

INTEGRAÇÃO DE SABERES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Vanessa Paula Reginatto¹

Miriam Ines Marchi²

Michelle Câmara Pizzato³

Resumo: Este trabalho tem como objetivo construir Unidades Didáticas interdisciplinares, contextualizadas envolvendo as diferentes áreas do conhecimento. Além das dificuldades de aprendizagens enfrentadas pelos estudantes em relação ao ensino fragmentado, temos também dificuldades em trabalhar de uma forma interdisciplinar, seja individualmente ou em um coletivo de professores. O desenvolvimento desta proposta dar-se-á na Instituição de Ensino Univates na forma de curso com encontros mensais presenciais e o público-alvo serão professores de ensino médio e fundamental das Escolas do Vale do Taquari. O curso será ministrado aos sábados, manhã e tarde, onde, primeiramente será trabalhado e discutido com os professores um modelo de proposta interdisciplinar, em que os mesmos realizarão atividades presenciais. Posteriormente, eles irão desenvolver e aplicar sua proposta de Unidade Didática com a turma escolhida da sua Escola. As Unidades Didáticas poderão ser desenvolvidas por grupos de professores integrantes da mesma escola, séries e diferentes áreas do conhecimento ou por um único professor.

Palavras-chave: Interação. Formação de professores. Interdisciplinaridade.

Texto síntese: Pretende-se realizar um trabalho vinculado à prática, por meio de um curso de formação de professores, em que eles se agruparão entre os professores da mesma escola, com os quais desenvolverão uma atividade com integração dos saberes. Os mesmos escolherão os conteúdos e a turma de aplicação da proposta. O desenvolvimento das atividades com os professores do curso será na estrutura da Univates, podendo acontecer no laboratório de informática, no laboratório de química, no laboratório de física e em salas de aulas equipados com recursos didáticos necessários.

O trabalho será realizado em cinco encontros mensais, totalizando quarenta horas, onde os grupos de professores irão desenvolver uma unidade didática de forma interdisciplinar. A elaboração e o desenvolvimento da proposta serão discutidos entre os componentes da unidade didática, com os professores, mestranda, colegas e demais colaboradores do curso.

A pesquisa busca proporcionar aos professores e estudantes um ensino interdisciplinar e contextualizado, visando à interação professor-professor, estudante-professor, estudante-estudante, abordando assuntos do cotidiano em prol de satisfação pessoal ampliando os conceitos e as formas de trabalho dentro da sala de aula e na sua vida. E para que isso ocorra, pretende-se:

¹ Mestranda do Mestrado em Ensino de Ciências Exatas - Univates. vpaula@universo.univates.br

² Orientadora – Professora Doutora em Química – Univates. mimarchi@univates.br

³ Coorientadora – Professora Doutora em Ensino - IFRS. mipizzato@hotmail.com

- Produzir subsídios para o trabalho docente em sala de aula, numa perspectiva contextualizada, interdisciplinar, resultando assim na produção de recursos didáticos pedagógicos temáticos que possam contribuir na formação do professor e no ensino- aprendizagem do aluno.

- Refletir a importância da formação continuada dos professores num contexto interdisciplinar.

- Organizar e estruturar um curso de formação continuada de professores.

- Estruturar, explorar e discutir propostas de ensino envolvendo diferentes metodologias com potencial para uma aprendizagem significativa.

- Analisar as dificuldades e potencialidades encontradas pelos professores no desenvolvimento de suas unidades didáticas.

Além das dificuldades de aprendizagens enfrentadas pelos estudantes em relação ao ensino fragmentado, nós professores também temos dificuldades em trabalhar de uma forma interdisciplinar. Nós precisamos trabalhar com temas que auxiliem ao estudante conhecer e controlar suas necessidades do dia a dia. Como enfatiza Demo (2005, p. 17) “o que se aprende na escola deve aparecer na vida”.

Remetendo a ideia que, o professor necessita estar se qualificando constantemente, e que na maioria das vezes ele entende a formação continuada simplesmente como algo burocrático a cumprir, ou seja, “tem que fazer” e não como uma oportunidade de um repensar na própria prática. Pensando assim, é necessário oportunizar uma formação de professores num contexto interdisciplinar abordando integração de saberes.

Com este trabalho espera-se discutir com os professores as dificuldades e potencialidades encontradas ao se trabalhar de uma forma interdisciplinar. Também, deseja-se que as pessoas envolvidas neste trabalho de formação de professores, num contexto interdisciplinar abordando integração de saberes, tenham êxito com seus alunos ao desenvolverem suas propostas de ensino-aprendizagem em suas escolas. E ainda, divulgar e publicar os resultados desta pesquisa.

Referências:

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

VYGOTSKY, Levi Semenovich. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.