|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Antropologia, Ética e Gestão | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | • Reconhecer a complexidade da natureza humana, da economia e da ética e sensibilizar-se para pensar alianças afirmativas entre as práticas econômicas e de gestão e o reconhecimento da dignidade dos indivíduos e o desenvolvimento de sua autonomia.  • Pensar conceitualmente as temáticas de etnia, cultura e diferença, reconhecendo as particularidades e singularidades dos contextos, e comprometer-se com uma economia mais solidária e com a ética da alteridade.  • Perceber a importância de políticas afirmativas com relação aos afrodescendentes e indígenas, no Brasil, particularmente no que se refere à educação das relações étnico-raciais (leis 10639/2003 e 11645/2008) e suas implicações éticas.  • Desenvolver uma compreensão sistêmica acerca da relação do ser humano com a natureza e com a vida em sociedade comprometida com os princípios da sustentabilidade e da educação ambiental, conforme expresso na Lei Federal nº 9.795/1999.  • Compreender a relação necessária entre a ética, a gestão e o tema da sustentabilidade diante do contexto da contemporaneidade e do desafio de conciliar desenvolvimento e sustentabilidade.  • Refletir sobre a sociedade do trabalho, sua complexidade e os desafios atuais em relação à Ética do Trabalho e aos Códigos de Ética dos profissionais das Ciências Econômicas.  • Refletir sobre a Era Pós-Industrial e os desafios atuais em relação à formação humana e ética do profissional de ciências econômicas na sociedade do conhecimento. | | Conhecimentos | • A vida, o ser humano, a economia e a ética como realidades complexas e dinâmicas.  • Os humanos como seres de cultura no universo multicultural - unidade do conceito, singularidade de cada cultura, respeito à diferença e o desafio ao diálogo transcultural e à solidariedade diante de uma economia globalizada.  • A ética da alteridade, a dignidade humana e as questões étnico-raciais na formação da consciência moral e no reconhecimento das particularidades econômicas.  • A responsabilidade ética dos cidadãos no Brasil face à urgência das políticas afirmativas com relação aos afrodescendentes e indígenas expressas nas leis 10639/2003 (afrodescendentes) e 11645/2008 (afrodescendentes e indígenas).  • Os princípios da sustentabilidade e da educação ambiental (Lei Federal nº 9795/1999) e a compreensão sistêmica da vida.  • A relação entre ética e sustentabilidade: estudo de práticas de gestão e suas respostas concretas diante da contemporaneidade e do desafio de conciliar desenvolvimento e sustentabilidade.  • Ética profissional, Códigos de Ética e responsabilidades morais.  • Desafios antropológicos e éticos na era pós-industrial. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | Na modalidade a distância, as aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades online, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, chats, para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utiliza-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação à atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e respostas cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto online; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web). Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas. Os encontros presenciais serão definidos no programa da atividade, elaborado pelo professor. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos, tais como provas, resolução de problemas, trabalhos individuais e coletivos, debates através de Fóruns ou Chats, relatórios, estudos de caso resenhas.    A avaliação na modalidade a distância é concebida com atividades na forma virtual através das Tecnologias de Informação e Comunicação (com peso de 30%) e com instrumentos presenciais (com peso de 70%). | | Bibliografia básica | APPIAH, Kwame Anthony. **Na casa de meu pai**: a África na filosofia da cultura. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.  CORTINA , Adela. **Construir Confiança**: ética da empresa na sociedade da informação e das comunicações. São Paulo: Loyola, 2007.  PILZ, Laércio Antônio. **Antropologia filosófica e ética**. São Leopoldo: Ed. Unisinos, 2010. | | Bibliografia complementar | CARVALHO, Edgard de Assis. Saberes complexos e educação transdisciplinar. **Educ. rev**. no. 32 Curitiba 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602008000200003&lang=pt  CAVALCANTI, Marly (org). **Gestão social, estratégias e parcerias**: redescobrindo a essência da administração brasileira de comunidades para o Terceiro Setor. São Paulo: Saraiva, 2005.  SILVA, Francisco Carlos Cardoso da. **A subjetividade, desconstrução e construção de identidades**: análise das velhas e novas roupagens do racismo no Brasil. Disponível em: https://www.espacoacademico.com.br/062/62silva.htm  SILVEIRA, Emerson Sena da e SIQUEIRA, Alexsander. **Desconstruindo estereótipos sociais nas organizações**: a contribuição da ética da alteridade para a gestão de pessoas. Disponível em: http://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos07/1249\_1249\_estereotipo.SEGET.2007.pdf  SOLOMON, Robert C. **A ética empresarial**. Disponível em: <http://criticanarede.com/fil\_eticaempresarial.html> | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Estrutura e Funcionamento do Sistema Financeiro Nacional | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Compreender as origens, o conceito, as funções da moeda e sua importância;  Compreender a função dos bancos e do sistema financeiro para a sociedade;  Compreender a evolução do sistema financeiro brasileiro;  Compreender a estrutura atual do Sistema Financeiro Nacional, a hierarquia e as funções dos Órgãos Normativos, das Entidades Supervisoras e dos Operadores, capacitando-se para realizar comparações com sistemas de outros países;  Compreender as regras dos acordos da Basiléia, às quais estão sujeitas as instituições financeiras brasileiras, identificando os possíveis problemas sistêmicos a que ficaria sujeito o nosso sistema sem a adesão do país a este marco regulatório. | | Conhecimentos | Origens e conceito de moeda;  As funções da moeda e sua importância;  Evolução histórica da moeda no Brasil;  A moeda e a atividade econômica;  A função das instituições financeiras e os benefícios da intermediação;  A evolução do sistema financeiro brasileiro;  A estrutura do Sistema Financeiro Nacional: Órgãos Normativos; Entidades Supervisoras; Operadores;  As regras dos Acordos da Basiléia. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade à distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades à distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como:  provas;  trabalhos individuais e em grupos;  participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  estudos de casos;  projetos de aprendizagem;  elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada, estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | ASSAF NETO, A. **Mercado financeiro**. São Paulo: Atlas, 2000.  LOPES, J. C.; ROSSETTI, J. P. **Economia Monetária**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 1998.  FORTUNA, E. **Mercado Financeiro**: produtos e serviços. 15. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002. | | Bibliografia complementar | MAYER, T.; DUESENBERRY, J. S.; ALIBER, R. Z. **Moedas, bancos e a economia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1993.  ZANINI, Francisco; ZANI, João. **Curso básico de finanças**: preparatório para a certificação CPA-10 ANBID. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.  MORAIS, Igor A. C.; HINGEL, Ricardo Richniti. **A Crise Econômica Internacional e os Impactos no Rio Grande do Sul**. Viamão: ENTREMEIOS, 2009.  RECH, Carlos H.B. **Estrutura e Funcionamento do Sistema Financeiro Nacional** (do Escambo ao Acordo de Basiléia). São Leopoldo: UNISINOS, 2010. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ome reduzido:** | **Segundo nome:**Estruturas e Funções Organizacionais | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | O aluno deverá ser capaz de:  • auxiliar em funções administrativas de planejamento, organização, direção e controle e em outras atividades dentro dos mais diversos níveis da estrutura organizacional;  • identificar as possíveis articulações entre as áreas-chave da empresa: recursos humanos, produção, finanças, logística e marketing;  • reconhecer e interpretar as diferentes formas de estruturação das organizações e a inter-relação e interdependência dessas formas com as funções administrativas e com as diferentes áreas de ação da organização. | | Conhecimentos | • Planejamento, organização, direção e controle: atividades e formatos em função do nível hierárquico e da atividade da organização;  • Visão sistêmica das áreas-chave da organização (recursos humanos, produção, finanças e marketing) suas inter-relações e interdependências com os meios interno e externo à empresa;  • Estruturas organizacionais: o enfoque dos objetivos, dos processos organizacionais e dos mercados de atuação da organização;  • Desenho de organogramas;  • Atividades meio e atividades fim como determinantes das estruturas organizacionais: elementos de formatação da uma estrutura organizacional. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade à distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades à distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como:  • provas;  • trabalhos individuais e em grupos;  • participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  • estudos de casos;  • projetos de aprendizagem;  • elaboração de produções textuais. | | Bibliografia básica | CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à teoria geral da administração**. 7. ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, c2004.  DAFT, Richard L. **Organizações**: teoria e projetos. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, c2008.  FAGGION, Gilberto Antonio (Org.). **Fundamentos do processo administrativo**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2011. | | Bibliografia complementar | CRUZ, Tadeu. **Sistemas, organização & métodos**: estudo integrado orientado a processos de negócio sobre organizações e tecnologias da informação: introdução à gerência do conteúdo e do conhecimento. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2013.  FAGGION, Gilberto Antonio. **Teorias e funções organizacionais**. São Leopoldo: UNISINOS, 2010.  KWASNICKA, Eunice Lacava. **Introdução à administração**. 6. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2012.  MARCOUSÉ, Ian; SURRIDGE, Malcolm; GILLESPIE, Andrew. **Administração**. São Paulo: Saraiva, 2013.  MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Introdução à administração**. 8. ed., rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2011. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Oficina de Redação e Comunicação | |
| **Carga horária:**30,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**2,0000 |
| **Objetivo:** | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Ler, reconhecer, analisar e produzir perfil pessoal e textos voltados à área de interesse.  Empregar adequadamente, na produção textual, diversos mecanismos linguísticos de inserção do discurso alheio.  Elaborar paráfrases com competência, evidenciando compreensão do texto-base e domínio dos recursos linguísticos utilizados.  Evidenciar domínio de construção gramatical de acordo com as exigências da organização do discurso em situações de comunicação dadas.  Adequar o emprego do vocabulário à situação de comunicação de redação do texto, compreendendo a relação entre distinções de registro linguístico e uso. | | Conhecimentos | Organização estrutural, opções estratégicas de organização discursiva e linguística do gênero discursivo perfil e de gêneros ligados à área de interesse.  Recursos discursivos e linguísticos, considerando-se as necessidades de expressão nos diferentes contextos estudados: pontuação, mecanismos de citação direta e indireta, paráfrase, estrutura frasal e uso de pronomes, atentando para os diferentes efeitos de sentido.  Plágio e suas implicações. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades *online*, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem.Para expansão do conteúdo, utiliza-se um conjunto de ferramentas: arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; diário individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação à atividade; glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; página wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; questionários para composição de questões e respostas cujo material é armazenado em uma base de dados; tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto *online*; lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; quadro de notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na *web*).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA e recursos multimídia. É utilizado também livro específico da Atividade Acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade a distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e pela contextualização de conhecimentos como: produções textuais; provas; trabalhos individuais e em grupos e participação crítica e reflexiva em fóruns, *chats* e outras ferramentas de comunicação. | | Bibliografia básica | ANTUNES, Irandé. **Lutar com palavras**: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.  DAMIM, C. ; ALVES, I. M. da R.; GIERING, M. E. (Orgs.). **Leitura de textos do domínio da gestão**:a análise de cenário financeiro e a carta-circular. São Leopoldo. UNISINOS, 2016. Livro eletrônico.  KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006. | | Bibliografia complementar | AZEREDO, José Carlos Santos de. **Gramática Básica do Português Contemporâneo**. [S.l.]: Lexicon Editora Digital, [2015?].  Disponível em: http://www.aulete.com.br/site.php?mdl=gramatica. Acesso em: 20 maio 2015.  FRANÇA, Ana Shirley. **Comunicação escrita nas empresas**: teorias e práticas. São Paulo: Atlas, 2013. p.102-115. Livro eletrônico.  LACOMBE, Francisco Jose Masset. **Dicionário de negócios**. São Paulo: Saraiva, 2009. Livro eletrônico.  MARTINS, Eduardo. **Manual de Redação e Estilo de O Estado de S. Paulo**. 3 ed. São Paulo: O Estado de S. Paulo, 1997. Disponível em: http://naui.ufsc.br/files/2010/09/Manual-de-Reda%C3%A7%C3%A3o-e-Estilo\_O-Estado-de-S%C3%A3o-Paulo.pdf. Acesso em: 22 dez. 2014. Disponível também em: http://www.estadao.com.br/manualredacao/prefacio. Acesso em: 20 maio 2015.  UNISINOS. **Manual para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos**. São Leopoldo, 2014. Disponível em: http://www.unisinos.br/biblioteca/images/stories/downloads/manual-biblioteca-2015.pdf. Acesso em: 20 maio 2015. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Oficina de Raciocínio Lógico-Quantitativo | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de organizar e descrever dados observados a partir de pesquisas desenvolvidas;  Capacidade de realizar o planejamento de pesquisa desde sua fase de amostragem, passando pela análise e organização dos dados, até a utilização de técnicas para generalização de resultados;  Capacidade de pensar sistemicamente percebendo o impacto das decisões tomadas no âmbito organizacional;  Capacidade de analisar o impacto dos modelos mentais na tomada de decisão. | | Conhecimentos | Importância da modelagem: distorções de percepção;  Apresentação dos paradigmas mecanicista e sistêmico;  Linguagem sistêmica;  Construção e avaliação do método sistêmico;  Importância dos modelos mentais na construção da realidade;  Panorama histórico dos métodos quantitativos;  Conceito, divisão e metodologia da estatística. População. Amostra. Tipos de variáveis. Técnicas de coleta de dados;  Processamento da informação;  Estatística descritiva;  Medidas de posição: média aritmética. Propriedades. Outras medidas;  Medidas de dispersão: variância absoluta, desvio-padrão e coeficiente de variação;  Teoria elementar da probabilidade. Conceitos fundamentais. Probabilidade condicional.  Teoria da amostragem. Conceitos de amostragem. Amostragem probabilística e intencional. Principais tipos de amostragem probabilísticas. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats  para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários  para composição de questões e resposta cujo material é  armazenado  em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e/ou coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias que terão por objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas. Serão adotadas metodologias tais como:  provas;  trabalhos individuais e em grupos;  participação crítica e reflexiva  em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  estudos de casos;  projetos de aprendizagem;  elaboração de produções textuais. | | Bibliografia básica | FREUND, John E. **Estatística aplicada**: economia, administração e contabilidade. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.  SENGE, Peter M. **A quinta disciplina**. 26. ed., rev. ampl. Rio de Janeiro: Best Seller, 2010.  KUYEN, Patricia Sorgatto. **Raciocínio lógico e métodos quantitativos**. São Leopoldo: Unisinos, 2010. | | Bibliografia complementar | COSTA, Giovani Glaucio de Oliveira. **Curso de estatística básica**. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2015.  FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Curso de estatística**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012.  GIANOTTI, Renata Cabral. **Estatística**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2011.  KUYVEN, Patrícia Sorgatto. **Métodos estatísticos aplicados ao processo decisório**. São Leopoldo: UNISINOS, 2010.  MOORE, David S. **A estatística básica e sua prática**. 6. Rio de Janeiro : LTC, 2014. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Introdução à Educação a Distância | |
| **Carga horária:**30,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**2,0000 |
| **Objetivo:**Atividade destinada á curso EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Proporcionar aos estudantes um espaço de exploração e experimentação da modalidade de EaD;  Reconhecer o papel/função do aluno inerente a modalidade EaD no que tange a autonomia e disponibilidade de espaço/tempo;  Identificar e analisar os instrumentos legais que regulamentam a Ead;  Analisar e identificar as formas de navegação e informações relativas ao conhecimento tecnológico necessário para a realização das atividades a distância, bem como uso da plataforma virtual de apoio. | | Conhecimentos | Políticas de Educação a distancia;  Histórico e Concepções de EaD;  Tecnologias Digitais Virtuais. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e/ou coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias que terão por objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas. Serão adotadas metodologias tais como:  provas;  trabalhos individuais e em grupos;  participação crítica e reflexiva  em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  estudos de casos;  projetos de aprendizagem;  elaboração de produções textuais. | | Bibliografia básica | DEAQUINO, Carlos Tasso Eira. **Como aprender**: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Pearson, 2009.  MAIA, Carmem; MÁTTAR, João. **O ABC da EaD**: a educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.  RIGO, Sandro José. **Introdução à educação a distância**. São Leopoldo: UNISINOS, 2010. | | Bibliografia complementar | COLL, César; MONEREO I FONT, Carles. **Psicologia da educação virtual**: aprender e ensinas com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.  ROSINI, Alessandro Marco. **As Novas Tecnologias da Informação e a Educação a Distância**. Sao Paulo, Brazil: Cengage Learning, 2007. Disponível em:  Disponível em: http://pt.scribd.com/doc/46885443/Livro-As-Novas-Tecnologias-da-Informacao-e-a-Educacao-a-Distancia-Marcos-Rossini#scribd Acesso em: 17 de ago. 2016.  VALENTINI, Carla Beatris; SOARES, Eliana Maria do Sacramento (Org.). **Aprendizagem em ambientes virtuais**: compartilhando ideias e construindo cenários. Caxias do Sul: EDUCS, 2010.  MUNHOZ, Antonio Siemsen. **O estudo em ambiente virtual de aprendizagem**: um guia prático. Curitiba: Intersaberes,  2013.  RICARDO, Eleonora Jorge. **Educação à distância**: professores-autores em tempos de cibercultura. São Paulo: Atlas, 2013. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Contabilidade Empresarial | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de compreender os elementos que compõem os demonstrativos financeiros;  Capacidade realizar análises sobre os relatórios financeiros das organizações;  Capacidade de avaliar resultados contábeis e financeiros;  Capacidade de pensar lógica, crítica e analiticamente. | | Conhecimentos | O balanço patrimonial – constituição e elaboração:  Balanço patrimonial: estrutura legal, apresentação e elaboração.  Demonstração do Resultado do Exercício: estrutura legal, apresentação e elaboração.  A análise das demonstrações contábeis.  A análise econômica e financeira das demonstrações contábeis através de indicadores;  Parecer de análise e diagnóstico. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats  para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado; em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e ou coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias variadas, tais como:  Provas;  Trabalhos individuais e/ou grupais;  Participação crítica e reflexiva por meio de fóruns e debates;  Exercícios através de estudos de casos. | | Bibliografia básica | IUDÍCIBUS, S. de e MARION, J. C. **Curso de Contabilidade para não contadores**. 2. ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2000.  MARION, José Carlos. **Contabilidade Empresarial**. 15 ed. São Paulo, 2009.  RIBEIRO, O. M. **Estrutura e Análise de Balanços Fácil**. São Paulo: Ed. Saraiva, 2001. | | Bibliografia complementar | CREPALDI, Silvio A. **Curso básico de contabilidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008.  PADOVEZE, Clóvis L. **Manual de Contabilidade básica**: Contabilidade Introdutória e Intermediária. 7 ed. São Paulo, Atlas, 2009.  KRONBAUER, Clóvis Antônio;  PIRES, Charline Barbosa  (Org.). **Contabilidade básica**. São Leopoldo: UNISINOS, 2010.  OTT, Ernani. **Teoria da contabilidade**. São Leopoldo: UNISINOS, 2012.  VERTES, Alexandre e WÜRCH, Adolpho Walter, et.al.**Contabilidade e análise de balanços**. São Leopoldo, RS: Ed.Unisinos, 2010. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Direito Empresarial | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Compreender e interpretar o fenômeno jurídico, os conceitos e os princípios básicos do Direito, relacionando-os com o cotidiano dos profissionais da área de gestão;  Detectar de forma lógica, dentro da esfera jurídica, soluções para os problemas práticos;  Contemplar a importância do Direito inserido nas atividades da área da gestão dentro de uma visão inter e multidisciplinar;  Entender, interpretar e aplicar de maneira adequada as normas jurídicas legais relacionadas a sua atividade profissional. | | Conhecimentos | Direito: contextualização e importância. Conceito, finalidades e características fundamentais. Ramos e fontes do Direito.  Direito Constitucional: ordenamento jurídico brasileiro e a hierarquia das normas. Direitos e garantias fundamentais.  Arbitragem - Lei 9.307/96.  Direito Civil: pessoa física e pessoa jurídica. Teoria geral dos contratos. Noções de Direito do Consumidor. Noções de Direito de Família e Sucessões.  Direito Comercial: conceito de comerciante, atos de comércio, fundo de comércio, sociedades comerciais e responsabilidade dos sócios. Contratos Internacionais.  Direito Tributário. Tributos: conceito, espécies, fontes, vigência, aplicação e interpretação. Obrigação tributária: conceito, elementos, natureza, fato gerador, hipótese de incidência e sujeitos.  Direito do Trabalho: finalidade. Diferença entre relação de trabalho e relação de emprego. Conceito de empregado e empregador. Características do contrato de trabalho. Tipos de contrato de trabalho. Espécies de trabalhadores (autônomo, avulso, eventual, doméstico, rural, temporário, etc.). Terceirização: como evitar riscos e problemas legais. Causas extintivas do contrato de trabalho e suas implicações. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (http://www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma MOODLE recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias variadas, tais como: trabalhos individuais e em grupo, de participação crítica e reflexiva: diário de campo, produções textuais, plano de carreira, portfólio, currículo, projeto de aprendizagem, relatórios, exposição oral, estudos de casos, elaboração de sínteses, resenhas ou artigos, entre outros, tendo como objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas.  Na modalidade à distância a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como: provas; trabalhos individuais e em grupos; participação crítica e reflexiva  em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação; estudos de casos; projetos de aprendizagem; elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | BRASIL.; FERNANDES, Marcos Antonio Oliveira (Org.).**Constituição da República Federativa do Brasil**. 18. ed. São Paulo: Rideel, 2012.  BONILLA, Caroline Vieira; MARTINS, Paula de Jesus. **Direito empresarial**, 2. São Leopoldo: UNISINOS, 2011.  MORAES, Alexandre de. **Constituição do Brasil interpretada e legislação constitucional**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2011. | | Bibliografia complementar | SALES, Fernando Augusto; MENDES, Marcel Kléber. **Direito do trabalho de A a Z**. São Paulo: Saraiva, 2013.  FURRIELA, Manuel Nabais da; PAESANI, Liliana Minardi (Coord.). **Direito para cursos jurídicos e não jurídicos**. São Paulo: Saraiva, 2011.  TOMAZETTE, Marlon. **Curso de direito empresarial**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2013.  DANTAS, Paulo Roberto de Figueiredo. **Curso de direito constitucional**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2015.  MADALENO, Rolf; BARBOSA, Eduardo (Coord.); MATOS, Ana Carla Harmatiuk et al. **Responsabilidade civil no direito de família**. São Paulo: Atlas, 2015. | | | | |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Análise de Investimentos | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Atividade destinada á curso EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de analisar informações financeiras de forma efetiva, priorizando ações da organização e compreendendo as implicações no âmbito da relação de causa e efeito;  Capacidade de obter e gerenciar dados econômicos que habilitem a verificar o custo do dinheiro no mercado;  Capacidade de raciocinar matematicamente, analisando e interpretando de casos concretos de aplicações financeiras e empréstimos. | | Conhecimentos | Conceito de valor do dinheiro no tempo.  Conceito de fluxo de caixa.  Juros simples e compostos.  Taxa de juro (proporcionais, equivalentes, taxas nominal e efetiva, acumulação de taxas, taxa real, taxas bruta e líquida, taxa over).  Desconto.  Séries uniformes de pagamentos.  Sistemas de amortização de empréstimos.  Calculadoras financeiras e tabelas financeiras. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem www.moodle.org. Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats  para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários  para composição de questões e resposta cujo material é  armazenado  em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias variadas, tais como: trabalhos individuais e em grupo, de participação crítica e reflexiva: diário de campo, produções textuais, plano de carreira, portfólio, currículo, projeto de aprendizagem, relatórios, exposição oral, estudos de casos, elaboração de sínteses, resenhas ou artigos, entre outros, tendo como objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas.  Na modalidade à distância a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como: provas; trabalhos individuais e em grupos; participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação; estudos de casos; projetos de aprendizagem; elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | ASSAF NETO, Alexandre. **Matemática financeira e suas aplicações**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.  CARNEIRO, Osmar Silva. **Análise de investimentos**. São Leopoldo: UNISINOS, 2010.  SAMANÉZ, Carlos Patrício. **Matemática financeira**: aplicações à análise de investimentos. 4. ed. São Paulo: Pearson, 2007. | | Bibliografia complementar | CAMARGOS, Marcos Antônio de. **Matemática financeira**: aplicada a produtos financeiros e à análise de investimentos: uso da calculadora HP-12C. São Paulo: Saraiva, 2013.  FERREIRA, Roberto G. **Matemática financeira aplicada mercado de capitais, análise de investimentos, finanças pessoais e tesouro direto**. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2014.  HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. **Matemática financeira**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.  TOSI, Armando José. **Matemática financeira**: com utilização da HP-12C: edição compacta. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.  VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. **Matemática financeira**. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2013. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Administração Financeira de Curto Prazo | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de raciocinar matematicamente, analisando e interpretando de casos concretos de empresas;  Capacidade de examinar o ambiente da administração financeira, suas ferramentas e técnicas a fim de propiciar ao acadêmico condições de elaborar o planejamento financeiro de curto prazo para empresas.  Capacidade de elaborar o diagnóstico e emitir parecer sobre a situação econômica e financeira da empresa;  Capacidade de elaborar o planejamento financeiro, incluindo o fluxo de caixa e identificando o fluxo de operações, o fluxo de investimentos e o fluxo de financiamentos de recursos;  Capacidade de enxergar a organização de forma sistêmica, compreendendo as implicações de decisões financeiras de curto prazo. | | Conhecimentos | O papel de finanças e a função da administração financeira;  O ambiente operacional da empresa;  Análise das demonstrações financeiras: balanço patrimonial, DRE e demonstração do fluxo de caixa.  Introdução à análise econômico-financeira.  Introdução ao planejamento financeiro de curto prazo;  Apresentação de fontes de financiamento de curto prazo;  Introdução à análise e administração do capital de giro. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade à distância a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como: provas; trabalhos individuais e em grupos; participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação; estudos de casos; projetos de aprendizagem; elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | ASSAF NETO, A.; SILVA, C. **Administração do capital de giro**. São Paulo: Atlas, 1999.  BRAGA, R.**Fundamentos e técnicas de administração financeira**. São Paulo: Atlas, 1999.  GITMANN, L. **Princípios de administração financeira**. São Paulo: Harbra, 1998. | | Bibliografia complementar | ASSAF NETO, Alexandre. **Finanças Corporativas e Valor**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  BREALEY, Richard A.; MYERS Stewart C.; MARCUS, Alan. **Fundamentos da Administração Financeira**. 11. ed. São Paulo: Mcgraw-Hill, 2011.  TAGLIARI, Maurício (Org). **Administração Financeira de Curto Prazo**. São Leopoldo: Unisinos, 2011. (Coleção EaD Unisinos)  RECH, Carlos H.B. **Estrutura e Funcionamento do Sistema Financeiro Nacional** (do Escambo ao Acordo de Basiléia). São Leopoldo: UNISINOS, 2010.  **Revista Brasileira de Finanças** ISSN: 1679-0731 Acesso: http://link.periodicos.capes.gov.br.ez101.periodicos.capes.gov.br/sfxlcl41?url\_ver=Z39.88-2004&url\_ctx\_fmt=infofi/fmt:kev:mtx:ctx&ctx\_enc=info:ofi/enc:UTF-8&ctx\_ver=Z39.88-2004&rfr\_id=info:sid/sfxit.com:azlist&sfx.ignore\_date\_threshold=1&rft.object\_id=1000000000775221&svc.fulltext=yes  **Revista Contabilidade e Finanças** ISSN: 1519-7077 Acesso: http://link.periodicos.capes.gov.br.ez101.periodicos.capes.gov.br/sfxlcl41?url\_ver=Z39.88-2004&url\_ctx\_fmt=infofi/fmt:kev:mtx:ctx&ctx\_enc=info:ofi/enc:UTF-8&ctx\_ver=Z39.88-2004&rfr\_id=info:sid/sfxit.com:azlist&sfx.ignore\_date\_threshold=1&rft.object\_id=111088199757156&svc.fulltext=ye | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Fundamentos de Gestão de Pessoas | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de compreender as transformações no ambiente organizacional e os desafios que afetam a Gestão de Pessoas no contexto atual, repensando as práticas e ações atuais;  Capacidade de compreender e analisar processos de Gestão de Pessoas necessários ao dia-a-dia no gerenciamento das organizações de maneira sistêmica e considerando as pessoas sob uma perspectiva estratégica. | | Conhecimentos | Evolução dos modelos de Gestão de Pessoas no Brasil e no Mundo.  O papel da área de RH em Gestão de Pessoas.  A Gestão de Pessoas e o contexto atual das organizações.  Introdução a Gestão de Pessoas: a importância do gerenciamento de pessoas em um ambiente dinâmico e competitivo.  Mudanças no mundo do trabalho em nível mundial e no Brasil.  A Gestão de Pessoas e suas funções.  Recrutamento e Seleção de Pessoas.  Treinamento e Desenvolvimento de Pessoal.  Administração da Remuneração e Recompensas (Fixas e Variáveis).  A Avaliação de Desempenho e de Potencial como instrumento de gestão.  A Gestão de Carreiras.  Qualidade de vida no trabalho.  BSC –Foco em perspectivas de pessoas. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (http://www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro e dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e/ou coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias que terão por objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas. | | Bibliografia básica | GODOY, Arilda Schmidt et al. **Gestão do fator humano**: uma visão baseada em stakeholders. 2. ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2008.  DIAS, Giselda Sallon (Org.). **Fundamentos de gestão de pessoas**. São Leopoldo: UNISINOS, 2011.  LIMONGI-FRANÇA, Ana Cristina et al. **As pessoas na organização**. São Paulo: Gente, 2002. | | Bibliografia complementar | BARBIERI, Ugo Franco. **Gestão de pessoas nas organizações**: o talento humano na sociedade da informação. São Paulo: Atlas, 2014.  BITENCOURT, Claudia Cristina et al. **Gestão contemporânea de pessoas**: novas práticas, conceitos tradicionais. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.  GIL, Antonio Carlos. **Gestão de pessoas**: enfoque nos papéis profissionais. São Paulo: Atlas, 2012.  ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David A.; WOLTER, Robert M. **Fundamentos de gestão**. São Paulo: Saraiva, 2013.  ROCHA, Elenise Angélica Martins da. **Gestão estratégica em recursos humanos**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2012. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Fundamentos de Marketing | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de compreender os principais conceitos de marketing e sua importância dentro do processo administrativo das organizações.  Capacidade de compreender o processo de administração de marketing e suas peculiaridades.  Capacidade de desenvolver um plano de marketing.  Capacidade de interagir em grupos/equipes para construção de uma equipe, construindo a diversidade e a interdependência.  Capacidade de gerenciar situações profissionais complexas, interagindo, apoiando e negociando com os diferentes atores organizacionais.  Capacidade de compreender a relação do marketing com as demais áreas funcionais da empresa.  Capacidade de analisar oportunidades de mercado e propor um planejamento para lançamento de um novo produto. | | Conhecimentos | Conceitos de marketing  Visão geral do marketing e seu papel nas organizações  Orientações empresariais  Composto de marketing (estratégia de produto, de distribuição, de preço e de promoção)  Estratégia de produto  Estratégia de preço  Estratégia de distribuição  Estratégia de promoção  Análise do ambiente (ameaças, oportunidades, forças e fraquezas)  Estratégias de segmentação e posicionamento  Planejamento de marketing  Implementação e controle de planos de marketing  Marketing de serviços  Tendências em marketing. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (http://www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | A avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma individual e/ou coletiva no decorrer do processo formativo através de instrumentos e metodologias que terão por objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas, tais como: provas, trabalhos individuais e em grupo, participação crítica e reflexiva em seminários, debates, fichas de leitura, exposição oral, estudos de casos, elaboração de sínteses, resenhas ou artigos, entre outros, tendo como objetivo aferir o desenvolvimento das competências previstas. | | Bibliografia básica | CHURCHILL JUNIOR, G. A.; PETER, J. P. **Marketing:** criando valor para os clientes. São Paulo: Saraiva, 2000-2003.  KOTLER, P. **Administração de marketing**. São Paulo: Prentice-Hall, 2004.  LAMB JR, Charles W.; HAIR JR, Joseph F.; MCDANIEL, Carl. **Princípios de Marketing**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. | | Bibliografia complementar | COUTINHO, Josefina Maria F; PIRES, Rosa Paula (Org.). et al. **Fundamentos de marketing**. São Leopoldo: Unisinos, 2011.  FLORES, Cláudia dos Santos. **Relacionamento e marketing virtual**. São Leopoldo: UNISINOS, 2011.  PIPKIN, Alex. **Marketing estratégico:** (distribuição, logistíca e os canais de comercialização). São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2012.  SOLOMON, M. R. **O comportamento do consumidor:** comprando, possuindo e sendo. Porto Alegre: Bookman, 2002.  ZEITHAML, V.; BITNER, M. J. **Marketing de serviços:** a empresa com foco no cliente. Porto Alegre: Bookman, 2003. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Análise de Cenários Socioeconômicos | |
| **Carga horária:**30,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**2,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de posicionar-se criticamente frente às transformações contemporâneas;  Capacidade de compreensão das relações econômico-financeiras entre os países;  Capacidade de articular saberes para a problematização da atual ordem econômica internacional e da inserção do Brasil nesse contexto. | | Conhecimentos | Economia mundial  Economia brasileira  Economia gaúcha  Economia contemporânea  Mundialização do capital | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem www.moodle.org. Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade à distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades à distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como:  Provas;  Trabalhos individuais e em grupos;  Participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  Estudos de casos;  Projetos de aprendizagem;  Elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada, estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | GRIECO, Francisco de Assis. **O Brasil e a nova economia global**. São Paulo: Aduaneiras, 2001.  CARNEIRO, Ricardo. **Desenvolvimento em crise: a economia brasileira no último quarto do século XX**. São Paulo: Editora UNESP, IE/UNICAMP, 2002.  CHESNAIS, François. **A finança mundializada**: raízes sociais e políticas, configuração, conseqüências. São Paulo: Boitempo, 2005. | | Bibliografia complementar | BEINSTEIN, J. **Capitalismo senil:** a grande crise da economia global. Rio de Janeiro: Record, 2001.  LACERDA, Antônio Correa de et al. **Economia Brasileira**. São Paulo: Saraiva, 2010.  SPRICIGO, Gisele (Org.). **Economia introdutória**. São Leopoldo: Unisinos, 2010. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Produtos e Serviços Bancários I | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Ser capaz de conhecer as principais características dos produtos bancários de captação e de prestação de serviços, sua importância e função para a instituição financeira e sua aplicabilidade e vantagens para cada tipo de cliente;  Ser capaz de comparar distintas alternativas de investimento com relação a prazo, liquidez, risco e tributação; | | Conhecimentos | Depósitos à vista – conta corrente, cheque-especial, transferência automática de fundos;  CPMF – conceito, fato gerador e isenções;  Conta corrente de investimento;  Contas de poupança nas modalidades rural e habitacional;  Depósitos a prazo: tipo e direcionamento;  Letras de Câmbio, Hipotecárias, de Crédito Imobiliário;  Fundos de Investimento, inclusive tributação, FIF, FAC:  Renda Fixa;  Renda Variável;  Multi-mercados;  Seguros, inclusive tributação e incentivos fiscais;  Previdência Privada, inclusive tributação e incentivos fiscais;  Capitalização;  Cartões de Crédito e de Débito;  Consórcios;  Cobrança de títulos e carnês;  Débito automático em conta corrente;  Arrecadação de tributos e assemelhados;  Home Banking – pessoa física e jurídica;  Produtos de captação para alta renda – noções;  Fechamento de câmbio de exportação e de importação. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem www.moodle.org. Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade à distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades à distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como:  Provas;  Trabalhos individuais e em grupos;  Participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  Estudos de casos;  Projetos de aprendizagem;  Elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada, estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | NETO, A. **Mercado Financeiro**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.  FORTUNA, E. **Mercado Financeiro**: produtos e serviços. 15. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.  ANDREZO, A. F. **Mercado Financeiro**: aspectos históricos e conceituais. São Paulo: Pioneira, 2000. | | Bibliografia complementar | ZANINI, Francisco. ZANI, João. **Curso básico de finanças:** preparatório para a certificação CPA-10 ANBID. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.  SILVA, José Pereira da. **Gestão e análise de risco de crédito**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.  SILVA, Luciana Maines da.**Produtos e serviços do mercado financeiro I:** livro-texto da atividade acadêmica de produtos e serviços bancários I, do curso de Tecnólogo em Gestão Financeira. São Leopoldo: UNISINOS, 2011. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Mercados Financeiros e de Capitais | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de compreender a atividade dos Bancos Centrais na condução da política monetária;  Compreensão sobre o Sistema de Pagamentos Brasileiro – SPB;  Capacidade de compreender o funcionamento dos mercados monetário e de capitais;  Compreensão do significado dos mercados primário e secundário de dívidas e de ações;  Capacidade de compreender o funcionamento das Bolsas de Mercadorias e Futuros;  Capacidade de entender quem pode acessar o mercado de capitais emitindo títulos de dívida ou ações, e como investir nestes tipos de títulos;  Compreensão sobre o funcionamento e o acesso ao mercado de capitais internacional. | | Conhecimentos | A criação de moeda escritural no sistema financeiro e o seu controle;  Funcionamento do Sistema de Pagamentos Brasileiro – SPB;  Sistemas de Liquidação – clearings, prazos de liquidação na transferência de fundos e nas operações com títulos, valores mobiliários, derivativos e câmbio;  O funcionamento do mercado monetário – como o Banco Central tem o poder de definir a taxa básica de juros da economia;  O mercado interbancário – o significado do CDI;  O funcionamento das Bolsas de Mercadorias e Futuros;  Quem pode acessar o mercado de capitais na captação de recursos;  Os títulos vendidos no mercado de capitais: títulos de dívida e ações;  Os mercados primário e secundário de títulos de dívida e de ações;  Derivativos: Opções, Futuros, Termo e Swap;  Os Bancos de Investimento, as Distribuidoras de Títulos e Valores Mobiliários e as Corretoras de Títulos e valores mobiliários;  O Home Broker;  Os principais títulos no mercado internacional: Bônus Soberanos e Privados, ADRs. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem www.moodle.org. Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade à distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades à distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como:  Provas;  Trabalhos individuais e em grupos;  Participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  Estudos de casos;  Projetos de aprendizagem;  Elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada, estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | PINHEIRO, Juliano Lima. **Mercado de capitais**: fundamentos e técnicas. 5. ed São Paulo: Atlas, 2009.  KERR, Roberto. **Mercado Financeiro e de Capitais**. Pearson, 2011.  FORTUNA, Eduardo. **Mercado financeiro: produtos e serviços**. 17. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2010. | | Bibliografia complementar | GRAHAM, Benjamin. **O investidor inteligente**. Um guia prático de como ganhar dinheiro na bolsa. Nova Fronteira: Rio de Janeiro, 2007.  GITMAN, Lawrence Jeffrey. **Princípios de Administração Financeira**. 10 ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2004.  BREALEY, Richard A.; MYERS, Stewart C.; ALLEN, Franklin. **Princípios de finanças corporativas**. 8. ed. Porto Alegre: McGraw-Hill: Bookman, 2008.  NESS, Mosar Leandro (Org.). **Mercados financeiros e de capitais**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2012. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Custos e Orçamento para Tomada de Decisão | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Capacidade de entender a terminologia, a filosofia e as etapas de implantação de um sistema de custos nos diversos segmentos econômicos;  Capacidade de decidir sobre as formas de alocação e apropriação dos custos da produção e dos serviços;  Capacidade de analisar e tomar decisões a partir de indicadores como: margem de contribuição, ponto de equilíbrio, margem de segurança e alavancagem operacional.  Capacidade de utilizar as técnicas básicas para estruturação, elaboração e análise, de um sistema orçamentário visando gerar  informações  para suportar tomadas de decisão em todos os  níveis  da  organização. | | Conhecimentos | Introdução ao Custo;  Finalidades do custo;  Terminologias de custos;  Filosofias/métodos de custeio.  Setorização nas empresas para avaliação de custos - objetivos principais e sistemáticas a serem adotadas.  Etapas da implantação de um sistema de custos relacionado a: custos com materiais, custos com pessoal, custos patrimoniais e custos com terceiros.  Alocação setorial dos custos - método de centro de custos;  Mapa de localização de custos;  Rateio dos custos indiretos;  Determinação dos custos de transformação, operacionais;  Sistemas de controle de produção;  Análise da relação custo-volume-lucro: ponto de equilíbrio, margem de segurança e alavancagem operacional;  Planejamento estratégico e o orçamento: projeção de informações para orçamentação; objetivo e princípios fundamentais do orçamento; orçamento de vendas; orçamento de produção; orçamento de matérias-primas; orçamento de mão-de-obra; política de pessoal e itens de avaliação e controle; orçamento de custos indiretos de produção; orçamento do custo dos produtos vendidos; orçamento de despesas comerciais, administrativas e financeiras; projeção dos demonstrativos financeiros: orçamento de caixa e demonstração do resultado. | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem (www.moodle.org). Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade a distância a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades a distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como: provas; trabalhos individuais e em grupos; participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação; estudos de casos; projetos de aprendizagem; elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | BORNIA, Antônio C. **Análise gerencial de custos**: aplicação em empresas modernas. São Paulo: Bookman, 2002.  PEREZ Jr, José Hernandez et al. **Gestão estratégica de custos**. São Paulo: Atlas, 2009.  FREZATTI, Fabio.**Orçamento empresarial**: planejamento e controle gerencial. São Paulo: Atlas, 2009. | | Bibliografia complementar | ATZ, Fernando. **Custos e Orçamento para tomada de decisão**. São Leopoldo: Unisinos, 2010. 64p. (Coleção Ead Unisinos).  IUDÍCIBUS, Sérgio de. **Análise de custos**. São Paulo: Atlas, 1989.  SANVICENTE, Antônio Z; SANTOS, Celso da  Costa. **Orçamento na administração de empresas**: planejamento e controle. São Paulo: Atlas, 1999.  MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de Custos**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome reduzido:** | **Segundo nome:**Produtos e Serviços Bancários II | |
| **Carga horária:**60,0000 | **Carga horária estágio:**0,0000 | **Nº créditos:**4,0000 |
| **Objetivo:**Disciplina destinada à cursos EAD | | |
| **Complementos da disciplina:** | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição tipo complemento** |  | | |  |  | | --- | --- | | **Descrição** |  | | | Competências | Conhecer as principais características dos produtos bancários de aplicação, sua função e importância para a instituição financeira e sua aplicabilidade e vantagens para cada tipo de cliente;  Analisar as diferentes modalidades de crédito, subsidiando o processo de tomada de decisão do cliente; | | Conhecimentos | Cheques especiais e contas garantidas;  Operações para capital giro de pessoa jurídica:  Desconto de duplicatas;  Vendor finance;  Compror finance;  Outras operações de curto prazo com e sem garantia real;  O CDC com interveniência.  Operações de financiamento para pessoas jurídicas:  FINAME;  Operações de repasse com recursos do BNDES ou de fundos fiscais aplicáveis à região Sul do Brasil;  Cartão de Crédito do BNDES para pessoa jurídica;  Operações de Instituições Privadas Internacionais – noções;  O Leasing: fundamentos e características especiais de tributação;  Operações de Comércio Exterior: ACC, ACE, FINIMP, Pré-pagamento de Exportação, Carta de Crédito, Garantias;  Operações de financiamento para pessoas físicas:  O crédito direto ao consumidor com e sem direcionamento;  O crédito direto ao consumidor – consignação em folha de pagamento;  O financiamento imobiliário dentro e fora do Sistema Financeiro da Habitação; | | Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem | As aulas se desenvolvem dentro da plataforma virtual Moodle - Ambiente de Aprendizagem www.moodle.org. Trata-se de um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem. Como meios de comunicação/interação, utilizam-se fóruns para o desenvolvimento de discussão assincrônica e troca de material entre os participantes, e-mails, chats para ampliação de discussões sincrônicas (dentro da plataforma). Para expansão do conteúdo, utilizam-se um conjunto de ferramentas: Arquivos para postagem e compartilhamento de arquivos comuns; Diário Individual para registro de dúvidas e apreensões pessoais em relação a atividade; Glossário para o compartilhamento e ligação de termos utilizados pelo curso; Página Wiki para desenvolvimento de atividades de escrita colaborativa; Questionários para composição de questões e resposta cujo material é armazenado em uma base de dados; Tarefas para implementação e descrição de atividades com possibilidades de entrega em arquivo ou texto on-line; Lições com roteiros que permitem a disponibilização de conteúdo em forma de páginas seguidas por perguntas; Quadro de Notas para integração e correção de notas pelo professor através da configuração de uma escala de notas e, além disso, aulas remotas (gravação de vídeos das aulas do professor disponibilizada na web).  Os recursos materiais serão sempre utilizados em consonância com as metodologias utilizadas: plataforma AVA recursos multimídia. É utilizado também livro específico da atividade acadêmica. | | Metodologias, técnicas e recursos de avaliação | Na modalidade à distância, a avaliação da aprendizagem, de caráter contínuo e processual, será realizada de forma presencial e pelo acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno nas atividades à distância. Serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos como:  Provas;  Trabalhos individuais e em grupos;  Participação crítica e reflexiva em fóruns, chats e outras ferramentas de comunicação;  Estudos de casos;  Projetos de aprendizagem;  Elaboração de produções textuais.  Os instrumentos e critérios de avaliação, bem como o modo como esta será realizada, estarão explicitados no programa da atividade acadêmica a ser elaborado pelo professor. | | Bibliografia básica | ASSAF NETO, A. **Mercado Financeiro**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.  FORTUNA, E. **Mercado Financeiro**: produtos e serviços. 15. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.  ANDREZO, A. F. **Mercado Financeiro**: aspectos históricos e conceituais. São Paulo, Pioneira, 2000. | | Bibliografia complementar | SILVA, Luciana Maines da. **Produtos e serviços do mercado financeiro**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2012.  ZANINI, Francisco. ZANI, João. **Curso básico de finanças: preparatório para a certificação CPA-10 ANBID**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.  SILVA, José Pereira da. **Gestão e análise de risco de crédito**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. | | | | |