largo: Rodovia BR-277 Curitiba Ponta Grossa - km 103,7, s/n | Vila Guarani - Campo Largo/PR | CEP 83608-900
Contatos: 41 3593 2900 | secretariageral@uninter.com



ESTE DOCUMENTO É EMITIDO EXCLUSIVAMENTE PELA SECRETARIA GERAL DE GESTÃO ACADÊMICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER.
Reproduções indevidas deste documento são consideradas crimes que se enquadram no Código Penal (Decreto Lei nº 2.848 de 07/12/1940) e sofrerão as penalidades previstas nos Art. 298, Art. 299, Art. 301, Art. 304 e Art 305 do Código Penal, passíveis de reclusão e multa.

Informamos que a validação da veracidade da emissão deste documento pode ser realizada através do site: <http://www.grupouninter.com.br/documentosdigitais>.
Documento emitido às 14:01:24 do dia 29/06/2018.
Código de Validação / Controle do documento: 4446271