



SOCIEDADE EDUCACIONAL LEONARDO DA VINCI S/S LTDA CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI - UNIASSELVI

Portaria Ministerial nº 499, de 12/06/2013, publicada no D.O.U. em 13/06/2013.
Rodovia BR 470, 1040 - Km 71 - Benedito - 89130-000 - Indaial/SC
Fone: (47) 3281-9000 - www.uniassearvi.com.br

Data de Emissão: 04/12/2018 - 06:05PM

Código de Autenticação
20181204030120761445438648

Para verificação de autenticidade acesse o site
validador.uniassearvi.com.br na opção verificar autenticidade de
documentos.

Relatório Ementas e Bibliografias do Acadêmico

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 236 de 02/04/2018, publicada no DOU 03/04/2018.

ACADÊMICO: ALINE EDUARDA ZANATTA (1207614)

Disciplina: Teorias e Práticas do Currículo (PED66)

Carga Horária: 80

Ementa:

Relação entre currículo, conhecimento e cultura escolar. Teorias curriculares e a ação educativa. História do currículo no Brasil e perspectivas futuras. O Currículo como instrumento pedagógico de construção e reconstrução dos saberes. Estruturação curricular: planejamento, execução e avaliação do currículo. A organização, seleção e integração de conteúdos e a aprendizagem significativa. Organização do currículo por projetos de trabalho.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- Identificar os diferentes conceitos de currículo e seu significado na produção do conhecimento;
- Conhecer as principais abordagens de currículo no contexto sócio político-econômico e educacional;
- Refletir sobre as teorias e tendências curriculares na formação do sujeito;
- Identificar diferentes possibilidades de organização do conhecimento escolar;
- Analisar as relações entre currículo, cultura, educação e ensino na organização do trabalho escolar;
- Valorizar a produção do conhecimento escolar na organização disciplinar do currículo;
- Refletir sobre a concepção de currículo e avaliação, a partir dos princípios e processos avaliativos que regem nossa ação pedagógica;
- Estabelecer relações entre a construção do conhecimento e o papel do pedagogo no desenvolvimento humano e curricular;
- Analisar as principais características da Proposta Curricular Nacional - PCN;
- Conhecer a função do planejamento curricular e todo o planejamento em diferentes níveis envolvidos;
- Apresentar práticas pedagógicas e aprofundamento das especificidades dos projetos pedagógicos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – PERCORRENDO PELO CONCEITO DE CURRÍCULO

TÓPICO 1 – CURRÍCULO: SEU CONCEITO E SIGNIFICADO.

TÓPICO 2 – AS FASES DO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.

TÓPICO 3 – CURRÍCULO E SEU CENÁRIO HISTÓRICO.

TÓPICO 4 – CURRÍCULO: SUAS TEORIAS E TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS.

UNIDADE 2 – METODOLOGICAMENTE FALANDO: CURRÍCULO NA PRÁTICA EDUCATIVA

TÓPICO 1 – CURRÍCULO E CULTURA: PRINCÍPIOS ESSENCIAIS DE UMA PRÁTICA EDUCATIVA.

TÓPICO 2 – CURRÍCULO E A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NA ORGANIZAÇÃO DISCIPLINAR.

TÓPICO 3 – CURRÍCULO, EDUCAÇÃO, ENSINO E TREINAMENTO: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS NA PRÁTICA EDUCATIVA.

TÓPICO 4 – CURRÍCULO E AVALIAÇÃO: METODOLOGIA, SIGNIFICADO E DESENVOLVIMENTO ESCOLAR.

UNIDADE 3 – CURRÍCULO NA PRÁXIS DOCENTE: FORMAÇÃO EM AÇÃO

TÓPICO 1 – CURRÍCULO NA PRÁXIS DOCENTE: FORMAÇÃO EM AÇÃO

TÓPICO 2 – CURRÍCULO EM AÇÃO: OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

TÓPICO 3 – PLANEJAMENTO EM AÇÃO: A CONSTRUÇÃO CURRICULAR NA ESCOLA

TÓPICO 4 – CURRÍCULO E SUA ORGANIZAÇÃO NA PRÁXIS DOCENTE: PROJETOS PEDAGÓGICOS

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Tomaz Tadeu da Silva. **Documentos de Identidade: uma introdução as teorias do currículo**. . Belo Horizonte: Autêntica, 2016

Michael W. Apple. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2008

J. Gimeno Sacristan; A. I. Perez Gomez. **Compreender e Transformar o Ensino (Online Plataforma Minha Biblioteca)**. Porto Alegre: Artmed, 2007

Complementar:

Antônio Flávio Barbosa Moreira. **Currículos e programas no Brasil (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2011

Antônio Flávio Barbosa Moreira (Org.). **Currículo: políticas e práticas (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2010

Márcia Silva Di Palma. **Organização do trabalho pedagógico (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Ilma Passos Alencastro Veiga. **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2010

Joana Paulina Romanowski. **Formação e profissionalização docente (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Sociedade, Educação e Cultura (HID10)

Carga Horária: 60

Ementa:

Diversidade cultural; interações humanas. Enfoques teóricos da Sociologia da Educação. A importância da Sociologia da Educação na formação do educador. Educação e cultura. Educação e trabalho. Educação e Direitos humanos. Relações étnico-raciais. Desenvolvimento sustentável e políticas de educação ambiental.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem por objetivos:

- proporcionar a compreensão da origem histórica e da constituição do conhecimento na Sociologia;
- estimular a capacidade analítica dos acadêmicos, de modo que possam analisar as diferentes situações e problemas suscetíveis de ocorrerem na sociedade;
- demonstrar a existência de diferentes visões da sociedade, quer numa perspectiva mais crítica, quer do ponto de vista mais conservador;
- desenvolver a capacidade de análise dos acadêmicos acerca dos fenômenos sociais e educacionais e as possibilidades de intervenção sobre a realidade social;
- oferecer subsídios para associação entre teoria e prática no campo educacional;
- estimular a reflexão sobre assuntos pertinentes à sociologia da educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – UM CONVITE À SOCIOLOGIA: CONCEITOS E APLICAÇÕES

TÓPICO 1 – SOCIOLOGIA: OS PRIMEIROS PASSOS

TÓPICO 2 – KARL MARX E MAX WEBER: EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – DURKHEIM, BOURDIEU E BAUMAN E A EDUCAÇÃO

UNIDADE 2 – SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA E EDUCAÇÃO

TÓPICO 1 – EDUCAÇÃO: MODERNIDADE E PÓS-MODERNIDADE EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – EDUCAÇÃO E ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

TÓPICO 3 – APRENDER A APRENDER: A QUINTA DISCIPLINA

UNIDADE 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS E TENDÊNCIAS

TÓPICO 1 – CULTURA E EDUCAÇÃO EM DISCUSSÃO

TÓPICO 2 – TEMAS DIVERSOS E EDUCAÇÃO

TÓPICO 3 – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM FOCO

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

João Valdir Alves de Souza. **Introdução à sociologia da educação (online Plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015
Zygmunt Bauman; Tim May. **Aprendendo a pensar com a sociologia (Online Plataforma Minha Biblioteca)**. Rio de Janeiro : Zahar, 2010

Alessandro Eziquiel da Paixão. **Sociologia geral (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2010

Complementar:

Maria de Fátima Rodrigues Pereira. **Trabalho e educação: uma perspectiva histórica (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Maria Clara R. Nery. **Sociologia da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Nelson Piletti; Walter Praxedes. **Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2010

Ricardo R. A. Lima; Ana C. S. Ramos e Silva. **Introdução à sociologia de Max Weber (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Alessandro Melo. **Fundamentos socioculturais da educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Psicologia da Educação e da Aprendizagem (HID14)

Carga Horária: 60

Ementa:

Abordagens teóricas centrais em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e suas interfaces com a educação. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas da Psicologia da Educação para o processo de ensino e aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem.

Objetivos da Disciplina:

refletir sobre os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana;
compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico;
favorecer ao aluno o conhecimento de informações relacionadas aos fundamentos da Psicologia da Educação;
habilitar o aluno a aplicar os conhecimentos sobre os fatores que influenciam o processo ensino-aprendizagem e na prática do educador;
identificar as diferentes correntes da psicologia aplicada à educação;
compreender como o processo de ensino-aprendizagem e a educação relacionam-se com os princípios psicológicos;
oportunizar ao acadêmico conhecimento com relação ao campo de estudo, limites de atuação a respeito da Psicologia da Educação.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1: Tipos e ambientes de aprendizagem; psicologia da educação e aprendizagem: relações e implicações; psicologia e educação: ampliando relações; a psicologia da educação no Brasil: as origens e o desenvolvimento.

UNIDADE 2: Um olhar histórico sobre as teorias de aprendizagem; Jean Piaget: as contribuições contemporâneas para a conceitualização da aprendizagem; Lev Vygotsky: a teoria sociocultural; Henri Wallon: a afetividade como elemento do aprendizado cognitivo; Paulo Freire: a educação de jovens e adultos.

UNIDADE 3: As funções psicológicas superiores no processo de aprendizagem; atuação profissional em educação: nos fenômenos psicológicos; dificuldades x distúrbios de aprendizagem; os agentes educacionais: escola, família, criança e o aprendiz adulto: bases para a aprendizagem.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Nelson Piletti; Solange Marques Rossato; Geovanio Rossato. **Psicologia do desenvolvimento (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2011

Isilda Campaner Palangana. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky: A relevância do social. (on line Plataforma Pearson)**. São Paulo: Summus, 2015

Cesar Coll Salvador. **Psicologia da Educação (on line - Minha Biblioteca)**. Porto Alegre: Penso, 2014

Complementar:

Carlos Tasso Eira Deaquino. **Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007

José A. Castorina; et. al.. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1995

Maria Ap. Cória-Sabini. **Psicologia do desenvolvimento (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 1997

Marta Kohl de Oliveira. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2010

Solange Jobim e Souza. **Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papyrus, 1994

Disciplina: Prática Interdisciplinar II (LEE24)**Carga Horária: 50****Ementa:**

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos vivenciados nas disciplinas cursadas ao longo do módulo tendo como base o tema de referência. Desenvolvimento de projetos e ações ligados à Prática Pedagógica. Formação docente – temas emergentes em educação – educação ambiental, direitos humanos e cidadania, cultura afro-brasileira, africana e indígena. Sistematização de artigo no formato paper. Socialização.

Objetivos da Disciplina:

-

Programação da Disciplina:

-

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**Básica:**

Pedro Demo. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 2007

Antônio Joaquim Severino. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007

Maria de Fátima Rodrigues Pereira. **Trabalho e educação - uma perspectiva histórica**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Complementar:

Otávio José Weber . **Ética, educação e trabalho (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Márcia Silva Di Palma. **Organização do trabalho pedagógico (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Sidinei Pithan da Silva; José Francisco Grezzana. **Metologia da Educação no Ensino Superior: Pesquisa como princípio educativo (Online Plataforma Pearson)**. Curitiba: InterSaberes, 2013

Dinah Martins de Souza Campos. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2011

Antonio Carlos Gil. **Gestão de pessoas: enfoque nos papéis profissionais**. São Paulo: Atlas, 2011

Disciplina: Prática Interdisciplinar I (LEE22)**Carga Horária: 50****Ementa:**

Momento pedagógico interdisciplinar de contextualização de conteúdos teóricos e práticos referentes a elaboração conceitual de etapas específicas de um trabalho científico. Desenvolvimento de atividades e ações ligadas a formação profissional. Sistematização de artigo no formato paper, voltados ao estudo teórico da "profissão", podendo ser abordado assuntos como: ética profissional, trabalho em equipe, mercado de trabalho, formação docente. Socialização.

Objetivos da Disciplina:

Promover atividades interdisciplinares;

Proporcionar e incentivar a iniciação científica;

Discutir temas ligados à iniciação científica e ao estudo teórico da profissão, abordando temas como: ética profissional, trabalho em equipe, mercado de trabalho e formação docente.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Formação Profissional.

UNIDADE 2 – Desenvolvimento de pesquisa teórica e prática acerca do tema gerador. Construção e elaboração do paper.

UNIDADE 3 – Debate e socialização da pesquisa realizada.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**Básica:**

Pedro Demo. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 2007

Hugo Otto Beyer. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010

Zygmunt Bauman; Tim May. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010

Complementar:

Norma Goldstein; Maria Sílvia Louzana; Regina Ivamoto. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009

Gislaine Coimbra Budel; Marcos Meier. **Mediação da aprendizagem na educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Nilza Sanches Tessaro. **Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011

Pedro Demo. **Metodologia da Investigação em Educação (Online Plataforma Pearson)**. Curitiba: InterSaberes, 2013

Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papyrus, 2014

Disciplina: Políticas Educacionais (PED99)**Carga Horária: 80****Ementa:**

A estrutura política da sociedade brasileira. O papel do Estado em relação à educação. Políticas Públicas em Educação: definições e questões. A Legislação Educacional: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Plano Nacional de Educação. A organização do sistema educacional brasileiro. Programas de gestão, financiamento e avaliação da educação básica.

Objetivos da Disciplina:**Esta disciplina tem por Objetivos:**

- Conhecer as políticas governamentais, refletindo sobre suas significativas alterações de tempos em tempos, se faz necessário;
- Auxiliar na formação e discutir temáticas das políticas públicas para a Educação Básica;
- Compreender a gestão educacional democrática e sua estrutura;
- Analisar que a Legislação da educação e sua relação com as políticas educacionais, é marcada por uma linguagem pertinente e relacionada às características;
- Estabelecer um diálogo com explicações e indicações que permitem uma compreensão mais clara do texto legal.

Programação da Disciplina:**UNIDADE 1 - A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO;

ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO.

UNIDADE 2 – LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO E SUA RELAÇÃO COM AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

AS CONSTITUIÇÕES BRASILEIRAS E O DIREITO À EDUCAÇÃO;

O DIREITO SOCIAL À EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO DE 1988;

A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL.

UNIDADE 3 – GESTÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BANCO MUNDIAL: BREVE HISTÓRICO;

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO: A INFLUÊNCIA DA GLOBALIZAÇÃO;

POLÍTICA EDUCACIONAL: OS PLANOS, O PROGRAMA E AS AÇÕES;

OS PROGRAMAS DO FNDE – FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO.

UNIDADE 4 - A GESTÃO EDUCACIONAL DEMOCRÁTICA E SUA ESTRUTURA

GESTÃO EDUCACIONAL DEMOCRÁTICA;

ESTRUTURAÇÃO E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA A PARTIR DA LEI 9.394/96 – LDB E SUAS VIGÊNCIAS;

A GESTÃO NA INSTITUIÇÃO ESCOLA E SUA ORGANIZAÇÃO;

GESTÃO ESCOLAR: CONSTRUINDO E PLANEJANDO.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**Básica:**

Pablo Silva Machado Bispo dos Santos. **Guia prático da política educacional no Brasil : ações, planos, programas e impactos (Online Minha Biblioteca)**. São Paulo: Cengage Learning, 2014

Eliza M.O. Lippe. **Estrutura e Funcionamento do ensino fundamental e médio**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015

Mara de Oliveira; Sandro Trescastro Bergue (Orgs.). **Políticas públicas: definições, interlocuções e experiências (online Plataforma Pearson)**. Caxias do Sul: Educs, 2012

Complementar:

Ana Lorena de Oliveira Bruel. **Políticas e legislação da educação básica no Brasil (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Márcia Silva Di Palma. **Organização do trabalho pedagógico (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Nádia Gaiofatto Gonçalves. **Constituição histórica da educação no Brasil (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Mirian Célia Castelain Guebert. **Inclusão: uma realidade em discussão (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Antônio Flávio Barbosa Moreira (Org.). **Currículo: políticas e práticas (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2010

Disciplina: Metodologia Científica (FIL13)**Carga Horária: 60****Ementa:**

A questão da pesquisa: conceito, importância, fundamentos. A ciência: conceito, a ciência e os demais níveis de conhecimento. Estrutura de textos científicos. Tipos de leituras, anotações e resumos. Orientações do estilo e elaboração de tipos de trabalhos acadêmicos. Paper. Referências bibliográficas, citações.

Objetivos da Disciplina:

- compreender a importância da pesquisa para o ser humano e para seu curso de graduação;
- aplicar o método científico para o desenvolvimento da pesquisa educacional;
- desenvolver a capacidade de pesquisa;
- compreender e aplicar os procedimentos metodológicos no desenvolvimento de trabalhos científicos;
- empregar as normas científicas necessárias ao desenvolvimento do texto acadêmico.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – do tema da pesquisa ao problema da pesquisa: a busca do saber como característica do ser humano; o ato de pesquisar como condição do homem; o desafio social da universidade e a questão da pesquisa; a questão do conhecimento: o que significa conhecer, tipos de conhecimento, conhecimento científico; os tipos de conhecimento; organização de sua pesquisa.

UNIDADE 2 – o pensamento científico: uma visão geral; a diversidade de trabalhos acadêmicos; elementos constitutivos dos trabalhos acadêmicos; uniformização gráfica de trabalhos acadêmicos; o paper.

UNIDADE 3 – citações; referências, normas ABNT.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**Básica:**

Eva Maria Lakatos; Marina de Andrade Marconi.. **Fundamentos de metodologia científica. (Online Plataforma Minha Biblioteca)**. Rio de Janeiro: Atlas, 2017

Maria Margarida de Andrade. **Introdução à metodologia do trabalho científico (Online Minha Biblioteca)**. São Paulo: Atlas, 2010

Vanderlei Martins; Cleyson de Moraes Mello (coord.). **Metodologia Científica: fundamentos, métodos e técnicas (Online Plataforma Pearson)**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016

Complementar:

Norma Goldstein; Maria Sílvia Louzana; Regina Ivamoto. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009

Gildo Magalhães. **Introdução à metodologia da pesquisa científica: caminhos da ciência e da tecnologia (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2005
 Sidinei Pithan da Silva; José Francisco Grezzana. **Metologia da Educação no Ensino Superior: Pesquisa como princípio educativo (Online Plataforma Pearson)**. Curitiba: InterSaberes, 2013
 Pedro Demo. **Metodologia da Investigação em Educação (Online Plataforma Pearson)**. Curitiba: InterSaberes, 2013
 Amado Luiz Cervó; Pedro Alcino Bervian; Roberto da Silva. **Metodologia científica (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007

Disciplina: Língua Brasileira de Sinais - Libras (MAT52)

Carga Horária: 60

Ementa:

Cultura surda e cidadania brasileira. Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais. Características da língua de sinais. Situações de aprendizagem dos surdos. Aquisição de uma segunda língua.

Objetivos da Disciplina:

- apresentar o conceito e a importância da língua de sinais;
- propiciar a compreensão sobre a cultura e a tecnologia surda;
- fornecer elementos teórico-metodológicos para a compreensão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- apresentar a legislação que fundamenta essa disciplina;
- pontuar os aspectos de construção de identidade surda;
- identificar os parâmetros dos sinais;
- conhecer os principais sinais utilizados na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) pelos surdos;
- reconhecer a importância da aquisição da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- demonstrar situações de aprendizagem;
- apresentar as contribuições da sociedade à educação de surdos.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 – Aquisição da língua; a educação de surdos e a legislação; cultura, identidade, tecnologia, comunidade e povo surdo.

UNIDADE 2 – A Língua Brasileira de Sinais – Libras; datilologia e numeração; estruturação de sentenças em Libras.

UNIDADE 3 – Trabalhando com surdos; atividades educativas, matemática e língua portuguesa e libras; jogos.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

Ronice Müller de Quadros; Lodenir Becker Karnopp. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. (online Minha Biblioteca)**. Porto Alegre: Artmed, 2004

Rafael Dias. **Língua Brasileira de Sinais : LIBRAS (on line plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015

Aline Maira da Silva. **Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Complementar:

Maria C. da Cunha Pereira (Org.). **Libras: conhecimento além dos sinais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson, 2011

Sueli Fernandes. **Educação de surdos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Sueli Fernandes. **Fundamentos para educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2014

Gislaine Coimbra Budel; Marcos Meier. **Mediação da aprendizagem na educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Disciplina: Educação Inclusiva (EDU04)

Carga Horária: 60

Ementa:

A Educação Inclusiva nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Caracterização dos tipos de deficiência e síndromes e as necessidades específicas de cada grupo. Educação Inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.

Objetivos da Disciplina:

- Analisar a História da Educação Inclusiva, conhecendo as principais leis que tratam sobre o tema e as mudanças de nomenclatura relativas ao mesmo;
- Conhecer as Deficiências Sensoriais, Físicas e Intelectuais; as características de pessoas com Altas Habilidades e Superdotação, dos Transtornos da Gama do Autismo e dos Transtornos Específicos da Aprendizagem;
- Apreçar métodos e técnicas que facilitem a aprendizagem de pessoas com deficiência visual, auditiva, física, múltipla, intelectual ou com altas habilidades e superdotação.
- Refletir sobre a questão do preconceito relacionado à pessoa com deficiência, discutindo e reconhecendo as possibilidades e os desafios encontrados na escola, no mercado de trabalho e no Ensino Superior.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1- Educação Inclusiva: sua História; sua Legislação; Fundamentos e Nomenclaturas; Desafios e Perspectivas.

UNIDADE 2 – Deficiência Visual; Deficiência Auditiva; Deficiência Física; Deficiência Múltipla; Deficiência Intelectual; Altas Habilidades e Superdotação.

UNIDADE 3 – Síndromes; Transtornos da Gama do Autismo; Transtornos Específicos de Aprendizagem e Comportamento; Para além das Deficiências e Síndromes: a Presença do Preconceito e do Bullying em nossas escolas; Educação Inclusiva no Ensino Superior

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:

Básica:

Maria de Fátima Minetto. **Currículo na educação inclusiva : entendendo esse desafio (Online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Érika Lourenço. **Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva (Online Plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010

Gisele Sotta Ziliotto. **Educação Especial na perspectiva inclusiva (on line Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2015

Complementar:

Nilza Sanches Tessaro. **Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011

Aline Maira da Silva. **Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Lucídio Bianchetti; Ida Mara Freire (Orgs.). **Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2010

Sueli Fernandes. **Fundamentos para educação especial (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013

Anna Maria Lunardi Padilha; Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). **Educação para todos: as muitas faces da inclusão escolar (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2014

Disciplina: Educação e Tecnologias (PED70)

Carga Horária: 60

Ementa:

Comunicação, Educação e Tecnologia: suas aplicações no processo de ensino-aprendizagem numa abordagem crítica. Seleção e utilização de recursos tecnológicos e multimeios no estudo das linguagens e novas tecnologias em sistemas educativos. Educação à distância.

Objetivos da Disciplina:

Esta disciplina tem os seguintes objetivos:

- Levar o aluno a refletir sobre as implicações e contribuições das tecnologias para a educação
- Refletir sobre o histórico e o desenvolvimento das tecnologias no contexto social, a educação à distância e o uso das tecnologias na educação
- Levar o aluno a refletir sobre as tecnologias no processo de ensinar e aprender para alcançar esse propósito que visa discutir sobre educação e evolução tecnológica, os processos educacionais mediados pelas tecnologias da comunicação e informação, bem como o uso pedagógico de aplicativos informáticos
- Posicionar-se criticamente diante das tecnologias informáticas na contemporaneidade
- Analisar o papel do professor diante das novas lógicas comunicacionais instauradas
- Problematicar, teorizar e buscar soluções para as situações de aprendizagem, mediante ressignificação das tecnologias da comunicação e informação e a partir das novas lógicas de interação por elas implementadas
- Refletir sobre a estrutura, o conceito e as potencialidades pedagógicas dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem
- Conhecer os modos de uso das tecnologias digitais por meio de imagens e vídeos no contexto educacional e percorrer as potencialidades de utilização, leitura e produção de materiais pedagógicos

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - Tecnologias e educação na sociedade contemporânea e no contexto escolar

SEÇÃO 1 - Definições de tecnologias e educação a distância

1.1 A educação a distância (EaD) no Brasil

SEÇÃO 2 - Os paradigmas educacionais e aplicações das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem

SEÇÃO 3 - O uso das tecnologias no contexto escolar e a formação do professor

UNIDADE 2 - As tecnologias no processo de ensinar e aprender

SEÇÃO 1 - Evolução tecnológica no campo educacional Políticas públicas educacionais e tecnologias na educação

SEÇÃO 2 - Os processos educacionais mediados pelas tecnologias da comunicação e informação

2.1 Por que processos educacionais são mediados pelas tecnologias de informação e comunicação?

SEÇÃO 3 - O uso pedagógico de aplicativos informáticos

3.1 Software educativo

3.2 Softwares educativos: histórias em quadrinhos

3.3 TIC: metodologia de aprendizagem por projetos

UNIDADE 3 - O uso da Internet no processo de ensinar e aprender

SEÇÃO 1 - Interação com as tecnologias síncronas e assíncronas

1.1 Tipos de interação

1.2 Mediação síncrona

1.3 Mediação assíncrona

SEÇÃO 2 - Grupo virtual e redes sociais

2.1 Comunidades virtuais

2.2 Redes sociais

2.3 Evolução ou não

2.4 Uso das redes sociais

SEÇÃO 3 - A Internet na escola como busca e fonte de pesquisa

3.1 A história da Internet

3.2 Evolução da World Wide Web

3.3 Classificação de um website

3.4 A Internet na educação

UNIDADE 4 - As tecnologias digitais e imagéticas e os ambientes virtuais de aprendizagem

SEÇÃO 1 - Explorando os ambientes virtuais de aprendizagem e suas potencialidades

1.1 Ambientes virtuais de aprendizagem: conceito e estrutura

1.2 Ambientes virtuais de aprendizagem: potencialidades no contexto educacional

SEÇÃO 2 - Imagem e vídeo como recursos pedagógicos

2.1 Modos de uso

2.2 Utilização dos vídeos no contexto escolar

2.3 Objetos de aprendizagem por meio de imagem, vídeo e outros recursos midiáticos

SEÇÃO 3 - Leitura e produção na cibercultura como foco no processo educacional

3.1 Leitura digital na cibercultura

3.2 Produção digital na cibercultura: contextualização e problematização

3.3 Produção na cibercultura para fins pedagógicos

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

Maria Ilse Rodrigues Gonçalves. **Educação na cibercultura**. Curitiba: CRV, 2011

Ramon de Oliveira. **Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula**. São Paulo: Papirus, 2005

Lígia Silva Leite (Coord.). **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2010

Complementar:

Fábio Câmara Araújo de Carvalho; Gregório Bittar Ivanoff. **Tecnologias que educam: ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010

João Mattar. **Games em educação: como os nativos digitais aprendem (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010

Vani Moreira Kenski. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2015

Vani Moreira Kenski. **Tecnologias e ensino presencial e a distância (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2003

Amarolinda Saccol; Eliane Schlemmer; Jorge L. V. Barbosa. **m-Learning e u-Learning (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson, 2011

Disciplina: Educação e Diversidade (EDU02)**Carga Horária: 80****Ementa:**

A diversidade cultural na perspectiva da inclusão social e educacional como garantia da igualdade e da dignidade humana. O estatuto da criança e do adolescente, o exercício da cidadania e os direitos da criança. Abordagem sobre gênero e sexualidade no cotidiano escolar: conceitos, práticas e desafios. Reflexão sobre as relações étnico-raciais que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro. A função social da escola e o papel do educador na construção dos espaços educativos democráticos.

Objetivos da Disciplina:

- Compreender o conceito de diversidade e desigualdade social;
- Pensar como as ações afirmativas podem contribuir para contemplar a diversidade cultural na sociedade e na educação;
- Reconhecer a representação de identidade e alteridade;
- Compreender a problemática das identidades de gênero e étnico-raciais no contexto escolar e histórico-social;
- Identificar a importância da inclusão social e escolar na diversidade;
- Abordar o tema diversidade no espaço escolar relacionado às questões legais do estatuto da criança e do adolescente, a lei nº 10.639/03 e a lei nº 11.645/07;
- Refletir sobre a questão das relações étnico-raciais, entendendo-as como um desafio, bem como uma potencialidade para o campo educacional e para as novas estratégias de democratização e transformação da sociedade;
- Analisar a questão da diversidade em seus aspectos biológicos e culturais, com ênfase nas questões de gênero;
- Reconhecer a constituição das diferentes culturas manifestadas na escola.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - Diversidade como direito: a inclusão como garantia da igualdade e dignidade do indivíduo; diversidade como conceito: concepções e interpretações de diversidade e de desigualdade; diversidade como prática: multiculturalismo, alteridade e gestão democrática.

UNIDADE 2 - Direitos e cidadania na legislação: o estatuto da criança e do adolescente; a inclusão social e a educação; desafios da gestão democrática: diversidade e inclusão.

UNIDADE 3 - O debate sobre gênero e sexualidade; as relações étnicas e a construção da sociedade brasileira; o papel do docente e a função social da escola na construção da cidadania.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**Básica:**

Antonio Flávio Moreira; Vera Maria Candau. **Multiculturalismo : diferenças culturais e práticas pedagógicas (online Plataforma Pearson)**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

Tomaz Tadeu da Silva . **Documentos Identidade (on line Plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica , 2016

Guacira Lopes Louro. **O corpo educado: pedagogias da sexualidade (on line plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018

Complementar:

Lucídio Bianchetti; Ida Mara Freire (Orgs.). **Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2010

Mirian Célia Castelain Guebert. **Inclusão: uma realidade em discussão (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Mário Sérgio Michalyszyn. **Educação e diversidade (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Fátima e Silva de Freitas. **A diversidade cultural como prática na educação (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012

Marília Pinto de Carvalho (Org.). **Diferenças e desigualdades na escola (online Plataforma Pearson)**. Campinas: Papirus, 2013

Disciplina: Educação de Jovens e Adultos (PED13)**Carga Horária: 60****Ementa:**

A política da Educação de Jovens e Adultos e contextualização na realidade brasileira. Diversidade e Sujeitos da EJA. EJA e o Mundo do Trabalho. Andragogia. A proposta curricular e formação para a docência voltada para a EJA: conteúdos de ensino e orientações didático-pedagógicas das áreas curriculares. Concepção norteadora de uma Proposta Curricular para a EJA. A transversalidade dos conteúdos, a metodologia interdisciplinar e a ação docente na realidade escolar da EJA. A identidade do professor e os saberes docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na perspectiva de Paulo Freire. O espaço e os atores envolvidos no processo educativo da EJA. Articulação teórico-prático-metodológica de cunho Interdisciplinar

Objetivos da Disciplina:**Esta disciplina tem por objetivos:**

- conhecer o contexto histórico, a diversidade e os sujeitos da EJA;
- identificar as leis que regulamentam a EJA;
- compreender as abordagens metodológicas;
- perceber as implicações dessa modalidade de educação no mundo do trabalho e na formação da cidadania;
- conhecer as especificidades metodológicas que envolvem o processo de ensinar e aprender na EJA ;
- problematizar e identificar a singularidade na docência em EJA.

Programação da Disciplina:**UNIDADE 1 - EJA: CONCEPÇÕES, HISTORICIDADE, LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS**

TÓPICO 1 - Concepções em EJA

TÓPICO 2 - Historicidade da Educação de Adultos

TÓPICO 3 - Legislação e políticas públicas em educação: um olhar direcionado à EJA

UNIDADE 2 - DIVERSIDADE DOS SUJEITOS DA EJA

TÓPICO 1 - Sujeitos da EJA "em busca do tempo perdido"

TÓPICO 2 - Espaço da EJA: uma questão de intergeracionalidade e intersetorialidade

TÓPICO 3 - Estrutura curricular da EJA

UNIDADE 3 - QUEM ENSINA E QUEM APRENDE NA EJA?

TÓPICO 1 - Abordagens e estratégias

TÓPICO 2 - A formação do educador de EJA

TÓPICO 3 - Avaliação, promoção e certificação em EJA

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**Básica:**Paulo Freire. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2009Nilda Alves (Org.). **Formação de professores: pensar e fazer**. São Paulo: Cortez, 2011José Eustáquio Romão Moacir Gadotti. **Educação de jovens e adultos : teoria, prática e proposta**. São Paulo: Cortez, 2011**Complementar:**Cássia Janeiro. **Educação em valores humanos e Eja(online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2012Marlene Carvalho. **Primeiras letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009Stela C. B. Piconez . **Educação escolar de jovens e adultos (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Papirus, 2010Luiz Carlos Cagliari. **Alfabetização e linguística (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Scipione, 2010Marcos Aurélio Silva Soares. **O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2014**Disciplina: Contexto Histórico-Filosófico da Educação (LEE23)****Carga Horária: 80****Ementa:**

A historicidade do processo educacional e a história da humanidade. O processo de formação e desenvolvimento do modelo de educação formal no mundo e no Brasil, a partir das condições estruturais condicionantes do processo histórico nos seus períodos distintos. Organização dos sistemas escolares no contexto histórico da sociedade brasileira na colônia, império e república. História e cultura afro-brasileira e indígena. Análise da criança na perspectiva histórica e sua inserção nos processos educacionais formais. A filosofia como forma de conhecimento e a educação como problema filosófico. Filosofia como instrumento de análise crítica do processo educacional. Análise das relações entre educação, filosofia e ideologia. A contribuição da filosofia junto às teorias e práticas educativas da civilização ocidental e, também, no processo educativo na atualidade.

Objetivos da Disciplina:

- conhecer as periodizações da história, a começar pela pré-história;
- conhecer os primeiros sistemas de educação, iniciando com a educação difusa, comum às comunidades ágrafas;
- refletir sobre os pressupostos pedagógicos para o estudo da filosofia, discutindo questões relacionadas à virtualidade, hipertextualidade e auto-organização, além das questões relacionadas ao conceito de filosofia, suas características, seu papel e a relação com a produção do conhecimento e da consciência humana;
- conhecer a formação do sistema cristão de educação da Idade Média, discutindo conceitos como preceptorial, patristica e escolástica, entre outros;
- refletir sobre as questões relacionadas à tecnologia e o ser humano, bem como sobre o trabalho ser um instrumento de alienação ou de humanização.

UNIDADES DE ENSINO

CADERNO DE ESTUDOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

UNIDADE 1- PRÉ-HISTÓRIA E SOCIEDADE GRECO-ROMANA

UNIDADE 2-DO CRISTIANISMO AO LAICISMO: A EDUCAÇÃO OCIDENTAL NA IDADE MÉDIA, NA IDADE MODERNA E NA IDADE CONTEMPORÂNEA

UNIDADE 3- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

CADERNO DE ESTUDOS DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

UNIDADE 1- FILOSOFIA: UM CONVITE AO PENSAR

UNIDADE 2- ÁREAS DE ESTUDOS DA FILOSOFIA

UNIDADE 3- TEMAS DE ESTUDO DA FILOSOFIA

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1- História e pré-história; os primeiros sistemas de educação; educação na antiguidade oriental; educação na Grécia antiga; educação em Roma.

UNIDADE 2- Idade Média: a formação do sistema cristão ocidental de educação; Idade Moderna: o fim da unidade cristã e as reflexões humanistas sobre a educação; Idade Contemporânea: a formação de um sistema laico de ensino no mundo ocidental.

UNIDADE 3- O período colonial brasileiro e a Companhia de Jesus; a educação no primeiro e no segundo reinado da filosofia da educação; educação no período republicano; redemocratização – nova república (1985 à atualidade).

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA:**Básica:**Luciano Mendes de Faria Filho (Org.). **Pensadores sociais e história da educação (Online Plataforma Pearson)**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011Paulo Ghiraldelli. **Filosofia e história da educação brasileira: da colônia ao governo Lula (on line Plataforma Pearson)**. São Paulo: MANOLE, 2003Moacir Gadotti. **Pensamento Pedagógico Brasileiro (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009**Complementar:**Laíno Alberto Schineider. **Filosofia da Educação (on line Plataforma Pearson)**. Curitiba: InterSaberes, 2013José Carlos Antonio (Org.). **Filosofia da educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014

Otávio José Weber . **Ética, educação e trabalho (online Plataforma Pearson)**. Curitiba: Intersaberes, 2013
Eliane Marta Teixeira Lopes. **Perspectivas históricas da educação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009
Claudino Piletti; Nelson Piletti. **História da educação: de Confúcio a Paulo Freire (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2012

Disciplina: Comunicação e Linguagem (ADG08)

Carga Horária: 80

Ementa:

Linguagem e comunicação: processos e elementos. Língua: modalidade falada e escrita. Níveis da linguagem. Funções da linguagem. Leitura, interpretação e gêneros textuais. Coesão e coerência. Tópicos de gramática.

Objetivos da Disciplina:

analisaremos a origem, a importância, as funções e as formas que a linguagem e a comunicação apresentam; saber a real funcionalidade do processo de comunicação, utilizando recursos que enfatizam a intenção do que o emissor quer compartilhar; tratar dos textos que compõem os documentos, descrever sua função, definir sua estruturação e apresentar modelos e características; compreender os tópicos de gramática, no que se refere ao uso correto da pontuação, classes gramaticais e expressões; conhecer o vocabulário e as regras que são aceitas pela nossa comunidade linguística.

Programação da Disciplina:

UNIDADE 1 - Linguagem: um meio de comunicação social; comunicação: processos e elementos; A linguagem e suas particularidades.

UNIDADE 2 - O texto e sua intenção; os diversos textos; O estudo do texto: leitura, interpretação e gêneros.

UNIDADE 3 - As classes de palavras; pontuação, acentuação e o uso do hífen; Língua portuguesa: dúvidas pertinentes na escritura de um texto.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Básica:

João Wanderley Geraldi (Org.). **O texto na sala de aula (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2006
Marisa Lajolo. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2000
Rildo Cosson. **Letramento literário: teoria e prática (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Contexto, 2009

Complementar:

Izidoro Blikstein. **Técnicas de comunicação escrita (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2006
Elisa Guimarães. **A articulação do texto (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2006
Leonor Lopes Fávero. **Coesão e coerência textuais (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009
José Luiz Fiorin; Francisco Platão Savioli. **Para entender o texto: leitura e redação (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2007
Norma Goldstein; Maria Sílvia Louzana; Regina Ivamoto. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade (online Plataforma Pearson)**. São Paulo: Ática, 2009