



EMENTA DO CURSO

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO
Nome: BRUNA DE ANDRADE GEHRING CPF: 0163968000 RG/UF: 910227049 / RS Matrícula: 126549 Data de Nascimento/UF: 22/09/1997 / RS Nacionalidade: BRASILEIRA
DADOS SOBRE O CURSO
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA autorizado pela Resolução n° 93/2014 do CEPE do Centro Universitário Internacional UNINTER
COMPONENTES CURRICULARES
Turma: 2016/02 GD HISTORIA Grade: Grade 2015 02 Carga Horária cursada: 1720h Carga Horária do Curso: 2870h
OBSERVAÇÕES COMPLEMENTARES
Ementa emitida digitalmente amparado pelo Ofício n° 38/CES/CNE/MEC de 04-03/2011 e pelo Ofício n° 387/2016 CTS S/AO-CNE/CNE-MEC A validação da veracidade e data por meio do endereço eletrônico www.uninter.com.br/documentosdigitais a partir dos dados contidos no rodapé deste documento. Para fins de dispensa de disciplinas ou reaproveitamento de carga horária, recomenda-se a apresentação do Histórico Escolar.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA: 28 HORAS

EMENTA:

- A Ead na atualidade: desafios e perspectivas.
- Características e exigências para o aluno da Ead.
- Programa de qualificação elementar para EAD, de acordo com a resolução 8/2012.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- Processos Institucionais de aprendizagem em Ead.
- Elementos de comunicação e interação: tutoria.
- Procedimentos avaliativos em Ead.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. Prática pedagógica, aprendizagem e Avaliação em EAD. 2. ed. Curitiba: IBPEX, 2010.
LOPES, Luis Fernando; FARIA, Adriano. O que e o quem da Ead: história e fundamentos. Curitiba: InterSaber, 2012.
GUAREZI, Rita de Cassia Menegaz; MATOS, Marcia Maria de. Educação a Distância sem segredos. Curitiba: IBPEX, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LITTO, Fredric H; FORTMIGÁ, Marcos (orgs.). Educação a Distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson, 2009. v. 1 e v. 2.
Educação a distância: o estado da arte. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2012. v. 2.
ROCHA, C. Medições tecnológicas da educação superior. Curitiba: IBPEX, 2009. (Coleção Metodologia do Ensino Superior)
KENSKI, Vani Moreira. Informação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.
SETTON, Maria da Graça Jacintho. Mídia e Educação. São Paulo: Contexto, 2010.

DISCIPLINA: ÉTICA E EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA: 20 HORAS

EMENTA:

- As tensões entre conhecimento realidade e desejo na economia.
- Da ética a ética: as tensões na história do pensamento econômico do século V a.c. ao século XXI d.c.
- O pensamento marginalizado.
- Ética e direitos humanos.
- Do ética a riqueza.
- Do riqueza ao valor.
- Do valor à distribuição.
- Da distribuição ao equilíbrio.
- Do equilíbrio ao crescimento.
- Do crescimento à ética.
- Ética na educação.
- Ética e Educação Ambiental.
- Ética e cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALENCASTRO, Mario Sergio Cunha. Ética empresarial na prática: liderança, gestão e responsabilidade corporativa. Curitiba: IBPEX, 2010.
BUARQUE, Cristovam. Da ética à ética. Curitiba: IBPEX, 2012.
FREITAS, Fátima e Silva de. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: IBPEX, 2011. (Série Dimensões da Educação).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PINSA, Jaime (org.). Práticas de cidadania. São Paulo: Contexto, 2004.
PAVIANI, Jayme. Estudos de ética. Caxias do Sul: Educs, 2011.
HODARI, Paulo César. Sobre ética: Aristoteles, Kant e Levinas. Caxias do Sul: Educs, 2011.
MENEZES, Gilda. Como Usar Outras Linguagens na Sala de Aula. 7 ed. São Paulo: Contexto, 2010.
PERISSÉ, Manoel. Filosofia, Ética e literatura: uma proposta pedagógica. Barueri. São Paulo: Manole, 2004.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Conceito de filosofia.
- A natureza própria da reflexão filosófica, seus limites e virtualidades.
- A reflexão filosófica e suas inter-relações com o objeto da atividade pedagógica.
- Os campos e esferas de intervenção do pensamento filosófico: a epistemologia, a ontologia, a axiologia e a ética.
- As concepções idealistas e materialistas, as abordagens racionalistas e empiristas e os seus desdobramentos na esfera do pensamento educativo.
- A filosofia e a educação em face das mais importantes linhas e concepções da história do pensamento humano universal e brasileiro.
- As tendências e concepções predominantes e mais significativas na Filosofia Clássica, Medieval, Moderna e Contemporânea e suas contribuições ao desenvolvimento do pensar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

VASCONCELOS, José Antônio. Fundamentos filosóficos da educação. Curitiba: IBPEX, 2011. (Série Fundamentos da Educação).
GONCALVES, Nadia Galafatto. Fundamentos históricos e filosóficos da educação Brasileira. 2. ed. Curitiba: IBPEX, 2010. (Série Abordagens filosóficas em educação).
NOGUEIRA JR., Renato. Aprendendo a ensinar: uma introdução aos Fundamentos Filosóficos da Educação. Curitiba: IBPEX, 2009. (Série Fundamentos da Educação).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BUARQUE, Cristovam. Da Ética à Ética: minhas dúvidas sobre a ciência econômica. Curitiba: IBPEX, 2012.
GALLO, Silvio (Coord.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia: elementos para o ensino de filosofia. 12. ed. Campinas: Papirus, 2010.
GHIRALDELLI JR, Paulo. Filosofia e História da Educação Brasileira. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009.
SOMES, Eliana Maria do Sacramento; LUCHESE, Tericiane Angela. Educação, educações: história, filosofia e linguagem. Caxias do Sul, RS: Educs, 2010.
TRIGO, Luiz Gonzaga Godoy. Pensamento filosófico: um enfoque educacional. Curitiba: IBPEX, 2009.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO
Carga Horária: 80 horas

- EMENTA:**
- As correntes da Psicologia e suas contribuições para a Pedagogia: a visão interacionista e construtivista de Piaget; Vygotsky e a perspectiva histórico-cultural.
 - As estruturas psicológicas do desenvolvimento: a criança de zero a seis anos, a latência e a adolescência.
 - Práticas educacionais inclusivas e o desenvolvimento humano.

- COMPETÊNCIAS:**
- Informar o pedagogo sobre a contribuição de psicologia para prática educacional no processo de ensino-aprendizagem da criança;
 - Instrumentalizar o pedagogo para o trabalho de orientação na relação professor-aluno;
 - Aprofundar o conhecimento do pedagogo no processo de ensino-aprendizagem da criança;
 - Proporcionar ao pedagogo maior conhecimento sobre o desenvolvimento psíquico da criança;
 - Conhecer práticas educacionais inclusivas e o desenvolvimento humano.

- CONHECIMENTOS:**
- O processo evolutivo da criança no contexto histórico-social;
 - As estruturas psíquicas da criança e sua formação;
 - As fases do desenvolvimento e suas subestruturas;
 - As fases e as estruturas psíquicas da criança de zero a seis anos;
 - As características das fases do desenvolvimento infantil.

- HABILIDADES:**
- Observar a criança de zero a seis anos;
 - Entender as estruturas psíquicas da criança e sua formação;
 - Analisar as fases e as estruturas psíquicas da criança de zero a seis anos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- MOQUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; LEAL, Daniela. Teorias da Aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: Ibpex, 2012.
STOLTZ, Tania. As perspectivas construtivistas e histórico-culturais na educação escolar. 3 ed. Curitiba: Ibpex, 2010.
CARMO, João dos Santos. Fundamentos psicológicos da educação. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- MOUDE, Olivier. Dez Lições de Psicologia e Pedagogia: uma contestação das ideias de Piaget. São Paulo: Ática, 2009.
KRIEGER, Maria da Graça Taffarel. Psicodinâmica da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.
OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 5ª edição. São Paulo: Scipione, 2010.
RACY, Paula Marcia Pardini de Bonis. Psicologia da educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos. Curitiba: Ibpex, 2010.
TOPCZEWSKI, Abram. O aprendizado e suas dificuldades. 3ª edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS SOCIOANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 60 horas

- EMENTA:**
- As dimensões sociológicas e antropológicas do fenômeno educacional, as instituições e os movimentos sociais.
 - Relações entre escola, comunidade e família.
 - Cultura e diversidade das sociedades humanas, etnocentrismo, relativismo cultural, pluralidade cultural.
 - Construção da subjetividade, dos conceitos, características sociais e culturais dos estudantes e a cultura escolar.
 - Temas contemporâneos: multiculturalismo, interculturalismo, etnocentrismo, diversidade e pluralidade cultural.

- COMPETÊNCIAS:**
- Propiciar a capacidade crítica (saber fazer) do futuro profissional da educação no processo de formação inicial.
 - Refletir de forma crítica a inclusão a partir da realidade escolar observada.
 - Atuar no espaço escolar de forma a possibilitar o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais.

- CONHECIMENTOS:**
- Conceito de inclusão.
 - Procedimentos e recursos didáticos adaptados às necessidades educacionais especiais no ensino regular.
 - A escola e o professor inseridos no processo de inclusão.
 - A educação especial como uma modalidade de educação escolar no ensino regular.
 - O estágio como elemento articulador entre o conhecimento teórico, a prática e a pesquisa.
 - A formação do professor-pesquisador como agente observador e reflexivo.
 - O papel do estágio na formação inicial do pedagogo.

HABILIDADES:

- Analisar as implicações didático-pedagógicas, o planejamento, o conteúdo, o método e a avaliação no processo de inclusão.
- Identificar os procedimentos e recursos materiais adaptados às necessidades educacionais especiais.
- Desenvolver atitudes de professor-pesquisador como agente observador e reflexivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- MELO, Alessandro de. Fundamentos socioculturais da educação. Curitiba: Ibpex, 2011.
PAIXÃO, Alessandro Ezequiel da. Sociologia geral. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Fundamentos da Sociologia).
OLIVEIRA, Ranieri Carli de. Antropologia Filosófica. Curitiba: Ibpex, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BRIDI, Maria Aparecida; ARAÚJO, Sílvia Maria; MOTIM, Benilde Lenzi. Ensinar e Aprender Sociologia. São Paulo: Contexto, 2009.
FERREIRA, Gilles; MOREIRA, Jean-Pierre. Introdução à Sociologia. São Paulo: Ática, 2007.
GOMES, Marcia Pereira. Antropologia: ciência do homem, filosofia da cultura. São Paulo: Contextos, 2008.
LIMA, Ricardo Rodrigues Alves; SILVA, Ana Carolina. Introdução à Sociologia de Max Weber. Curitiba: Ibpex, 2009.
NICHALISZYN, Mario Sergio. Fundamentos socioantropológicos da educação. 2.ed. rev. atual. Curitiba: Ibpex, 2010.

DISCIPLINA: CURRÍCULO ESCOLAR

Carga Horária: 60 horas

- EMENTA:**
- Contextualização histórica sobre currículo, conhecimento e escola.
 - Currículo: as tendências pedagógicas e as teorias de currículo.
 - Paradigmas e políticas educacionais.
 - Estruturação da proposta curricular.
 - Adaptações curriculares para o processo de inclusão sócio educacional.
 - Currículo e prática educativa.
 - Currículo e direitos humanos.
 - Currículo e educação ambiental formal, não formal e informal.
 - Função social da escola e o currículo.
 - Aspectos legais e o planejamento curricular.
 - Currículo nacional e avaliação.

- COMPETÊNCIAS:**
- Investigar as ideias que subsidiam e justificam o processo e desenvolvimento do currículo.
 - Compreender o processo de estruturação curricular.
 - Analisar as relações entre o planejamento e a prática pedagógica.
 - Analisar criticamente a organização curricular brasileira e as suas determinações no âmbito escolar.
 - Analisar aspectos teórico-aplicativos implicados na elaboração, no desenvolvimento e na avaliação do currículo escolar.

HABILIDADES:

- Identificar as tendências curriculares no Brasil.
- Descrever as diferentes formas de organização do currículo e as determinações na prática educativa.
- Conhecer o currículo e o processo educativo a partir das tendências tradicionais.
- Discutir o papel do professor como agente de inovação curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- LIMA, Michele Fernandes; ZANLORENZI, Claudia Maria P.; PINHEIRO, Luciana Ribeiro. A função do currículo no contexto escolar. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Formação do Professor).
EYNG, Ana Maria. Currículo escolar. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2010.
MATTOS, Alirton Pozo de. Escola e currículo. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Gestão Educacional).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA, Claudia Mara de; SOARES, Katia Cristina Dambrinski. Professor de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: aspectos históricos e legais da formação. Curitiba: Ibpex, 2011.
DIAS, Fatima Regina Teixeira de Sales; FARIA, Vitória Líbia Barreto de. Currículo na Educação Infantil: diálogos com os demais elementos da Proposta Pedagógica. São Paulo: Scij Maia, Benjamin Perez; COSTA, Margaret Terezinha Andrade. Os desafios e as superações na construção do projeto político-pedagógico. Curitiba: Ibpex, 2011.

MINETTO, Maria de Fátima. Currículo na Educação Inclusiva: entendendo esse desafio. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008.
 NOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (Org.). Currículo: políticas e práticas. 12. ed. Campinas: Papirus, 2016.

DISCIPLINA: DIDÁTICA

Carga Horária: 80 horas

EMENTA:

- Didática: diferentes momentos históricos.
- Didática: estratégias pedagógicas.
- Abordagens do processo didático: fundamentos e instâncias operacionais.
- Paradigmas da docência.
- Planejamento e organização do ensino: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação na escola e em outros espaços pedagógicos.

COMPETÊNCIAS:

Identificar e utilizar os saberes didáticos que constituem a base da docência;
 Compreender diferentes formas e práticas de interação entre professores e alunos;
 Saber selecionar conteúdos, objetivos, métodos, técnicas, recursos e avaliação para um ensino de qualidade;
 Planejar e organizar o ensino: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação;
 Compreender a didática de forma crítica no contexto da prática pedagógica;
 Relacionar planejamento com a ação didática a partir da compreensão crítica da realidade escolar, incorporando seus fundamentos ao processo ensino-aprendizagem;
 Entender a didática como uma prática social determinada historicamente e socialmente.

CONHECIMENTOS:

Momentos históricos da didática;
 Abordagens do processo didático: fundamentos e instâncias operacionais;
 Estratégias pedagógicas da didática;
 Paradigmas da docência;
 Planejamento e organização do ensino.

HABILIDADES:

Apontar diferentes estratégias pedagógicas, abordando processos didáticos como fundamentos e instâncias operacionais;
 Dominar as dimensões do ensino e da aprendizagem;
 Entender os princípios orientadores da didática e as tendências atuais do processo educativo;
 Conceber uma didática na perspectiva inclusiva e da sistematização coletiva do conhecimento;
 Desenvolver habilidades didáticas para ensinar com criatividade e autonomia;
 Listar elementos constitutivos do planejamento, da avaliação e dos métodos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. Didática. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008.
 NELLO, Alessandro de; URSINI, Sandra Terezinha. Fundamentos de Didática. Curitiba: Ibpex, 2008.
 LIBRÉ, Ana Maria. Aprender didática: ensinar didática. Curitiba: Ibpex, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARAÚJO, Marcia Bayer-Sonderf. Ensaio sobre a aula: narrativas e reflexões sobre a docência. Curitiba: Ibpex, 2010.
 ANDRE, Maril. Alternativas no ensino de didática. 4. ed. Campinas: Papirus, 1997.
 MARTINS, Pura Lúcia Oliver. Didática e as contradições da prática. Campinas: Papirus, 1998. SHUR, Inge Renate. Teorias do Conhecimento Pedagógico. Curitiba: Ibpex, 2010.
 VEIGA, Ilma. Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 2005.

DISCIPLINA: LIBRAS

Carga Horária: 80 horas

EMENTA:

- Libras como língua natural.
- Libras em relação aos direitos humanos.
- Libras no contexto educacional.
- Libras no contexto sócioeconômico-cultural.
- Libras no território brasileiro.
- Língua de sinais: sistema linguístico.
- Língua oral e língua espaço visual.
- Estrutura da Libras e expressão de conceitos: descritivo, emotivo, racional, literal, metafórico, concreto, abstrato.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL (org.). Libras. Curitiba: Ibpex, 2009.
 FERNANDES, S. Educação de surdos. 2. ed. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Inclusão Escolar).
 SILVA, A. M. da. Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BERGAMO, R. B. Educação Especial: pesquisa e prática. Curitiba: Ibpex, 2010.
 GUEBERT, M. C. C. Inclusão: uma realidade em discussão. Curitiba: Ibpex, 2007.
 KLEIN, C. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2011.
 MARQUEZAN, R. O deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papirus, 2009.
 PEREIRA, M. C. da C. Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011.

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL - A ESCOLA

CARGA HORÁRIA: 40 horas

EMENTA:

- A Escola como espaço público: as relações entre os sujeitos que fazem parte do processo e da organização do trabalho pedagógico: profissionais da educação, funcionários
- O espaço escolar: estrutura, distribuição e organização; os instrumentos normativos que regem a escola.
- Mapeamento da realidade escolar: a organização da instituição escolar.
- As organizações coletivas pertinentes à realidade escolar: APPI, APN, Grêmios, entre outros; tendo como horizonte a gestão democrática.
- A relevância dos documentos e registros na organização do trabalho pedagógico, superando o caráter burocrático.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GROCHOSKA, Marcia. Organização escolar: perspectivas e enfoques. Curitiba: Ibpex, 2011. OLIVEIRA, Marcia Cristina de. Caminhos para a gestão compartilhada da educação escolar. (MELLEN, Henrique Andre Ramos; MELLEN, Hérica Karla Alecar de Medeiros. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educacionais).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ROBINSON, Ana Cristina da Silva; NORRBERG, Nara Eunice. Pesquisa: o aluno da Educação Infantil e dos anos iniciais. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Série Formação pedagógica).
 PADO, Vitor. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2010.
 Gestão democrática da escola pública. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.) Quem sabe faz a hora de construir o Projeto Político-Pedagógico. 2. ed. Campinas: Papirus, 2010.
 VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SILVA, Edileza Fernandes da (Orgs.). A escola mudou. Que mude a formação de professores! 3. ed. Campinas: Papirus, 2011.

DISCIPLINA: ESTUDO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA, AFRICANA E INDÍGENA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Contextos e conceitos históricos sobre as relações raciais e cultura Africana e Afro-brasileira.
- Os desafios e as relações raciais no Brasil.
- Os direitos humanos e a desigualdade racial no Brasil.
- A importância da valorização da diversidade étnico-racial na educação.
- As ações afirmativas na educação em relação ao estudo étnico racial.
- Avanços e perspectivas na promoção da igualdade racial.
- Tecnologias africanas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, Ana Paula Comin de et al. Desigualdades de gênero, raça e etnia. Curitiba: InterSaberes, 2012.
 FREITAS, Fátima e Silva. A diversidade cultural como prática na educação. Curitiba: Ibpex, 2011.
 MITCHALISZYN, Mario Sergio. Subsídios das relações étnico-raciais. Curitiba: InterSaberes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

<https://www.uninter.com/documentosdigitais/documento.php?ID=4426E474ECC599323D36779C68F477F8>

ABRAMONCIC, Anete; SILVÉRIO, Valer Roberto (orgs.). *Afirmando Diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola*. 3ª edição. Campinas: Papirus, 2011.
 FUNARI, Pedro Paulo; PINHO, Ana. *A temática indígena na escola: subsídios para os professores*. São Paulo: Contexto, 2011.
 GOMES, Marilene. *Estudos das relações étnico-raciais para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana e indígena*. Curitiba: IBPEX, (no prelo).
 PINSKY, Jaime (org.). *17 faces do preconceito*. São Paulo: Contexto, 2010.
 SALAZAR, Cristian Jobi et al. *Globalização, cultura e identidade*. Curitiba: InterSaber, 2012.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
 CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- A história da escolarização brasileira.
- A educação no Brasil-Colônia e no Império.
- A educação na Primeira República.
- A educação brasileira no governo Vargas.
- A educação brasileira nos governos populistas de 1945 a 1964.
- A educação brasileira na Ditadura Militar e a educação brasileira na nova República.
- Conhecimento histórico e historiográfico e sua contribuição no campo educacional, na interpretação dos problemas educativos e no entendimento da organização escolar bras

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GONCALVES, Nadia Galofatto. *Constituição histórica da educação brasileira*. Curitiba: Ibpex, 2011.
 Fundamentos históricos e filosóficos da educação brasileira. Curitiba: Ibpex, 2010. VASCONCELOS, José Antônio. *Fundamentos epistemológicos da história*. Curitiba: Ibpex, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GHIBALINI JR., Paulo. *Filosofia e História da Educação Brasileira*. Barueri: Manole, 2009. KARNAL, Leandro (Org.). *História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas*. 6. OLIVEIRA, Ransieri Carli de. *Educação e Cultura na História do Brasil*. Curitiba: Ibpex, 2009. (Série Construção Histórica da Educação).
 SCHNEIDER, Lino Alberto. *História da educação*. Curitiba: InterSaber, 2012. (Série Formação pedagógica).
 SILVA, Marcos; FONSECA, Selva Guimarães. *Ensinar História no Século XXI: em busca do tempo entendido*. 4. ed. Campinas: Papirus, 2011.

DISCIPLINA: METODOLOGIA CIENTÍFICA

Carga horária: 40 horas

EMENTA:

- Ciência e Conhecimento.
- Pesquisa científica.
- Métodos e técnicas para a elaboração e apresentação de trabalhos científicos.
- Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
- Projeto de Pesquisa
- Técnicas de coleta de dados.
- Análise de dados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DENO, P. *Metodologia da Investigação em Educação*. Curitiba: Ibpex, 2005.
 MUGHDOL, G. *Metodologia do trabalho científico*. Curitiba: Ibpex, 2007.
 SILVA, M. A. F. da. *Métodos e técnicas de pesquisa*. Curitiba: Ibpex, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, M. M. de. *Como preparar trabalhos para cursos de Pós Graduação*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.
 GIL, A. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1996.
 MEDEIROS, J. B. *Redação Científica*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.
 SANTOS, A. R. dos. *Metodologia científica a construção do conhecimento*. 2. ed. Rio de Janeiro: DPMA, 1999.
 SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 1996.

DISCIPLINA: SISTEMA DE ENSINO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Carga horária: 40 horas

EMENTA:

- A educação brasileira e o sistema educacional: aspectos históricos, legais e organizacionais.
- Organização do sistema escolar brasileiro.
- Legislação educacional: Constituição Federal; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Estatuto da Criança e do Adolescente; Diretrizes Curriculares; Plano Nacio
- Políticas Públicas Educacionais: níveis e modalidades de ensino e formação dos professores.
- Financiamento da Educação nos diferentes níveis de ensino.

CONHECIMENTOS:

- A educação brasileira e o sistema educacional;
- A organização de sistema escolar brasileiro;
- A Legislação educacional brasileira: - Constituição Federal - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Estatuto da Criança e do Adolescente - Diretrizes
- As Políticas Públicas Educacionais;
- O financiamento da Educação nos diferentes níveis de ensino.

HABILIDADES:

- Políticas educacionais públicas;
- Especificar a atuação e a relação entre as ações e responsabilidades sobre as políticas educacionais nos âmbitos federal, estadual e municipal;
- Relacionar as políticas de financiamento para a educação com as ações propostas para as políticas públicas brasileiras;
- Refletir sobre as Políticas Públicas Educacionais relacionadas à formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORDIDI, Marcos. *Sistema de ensino e políticas educacionais*. Curitiba: Ibpex, 2011. (Série Fundamentos da Educação).
 BELLEN, Henrique Andre Tomas; BELLEN, Maricka Karla Alemar de Medeiros. *Sexão organizacional e escolar: uma análise crítica*. Curitiba: Ibpex, 2010. (Série Processos Educacion

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASBANH, Flávia da Silva Ferreira; VIEGAS, Lygia de Sousa; ANGELUCCI, Carla Biancha et al. *Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar*. São BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. *Políticas e Legislação da Educação Básica no Brasil*. Curitiba: Ibpex, 2010.
 QUEIROZ, Roosevelt Brasil. *Formação e gestão de políticas públicas*. 2. ed. rev. atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2009.
 ALMEIDA, Claudia Mara de; SOARES, Katia Cristina Umbinski. *O professor da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais*. Curitiba: Ibpex

DISCIPLINA: ANTIGUIDADE ORIENTAL

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Comunidades pré-históricas e Sociedades estratificadas do Antigo Oriente.
- Civilizações do Antigo Oriente Próximo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARDOSO, Ciro Flamarion. *Sete olhares sobre a antiguidade*. Brasília: UNB, 1994 não tem na biblioteca virtual.
 RDAF, Michael. *Mesopotâmia e o antigo Médio Oriente*. Madrid: Edições del Prado, 1996, v. 1 e 2. Não tem na biblioteca virtual
 JOÃO, Maria Theresia David. *Antiguidade oriental*. Curitiba: IBPEX, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARAÚJO, Emanuel. *Escrito para a eternidade. A literatura no Egito faraônico*. Brasília: Unb, 2008.
 BAIRES, John; MILLER, Jaromir. *O mundo egípcio: deuses, templos e faraós*. Madrid: Edições del Prado, 1984, v. 1 e 2.
 CARDOSO, Ciro Flamarion. *Sociedades do antigo oriente próximo*. São Paulo: Editora Ática, 2005.
 CERAM, C. W. *Deuses, tumulos e sábios*. São Paulo: Melhoramentos, 2005.
 PINSKY, Jaime. *100 Textos de História Antiga. Coleção Textos e Documentos (1)*. São Paulo: Editora Contexto, 2001.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO - ENSINO FUNDAMENTAL: PESQUISA DO CONTEXTO ESCOLAR E OBSERVAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 100 HORAS

EMENTA:

- Coleta e análise de dados sobre o ambiente educativo no qual será realizado o estágio, mediante elaboração de instrumentos de pesquisa.

- Análise de diferentes documentos que norteiam o trabalho escolar, dentre os quais: preposta pedagógica, sistema de avaliação, programas e planejamentos, regimento escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARTAXO, Simone Regina Manosso. Pressupostos da educação infantil. Curitiba: IBPEX, 2011.
 ROSENBAU, Luciana dos Santos. Diagnósticos do fazer docente na educação infantil. Curitiba: IBPEX, 2012.
 CORTELAZZO, Iolanda Bueno do Canargo. Prática pedagógica, aprendizagem e Avaliação em EAB. 2. ed. Curitiba: IBPEX, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OLIVEIRA, Marcia Cristiana de. Prática da escola. Curitiba: IBPEX, 2010.
 OSTETTO, Luciana Esméralda (Org.). Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores. 5. ed. Campinas: Papirus, 2008.
 Encontros e encantamentos na educação infantil. Partilhando experiências de estágios, Campinas, SP: Papirus, 2010.
 SÁBIBI-CÓRIA, Maria Aparecida; LUCENA, Regina Ferreira. Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil. 3 ed. Campinas: Papirus, 2011.
 FIGUEZ, S. C. B. Prática de ensino e o estágio supervisionado. 9 ed Campinas: Papirus, 2003.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA PESQUISA HISTÓRICA

CARGA HORÁRIA: 40 HORAS

EMENTA:

- Estudo dos procedimentos da pesquisa histórica, com a identificação de seus métodos, técnicas e fontes e documentos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA - NO DNEU

ARISTEGUI, Julio. A pesquisa histórica: teoria e método. Bauru, SP: EDUSC, 2006.
 JENKINS, Keith. A História repensada. São Paulo: Contexto, 2007.
 LE GOFF, Jacques; LADURIE, Le Roy, DUBY, Georges et al. A nova história. Lisboa: Edições 70; São Paulo: Martins Fontes, 1977.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMADOR, Milton Cleber Pereira; MOLOSZYN, Noeli; PIEROZANI, Sandra Simone Hagner; ZOTTI, Solange Aparecida. A pesquisa na formação do professor de história. Caxador: UNOESC, 2007.
 CERTANI, Michel de. A escrita da história. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.
 DIENI, Astor Antônio. Cultura historiográfica: memória, identidade e representação. Bauru, São Paulo: EDUSC, 2002.
 PINSKY, Carla Bassanezi (org.). Fontes Históricas. São Paulo: Contexto, 2006.
 RUSEM, Jörn. Reconstrução do passado: os princípios da pesquisa histórica. Brasília: Ed. UnB, 2007.

DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- A história como disciplina escolar.
- Didática do ensino de história; avaliação escolar; Especificidades do saber histórico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PINSKY, Jaime (org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 2000.
 VASCONCELOS, José Antonio. Metodologia do ensino de história. Curitiba: IBPEX, 2007.
 AVELAR, Alexandre de S. Os desafios do Ensino de História: Problemas teóricos e métodos. Curitiba: Ibopec, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CABRINI, Conceição et al. O ensino de História: revisão urgente. SP: Brasiliense, 1986.
 CITRON, Suzame. Ensinar história hoje: a memória perdida e reencontrada. Lisboa: Livros Horizontes, 1990.
 PRODUÇÃO, Maria Cândida. Ensinar e aprender história. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.
 SCHINDT, Maria Auxiliadora; COMELLI, Marlene. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2004.
 KARHAL, Leandro. História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL: CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Ciência, Tecnologia e Educação: conceitos e historicidade.
- Evolução histórica dos meios de comunicação e informação.
- Contexto atual da ciência, tecnologia e educação.
- Impactos da tecnologia no contexto social e na educação escolar.
- Diferentes recursos tecnológicos.
- EAD no Brasil: definição, aspectos históricos e legais.
- Postura do professor frente às novas tecnologias educacionais.
- Tecnologias no Processo de Alfabetização e na Educação Inclusiva.
- Contribuições das TIC para a o processo de ensino e aprendizagem.
- Informática na Educação.
- Tecnologias na Educação: aplicação prática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DENO, Pedro. O porvir: desafio das linguagens do século XXI. Curitiba: Ibopec, 2012.
 BRITO, Gláucia; PURIFICACÃO, Ivonella da. Educação e novas tecnologias: um repensar. 3. ed. Curitiba: Ibopec, 2011.
 MURHOZ, Antonio Siemson. Objetos de aprendizagem. Curitiba: Ibopec, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de; IVANOFF, Gregorio Bittar. Tecnologias que educam: ensinar e aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson, 2010.
 CARLINI, Aida Luiza; FÁRCIA, Rita Maria Lino. 20X a Distância e Agora: orientações práticas para o uso da tecnologia de Educação a Distância no ensino presencial. São Paulo: Pe RAPPAPORT, Theodore. Comunicações sem fio: princípios e práticas. São Paulo: Pearson, 2009.
 SELENE, Roberto B.; MURHOZ, Antonio S. Criando Universidades Corporativas no ambiente virtual. São Paulo: Pearson, 2011.
 SÉLTON, Maria da Graça Jacintho. Mídia e Educação. São Paulo: Contexto, 2010.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DO BRASIL I: SOCIEDADE E CULTURA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Estudo de aspectos sociais e culturais do Brasil, do início do século XIX até o presente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREYRE, Gilberto. Sobrados e mocambos: decadência do patrilariado rural no Brasil. São Paulo: Global, 2002 (não tem na biblioteca virtual).
 NOVAIS, Fernando (org.). História da vida privada no Brasil, vol. 3, São Paulo: Cia. das Letras, 1997. (não tem na biblioteca virtual)
 MOREIRA, Cláudia Regina Baukat Silveira. Brasil: sociedade e cultura. Curitiba: IBPEX, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALENCASTRO, Luis Felipe de. (org.). História da vida privada no Brasil, vol. 2, São Paulo: Cia. das Letras, 1997.
 ADAUJO, Barbosa Rosa Maria. Vocação do prazer: cidade e família no Rio de Janeiro Republicano. 2. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1993.
 BOSS, Alfredo; Cultura Brasileira: temas e situações; São Paulo: Editora Atica, 2002.
 GOMES, Angela de Castro. (org.) Direitos e cidadania: memória, política e cultura. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2007.
 ORTIZ, Renato. A moderna tradição brasileira. São Paulo: Brasiliense, 1999.
 PETRONI, Maria Thereza Schorer. O imigrante e a pequena propriedade. São Paulo: Brasiliense, 1982.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DO BRASIL II: POLÍTICA E ECONOMIA

Carga Horária: 80 horas

EMENTA:

- Formação política e econômica do Brasil, do início do século XIX até o presente. Brasil Império e Brasil República.

COMPETÊNCIAS:

- Desenvolver um panorama diacrônico do Brasil Contemporâneo.
- Compreender os processos políticos e econômicos dos períodos imperial e republicano no Brasil.
- Refletir sobre o conceito de cidadania no contexto político brasileiro.

HABILIDADES:

- Avaliar o desenvolvimento histórico do Brasil Contemporâneo.
- Conhecer os processos políticos e dos períodos imperial e republicano no Brasil.
- Entender as formas de participação e mobilização política que se desenvolveram na história brasileira contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2007.
 LINHARES, M. V. (org.) História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1999.
 OLIVEIRA, D. História do Brasil: política e economia. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIONDI, A. O Brasil privatizado: o desmonte do Estado. São Paulo: Ed. da Fundação Perseu Abramo, 2009.
 CARVALHO, J. M. Nação e cidadania no Império. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. DORATIOTO, F. Maldita guerra: nova história da Guerra do Paraguai. São Paulo: Companhia
 GUILMARÊS, L. M.; PRADO, M. E. O liberalismo no Brasil Imperial. Rio de Janeiro: Revan, 2001. HOLLANDA, S. B. As raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
 SKIDMORE, T. Brasil: do Castelo a Tancredo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL: LÍNGUA PORTUGUESA E PRODUÇÃO DE TEXTO

CARGA HORÁRIA: 40 HORAS

EMENTA:

- Práticas sociais da escrita.
- Oralidade e escrita.
- Gêneros textuais.
- Produção e circulação de textos escritos.
- Fatores de textualidade: coesão, coerência, intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade, intertextualidade.
- Língua padrão e variações linguísticas.
- Escrita, reescrita, paráfrase e citações.
- Gêneros acadêmicos: resumo, resenha, relatório e artigo científico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HARTMANN, Shirley Horacio Góis & SANTAROSA, Sebastião Domizete. Prática de escrita para o letramento no ensino superior. Curitiba: IBPEX, 2011.
 FONTANA, M. P.; ROSCHE, F. C. Leitura, escrita e produção oral: propostas para o ensino superior. Caxias do Sul: Educis, 2011.
 COSTA, I. B.; FOLTRAM, M. J.; A tessitura da escrita. São Paulo: Contexto, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FAVERO, Leonor Lopes. Coesão e coerência textuais. 2ª. Ed. São Paulo: Ática, 1993.
 GOLDSTEIN, N.; LOUZADA, M. S.; IWAMOTO, R. O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009.
 GOLDSTEIN, Norma S. Leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009.
 SILVA, Rita do Carmo Follis. Linguística textual. Curitiba: IBPEX, 2008.
 KOCH, I. V., ELIAS, V.M. Ler e Compreender os sentidos do texto. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2006.

DISCIPLINA: SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA

Carga Horária: 40 horas

EMENTA:

- O século XX no Brasil e as implicações no âmbito econômico, político e social.
- A era Vargas.
- JK e O Nacional desenvolvimentismo e suas implicações sociais, políticas e econômicas.
- O Plano de metas.
- Copal, Isob.
- Populismo e ditadura.
- João Goulart e as radicalizações políticas.
- O golpe de 1964 e suas implicações sociais e políticas.
- O Milagre brasileiro.
- Plano Nacional de Desenvolvimento.
- Redemocratização.
- Plano Real.
- A era Lula.

COMPETÊNCIAS:

- Desenvolver um panorama diacrônico do Brasil Contemporâneo.
- Compreender os processos sociais, políticos, econômicos e culturais do período republicano brasileiro.
- Refletir sobre os processos de democracia e ditadura na história brasileira contemporânea.

HABILIDADES:

- Avaliar o desenvolvimento histórico do Brasil Contemporâneo.
- Conhecer os processos sociais, políticos, econômicos e culturais do período republicano brasileiro.
- Entender as oscilações políticas entre ditadura e democracia no Brasil contemporâneo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2007. FERREIRA, J. e REIS, D. A. (org.). Revolução e democracia (As esquerdas no Brasil, vol. 3). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
 FIGO, C. et al. (org.). Ditadura e democracia na América Latina. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2007.
 FIGO, C. "Vergas e controvérsias sobre 1964 e a ditadura militar". Revista Brasileira de História, 2004, vol. 24, n. 47, pp. 29-60.
 TOLEDO, C. "1964: o golpe contra as reformas e a democracia". Revista Brasileira de História, 2004, vol. 24, n. 47, pp. 13-28.
 VERSIANI, M. H. "Uma República na Constituinte (1985-1988)". Revista Brasileira de História, 2010, vol. 30, n. 60, pp. 233-252.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERREIRA, J. e REIS, D. A. (org.). Nacionalismo e reformismo social (As esquerdas no Brasil, vol. 2). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
 GASPARI, E. A ditadura encerrada. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
 REIS, D. A.; RIBEIRO, M.; Sá, R. P. (org.). O golpe e a ditadura militar 40 anos depois (1964-2004). Bauris: EDUSC, 2004.
 SINGER, A. Os sentidos do lulismo: reforma gradual e pacto conservador. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
 SKIDMORE, T. Brasil: de Getúlio a Castelo (1930-1964). São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

DISCIPLINA: ARQUEOLOGIA

Carga horária: 80 horas

EMENTA:

- Definição de conceitos e objetos de estudos ligados à Arqueologia;
- As especificidades teórico-práticas da arqueologia em suas atividades de campo (escavação e estratigrafia), atividades de laboratório (tipologia e datações) e atividades de divulgação;
- Arqueologia e a história da humanidade a partir das sociedades caadoras-coletoras e das economias hortícolas e agropastoris;
- Estudo da arqueologia histórica, urbana e industrial.

COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer o aparato científico da arqueologia, bem como, as variadas posições metodológicas acerca da história da humanidade em seus primórdios.
- Compreender como a legislação brasileira interpreta os sítios arqueológicos e o trabalho dos arqueólogos.

HABILIDADES:

- Reconhecer quais os objetos da arqueologia, bem como, entender a constituição da disciplina desde uma perspectiva histórica.
- Aprender os limites e interseções das fronteiras da História e da Arqueologia.
- Conceituar os termos básicos, como arqueologia, sítio arqueológico e vestígios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PEREIRA, Rodrigo. Arqueologia. Curitiba: Intersaberes, no prelo. FUNARI, P. P. Arqueologia. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2012.
 FUNARI, Pedro Paulo, NOELLI, Francisco Silva. Pré-história do Brasil: As origens do homem brasileiro. O Brasil antes de Cabral. Descobertas arqueológicas recentes. São Paulo: Cia

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GUARINELLO, Horberto Luiz. História Antiga. São Paulo: Contexto, 2013.
 FUNARI, Pedro Paulo; PINSKY, Jaime. Turismo e patrimônio cultural. São Paulo: Contexto, 2015.
 MACEDO, José Rivalir. História da África. São Paulo: Contexto, 2013.
 PINSKY, Jaime. As primeiras civilizações. História natural, história social, agricultores e criadores, mesopotâmicos, egípcios e hebreus. São Paulo: Contexto, 2011.
 PINSKY, Carla. Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO - ENSINO FUNDAMENTAL: PLANEJAMENTO E DOCÊNCIA
Carga horária: 100 horas

EMENTA:

- Reflexão, elaboração e discussão de atividades orientadas de observação e regência, bem como análise de erros e dificuldades evidenciadas pelos alunos na aprendizagem de

CONHECIMENTOS:

- Conhecimento acerca das atividades orientadas de observação e regência.
- Observação e coleta de dados sobre as principais dificuldades evidenciadas pelos alunos na aprendizagem de conteúdos do ensino fundamental.
- Análise de erros e dificuldades evidenciadas pelos alunos na aprendizagem de conteúdos do ensino fundamental.

HABILIDADES:

- Refletir sobre atividades orientadas de observação e regência.
- Analisar e discutir as principais dificuldades evidenciadas pelos alunos na aprendizagem de conteúdos do ensino fundamental.
- Analisar e discutir os erros frequentes cometidos pelos alunos na aprendizagem de conteúdos do ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARTAXO, Simone Regina Nonosso. Pressupostos da educação infantil. Curitiba: IBPEX, 2011. ROSENAU, Luciana dos Santos. Diagnósticos do fazer docente na educação infantil. Curitiba: ROMANOWSKI, Joana Paulin. Formação e profissionalização docente. Curitiba: IBPEX, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org). Técnicas de ensino: novos tempos novas configurações. Campinas: Papirus, 2006.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro; D'AVILLA, Cristina Maria (org). Profissão docente: novos sentidos novas perspectivas. Campinas: Papirus, 2008.
JOBIM e SOUZA, Solange. Infância e Linguagem: Bakhtin, Vigotsky e Benjamin. 13. ed. Campinas: Papirus, 2010.
LEVINAS, José Carlos Pinto; SILVEIRA, Everaldo. Organização dos tempos e espaços na infância. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Gestão Educacional)
PICONEZ, S. C. B. Prática de ensino e o estágio supervisionado. 9 ed. Campinas: Papirus, 2003.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA ARTE

CARGA HORÁRIA: 40 HORAS

EMENTA:

- Conceitos básicos de arte e estética; relação entre os fenômenos artísticos e seus respectivos contextos históricos. • Características gerais dos movimentos artísticos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: NO PRELO

GOMBRICH, E. H. História da Arte. LTC, 1999. Não tem na biblioteca virtual
HAUSER, Arnold. História da arte e da literatura. São Paulo: Martins Fontes, 1998 não tem na biblioteca virtual.
WOLFFLIN, Heinrich. Conceitos fundamentais da história da arte: o problema da evolução dos estilos na arte mais recente. São Paulo: Martins Fontes, 2000. Não tem na biblioteca

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARGAN, Giulio Carlo. Arte moderna: do Iluminismo aos movimentos contemporâneos. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
JACKSON, H. W. História da arte. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1998.
BENJAMIN, Walter. A obra de arte na época de suas técnicas de reprodução. São Paulo, Abril, 1980. (col. Os Pensadores.)
PROENÇA, Graça. História da arte. São Paulo: Editora Ática, 1994.
ARNOLD, Dana. Introdução à história da arte. São Paulo: Ática, 2008.

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL: LABORATÓRIO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- O processo de construção do conhecimento histórico em sala de aula, a partir da utilização do instrumental básico de trabalho do historiador.
- Fontes históricas textuais, orais e iconográficas.
- A prática docente - procedimentos, métodos e técnicas de trabalho.
- A disciplina pretende fornecer subsídios para pesquisas documentais e atividades práticas referentes ao processo de ensino-aprendizagem de História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: - NO PRELO

BITTENCOURT, Cláudia (org). O saber histórico em sala de aula. SP: Contexto, 1997. Não tem na biblioteca virtual
FONSECA, Selva. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1993.
DAVIES, Nicholas (org.). Para além dos conteúdos no ensino de História. Hiterói, EdUFF, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAIDISSEIA, José Alberto. O livro didático de história: uma visão crítica. Porto Alegre: Evangraf, 1994.
FRANCO, Maria Laura M.B. O livro didático de história no Brasil: a versão fabricada. São Paulo: Global, 1992.
MCCLELL, Paulo. História, histórias: o jogo dos jogos. Campinas: IFCA/Unicamp, 1996.
SOMIER, Rachel et al. Culturas Políticas: ensaios de História Cultural, História Política e Ensino de História. Rio de Janeiro: Mauad, 2005.
FONSECA, Thais Nivia de Lima. História e Ensino de História. Autêntica. Não tem na biblioteca virtual

DISCIPLINA: HISTÓRIA ANTIGA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Origem e desenvolvimento da civilização clássica.
- A cidade-Estado antiga.
- Imperialismo Greco-Romano.
- Declínio e fim do mundo antigo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: - NO PRELO

ANDERSON, Perry. Passagens da antiguidade ao feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 2001.
FIRLLEY, Moses I. Aspectos da antiguidade. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
VASCONCELOS, José A e BLASTER, Thiago. Antiguidade ocidental. Curitiba: IBPEX, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DETIEHNE, Marcel. Os mestres da verdade na Grécia Arcaica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988.
FIRLLEY, Moses I. A política no mundo antigo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.
LOI, Ferdinand. O fim do mundo antigo e o princípio da Idade Média. Lisboa: Edições 70, 1991.
VERBIANT, Jean-Paul; VIDAL-RAQUIET, Pierre. Trabalho e Escravidão na Grécia Antiga. Campinas: Papirus, 1989.
VERBIANT, Jean-Pierre. O homem grego. Lisboa: Ed. Presença, 1994.

DISCIPLINA: HISTÓRIA MEDIEVAL

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Estudo do processo de formação do sistema feudal.
- Organização social, econômica e política do mundo medieval.
- Estudo de aspectos religiosos e culturais medievais.
- O mundo árabe e a expansão islâmica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: - NO PRELO

LE GOFF, Jacques. Civilização do Ocidente Medieval. São Paulo: Martins Fontes, 1997. (2 vols.)
HOURANI, A. Uma história dos povos árabes. SP, Cia. das Letras, 1994.
LE GOFF, Jacques. Os Intelectuais na Idade Média. São Paulo: Editora Brasiliense, 1988.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BLOCH, Marc. A sociedade feudal. Lisboa: Edições 70, s/d
DUBY, Georges. Guerreiros e camponeses: os primórdios do crescimento econômico europeu, séc. VII-XII. Lisboa: Ed. Estampa, 1993.
FRANCO JR, Hilário. A Idade Média: o nascimento do ocidente. São Paulo: Editora Brasiliense, 1986.
HEERS, Jacques. História Medieval. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 1991.
PIRENE, Henri. História econômica e social da Idade Média. São Paulo: Mestre Jou, 1982.

BIBLIOGRAFIA DE APOIO:

HOURANI, A. Uma história dos povos árabes. SP, Cia. das Letras, 1994.
LE GOFF, Jacques. Os Intelectuais na Idade Média. São Paulo: Editora Brasiliense, 1988.
JOÃO, Theresza David. Idade Média Oriental. Curitiba: IBPEX, 2008.

DISCIPLINA: HISTÓRIA MODERNA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Estudo dos processos históricos que caracterizam a transição do mundo feudal para o mundo capitalista na Europa entre os séculos XV e XVIII, com ênfase em aspectos políticos e suas relações com o resto do mundo do final do século XV ao final do século XVIII, com ênfase nos aspectos sociais e culturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA - NO PRELO

- ANDERSON, Perry. Linhas do Estado absolutista. São Paulo: Brasiliense, 1995.
 BURKE, Peter. Cultura popular na Idade Moderna. SP: Companhia das Letras, 1989.
 SKINNER, Quentin. As fundações do pensamento político moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- DEVON, Pierre. O Mercantilismo. São Paulo: Perspectiva, col. "Khronos", n. 1, 2001.
 DOBB, Maurice. A Evolução do Capitalismo. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.
 IGLESIAS, Francisco. A Revolução Industrial. São Paulo: Brasiliense, 1990.
 MERQUIOR, José Guilherme. O Liberalismo Antigo e Moderno. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991.
 TOCQUEVILLE, Alexis de. O Antigo Regime e a Revolução. Brasília: Ed. UNB, 1987.
 DUCELLIER, A.; KAPLAN, M.; MARTIN, B. A Idade Média no Oriente: Bizâncio e o Islão dos bárbaros aos otomanos. Lisboa, Dom Quixote, 1994.
 DIEY, Georges. Idade Média, Idade dos Homens: do amor e outros ensaios. São Paulo: Cia. Das Letras, 1989.
 ECO, Umberto. Arte e Beleza na Estética Medieval. Rio de Janeiro: Editora Globo, 1993.
 FRANCO JR, Hilário. As Utopias Medievais. São Paulo: Editora Brasiliense, 1992.
 MIQUEL, A. O Islame e a sua civilização. Lisboa: Cosmos, 1971.

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS HISTORIOGRÁFICOS

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- O texto historiográfico e a narrativa histórica.
- A disciplina pretende fornecer subsídios para pesquisas documentais e análise de obras e/ou artigos de cunho historiográfico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA - NO PRELO

- FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Jamaina (coord.). Usos e abusos da História Oral. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas, 1996.
 RUSEH, JOHN. Razão histórica: teoria da história: fundamentos da ciência histórica. Brasília: Ed. UNB, 2001.
 BURKE, Peter (Org.). A escrita da história: novas perspectivas. São Paulo: UNESP, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- DOSSE, François. História. Bauru, Sp: EDUSC, 2003.
 FONTANA, Josep. Introdução ao estudo da história geral. Bauru, Sp: EDUSC, 2005.
 HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Vertice, 1990. Pressos Universitares, 1989.
 HOBBSBAM, Eric. Sobre a história: ensaios. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
 RICOEUR, Paul. História e Verdade. São Paulo: Forense, 1968.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO PATRIMONIAL

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Estudo sobre o Patrimônio Cultural Brasileiro em sua diversidade de manifestações - tangíveis e intangíveis, materiais e imateriais.
- A disciplina pretende fornecer subsídios para pesquisas documentais e de campo, bem como o desenvolvimento de ações educacionais voltadas para o uso e a apropriação dos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA - NO PRELO

- CHODY, Francisca. A Alegria do Patrimônio. São Paulo: Estação Liberdade: Editora UNESP, 2001.
 HORTA, Maria de Lourdes Parreiras. Guia Básico de Educação Patrimonial. Brasília: Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, Museu Imperial, 1999.
 DUARTE, Ana. Educação Patrimonial. Lisboa: Texto Ed., 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- LENDZ, Carlos A. C. O que é patrimônio histórico. São Paulo: Brasiliense, 1981.
 SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Cultura. Departamento do Patrimônio Histórico. O direito à memória: patrimônio histórico e cidadania. São Paulo: 1992.
 SILVA, Fernandes Fernando. As cidades brasileiras e o patrimônio cultural da humanidade. São Paulo: EDUSP, 2003.
 TELLES, Leandro Silva. Manual do Patrimônio Histórico. Caxias do Sul: EDHCS, 1997.
 MAGALHÃES, Leandro Henrique. Educação Patrimonial: da teoria à prática. Londrina: Unifil, 2009.

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO - ENSINO MÉDIO: PESQUISA DO CONTEXTO ESCOLAR E OBSERVAÇÃO

CARGA HORÁRIA: 100 HORAS

EMENTA:

- Coleta e análise de dados sobre o ambiente educativo no qual será realizado o estágio de Ensino Médio, mediante elaboração de instrumentos de pesquisa sobre o contexto;
- Análise de diferentes documentos que norteiam o trabalho escolar, dentre os quais: proposta pedagógica, sistema de avaliação, programas e planejamentos, regimento escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CASTILLO, Santiago Arredondo. DIAGO, Jesus Cabrerizo. Práticas de avaliação educacional: materiais e instrumentos. Curitiba: IBPEX, 2009.
 ROMANOSKI, Taina Paulin. Formação e profissionalização docente. Curitiba: IBPEX, 2007.
 VEIGA, Ima Passos Alencastro, RESENDE, Lucia Maria Gonçalves (org). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- VEIGA, Ima Passos Alencastro (org). Técnicas de ensino: novos tempos novas configurações. Campinas: Papirus, 2006.
 D'AVILLA, Cristina Maria; VEIGA, Ima Passos Alencastro; (org). Profissão docente: novos sentidos novas perspectivas. Campinas: Papirus, 2008.
 VEIGA, I. P. A. Currículos da profissionalização dos professores. Campinas: Papirus, 1996.
 PICONEZ, S. C. B. Prática de ensino e o estágio supervisionado. 9 ed Campinas: Papirus, 2003.
 FARIA, Vitória L Barreto; DIAS, Fátima Regina Teixeira de Salles. Currículo na educação infantil: diálogos com os demais elementos da proposta pedagógica. São Paulo: Scipione, 2009.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DA AMÉRICA

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA:

- Estudo das sociedades do continente americano.
- América pré-colombiana.
- Contexto histórico e social na América Latina.
- Estudo do processo de colonização portuguesa na América.
- Sociedade Colonial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA - NO PRELO

- SADLER, Emil; JINKINES, Teana; MARTINS, Carlos Eduardo; HOBILE, Rodrigo. Latinoamericana: enciclopedia contemporânea da América Latina e do Caribe. São Paulo: Boitempo, 2006.
 SCHWARTZ, Stuart; LICCOMBET, James. A América Latina Colonial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
 WEHLING, Arno e WEHLING, Maria José C. de. Formação do Brasil colonial. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- HALPERIN DUNGHY, Tullio. História da América Latina. São Paulo: Paz e Terra, 1989.
 KARNAL, Leandro; PURDY, Sean (org). História dos Estados Unidos. São Paulo: Contexto, 2007.
 PRADO, Maria Ligia. A formação das nações latino-americanas. São Paulo: Editora Atual, 1986.
 PROKOROV, Cláudio Cristiano. O mercantilismo e a América. São Paulo: Contexto, 1990.
 TODOROV, Tzvetan. A conquista da América: a questão do outro. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL: ENSINO DE HISTÓRIA, LINGUAGEM E FONTES

CARGA HORÁRIA: 80 HORAS

EMENTA: